

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 39 комбинированного вида
Колпинского района Санкт - Петербурга

РАССМОТРЕНО
Общим собранием работников
ГБДОУ д/с № 39
Протокол №1 от 08.04.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ д/с № 39
Н.М.Бабусенко
Приказ №23.1 от 08.04.2021 г.

Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский
сад № 39 комбинированного вида
Колпинского района Санкт – Петербурга за 2020 год

ВВЕДЕНИЕ

➤ Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 п13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении - Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об Утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-20-2333/1400 от 05.06.2014 «О проведении самообследования образовательных организаций».

Целью проведения самообследования ГБДОУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ. В отчете представлена информация, полученная в ходе самообследования деятельности ГБДОУ детский сада № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга за 2020 год.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об учреждении

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Бабусенко Наталья Михайловна
Адрес организации	196643, г. Санкт – Петербург, п. Понтонный, ул. Южная, д. 31 а, лит. А
Телефон, факс	+7 (812) 462-50-44
Адрес электронной почты	39-gbdou@mail.r
Сайт	http://dou-39.ru
Учредитель	Учредителем ГБДОУ детский сад № 39 является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице уполномоченного государственного органа власти, – администрации Колпинского района Санкт-Петербурга
Дата создания	10.11.1968 г.
Лицензия	Лицензия: регистрационный номер № 2522 от 16.12.2016 г., серия 78Л02, №0001471 (срок действия лицензии - бессрочно).

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ) расположено в п. Понтонный. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 2687 м².

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования; обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Режим работы детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп с 7.00 до 19.00.

1.2. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения.

Регламентируют работу ДООУ следующие документы:

Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения:

- Закон Российской Федерации 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Приказ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки № 30384 от 14 ноября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями).
- Личные дела воспитанников, книги движения воспитанников, учёта будущих воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
- Программа развития дошкольного образовательного учреждения.
- Образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом Детского сада в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15),
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) разработанная педагогическим коллективом с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлым нарушением речи (Протокол № 6/17 от 07.12.2017г).
- Учебный план дошкольного образовательного учреждения.
- Календарный учебный график.
- Годовой план работы дошкольного образовательного учреждения.
- Рабочие программы педагогов дошкольного образовательного учреждения.

- Расписание непрерывной образовательной деятельности, режимы дня.
- Акт готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году.
- Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.
- Положение о работе ППК
- Положение о Педагогическом совете
- Положение об Общем собрании работников
- Положение о Совете родителей
- и другие Локальные акты, определённые уставом дошкольного образовательного учреждения, законодательством РФ

1.3. Информация о документ акции дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений

- Книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников.
- Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу.
- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Штатное расписание дошкольного образовательного учреждения, соответствующее Уставу Детского сада (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом).
- Должностные инструкции руководящих, педагогических и иных работников.
- Инструкции и должностные обязанности по охране труда
- Журналы проведения инструктажа при приеме на работу и на рабочем месте
- Положение об административно-общественном контроле
- Положение о системе оплаты труда работников ГБДОУ
- Положение об установлении надбавок и доплат, носящих компенсационный и стимулирующий характер и иных выплат работникам
- Положение по установлению показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников
- Положение о привлечении и расходовании внебюджетных средств

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с Правоустанавливающими документами, нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, локальными актами и Положениями. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений определяется Законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», (принят Государственной думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012, вступил в силу 01.08.2013).

2. Система управления организации

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании РФ, законодательством Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательной организации - заведующий, назначенный Администрацией Колпинского района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга. Все коллегиальные органы управления создаются и действуют в

соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утверждённые Образовательным учреждением.

2.1. Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДООУ. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Исполнительный орган управления	
Заведующий	- контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия организации, утверждение штатного расписания, отчетных документов организации, осуществление общего руководства Детским садом.
Коллегиальные органы управления	
Общее собрание трудового коллектива	- рассмотрение и принятие ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; - рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; - рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения
Педагогический совет	- рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; - рассмотрение вопросов организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса; - разработка и принятие образовательных программ; - рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Образовательного учреждения, требующих коллегиального решения; рассмотрение и обсуждение проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; - рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; - заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением

	<p>и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения
Совет ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие проекта Устава Образовательного учреждения, проектов вменений и дополнений к Уставу; - обсуждение перспективного плана развития Образовательного учреждения; - разработка и обсуждение локальных нормативных актов Образовательного учреждения; - обсуждение и внесение предложений по текущим вопросам учебно-воспитательного процесса и административной деятельности; - обсуждение структуры расходов бюджетных ассигнований, предусмотренных субсидией на выполнение государственного задания Образовательным учреждением; - рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям участников образовательного процесса мер социальной поддержки, предусмотренных действующим законодательством; - привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения; - координация деятельности общественных организаций (объединений), не запрещенных законом; - рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательного учреждения, другими коллегиальными управления Образовательного учреждения.

