

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 39 комбинированного вида  
Колпинского района Санкт-Петербурга**

**СОГЛАСОВАНО**

Общим собранием работников  
ГБДОУ детский сад № 39  
Колпинского района СПб  
Протокол № 2 от 12.04.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующим ГБДОУ детский сад № 39  
Колпинского района СПб  
Приказ № 28-О от 13.04.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 39 комбинированного вида  
Колпинского района Санкт – Петербурга  
за 2022 год

Санкт-Петербург  
2023 г.

п/п	Содержание	Страницы
1	Введение	3
1.1.	Общие сведения об учреждении	3
1.2.	Информация о документации дошкольного образовательного учреждения.	4
1.3.	Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений:	5
2.	Система управления организации	6
2.1.	Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления.	6
3.	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.	8
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	17
5.	Внутренняя система оценки качества образования	19
6.	Оценка кадрового обеспечения	20
6.1.	Повышение квалификации педагогических работников	21
7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационное обеспечение	22
8.	Оценка материально-технической базы	23
9.	Заключение	26

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование ДООУ проводится для совершенствования качества образования и эффективности деятельности данной организации.

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование образовательной организации проводится ежегодно.

Оно включает 4 этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирования отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, выполняющим функции учредителя.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения и материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и т.д.

### 1.1. Общие сведения об учреждении

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: ГБДОУ детский сад № 39 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Тел./факс: 462-50-44

e-mail: [ds39klp@obr.gov.spb.ru](mailto:ds39klp@obr.gov.spb.ru)

Место нахождения Образовательного учреждения:

196643, г. Санкт – Петербург, п. Понтонный, ул. Южная, д. 31 а, лит. А,

196643, г. Санкт-Петербург, п Понтонный, ул. Судостроителей, д. 9, к.2 (в настоящее время не функционирует).

До образовательного учреждения можно добраться автобусами от м. Рыбацкое: № 328, № 189, № 440; от Колпино: №328, №335, №335А.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета:190000, г. Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района:

196653, СПб, г. Колпино, бульвар Победы, д. 1.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Образовательное учреждение создано в 1968 году 10 ноября.

Лицензия: регистрационный номер № 2522 от 16.12.2016 г., серия 78ЛЮ2, №0001471

(срок действия лицензии - бессрочно) устанавливает, что ГБДОУ детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования: образовательной программе дошкольного образования, образовательным программам дошкольного образования адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), присмотр и уход за детьми.

ДОУ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом ДОУ.

Основной целью деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, образовательным программам дошкольного образования адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР), присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ: понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00 часов. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

## **1.2. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения.**

Регламентируют работу ДОУ следующие документы:

Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения:

- Закон Российской Федерации 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Приказ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки № 30384 от 14 ноября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями);
- Личные дела воспитанников, книги движения воспитанников, учёта будущих воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- Программа развития дошкольного образовательного учреждения;
- Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная

педагогическим коллективом Детского сада в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) разработанная педагогическим коллективом с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлым нарушением речи (Протокол № 6/17 от 07.12.2017г);
- Программа воспитания;
- Учебный план дошкольного образовательного учреждения;
- Календарный учебный график;
- Годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;
- Рабочие программы педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- Расписание непрерывной образовательной деятельности, режимы дня;
- Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- Положение о работе ППК;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Общем собрании работников;
- Положение о Совете родителей;
- Акт готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;
- Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- и другие Локальные акты, определённые уставом дошкольного образовательного учреждения, законодательством РФ.

### **1.3. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений:**

- Книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание дошкольного образовательного учреждения, соответствующее Уставу Детского сада (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- Должностные инструкции руководителей, педагогических и иных работников;
- Инструкции и должностные обязанности по охране труда;
- Журналы проведения инструктажа при приеме на работу и на рабочем месте;
- Положение об административно-общественном контроле;
- Положение о системе оплаты труда работников ГБДОУ;
- Положение об установлении надбавок и доплат, носящих компенсационный и стимулирующий характер и иных выплат работникам;
- Положение по установлению показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников;

*Вывод:* ДОУ функционирует в соответствии с Правоустанавливающими документами, нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, локальными актами и Положениями. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов,

касающихся прав и интересов участников образовательных отношений определяется Законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», (принят Государственной думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012, вступил в силу 01.08.2013).

