

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 39 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 39
Колпинского района СПб
Протокол № 3 от 12.04.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детский сад № 39
_____ Н.М. Бабусенко
Колпинского района СПб
Приказ № 23.1- О от 12.04.2024 г.

Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 39 комбинированного вида
Колпинского района Санкт – Петербурга
за 2023 год

Санкт-Петербург
2024 г.

| п/п | Содержание | Страницы |
|------|---|----------|
| | Введение | 3 |
| 1. | Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении | 3 |
| 1.1. | Информация о наличии правоустанавливающих документов | 4 |
| 1.2. | Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений | 5 |
| 2. | Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения | 6 |
| 3. | Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса | 8 |
| 3.1. | Оценка содержания и качества подготовки воспитанников | 12 |
| 4. | Оценка организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения | 16 |
| 5. | Оценка организации взаимодействия с социальными учреждениями | 18 |
| 6. | Оценка кадрового обеспечения | 19 |
| 6.1. | Повышение квалификации педагогических работников | 21 |
| 7. | Внутренняя система оценки качества образования | 22 |
| 8. | Оценка учебно-методического и библиотечно-информационное обеспечение | 23 |
| 9. | Оценка материально-технической базы | 24 |
| 10. | Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников | 25 |
| 11. | Оценка качества организации питания | 26 |
| 12. | Соблюдение в образовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, мер по охране труда | 26 |
| 13. | Общий вывод | 28 |
| 14. | Основные направления ближайшего развития ДОО | 28 |
| 15. | Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию | 29 |

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование ДООУ проводится для совершенствования качества образования и эффективности деятельности данной организации. Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование образовательной организации проводится ежегодно.

Оно включает 4 этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирования отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, выполняющим функции учредителя.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения и материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и т.д.

1. Общие сведения об учреждении

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: ГБДОУ детский сад № 39 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Тел./факс: 462-50-44

e-mail: ds39klp@obr.gov.spb.ru

Место нахождения Образовательного учреждения:

196643, г. Санкт – Петербург, п. Понтонный, ул. Южная, д. 31 а, лит. А,

196643, г. Санкт-Петербург, п Понтонный, ул. Судостроителей, д. 9, к.2 (в настоящее время не функционирует).

До образовательного учреждения можно добраться автобусами от м. Рыбацкое: № 328, № 189, № 440; от Колпино: №328, №335, №335А.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета:190000, г. Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района:

196653, СПб, г. Колпино, бульвар Победы, д. 1.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Образовательное учреждение создано в 1968 году 10 ноября.

Лицензия: регистрационный номер № 2522 от 16.12.2016 г., серия 78Л02, №0001471 (срок действия лицензии - бессрочно) устанавливает, что ГБДОУ детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга имеет право оказывать

образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования: образовательной программе дошкольного образования, образовательным программам дошкольного образования адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), присмотр и уход за детьми.

ДОУ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом ДОУ.

Основной целью деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, образовательным программам дошкольного образования адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР), присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ: понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00 часов. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов.

Регламентируют работу ДОУ следующие документы:

Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения:

- Устав ОУ;
- Закон Российской Федерации 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон РФ от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования
- Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам

- дошкольного образования»;
- Действующие СанПиН.
Нормативная база ГБДОУ детского сада № 39 приведена в соответствии с законодательством, локальные нормативные акты учреждения отражают принципы реализации ФГОС ДО. Обеспечена информационная открытость процессов реализации ФГОС в ДОО.
 - Договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями);
 - Личные дела воспитанников, книги движения воспитанников, учёта будущих воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
 - Программа развития дошкольного образовательного учреждения;
 - Образовательная программа дошкольного образования (разработанная педагогическим коллективом ГБДОУ № 39 в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО);
 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлым нарушением речи) (разработанная педагогическим коллективом с ФГОС ДО и ФАОП ДО)
 - Учебный план дошкольного образовательного учреждения;
 - Календарный учебный график;
 - Годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;
 - Рабочие программы педагогов дошкольного образовательного учреждения;
 - Расписание непрерывной образовательной деятельности, режимы дня;
 - Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
 - Положение о работе ППК;
 - Положение о Педагогическом совете;
 - Положение об Общем собрании работников;
 - Положение о Совете родителей;
 - Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
 - и другие Локальные акты, определённые уставом дошкольного образовательного учреждения, законодательством РФ.