В Педагогический совет входит заведующий, его заместитель, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с ДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательной организацией в ДОУ создан Совет родителей.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, конфликта интересов педагогических работников в ДОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В течение 2020 года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно – информационного обеспечения управления.

В ДОУ соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОО.

В течение 2020 года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, заместителя заведующего, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводились с целью изучения образовательного процесса и

своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, комплексное сопровождение участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Вывод: структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование и развитие ДОУ. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

3. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

3.1 Организация образовательного процесса

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется согласно Образовательной программы дошкольного образования» (далее – ОП ДО), разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 г № 2/15) и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее АОП ДО), разработанной педагогическим коллективом с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлым нарушением речи (Протокол № 6/17 от 07.12.2017г).

ОП ДО и АОП ДО направлены на достижение следующих целей:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника,
- создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Содержанием ОП ДО и АОП ДО предусматривается:

- развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом их индивидуальных возможностей;
- интеграция содержания образовательных областей;
- непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;
- социализация всех воспитанников в условиях технологии инклюзивного (совместного) образования;
- возможная коррекция нарушений развития воспитанников, в том числе детей с

ограниченными возможностями здоровья.

Части образовательных программ, формируемые участниками образовательных отношений ОП ДО и АОП ДО отражают реализацию существующих в образовательном учреждении традиций и образовательных проектов.

Актуальность выбора тематики образовательных проектов определяется потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в ДОУ. Образовательная деятельность ведется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, комплексно-тематическим планированием разработанными ДОУ в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития, с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Педагоги ДОУ имеют разработанные рабочие программы.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой ДОУ, результатами внутреннего мониторинга и с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

В годовом плане работы ДОУ определены:

- мероприятия по совершенствованию образовательной деятельности в ДОУ;
- система методической поддержки профессионального роста педагогов;
- формирование инновационного опыта работы педагогов.

Основные задачи планирования заключаются в следующем:

- в обеспечении выполнения решений государственных органов по вопросам воспитания, развития и эмоционального благополучия детей раннего и дошкольного возраста;
- в вычленении главных вопросов в деятельности педагогического коллектива;
- в определении конкретных мероприятий, сроков их исполнения и ответственных исполнителей;
- в воспитании ответственности и дисциплинированности у членов коллектива.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ:

В ходе образовательного процесса педагогами ДОУ используются традиционные и инновационные педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- Личностно-ориентированное обучение;
- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- Технология КТД (технология коллективной творческой деятельности);
- Технологии проектной деятельности;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Технология проблемного обучения в детском саду;
- Технология портфолио дошкольника;
- Игровая технология;
- Технология интегрированного занятия.

Все обучающие, развивающие, воспитательные, социальные технологии, используемые в ДОУ направлены на:

- Опору на самостоятельность, активность и развитие коммуникативных навыков.
- Подведение детей к процессу творчества;

- Формирование активности;
- Вооружение их оптимальными способами осуществления деятельности;

Коррекционная работа, проводимая в ДОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направлена на успешную социальную и трудовую адаптацию детей, на обеспечение развития и коррекции физического здоровья, создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих общекультурное, социально-нравственное и интеллектуальное развитие личности воспитанников. Физическое и речевое развитие в ДОО осуществляется как при регламентируемой деятельности, так и в самостоятельной игровой деятельности, в режимных моментах, в повседневной жизни детей.

В ДОО выстроена траектория психолого-педагогического сопровождения, направленная на развитие дошкольников. В своей работе педагоги определяли психолого-педагогическое сопровождение как систему профессиональной деятельности, направленную на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

В ДОО для освоения ОП ДО и АОП ДО в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате самостоятельной работы родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

На информационных ресурсах педагоги размещали следующие материалы:

Для родителей:

- Рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья.
- Советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам.
- Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет.
- Информацию об изучаемом содержании дошкольного образования.

Для детей:

- Подборки различных материалов по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и др.).
- Информацию о проводимых конкурсах, образовательных акциях.

Рекомендации для родителей размещались на сайте ДОО и в социальных сетях, специально организованных группах и сообществах.