## 2. Система управления организации

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании РФ, законодательством Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательной организации - заведующий, назначенный Администрацией Колпинского района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга. Все коллегиальные органы управления создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утверждённые Образовательным учреждением.

### 2.1. Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
<b>Исполнительный орган управления</b>	
Заведующий	- контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия организации, утверждение штатного расписания, отчетных документов организации, осуществление общего руководства Детским садом.
<b>Коллегиальные органы управления</b>	
Общее собрание трудового коллектива	- рассмотрение и принятие ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; - рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; - рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами

	управления Образовательного учреждения
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;</li> <li>- рассмотрение вопросов организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- разработка и принятие образовательных программ;</li> <li>- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Образовательного учреждения, требующих коллегиального решения;</li> <li>- рассмотрение и обсуждение проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;</li> <li>- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;</li> <li>- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</li> <li>- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения</li> </ul>
Совет ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и принятие проекта Устава Образовательного учреждения, проектов вменений и дополнений к Уставу;</li> <li>- обсуждение перспективного плана развития Образовательного учреждения;</li> <li>- разработка и обсуждение локальных нормативных актов Образовательного учреждения;</li> <li>- обсуждение и внесение предложений по текущим вопросам учебно-воспитательного процесса и административной деятельности;</li> <li>- обсуждение структуры расходов бюджетных ассигнований, предусмотренных субсидией на выполнение государственного задания Образовательным учреждением;</li> <li>- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям участников образовательного процесса мер социальной поддержки, предусмотренных действующим законодательством;</li> <li>- привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;</li> <li>- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;</li> <li>- координация деятельности общественных организаций (объединений), не запрещенных законом;</li> </ul>

	- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательного учреждения, другими коллегиальными управления Образовательного учреждения.
--	--

В Педагогический совет входит заведующий, его заместитель, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с ДООУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательной организацией в ДООУ создан Совет родителей.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, конфликта интересов педагогических работников в ДООУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В течение 2022 года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно – информационного обеспечения управления.

В ДООУ соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ.

В течение 2022 года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, заместителя заведующего, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводились с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, комплексное сопровождение участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

*Вывод:* структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование и развитие ДООУ. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

### **3. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.**

#### *Организация образовательного процесса*

Педагогический процесс в ДООУ осуществляется согласно «Основной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ООП ДО), разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 г № 2/15) и Основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее ОАОП ДО), разработанной педагогическим коллективом с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы

дошкольного образования детей с тяжёлым нарушением речи (Протокол № 6/17 от 07.12.2017г).

ООП ДО и ОАОП ДО направлены на достижение следующих целей:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника,
- создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Содержанием ООП ДО и ОАОП ДО предусматривается:

- развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом их индивидуальных возможностей;
- интеграция содержания образовательных областей;
- непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;
- социализация всех воспитанников в условиях технологии инклюзивного (совместного) образования;
- возможная коррекция нарушений развития воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Части образовательных программ, формируемые участниками образовательных отношений ООП ДО и ОАОП ДО отражают реализацию существующих в образовательном учреждении традиций и образовательных проектов.

Актуальность выбора тематики образовательных проектов определяется потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в ДОУ. Образовательная деятельность ведется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, комплексно-тематическим планированием разработанными ДОУ в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития, с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Педагоги ДОУ имеют разработанные рабочие программы.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой ДОУ, результатами внутреннего мониторинга и с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

В годовом плане работы ДОУ определены:

- мероприятия по совершенствованию образовательной деятельности в ДОУ;
- система методической поддержки профессионального роста педагогов;
- формирование инновационного опыта работы педагогов.

Основные задачи планирования заключаются в следующем:

- в обеспечении выполнения решений государственных органов по вопросам воспитания, развития и эмоционального благополучия детей раннего и дошкольного возраста;
- в вычленении главных вопросов в деятельности педагогического коллектива;
- в определении конкретных мероприятий, сроков их исполнения и ответственных

исполнителей;

- в воспитании ответственности и дисциплинированности у членов коллектива.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ:

В ходе образовательного процесса педагогами ДОУ используются традиционные и инновационные педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- Личностно-ориентированное обучение;
- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- Технология КТД (технология коллективной творческой деятельности);
- Технологии проектной деятельности;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Технология проблемного обучения в детском саду;
- Технология портфолио дошкольника;
- Игровая технология;
- Технология интегрированного занятия.