1.2. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений:

- Книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание дошкольного образовательного учреждения, соответствующее Уставу Детского сада (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- Должностные инструкции руководящих, педагогических и иных работников;
- Инструкции и должностные обязанности по охране труда;
- Журналы проведения инструктажа при приеме на работу и на рабочем месте;
- Положение об административно-общественном контроле;
- Положение о системе оплаты труда работников ГБДОУ;
- Положение об установлении надбавок и доплат, носящих компенсационный и стимулирующий характер и иных выплат работникам;

➤ Положение по установлению показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников;

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с Правоустанавливающими документами, нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, локальными актами и Положениями.

2. Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании РФ, законодательством Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательной организации - заведующий, назначенный Администрацией Колпинского района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга. Все коллегиальные органы управления создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утверждённые Образовательным учреждением.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

| Наименование органа | Функции |
|--|---|
| Исполнительный орган управления | |
| Заведующий | - контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия организации, утверждение штатного расписания, отчетных документов организации, осуществление общего руководства детским садом. |
| Коллегиальные органы управления | |
| Общее собрание трудового коллектива | - рассмотрение и принятие ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; - рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; - рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами |

| | |
|----------------------|---|
| | управления Образовательного учреждения |
| Педагогический совет | <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; - рассмотрение вопросов организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса; - разработка и принятие образовательных программ; - рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Образовательного учреждения, требующих коллегиального решения; рассмотрение и обсуждение проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; - рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; - заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; - рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения |
| Совет ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие проекта Устава Образовательного учреждения, проектов вменений и дополнений к Уставу; - обсуждение перспективного плана развития Образовательного учреждения; - разработка и обсуждение локальных нормативных актов Образовательного учреждения; - обсуждение и внесение предложений по текущим вопросам учебно-воспитательного процесса и административной деятельности; - обсуждение структуры расходов бюджетных ассигнований, предусмотренных субсидией на выполнение государственного задания Образовательным учреждением; - рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям участников образовательного процесса мер социальной поддержки, предусмотренных действующим законодательством; - привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения; - координация деятельности общественных организаций (объединений), не запрещенных законом; |

| | |
|--|--|
| | - рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательного учреждения, другими коллегиальными управления Образовательного учреждения. |
|--|--|

В Педагогический совет входит заведующий, его заместитель, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с ДООУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательной организацией в ДООУ создан Совет родителей.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, конфликта интересов педагогических работников в ДООУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В течение 2023 года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно – информационного обеспечения управления.

В ДООУ соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ.

В течение 2023 года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, заместителя заведующего, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводились с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, комплексное сопровождение участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Вывод: структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование и развитие ДООУ. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Организация образовательного процесса

Согласно Уставу, образовательное учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Прием детей в Образовательное учреждение осуществляется на основе электронной очереди с предоставлением направления комиссии по комплектованию Администрации Колпинского района Санкт-Петербурга. Проектная мощность зданий дошкольного учреждения - 220 человек, фактическая – 193. В образовательном учреждении функционируют 12 общеобразовательных групп, которые работают в режиме 12 - часового пребывания детей в детском саду. ДООУ посещают воспитанники в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Количество групп и направленность

В ДОУ на начало 2023 г. было сформировано 9 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности. С сентября 2023 г. было сформировано 8 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности:

| Наименование групп | Количество групп/детей с 01.01.2023 г. по 31.08.2023 г. | Количество групп/детей с 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г. |
|---|---|---|
| <i>Группы общеобразовательной направленности:</i> | | |
| Вторая ранняя группа | 1/9 | 1/13 |
| Первая младшая группа | 2/37 | 1/19 |
| Вторая младшая группа | 2/29 | 2/37 |
| Средняя группа | 2/45 | 2/30 |
| Старшая группа | 1/25 | 1/17 |
| Подготовительная группа | 1/23 | 1/23 |
| Итого: | 9/168 | 8/139 |
| <i>Группы компенсирующей направленности</i> | | |
| Старшая группа | 1/12 | 3/39 |
| Подготовительная к школе группа | 2/19 | 1/15 |
| Итого: | 3/31 | 4/54 |
| ИТОГО (всего в ОУ): | 12/199 | 12/193 |

В 2023 году организация образовательного процесса в ГБДОУ № 39 была выстроена в соответствии с принципами и подходами, обозначенными ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО: развивающего обучения, практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Согласно дорожной карте внедрения ФООП ДО, ФАОП ДО в образовательный процесс были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе образовательного учреждения была создана рабочая группа по приведению ОП ДО и АОП ДО в соответствие с ФООП ДО и ФАОП ДО. В летний оздоровительный период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350) и на установочном педагогическом совете образовательные программы дошкольного образования ГБДОУ № 39 были приняты и утверждены. С 01.09.2023 году в ГБДОУ № 39 образовательные программы внедрены в практическую деятельность. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Воспитанникам предоставляется бесплатное дошкольное образования, и осуществления присмотра и ухода за детьми в соответствии с санитарными нормами и правилами.