Для качественной организации родителями правильного режима для детей специалистами ДОО проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Режим образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 1,6 до 3 лет – не более 8-10 минут, от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

При построении учебного процесса объем образовательной нагрузки не превышает норму, перерывы между занятиями не менее 10 минут. Также обеспечивается баланс

умственной и физической активности воспитанников. Для снятия признаков утомления и зрительного напряжения у воспитанников обеспечивается смена видов деятельности. Образовательная деятельность построена таким образом, что способствует всестороннему развитию ребенка по пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физического развития в условиях игровой деятельности. Педагоги используют те формы взаимодействия с детьми, которые полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают индивидуальные интересы и потребности, стимулируют детей на проявление самостоятельности, активности и любознательности. Учебная нагрузка, режим дня определяются на основе рекомендаций СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Количество групп и направленность

ДОУ посещают воспитанники в возрасте от 1,6 до 7 лет.

В ДОУ сформировано 9 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности.

Наименование групп	Количество групп/детей
<i>Группы общеобразовательной направленности:</i>	
Вторая ранняя группа	1/20
Первая младшая группа	2/37
Вторая младшая группа	2/44
Средняя группа	2/41
Старшая группа	1/21
Подготовительная группа	1/18
Итого:	9/181
<i>Группы компенсирующей направленности</i>	
Старшая группа	1/18
Подготовительная к школе группа	2/26
Итого:	3/44
ИТОГО (всего в ОУ):	12/225

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Воспитанникам предоставляется бесплатное дошкольное образования, и осуществления присмотра и ухода за детьми в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Требование безопасности пребывания в ДОУ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 №237-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН:

- во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.
- организован процесс проветривания и обеспечивает необходимый тепловой режим в зимнее время.
- улучшен режим освещения.
- организован питьевой режим.

Обеспечение эпидемиологической безопасности:

- в соответствии с санитарными нормами и правилами разработаны инструкции по санитарному содержанию помещений в обычном рабочем режиме и в случае карантина в связи с инфекционными заболеваниями бактериальной и вирусной этиологии.
- в каждой группе установлены ультрафиолетовые бактерицидные облучатели-рециркуляторы воздуха.
- дважды в день проводится влажная уборка всех помещений, раз в неделю-генеральная.
- сотрудники ДОУ имеют медицинские книжки и своевременно проходят плановые медицинские обследования.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей;
- инструктаж коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях.

3.2 Работа ДОУ в период самоизоляции

В период с 28 марта по 13 июля 2020 года деятельность ДОУ была приостановлена в соответствии:

- с Указом Президента Российской Федерации от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочими днями»;
- Указом Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Реализация ОП ДО и АОП ДО в условиях самоизоляции.

ДОУ для освоения ОП ДО и АОП ДО организовал предоставления информации в двух форматах: онлайн и предоставление записи на электронных ресурсах.

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям педагогический коллектив ДОУ организовал с ними дистанционную работу по всем направлениям развития. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДОУ и комплексно-тематическим планированием на 2020 учебный год.

При проведении мониторинга посещение онлайн занятий, просмотров записи занятий, вовлеченность родителей образовательный процесс очень низкая 10% от общего количества воспитанников. Что свидетельствует о недостаточной заинтересованности родителей в образовательном процессе, предпочтение отдавалось онлайн обучению детей, посещающих школу. Не каждый родитель имел возможность создать дома режим детского сада.

Ресурсы, которые использовали

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДООУ, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы:

- сайт детского сада,
- страницы групп детского сада в «Контакте»;
- чаты в мессенджерах WhatsApp или Viber (в каждой возрастной группе);
- платформу Zoom (педагоги осваивали в процессе работы, из-за чего качество проведения консультаций было невысоким).

Формы взаимодействия, которые организовали с родителями

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- тематические видеоконсультации в чатах в мессенджерах WhatsApp, Viber (в каждой возрастной группе);
- видеозаписи тематических мастер-классов;
- онлайн-консультации и мастер-классы в Zoom;
- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах групп детского сада в «Контакте»;
- тематические конкурсы, акции и флэш-мобы.
- Педагоги размещали на информационных порталах перечень ссылок на различные сайты по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей дошкольного возраста, которыми родители могли воспользоваться по своему усмотрению.

Виды детской деятельности, которые провели дистанционно

В рамках дистанционной работы с детьми педагоги и специалисты детского сада организовали разные виды деятельности:

- игровую деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- познавательную деятельность, экспериментирование;
- изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию);
- конструирование;
- музыкальную деятельность (слушание музыки, пение);
- элементарный бытовой труд;
- двигательную деятельность (танцевальный флешмоб).

Мероприятия к 75-летию Дня Победы, которые были запланированы на апрель и май, педагоги провели по плану в формате онлайн.

Обратная связь с родителями

В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях, на страницах групп детского сада в «Контакте».

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми – дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки задач для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установления контакта с детьми во время проведения общения.