Все обучающие, развивающие, воспитательные, социальные технологии, используемые в ДОУ направлены на:

- Опору на самостоятельность, активность и развитие коммуникативных навыков.
- Подведение детей к процессу творчества;
- Формирование активности;
- Вооружение их оптимальными способами осуществления деятельности;

Коррекционная работа, проводимая в ДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направлена на успешную социальную и трудовую адаптацию детей, на обеспечение развития и коррекции физического здоровья, создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих общекультурное, социально-нравственное и интеллектуальное развитие личности воспитанников. Физическое и речевое развитие в ДОУ осуществляется как при регламентируемой деятельности, так и в самостоятельной игровой деятельности, в режимных моментах, в повседневной жизни детей.

В ДОУ выстроена траектория психолого-педагогического сопровождения, направленная на развитие дошкольников. В своей работе педагоги определяют психолого-педагогическое сопровождение как систему профессиональной деятельности, направленную на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

### *Режим образовательной деятельности*

Продолжительность занятий для детей 1,6 до 3 лет – не более 8-10 минут, от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

При построении учебного процесса объем образовательной нагрузки не превышает норму, перерывы между занятиями не менее 10 минут. Также обеспечивается баланс умственной и физической активности воспитанников. Для снятия признаков утомления и зрительного напряжения у воспитанников обеспечивается смена видов деятельности. Образовательная деятельность построена таким образом, что способствует всестороннему развитию ребенка по пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физического развития в условиях

игровой деятельности. Педагоги используют те формы взаимодействия с детьми, которые полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают индивидуальные интересы и потребности, стимулируют детей на проявление самостоятельности, активности и любознательности.

#### *Количество групп и направленность*

ДОУ посещают воспитанники в возрасте от 1,6 до 7 лет.

В ДОУ сформировано 9 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности:

Наименование групп	Количество групп/детей с 01.01.2022 г. по 31.08.2022 г.	Количество групп/детей с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г.
<i>Группы общеобразовательной направленности:</i>		
Вторая ранняя группа	1/18	1/9
Первая младшая группа	2/32	2/36
Вторая младшая группа	2/43	2/29
Средняя группа	2/39	2/45
Старшая группа	1/22	1/26
Подготовительная группа	1/26	1/23
Итого:	9/180	9/168
<i>Группы компенсирующей направленности</i>		
Старшая группа	1/14	1/12
Подготовительная к школе группа	2/20	2/19
Итого:	3/34	3/31
<b>ИТОГО (всего в ОУ):</b>	<b>12/214</b>	<b>12/199</b>

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Воспитанникам предоставляется бесплатное дошкольное образование, и осуществления присмотра и ухода за детьми в соответствии с санитарными нормами и правилами.

#### *Требование безопасности пребывания в ДОУ*

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и действующими СанПиН.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН:

- во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте;
- организован процесс проветривания и обеспечивает необходимый тепловой режим в зимнее время;
- улучшен режим освещения;
- организован питьевой режим.

Обеспечение эпидемиологической безопасности:

- в соответствии с санитарными нормами и правилами разработаны инструкции по санитарному содержанию помещений в обычном рабочем режиме и в случае карантина в связи с инфекционными заболеваниями бактериальной и вирусной этиологии;
- в каждой группе установлены ультрафиолетовые бактерицидные облучатели-рециркуляторы воздуха;
- дважды в день проводится влажная уборка всех помещений, раз в неделю-генеральная;
- сотрудники ДОУ имеют медицинские книжки и своевременно проходят плановые медицинские обследования.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей;
- инструктаж коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях.

В целях содействия в решении задач в области образовательной деятельности, оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса и адаптации дошкольников к школьному обучению ДОУ сотрудничает с социальными партнерами.