О формах получения образования и формах обучения

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме. Освоение

образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 39 Колпинского района СПб (далее по тексту - Программа) не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Обучение детей в образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

Содержание образовательной деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение реализует ОП ДО и АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ОП ДО и АОП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

- Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (для детей 5 - 7 лет);
- «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной,
- Региональная образовательная программа Т.Г. Алифановой «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет);
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»,

Направление инновационной деятельности:

Проект «3 D - добрые дела дошколят», который реализуется в рамках Программы развития ГБДОУ детский сад № 39 Колпинского района СПб.

Реализация Программы, осуществляется в процессе образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, образовательной деятельности в процессе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников в различных видах

детской деятельности. Содержание и механизмы, заложенные в Программу, обеспечивают полноценное развитие личности воспитанников во всех пяти образовательных областях. Образовательная деятельность осуществлялась в полном соответствии с Программой.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ:

В ходе образовательного процесса педагогами ДОО используются традиционные и инновационные педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- Личностно-ориентированное обучение;
- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- Технология КТД (технология коллективной творческой деятельности);
- Технологии проектной деятельности;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Технология проблемного обучения в детском саду;
- Технология портфолио дошкольника;
- Игровая технология;
- Технология интегрированного занятия,
- Здоровьесберегающие технологии,
- Проектная технология.

Все обучающие, развивающие, воспитательные, социальные технологии, используемые в ДОО направлены на:

- Опору на самостоятельность, активность и развитие коммуникативных навыков.
- Подведение детей к процессу творчества;
- Формирование активности;
- Вооружение их оптимальными способами осуществления деятельности;

Коррекционная работа, проводимая в ДОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направлена на успешную социальную и трудовую адаптацию детей, на обеспечение развития и коррекции физического здоровья, создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих общекультурное, социально-нравственное и интеллектуальное развитие личности воспитанников. Физическое и речевое развитие в ДОО осуществляется как при регламентируемой деятельности, так и в самостоятельной игровой деятельности, в режимных моментах, в повседневной жизни детей.

В ДОО выстроена траектория психолого-педагогического сопровождения, направленная на развитие дошкольников. В своей работе педагоги определяли психолого-педагогическое сопровождение как систему профессиональной деятельности, направленную на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Режим образовательной деятельности

Продолжительность занятий для детей 1,6 до 3 лет – не более 8-10 минут, от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

При построении учебного процесса объем образовательной нагрузки не превышает норму, перерывы между занятиями не менее 10 минут. Также обеспечивается баланс умственной и физической активности воспитанников. Для снятия признаков утомления и зрительного напряжения у воспитанников обеспечивается смена видов деятельности.

Образовательная деятельность построена таким образом, что способствует всестороннему развитию ребенка по пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физического развития в условиях игровой деятельности. Педагоги используют те формы взаимодействия с детьми, которые полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают индивидуальные интересы и потребности, стимулируют детей на проявление самостоятельности, активности и любознательности.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ОП ДО и АОП ДО.

3.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка качества подготовки воспитанников

На основании ФГОС ДО в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития воспитанников.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), для оценки индивидуального развития воспитанников (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории). Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений воспитанников, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Анализ результатов мониторинга выполнения ОП ДО и АОП ДО в мае 2023 года показал, что Программа реализована на 100 % по всем образовательным областям. Результаты мониторинга показывают следующую динамику.

- 93% детей осваивают ОП ДО и АОП ДО в соответствии с возрастом.
- 6 % детей испытывает небольшие трудности вследствие не регулярного посещения дошкольного образовательного учреждения, частые болезни, отпуск по семейным обстоятельствам, не достаточного внимания со стороны родителей к проблемам детей и дети с ограниченными возможностями здоровья.
- 1% детей находятся на низком уровне освоения программы, т.к. дети имеют особенности в развитии - речевые и поведенческие нарушения, у некоторых отмечается рассеянность внимания, заниженная самооценка, негативное эмоциональное состояние, неуверенность, тревожность и пр.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Оценка индивидуального развития детей, в рамках педагогического мониторинга относящаяся к оценке эффективности педагогических воздействий, показали, что освоение детьми ОП ДО и АОП ДО можно считать на достаточном уровне.