В целях содействия в решении задач в области образовательной деятельности, оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса и адаптации дошкольников к школьному обучению ДОО сотрудничает с социальными партнерами. Взаимодействие с социальными партнерами в 2020 году

№	Наименование организации	Формы взаимодействия
1.	Отдел образования Администрации Колпинского района	- Координация деятельности исполнительных органов
2.	ГБУДПО ИМЦ Колпинского района СПб	- Повышение квалификации педагогов, - Участие в районных методических мероприятиях, - Участие в профессиональных и творческих конкурсах, - Участие в районных ПТГ и РМО, - Просмотр вебинаров, конференций, семинаров
3.	ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб	- Сотрудничество по оказанию психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, - Индивидуальная диагностика дошкольников, испытывающих трудности в обучении и воспитании, - Консультирование родителей и педагогов, - Участие в конкурсных движениях
4.	АППО	- Повышение квалификации педагогов
5.	ГБУДО ДТДиМ	- Организация методической помощи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - Участие в конкурсном движении
6.	СПб ГБУЗ Детская поликлиника № 73	- Медицинское обслуживание воспитанников ГБДОУ по договору о взаимодействии

	Колпинского района СПб	- Проф. осмотры специалистов воспитанников подготовительных групп - Мероприятия по плану работы медицинского персонала (обследование детей, вакцинация, контроль заболеваемости и т.д.)
7.	Библиотека № 4	- Познавательные видео-экскурсии по приобщению детей к книжной культуре

Вывод: широкое социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы ДООУ. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

В 2020 году в ДООУ проведены следующие мероприятия для детей:

Проекты:

«Книжкин дом и мы в нем»

«Экологическая неделя»

«Разноцветный мир»

«Неделя безопасности»

«Осторожно дорога»

«Мамочка любимая»

«Неделя здоровья»

«Виртуальные экскурсии в школу и библиотеку»

«Сдай макулатуру – посади растение!»

Досуговые мероприятия:

«Ведь мы же с тобой Ленинградцы, мы знаем, что значит «война» (для старших и подготовительных групп)

«Бравые солдаты»

«День знаний и радостных встреч»

«Единый день безопасности»

«Мамочка любимая моя»

«Любимые бабушка с дедушкой рядышком»

Выставка совместных детско-взрослых работ:

«Новый год в гостях у сказки»,

Выставка стенгазет «Лучше папы друга нет!»

Акция «Украсим окна. Зажжем звезду памяти» (75 лет Великой Победы)

Выставка осенних поделок «Дары осени»

Выставка коллективных творческих работ, посвященных Дню Рождения детского сада

«С Днем Рождения наш любимый детский сад»

Изготовление подарков ко Дню матери «Мамы разные нужны, мамы разные важны»

В течение 2020 года воспитанники детского сада успешно участвовали в акциях, конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№ п/п	Название конкурса, участник	Уровень	Участие, призовые мест
1.	V районный конкурс «Прекрасна Земля и на ней человек..», «Книга памяти» Куц Марк (учитель-логопед Морозова, воспитатель Е.А., Писарева Е.В., Щедрова С.С.)	Районный ГБУДО ЦППМСП Колпинского района Санкт-Петербурга	II место
2.	V районный конкурс «Прекрасна Земля и на ней человек..», «Книга памяти», Наумова Диана (воспитатель Веселова Г.И., учитель-логопед Кравченко Л.О.)	Районный ГБУДО ЦППМСП Колпинского района Санкт-Петербурга	Победа в номинации «Новый взгляд»
3.	V районный конкурс «Прекрасна Земля и на ней человек..», конкурс видеороликов «Родного края облик многолик», группа «Воробушки» (учитель-логопед Морозова, воспитатель Е.А., Писарева Е.В., Щедрова С.С.)	Районный ГБУДО ЦППМСП Колпинского района Санкт-Петербурга	I место
4.	V районный конкурс «Прекрасна Земля и на ней человек..», конкурс видеороликов «Родного края облик многолик», группа «Радуга» (воспитатель Веселова Г.И., Скрыбина Е.В., учитель-логопед Кравченко Л.О.)	Районный ГБУДО ЦППМСП Колпинского района Санкт-Петербурга	Участие
5.	V районный конкурс «Прекрасна Земля и на ней человек..», конкурс видеороликов «Моя малая Родина», Костецкая Эльвира, Сергеев Александр (воспитатели Белякова А.З., Николаева И.В., учитель-логопед Вагина С.Б.)	Районный ГБУДО ЦППМСП Колпинского района Санкт-Петербурга	Участие
6.	Конкурс «Дорожный серпантин», творческий коллектив воспитанников, воспитатели Скрыбина Е.В., Веселова Г.И., музыкальный руководитель Кухаренко Т.М.	Районный ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района	III место
7.	Конкурс «Дорожный серпантин» творческий коллектив воспитанников, воспитатели Писарева Ю.В., музыкальный руководитель Тарасова Ю.В.	Районный ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района	II место
8.	Конкурс «Дорожный серпантин» творческий коллектив воспитанников, воспитатели Белякова А.З., учитель-логопед Вагина С.Б.	Районный ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района	Участие
9.	Конкурс «Дорога и мы», «баннер социальной рекламы», Игнатьев Макар,	Районный ГБУДО Дворец	III место