## Взаимодействие с социальными партнерами в 2022 году

№	Наименование организации	Формы взаимодействия
1.	Отдел образования Администрации Колпинского района	- Координация деятельности исполнительных органов
2.	ГБУДППО ИМЦ Колпинского района СПб	- Повышение квалификации педагогов, - Участие в районных методических мероприятиях, - Участие в профессиональных и творческих конкурсах, - Участие в районных ПТГ и РМО, - Просмотр вебинаров, конференций, семинаров
3.	ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб	- Сотрудничество по оказанию психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, - Индивидуальная диагностика дошкольников, испытывающих трудности в обучении и воспитании, - Консультирование родителей и педагогов, - Участие в конкурсных движениях
4.	АППО	- Повышение квалификации педагогов
5.	ГБУДО ДТДиМ	- Организация методической помощи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - Участие в конкурсном движении
6.	СПб ГБУЗ Детская поликлиника № 73 Колпинского района СПб	- Медицинское обслуживание воспитанников ГБДОУ по договору о взаимодействии - Проф. осмотры специалистов воспитанников подготовительных групп - Мероприятия по плану работы медицинского персонала (обследование детей, вакцинация, контроль заболеваемости и т.д.)
7.	Библиотека № 4	- Познавательные видео-экскурсии по приобщению детей к книжной культуре

*Вывод:* широкое социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы ДОУ. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

В 2022 году в ДОУ проведены следующие мероприятия для детей:

*Проекты:*

«Лига 3Д дошколят», «Территория ответственного родительства», «Мой любимый Петербург», «Волшебство новогодней сказки», «Буккроссинг», «Экологическое путешествие», «Неделя безопасности. Осторожно дорога», «Мамочка любимая моя», «Неделя здоровья», «Виртуальные экскурсии в школу и библиотеку», «Сдай макулатуру –

посади растение!»

*Досуговые мероприятия:*

«Ведь мы же с тобой Ленинградцы, мы знаем, что значит «война» (для старших и подготовительных групп), «Герои Отечества», «Международный день детской книги», «День здоровья», «Экологическое путешествие», «Экологическое путешествие», «Пасху радостно встречаем», «Никто не забыт и ничто не забыто!», «Голубь мира», «Мой любимый город», «До свидания, детский сад!», «День семьи», «День радостных встреч», «Единый день безопасности», «День дорожной безопасности», «Зачем нам нужны дорожные знаки?», «Наш друг – светофор», «Здравствуй, осень золотая!», «Любимые бабушка с дедушкой рядышком», «День народного единства», «С днем рождения детский сад!», «Богатырские забавы», «Мама разные нужны, мамы разные важны», «Мама, папа, я – спортивная семья»

В течение 2022 года воспитанники детского сада успешно участвовали в акциях, конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№ п/п	Название конкурса, участник	Уровень	Участие, призовые места
1.	Акция «Внимание дети»	районный	участие
2.	Акция «Безопасный город»	районный	участие
3.	Акция «День без авто»	районный	участие
4.	Акция «Единый день дорожной безопасности»	районный	участие
5.	Конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург», Мирзалиева Алиса	городской	участие
6.	Конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург» Огиренко Соня	городской	участие
7.	Конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург» Самотей Нелли	городской	участие
8.	Конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург» Макаренкова Алиса	городской	участие
9.	Конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург» Василий Болдырев	городской	победитель 1 степени
10.	Конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург» Ковалев Дима	городской	дипломант 2 степени
11.	Конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург»	городской	участие

	Казакова Ксения		
12.	Конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург» Знаменский Богдан	городской	участие
13.	Конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург» Александрова Валерия	городской	участие
14.	Конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург» Коновалова София	городской	участие
15.	Конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург» Боровых Анна	городской	участие
16.	Конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург» Клочкова Дарья	городской	участие
17.	Конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей» Кулагина Лика, Тарасова Полина	городской	участие
18.	Конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей» Мучкин Богдан	городской	участие
19.	Конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей» Масюк Роман	городской	участие
20.	Конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей» Ковалев Дмитрий	городской	участие
21.	Конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей» Скобелева Нина	городской	участие
22.	Конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей» Афанасьева Алиса, Андрейцева Василиса, Боровых Анна	городской	участие
23.	Конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей» Морозова Екатерина	городской	участие
24.	Конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей» Нечаев Богдан	городской	участие
25.	Акция «Засветись»	районный	участие
26.	Акция «Жизнь без ДТП»	районный	участие
27.	Акция «Протяни руку лапе»	районный	участие