Эффективность проводимой образовательной работы за 2023 учебный год:

В течение 2023 года воспитанники детского сада успешно участвовали в акциях, конкурсах и мероприятиях различного уровня.

| № п/п | Название конкурса, | участник | Уровень | Участие, призовые места |
|-------|--|----------------------|-----------|-------------------------|
| 1. | Районный конкурс «Прекрасна Земля и на ней человек...» | Петрова Варвара | районный | участие |
| 2. | Районный конкурс «Прекрасна Земля и на ней человек...» | Можакко Анна | районный | 1 место |
| 3. | Районный конкурс «Прекрасна Земля и на ней человек...» | Макурин Демид | районный | участие |
| 4. | Районный конкурс «Прекрасна Земля и на ней человек...» | Бондаренко Мирослава | районный | участие |
| 5. | Районный конкурс «Прекрасна Земля и на ней человек...» | Болдырев Василий | районный | участие |
| 6. | Районный конкурс «Прекрасна Земля и на ней человек...» | Омарова Мия | районный | 3 место |
| 7. | Конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург» | Казанова Ксения | городской | лауреат 1 степени |
| 8. | Конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург» | Пустохин Богдан | городской | дипломант 1 степени |
| 9. | Конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург» | Скобелева Нина | городской | ПОБЕДИТЕЛЬ |
| 10. | Конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург» | Казарян Тигран | городской | участие |
| 11. | Конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург» | Волкова Карина | городской | участие |
| 12. | Конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург» | Платицина Лиза | городской | 3 место |
| 13. | Конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург» | Чулкова Лиза | городской | участие |
| 14. | Конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург» | Кулагина Кира | городской | участие |
| 15. | Конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург» | Нечаев Богдан | городской | участие |
| 16. | Конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург» | Морозова Катя | городской | 1 место |
| 17. | Конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург» | Журин Макар | городской | участие |
| 18. | Конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург» | Холикулов Тимур | городской | 2 место |
| 19. | Конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург» | Стеткевич Мира | городской | дипломант 3 степени |
| 20. | Конкурс «Новогодняя Сказка» | Михайлов Матвей | городской | участие |
| 21. | Конкурс «Новогодняя Сказка» | Демшев Леонид | городской | участие |
| 22. | Конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей» | Семенова Мария | городской | участие |
| 23. | Конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей» | Катугин Алексей, | городской | участие |

| | | | | |
|-----|--|------------------------|------------|---------|
| 24. | Конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей» | Болдырев Василий | городской | участие |
| 25. | Конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей» | Масюк Роман | городской | участие |
| 26. | Конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей» | Ураски Валера | городской | участие |
| 27. | Конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей» | Адилбекова Камилла | городской | участие |
| 28. | Конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей» | Степанова Вивия | городской | участие |
| 29. | Конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей» | Фарходова Марьям | городской | участие |
| 30. | Конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей» | Нозирзода Нозанин | городской | участие |
| 31. | Конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей» | Власов Савва | городской | участие |
| 32. | Конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей» | Савранская Виктория | городской | участие |
| 33. | Конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей» | Александрова Анастасия | городской | участие |
| 34. | Конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей» | Александрова Стефания | городской | участие |
| 35. | Конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей» | Белов Артем | городской | участие |
| 36. | Конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей» | Сюсина Евгения | городской | участие |
| 37. | Конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей» | Филимонов Захар | городской | участие |
| 38. | Конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей» | Семёнова Мария | городской | участие |
| 39. | Конкурс «Вы повели нас по дороге знаний» | группа «Незабудки» | районный | 1 место |
| 40. | Конкурс «Вы повели нас по дороге знаний» | группа «Почемучки» | районный | участие |
| 41. | Конкурс «Вы повели нас по дороге знаний» | группа «Теремок» | районный | участие |
| 42. | Конкурс по ПДД «Дорога и мы» | Нечаев Богдан | районный | 3 место |
| 43. | Конкурс по ПДД «Дорога и мы» | Холикулов Тимур | районный | участие |
| 44. | Конкурс по ПДД «Дорога и мы» | Ефименко Дима | районный | 3 место |
| 45. | Конкурс «Маленькие мы. Хочу рисовать» | Гасымова Эльвира | кластерный | участие |
| 46. | Конкурс «Маленькие мы. Хочу рисовать» | Ломавцева Мария | кластерный | участие |
| 47. | Конкурс «Маленькие мы. Зарядка» | группа «Звездочки» | кластерный | участие |