	учитель-логопед Морозова Е.А.	творчества детей и молодежи Колпинского района	
10.	Конкурс «Дорога и мы», «Декоративно-прикладное творчество Демшева Варвара, воспитатель Николаева И.В.	Районный ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района	I место
11.	Конкурс «Маленькие мы», «Радуга дорожной безопасности», изобразительное творчество «Хочу рисовать», Коновалова Софья, Старкова Ксения	Районный кластер «Лига 3D: добрые дела дошколят» ГБДОУ д/с № 49 Колпинского района СПб	Участие
12.	Конкурс «Маленькие мы» «Радуга дорожной безопасности», спортивный танец «Веселая зарядка», группа «Теремок»	Районный кластер «Лига 3D: добрые дела дошколят» ГБДОУ д/с № 49 Колпинского района СПб	II место
13.	Конкурс «Маленькие мы» «Радуга дорожной безопасности», художественное слово «Обо всем на свете», группа Звездочки	Районный кластер «Лига 3D: добрые дела дошколят» ГБДОУ д/с № 49 Колпинского района СПб	II место
14.	Акция «Новогоднее чудо»	Районный кластер «Лига 3D: добрые дела дошколят» ГБДОУ д/с № 49 Колпинского района СПб	Участие
15.	Конкурс-выставка детского творчества «Новогодняя сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья, Кузьмина Варвара (учитель-логопед Морозова Е.А.)	Городской (межрайонный) ГБОУ школа № 480 Кировского района Санкт-Петербурга	I место
16.	Конкурс-выставка детского творчества «Новогодняя сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья, Гасымова Наиля (учитель-логопед Кравченко Л.О.)	Городской (межрайонный) ГБОУ школа № 480 Кировского района Санкт-Петербурга	Участие
17.	Конкурс-выставка детского творчества «Новогодняя сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья, Суфиянов Арсен (воспитатель Белякова А.З.)	Городской (межрайонный) ГБОУ школа № 480 Кировского района Санкт-Петербурга	Участие
18.	Конкурс-выставка детского творчества «Новогодняя сказка» для детей с ограниченными возможностями	Городской (межрайонный) ГБОУ школа № 480	Участие

	здоровья, Никулина Валерия (воспитатель Николаева И.В.)	Кировского района Санкт-Петербурга	
19.	Конкурс-выставка детского творчества «Новогодняя сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья, Иванов Дмитрий (учитель-логопед Вагина С.Б.)	Городской (межрайонный) ГБОУ школа № 480 Кировского района Санкт-Петербурга	Участие
20.	Конкурс-выставка детского творчества «Новогодняя сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья, Белаш Кира (учитель-логопед Жилова Н.В.)	Городской (межрайонный) ГБОУ школа № 480 Кировского района Санкт-Петербурга	Участие
21.	Акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам»	Районный ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района	Участие

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов и совершенствования качества образования в течение учебного года проведены:

Педсоветы:

«Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию»

«Итоги 2019-2020 учебного года»

«Основные направления работы и организация образовательной деятельности ДОУ на 2020 – 2021 учебный год»

«Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ (ВСОКО)»

Консультации, практикумы и мастер классы:

«Аттестация педагогических работников и специалистов»

«Дидактическая игра, как средство развития ребенка»

«Развитие творческого воображения детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности»

Конкурсы:

Конкурс по оформлению РППС «Сезонное оформление групп и кабинетов (осень)»

Конкурс по оформлению Уголков уединения (младший и старший возраст)

Педагоги ДОУ приняли участие в районных и городских семинарах:
Семинар «Образовательный маршрут, как профессиональный навигатор для повышения педагогических компетенций» (ДОУ 34), «Опыт мастеров формула успеха» (ДОУ 54, 29, 2, 16),
Фестиваль презентаций образовательных практик «Траектория познавательного развития. Создание комплекса условий и возможностей для формирования познавательного интереса у дошкольника»,
Онлайн семинар «Организация образовательного процесса с применением дистанционных технологий в контексте ФГОС ДО»,
Серия мастер классов «Использование интерактивной доски ActiyBoard в деятельности педагогов ДОУ»,
Городской семинар «Профессиональный стандарт: формирование готовности воспитателя к реализации программы финансово-экономического образования дошкольников»,
Онлайн-конференция «Безопасная дорога с Hyundai: все о детской дорожно-транспортной безопасности»,
Вебинар-совещание «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»,
Мастер-класс «Онлайн сервисы»,
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»,
Всероссийский форум «Воспитатели России: Воспитаем здорового ребенка»,
Городской фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»,
Городской семинар «Формирование творческой активности у детей дошкольного возраста в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»,
Вебинар «Обмен опытом внедрения в образовательную практику дошкольного образования элементов финансовой грамотности».