28.	Конкурс чтецов «В гостях у Маршака» Платицина Елизавета	городской	участие
29.	Конкурс детского рисунка по правилам дорожного движения «ПДД глазами ребенка» Масюк Роман	районный	участие
30.	Районный конкурс «Прекрасна Земля и на ней человек...» Конкурс рисунков «Педагогам скажем «Спасибо!», Мучкин Богдан	районный	участие
31.	Районный конкурс «Прекрасна Земля и на ней человек...» Конкурс рисунков «Педагогам скажем «Спасибо!», Скобелева Нина	районный	1 место

*Вывод:* образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов и совершенствования качества образования в течение учебного года были проведены:

*Педсоветы:*

«Формирование основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте»,  
«Анализ и подведение итогов за учебный год за 2021-2022 учебный год»,  
«Перспективы работы ДОУ на 2022-2023 учебный год»,  
«Организация систематической работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольника».

*Консультации, практикумы и мастер классы:*

«Психопрофилактическая и просветительская работа с сотрудниками ДОУ»,  
«Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»,  
«Организация в группах мини-музея»,  
«Организация летне-оздоровительной работы в летний период»,  
«Изменения в аттестации педагогических работников»,  
«Преемственность детского сада и школы: организация, возможности, ресурсы»  
«Конкурс, как фактор профессионального развития педагога»,  
«Методические рекомендации по проведению занятий по физической культуре».  
«Запрещенные и ограниченные упражнения в дошкольном возрасте»,

«Формирование патриотических чувств у старших дошкольников»,  
«Использование дидактических игр и фольклора для формирования нравственно-патриотических чувств у младших дошкольников»,

Педагоги ДОУ также принимали участие в различных районных и городских семинарах.

**Вывод:** образовательная деятельность в ДОУ определялась актуальными задачами годового плана и перспективами их решения. Проведенная работа способствовала профессиональному росту педагогов и совершенствованию качества образования дошкольников.

Социальный статус семей обучающихся. Педагоги ДОУ строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьями воспитанников. Каждый год педагогами составляются паспорта воспитанников по 12 группам, затем на их основе сводится единый социальный паспорт сада и проводится его анализ для оптимизации воспитательно-образовательной работы, учета гендерного состава детей и статуса семей. Определяются дети группы риска. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу на 31.12.2022 г.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	187	90 %
Неполная	20	9 %
Семьи, где законные представители имеют инвалидность	3	
Оформлено опекунов	1	1 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один и два ребенка	171	83 %
Многодетные семьи	36	17 %

Опекаемых воспитанников - 1. Социально неблагополучных семей – 3. Семей беженцев и переселенцев – 3.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных и социально неблагополучных семей уделяется особое внимание.

**Вывод:** воспитательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников.

#### **4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

##### *Содержание образовательной деятельности.*

Дошкольное образовательное учреждение реализует ОП ДО и АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ОП ДО и АОП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

**Вывод:** образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования.

##### *Оценка качества подготовки воспитанников*

На основании ФГОС ДО в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития воспитанников.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), для оценки индивидуального развития воспитанников (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории). Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений воспитанников, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Анализ результатов мониторинга выполнения ООП ДО и ОАОП ДО в мае 2022 года показал, что Программа реализована на 100 % по всем образовательным областям.

Результаты мониторинга показывают следующую динамику.

- 93% детей осваивают ООП ДО и ОАОП ДО в соответствии с возрастом.
- 6 % детей испытывает небольшие трудности вследствие не регулярного посещения дошкольного образовательного учреждения, частые болезни, отпуск по семейным обстоятельствам, не достаточного внимания со стороны родителей к проблемам детей и дети с ограниченными возможностями здоровья.
- 1% детей находятся на низком уровне освоения программы, т.к. дети имеют особенности в развитии - речевые и поведенческие нарушения, у некоторых отмечается рассеянность внимания, заниженная самооценка, негативное эмоциональное состояние, неуверенность, тревожность и пр.

**Вывод:** Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Оценка индивидуального развития детей, в рамках педагогического мониторинга относящаяся к оценке эффективности педагогических воздействий, показали, что освоение детьми ООП ДО можно считать на достаточном уровне.

## **5. Внутренняя система оценки качества образования**

В ДОУ проводятся внешняя оценка качества образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Внутренняя оценка качества образования в ДОУ осуществляется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»:

- Уровень доступности дошкольного образования и численность воспитанников, получающих дошкольное образование в ДОУ;
- Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
- Кадровое обеспечение ДОУ и оценка уровня заработной платы педагогических работников ДОУ;
- Материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ;
- Финансово-экономическая деятельность ДОУ;
- Состояние здоровья детей, обучающихся по программам дошкольного образования;
- Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОУ.