| | | | | |
|-----|--|---|---------------|----------|
| 48. | Конкурс патриотической песни ансамбль "Ленинградские мальчишки" | группа «Незабудки» | районный | 3 место |
| 49. | Конкурс патриотической песни ансамбль "Ленинградские мальчишки" | группа «Незабудки» | городской | участие |
| 50. | Конкурс детских рисунков на тему «Врачи глазами ребенка». | группы «Ласточки», «Звездочки», «Почемучки» | районный | участие |
| 51. | Этнокарусель Санкт-Петербурга 2024 Номинация 4: Конкурс рисунка | группы «Геремок», «Радуга», «Почемучки», «Ласточки», «Звездочки», «Фантазеры» | городской | участие |
| 52. | Этнокарусель Санкт-Петербурга 2024 Номинация 4: Конкурс вокала | Казарян Тигран | городской | участие |
| 53. | Вокальный конкурс «Зажигай!» в п. Металлострой, ДК им. Маяковского | группа «Незабудки» | муниципальный | участие |
| 54. | Конкурс иллюстраций "Сказки Пушкина" | группы «Воробушки», «Почемучки» | городской | участие |
| 55. | "Дети о космосе", номинация "Тайны звездных миров" (коллаж, аппликация). | группы «Воробушки», «Радуга», «Почемучки», «Ласточки», «Фантазеры» | районный | участие |
| 56. | "Подарок Петербургу - городу будущего" | Казанова Ксения, Петрова Варвара | городской | участие |
| 57. | "Подарок Петербургу - городу будущего" | Демшев Леонид | городской | финалист |

Воспитательная работа

Воспитательная работа в ГБДОУ осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания, которая входит в ОП ДО и АОП ДО.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и

социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

общие задачи воспитания в ДООУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Вывод: образовательный и воспитательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс в ДООУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

4. Оценка организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения

ГБДОУ регулярно информирует родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышает компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через:

- сайт,
- электронную почту,
- интернет-мессенджеры,
- социальные сети,
- информационные стенды,
- памятки,
- папки-передвижки.

Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДООУ в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание использовалось, как основная форма взаимодействия ДООУ и семьи для установления контактов, обсуждения и предоставления важной педагогической информации. Главная цель - ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами

воспитания в условиях детского сада и семьи;

- семинар-практикум - форма, целью которой является комплексное изучение актуальных задач воспитания детей;

- мастер-класс применялся в работе педагогов, как особая форма презентации своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Большое значение в подготовке мастер-класса придавалось применению практических и наглядных методов;

- семейный театр, как развитие партнерских отношений с семьей помогает педагогам ДОО открыть новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра;

- акция - это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции в нашем ДОО направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Основными задачами проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия ДОО и семьи в интересах развития личности ребенка, вовлечение родителей в активную практическую деятельность и сотрудничество семьи с детским садом.

Социальный статус семей обучающихся.

Педагоги ДОО строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьями воспитанников. Каждый год педагогами составляются паспорта воспитанников по 12 группам, затем на их основе сводится единый социальный паспорт сада и проводится его анализ для оптимизации воспитательно-образовательной работы, учета гендерного состава детей и статуса семей. Определяются дети группы риска. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу на 31.12.2023 г.

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--|------------------|--|
| Полная | 189 | 98 % |
| Неполная | 1 | 0,5 % |
| Семьи, где законные представители имеют инвалидность | 3 | 1,5 % |
| Оформлено опекунов | 0 | 0 % |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Один и два ребенка | 148 | 77 % |
| Многодетные семьи | 45 | 23 % |

Опекаемых воспитанников - 0. Социально неблагополучных семей – 3. Семей беженцев и переселенцев – 4.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с

использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных и социально неблагополучных семей уделяется особое внимание.

Вывод: Выполняя требования ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, ГБДОУ обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьям и повышает компетенцию родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья. Педагогам всех возрастных групп рекомендовано активнее вовлекать родителей в совместные проекты, а также вести разъяснительную работу по вопросам реализации ФГОС ДО в детском саду через различные информационные источники.

5. Оценка организации взаимодействия с социальными учреждениями

Решение задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в развитии воспитанников принимают участие медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой ДОУ.