Педагоги Щедрова С.С., Морозова Е.А., Веселова Г.И., Пичугина И.О. приняли активное участие в районной тематической неделе «Воспитание будущего читателя». Педагоги Наумова С.И., Старкова М.С. принимали активное участие в работе площадки сообщества молодых педагогов «Перспектива роста».

Вывод: образовательная деятельность в ДОУ определялась актуальными задачами годового плана и перспективами их решения. Проведенная работа способствовала профессиональному росту педагогов и совершенствованию качества образования дошкольников.

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Каждый год педагогами составляются паспорта воспитанников по 12 группам, затем на их основе сводится единый социальный паспорт сада и проводится его анализ для оптимизации воспитательно-образовательной работы, учета гендерного состава детей и статуса семей. Определяется дети группы риска.

Характеристика семей по составу на 31.12.2020 г.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Полная	195	87%
Неполная с матерью	27	12%
Неполная с отцом	2	0,5%
Оформлено опекунство	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребенок	87	39%
Два ребенка	98	43%
Три ребенка и более	40	18%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется особое внимание.

Вывод: воспитательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников.

4.Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образовательной деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение реализует ОП ДО и АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ОП ДО и АОП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования.

Оценка качества подготовки воспитанников

На основании ФГОС ДО в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития воспитанников.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), для оценки индивидуального развития воспитанников (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории). Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений воспитанников, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Мониторинг в мае 2020 года в подготовительной группе не проводился, в связи с не функционированием ДОУ в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Детский сад начал функционировать с 13.07.2020. В период с 13.07.2020-31.08.2020 посещали 3 % детей возраста 7 лет.

Анализ результатов мониторинга выполнения ОП ДО и АОП ДО в июле 2020 года показал, что Программа реализована на 75% по всем образовательным областям, в связи с прекращением образовательной деятельности ДОУ в марте. Результаты мониторинга показывают следующую динамику.

- 81% детей осваивают ООП ДО в соответствии с возрастом.
- 13% детей испытывает небольшие трудности вследствие не регулярного посещения дошкольного образовательного учреждения, частые болезни, отпуск по семейным обстоятельствам, не достаточного внимания со стороны родителей к проблемам детей и дети с ограниченными возможностями здоровья.
- 6% детей находятся на низком уровне освоения программы, т.к. дети имеют особенности в развитии - речевые и поведенческие нарушения, у некоторых отмечается рассеянность внимания, заниженная самооценка, негативное эмоциональное состояние, неуверенность, тревожность и пр.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Оценка индивидуального развития детей, в рамках педагогического мониторинга относящаяся к оценке эффективности педагогических воздействий, показали, что освоение детьми ООП ДО можно считать на достаточном уровне.

5. Внутренняя система оценки качества образования

В ДОУ проводятся внешняя оценка качества образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Внутренняя оценка качества образования в ДОУ осуществляется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»:

- Уровень доступности дошкольного образования и численность воспитанников, получающих дошкольное образование в ДОУ;
- Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
- Кадровое обеспечение ДОУ и оценка уровня заработной платы педагогических работников ДОУ;
- Материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ;
- Финансово-экономическая деятельность ДОУ;
- Состояние здоровья детей, обучающихся по программам дошкольного образования;
- Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОУ.

В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая:

- Положительную оценку работникам ДОУ, их доброжелательность и вежливость дают 95 % анкетированных, затрудняются ответить - 4%, скорее отрицательно - 1%;
- Удовлетворены компетентностью работников ДОУ – 98 %, затрудняются ответить - 1%, скорее отрицательно - 1%;
- Удовлетворены материально техническим обеспечением ДОУ – 78 %, затрудняются ответить - 5%, скорее отрицательно - 17%;
- Удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг – 96 %, затрудняются ответить - 3%, скорее отрицательно - 1%;
- Готовность рекомендовать ДОУ знакомым, родственникам и т.д – 97%, затрудняются ответить - 2%, скорее отрицательно - 1%;

Вывод: функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на удовлетворительном уровне.