В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая:

- Положительную оценку работникам ДОУ, их доброжелательность и вежливость дают 98 % анкетированных, затрудняются ответить - 2%, скорее отрицательно - 0%;
- Удовлетворены компетентностью работников ДОУ – 98 %, затрудняются ответить - 1%, скорее отрицательно - 1%;
- Удовлетворены материально техническим обеспечением ДОУ – 79 %,

- затрудняются ответить - 4%, скорее отрицательно - 17%;
- Удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг – 97 %, затрудняются ответить - 3%, скорее отрицательно - 0%;
  - Готовность рекомендовать ДОО знакомым, родственникам и т.д – 98%, затрудняются ответить - 2%, скорее отрицательно - 0%;

**Вывод:** функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на удовлетворительном уровне.

## 6. Оценка кадрового обеспечения

Реализация Образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

### Анализ кадров, обеспечивающих жизнедеятельность ДОО

Должность	Количество	Образование
Заведующий ДОО	1	высшее
Заместитель по УВР	1	высшее
Заместитель по АХР	1	высшее
Завхоз	1	среднее профессиональное
Документовед	1	высшее
Повар	3	среднее профессиональное
Кухонный рабочий	1	высшее
Кладовщик	1	среднее профессиональное
Помощник воспитателя	12	среднее профессиональное
Кастелянша	1	среднее профессиональное
Машинист по стирке белья и ремонту одежды	1	среднее профессиональное
Дворник	2	неполное среднее
Уборщик служебных помещений	2	среднее профессиональное
Рабочий по КО и РЗ	1	среднее профессиональное

### Обеспеченность педагогическими кадрами

Должность	Количество
Воспитатель	24
Учитель-логопед	5
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1

На 01.01.2022 года укомплектованность кадрами составила 100 %, согласно штатному расписанию.

На 31.12.2022 года укомплектованность кадрами составила 98 %, согласно штатному расписанию, вакантная ставка воспитателя – 3.

Педагогический коллектив ДОО на 01.01.2022 насчитывал 33 человека.

Педагогический коллектив ДОО на 31.12.2022 насчитывал 30 человек.

Общее количество работающих в 2022 г. - 56 человека, в том числе педагогических

работников – 33 (24 воспитателя, 2 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 5 учителей-логопедов, 1 педагог-психолог). Высшее образование имеет 20 педагог, среднее профессиональное образование 13 педагогов.

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544Н, утверждён профессиональный стандарт педагога, в котором чётко определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения.

Характерной особенностью нашего дошкольного учреждения является то, что основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 5 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Уровень образования:

- высшее образование – 20 педагог,
- средне-специальное – 13 педагогов.

Квалификационный уровень педагогов:

- высшая – 15 педагогов,
- первая – 18 педагогов,
- без категории – 0 педагога.

По стажу работы:

- до 5 лет – 0 человек,
- от 5 до 10 лет – 1 человек,
- от 10 до 15 лет – 9 человек,
- более -15 лет – 23 человек.

В 2022 учебном году систематически и планомерно проводилась работа по подготовке педагогов к прохождению аттестации. В результате аттестовано 3 человек.

Аттестация работников проводится в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативных документов Российской Федерации.

**Вывод:** Педагогический коллектив характеризуется достаточно высоким образовательным уровнем, коллектив достаточно стабилен, педагоги готовы повышать уровень своей педагогической квалификации. Все это позволяет обеспечивать реализацию современных проектов разной направленности в образовательном процессе.