6. Оценка кадрового обеспечения

Реализация Образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Анализ кадров, обеспечивающих жизнедеятельность ДОУ

Должность	Количество	Образование
Заведующий ДОУ	1	высшее
Заместитель по УВР	1	высшее
Заместитель по АХР	1	высшее
Завхоз	1	среднее профессиональное
Документовед	1	высшее
Повар	3	среднее профессиональное
Кухонный рабочий	1	высшее
Кладовщик	1	среднее профессиональное
Помощник воспитателя	12	среднее профессиональное
Кастелянша	1	среднее профессиональное
Машинист по стирке белья и ремонту одежды	1	среднее профессиональное
Дворник	1	неполное среднее
Уборщик служебных помещений	1	среднее профессиональное
Рабочий по КО и РЗ	1	среднее профессиональное

Обеспеченность педагогическими кадрами

Должность	Количество
Воспитатель	25
Учитель-логопед	5
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	2
Педагог-психолог	1

На 01.01.2020 года укомплектованность кадрами составила 100%, согласно штатному расписанию.

На 31.12.2020 года укомплектованность кадрами составила 100 %, согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив ДОУ на 01.01.2020 насчитывал 34 человек

Педагогический коллектив ДОУ на 31. 12.2020 насчитывал 34 человек.

В 2020 году произошло сокращение кадрового состава на 1 штатную единицу - инструктора по физическому воспитанию. Данное сокращение было вызвано оптимизацией работы ГБДОУ № 39 и экономией бюджетных средств направленных на выплату заработной платы.

Основной кадровый состав стабилен.

Общее количество работающих в 2020 г. - 64 человека, в том числе педагогических работников – 34 (24 воспитателя; 2 музыкальный руководитель; 2 инструктора по

физической культуре, 5 учителей-логопедов, 1 педагог-психолог). Высшее образование имеет 21 педагог, среднее профессиональное образование 13 педагогов.

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г.№ 544Н, утверждён профессиональный стандарт педагога, в котором чётко определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения.

Характерной особенностью нашего дошкольного учреждения является то, что основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 5 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Уровень образования:

- высшее образование – 21 педагог,
- средне-специальное – 13 педагогов.

Квалификационный уровень педагогов:

- высшая – 16 педагогов,
- первая – 15 педагогов,
- без категории – 3 педагога.

По стажу работы:

- до 5 лет – 4 человека
- от 5 до 10 лет – 9 человек
- от 10 до 15 лет – 5 человек
- более -15 лет – 16 человек

В 2020 учебном году систематически и планомерно проводилась работа по подготовке педагогов к прохождению аттестации. В результате аттестовано 3 человека.

Аттестация работников проводится в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативных документов Российской Федерации.

Вывод: Педагогический коллектив характеризуется достаточно высоким образовательным уровнем, коллектив достаточно стабилен, педагоги готовы повышать уровень своей педагогической квалификации. Все это позволяет обеспечивать реализацию современных проектов разной направленности в образовательном процессе.

6.2 Повышение квалификации

Системная и результативная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов и развитию их творческого потенциала через участие в районных мероприятиях и мероприятиях проходивших внутри ДОУ: семинары, педсоветы, консультации, мастер-классы, курсы повышения квалификации, методические объединения, проблемные творческие группы

Фамилия имя отчество	Должность	Название курса
Александрова Наталья Александровна	Воспитатель	«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС», 72 часа
Андреанова Инна Владимировна	Воспитатель	«Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста», 72 часа
Асташова Юлия Анатольевна	Воспитатель	«Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста», 72 часа
Вагина Светлана Борисовна	Учитель-логопед	«Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование профстандарта «Педагог», 16 часов
Меньшова Елена Викторовна	Воспитатель	«Современные подходы к организации художественно-эстетического развития детей в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа
Носова Ольга Александровна	Учитель-логопед	«Организация проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций», 24 часа
Петриченко Наталья Геннадьевна	Педагог-психолог	«Социально-педагогическая оценка качества дошкольного образования», 16 часов
Писарева Елена Викторовна	Воспитатель	«Федеральный государственный стандарт дошкольной образовательной организации: реализация на современном этапе», 72 часа
Старкова Марина Сергеевна	Воспитатель	«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС», 72 часа
Филиппова Светлана Михайловна	Воспитатель	«Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения ФГОС», 72 часа
Щедрова Светлана Сергеевна	Воспитатель	«Федеральный государственный стандарт дошкольной образовательной организации: реализация на современном этапе», 72 часа
Яшкина Лариса Станиславовна	Воспитатель	«Актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ДО», 108 часов

В 2020 году прошли аттестацию и получили:

Первую квалификационную категория – 1 инструктор по физической культуре (Меньшова Е.В.)

Высшую квалификационную категория – 2 учителя-логопеда (Жилова Н.В., Кравченко Л.О.)