### **6.1. Повышение квалификации педагогических работников**

Системная и результативная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов и развитию их творческого потенциала через участие в районных мероприятиях и мероприятиях проходивших внутри ДОУ: семинары, педсоветы, консультации, мастер-классы, курсы повышения квалификации, методические объединения, проблемные творческие группы

Ф.И.О.	Должность	Название курса
Болдырева Наталья Вячеславовна	Воспитатель	«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»

Вагина Светлана Борисовна	Учитель-логопед	«Проектная деятельность в детском саду , как средство реализации ФГОС ДО»
Веселова Галина Ивановна	Воспитатель	«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ»
Галеева Юлия Викторовна	Учитель-логопед	«Современные подходы к работе с детьми раннего возраста в ДОУ в контексте ФГОС»
Жилова Наталья Владимировна	Учитель-логопед Воспитатель	«Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС»
Петриченко Наталья Геннадьевна	Педагог-психолог	«Психология отклоняющего поведения»
Политова Елена Валентиновна	Воспитатель	«Современные подходы к работе с детьми раннего возраста в ДОУ в контексте ФГОС»
Соколова Светлана Вячеславовна	Воспитатель	«Арт-терапия, как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста»
Тарасова Юлия Викторовна	Музыкальный руководитель	«Профессиональная деятельность музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации»
Широкова Александра Андреевна	Воспитатель	«Финансовая грамотность для дошкольников»
Шубина Мария Васильевна	Воспитатель	«Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО»
Щедрова Светлана Сергеевна	Воспитатель	«Методика обучения финансовой грамотности дошкольных образовательных организаций»

В 2022 году прошли аттестацию и получили:

Первую квалификационную категория – 3 воспитателя (Галстян А.А., Лаврентьева Т.В., Шубина Н.В.)

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

**Вывод:** Уровень педагогического коллектива характеризуется достаточно высоким образовательным цензом (40% общего кол-ва с высшим образованием) достаточно стабильным коллективом (35 % работает в ДОУ свыше 20 лет). Все это позволяет обеспечивать в ДОУ реализацию современных проектов разной направленности.

## 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДОУ и ОАОП ДОУ. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, а также электронными версиями учебно-методического обеспечения, подборку электронных заданий по образовательным областям.

## **8. Оценка материально-технической базы**

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- спальни-4
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заместителя заведующего по УВР - 1;
- кабинет заместителя заведующего по АХР, завхоза - 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинеты учителей-логопедов – 4;
- кабинет педагога-психолога;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В ДОУ созданы условия для физической и эффективной образовательно-воспитательной деятельности. При создании образовательной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Содержание предметно-развивающей среды групп постепенно обновляется и пополняется современным игровым и развивающим оборудованием и материалами.

Организованная в ДОУ образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

С целью осуществления эффективной и качественной образовательной деятельности педагоги используют технические средства обучения, которые позволяют сделать

образовательный процесс информационно ёмким, зрелищным и комфортным. Для этого в ДОУ имеются:

№	Перечень технических средств обучения	Количество
1	Ноутбук	15
2	Проектор мультимедийный	6
3	Музыкальный центр	5
4	Экран для мультимедиа	1
5	Интерактивные доски	5
6	Интерактивный стол	1

**Вывод:** В группах созданы условия для обучения и комфортного пребывания детей. Музыкальный, спортивный зал оснащены необходимым инвентарем и оборудованием. Большая часть оборудования - современное, отвечает требованиям СанПиН и ГОСТ. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровая, познавательно исследовательская, двигательная, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная и др. Образовательная среда ДОУ способствует всестороннему развитию дошкольников. В дальнейшем планируется продолжать укреплять материально-техническую базу ДОУ.

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	204 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	204 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	157 человека
1.4	Численность воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	204 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	204 человека
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	170 человек
1.5.3	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	34 человека
1.5.4	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8-10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.8.1	Высшая	15 человек
1.8.2	Первая	18 человек
1.9	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 20 лет	23 человек
1.10	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека
1.11	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	5
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1452 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	297 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## **9. Заключение**

Анализ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольных учреждений. ДООУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Самообследование выявило сильные и слабые стороны деятельности ДООУ, в результате чего намечены основные направления ближайшего развития:

- продолжать работу педагогов в проектировании и моделировании образовательной среды, в целях повышения качества образовательного процесса и удовлетворенности услугами потребителей,
- продолжать создавать условия для успешности воспитанников в «пространстве возможностей», направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого ребёнка, используя разные формы организации детской деятельности посредством персонализации траектории развития ребёнка,
- совершенствовать систему взаимодействия с семьей воспитанников,
- продолжать повышать качества образовательных условий через совершенствование кадровых и психолого-педагогических условий, совершенствование предметнопространственной среды.
- организация без барьерной среды в ДООУ для детей инвалидов, усовершенствование условий для инклюзии,
- продолжать укрепление материально - технической базы ДООУ.