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Участие, призовые места
1.	Конкурс «Полифункциональные игры», Скрыбина Ел.Вл., Широкова А.А.	Районный ИМЦ Колпинского района	Участие
2.	Конкурсное мероприятие для педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного образования на родном языке, в том числе русский язык, воспитатели Белякова А.З., Веселова Г.И., Скрыбина Ел.Вл., Писарева Е.В., учитель-логопед Морозова Е.А	ООО СП «Содружество»	Участие
3.	Конкурс плакатов «Без коррупции» (Наумова С.И., Скрыбина Ек.Вал., Пичугина И.О., Белякова А.З., Широкова А.А., Асташова Ю.А., Старкова М.С., Александрова Н.А.)	Районный Администрация Колпинского района С- Пб, отдел по вопросам государственной службы и кадров администрации Колпинского района Санкт-Петербурга	Участие
4.	Смотр-конкурс «Лучший уголок уединения»	Районный кластер ИМЦ Колпинского района и ГБДОУ д/с № 46 комбинированного вида Колпинского района СПб	I место
5.	Конкурс «Люби и знай свой край» (конкурс на лучшую дидактическую игру по Колпино и Колпинскому району) воспитатели Пичугина И.О., Веселова Г.И., Широкова А.А., Наумова С.И., Скрыбина Ек.Вал.	Районный Администрация Колпинского района С- Пб	Участие

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Вывод: переход на дистанционный режим работы показал необходимость продолжения обучения педагогов дошкольного учреждения по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленные на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году ДОУ пополнил учебно-методический комплект с примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС в электронном виде. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, а также электронными версия учебно-методического обеспечения, подборку электронных заданий по образовательным областям.

8. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- спальни-4
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заместителя заведующего по УВР - 1;
- кабинет заместителя заведующего по АХР, завхоза - 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинеты учителей-логопедов – 4;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В ДОУ созданы условия для физической и эффективной образовательно-воспитательной деятельности. При создании образовательной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Содержание предметно-развивающей среды групп постепенно обновляется и пополняется современным игровым и развивающим оборудованием и материалами.

Организованная в ДОУ образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

С целью осуществления эффективной и качественной образовательной деятельности педагоги используют технические средства обучения, которые позволяют сделать образовательный процесс информационно ёмким, зрелищным и комфортным. Для этого в ДОУ имеются:

№	Перечень технических средств обучения	Количество
1	Ноутбук	15
2	Проектор мультимедийный	6
3	Музыкальный центр	5
4	Экран для мультимедиа	1
5	Интерактивные доски	5
6	Интерактивный стол	1

Вывод: Учебно-материальная база учреждения может быть оценена как удовлетворительная. В группах созданы условия для обучения и комфортного пребывания детей. Музыкальный, спортивный зал оснащены необходимым инвентарем и оборудованием. Большая часть оборудования - современное, отвечает требованиям СанПиН и ГОСТ. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровая, познавательно исследовательская, двигательная, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная и др. Образовательная среда ДОУ способствует всестороннему развитию дошкольников. В дальнейшем планируется продолжать укреплять материально-техническую базу ДОУ.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	225 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	225 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	54 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	171 человека
1.4	Численность воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	225 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	225 человека
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	44 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	181 человек
1.5.3	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	44 человека
1.5.4	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8-10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек

1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.8.1	Высшая	16 человек
1.8.2	Первая	15 человек
1.9	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека
1.9.2	Свыше 20 лет	11 человек
1.10	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека
1.11	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	5
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1452 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	297 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Общий вывод: Самообследование выявило сильные и слабые стороны деятельности ДООУ, в результате чего намечены основные направления ближайшего развития. Деятельность коллектива ДООУ в течение 2020 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы не в полной мере соответствуют поставленным в начале учебного года задачам, так как приходилось вносить коррективы в работу в связи с введенными ограничительными мерами по недопущению распространения COVID-19. В результате выявления сильных и слабых сторон деятельности ДООУ, намечены основные направления ближайшего развития:

- продолжать работу педагогов в проектировании и моделировании образовательной среды, в целях повышения качества образовательного процесса и удовлетворенности услугами потребителей.
- создание условий для успешности воспитанников в «пространстве возможностей», направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого ребёнка, используя разные формы организации детской деятельности посредством персонализации траектории развития ребёнка.
- направить профессиональный потенциал педагогов на разработку игровых, развивающих практик для дистанционной формы обучения, которыми могут воспользоваться родители и дети, находясь дома.
- реализация разных форм оздоровительной работы в режимных моментах, в организационной деятельности с детьми ДООУ и соблюдение мер предосторожности для недопущения распространения нераспространению COVID-19.
- пополнение библиотечно-информационного обеспечения, обеспечение свободного доступа к сети Интернет.
- налаживание дистанционных связей, увеличение информационного пространства взаимодействия с родителями через консультации, тренинги, практикумы, используя интернет-ресурсы и приложения в режиме офлайн.