В ДОУ имеется возможность взаимодействия со следующими социальными партнерами:

| № | Наименование организации | Формы взаимодействия |
|----|--|---|
| 1. | Отдел образования Администрации Колпинского района | - Координация деятельности исполнительных органов |
| 2. | ГБУДППО ИМЦ Колпинского района СПб | - Повышение квалификации педагогов, - Участие в районных методических мероприятиях, - Участие в профессиональных и творческих конкурсах, - Участие в районных ПТГ и РМО, - Просмотр вебинаров, конференций, семинаров |
| 3. | ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб | - Сотрудничество по оказанию психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, - Индивидуальная диагностика дошкольников, испытывающих трудности в обучении и воспитании, - Консультирование родителей и педагогов, - Участие в конкурсных движениях |
| 4. | АППО | - Повышение квалификации педагогов |
| 5. | ГБУДО ДТДиМ | - Организация методической помощи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - Участие в конкурсном движении |
| 6. | СПб ГБУЗ Детская | - Медицинское обслуживание воспитанников ГБДОУ |

| | | |
|----|--|---|
| | поликлиника № 73 Колпинского района СПб | по договору о взаимодействии - Проф. осмотры специалистов воспитанников подготовительных групп - Мероприятия по плану работы медицинского персонала (обследование детей, вакцинация, контроль заболеваемости и т.д.) |
| 7. | Библиотека № 4 | - Познавательные видео-экскурсии по приобщению детей к книжной культуре |

Вывод: широкое социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы ДОУ. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

6. Оценка кадрового обеспечения

Реализация Образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Анализ кадров, обеспечивающих жизнедеятельность ДОУ

| Должность | Количество | Образование |
|---|------------|--------------------------|
| Заведующий ДОУ | 1 | высшее |
| Заместитель по УВР | 1 | высшее |
| Заместитель по АХР | 1 | высшее |
| Завхоз | 1 | высшее |
| Документовед | 1 | высшее |
| Повар | 3 | среднее профессиональное |
| Кухонный рабочий | 1 | высшее |
| Кладовщик | 1 | среднее профессиональное |
| Помощник воспитателя | 13 | среднее профессиональное |
| Специалист по ОТ | 0,5 | высшее |
| Машинист по стирке белья и ремонту одежды | 1 | среднее профессиональное |
| Дворник | 2 | неполное среднее |
| Уборщик служебных помещений | 2 | среднее профессиональное |
| Рабочий по КО и РЗ | 1 | среднее профессиональное |

Обеспеченность педагогическими кадрами

| Должность | Количество |
|-----------------|------------|
| Воспитатель | 25 |
| Учитель-логопед | 5 |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Музыкальный руководитель | 2 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |

На 01.09.2023 года укомплектованность кадрами составила 100 %, согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив ДОУ на 01.09.2023 насчитывал 33 человека.

Общее количество работающих в 2023 г. - 52 человека, в том числе педагогических работников – 33 (24 воспитателя, 2 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 5 учителей-логопедов, 1 педагог-психолог). Высшее образование имеет 20 педагог, среднее профессиональное образование 13 педагогов.

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г.№ 544Н, утверждён профессиональный стандарт педагога, в котором чётко определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения.

Характерной особенностью нашего дошкольного учреждения является то, что основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 5 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Уровень образования:

- высшее образование – 20 педагог,
- средне-специальное – 13 педагогов.

Квалификационный уровень педагогов:

- высшая – 14 педагогов,
- первая – 15 педагогов,
- без категории – 4 педагога.

По стажу работы:

- до 5 лет – 3 человек,
- от 5 до 10 лет – 1 человек,
- от 10 до 15 лет – 7 человек,
- более -15 лет – 22 человек.

В 2023 учебном году систематически и планомерно проводилась работа по подготовке педагогов к прохождению аттестации. В результате аттестовано 3 человека. Аттестация работников проводится в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативных документов Российской Федерации.

Вывод: Педагогический коллектив характеризуется достаточно высоким образовательным уровнем, коллектив достаточно стабилен, педагоги готовы повышать уровень своей педагогической квалификации. Все это позволяет обеспечивать реализацию современных проектов разной направленности в образовательном процессе.

6.1. Повышение квалификации педагогических работников

Системная и результативная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов и развитию их творческого потенциала через участие в районных мероприятиях и мероприятиях проходивших внутри ДОУ: семинары, педсоветы, консультации, мастер-классы, курсы повышения квалификации, методические объединения, проблемные творческие группы

| Ф.И.О. | Должность | Название курса |
|------------------------------------|--------------------|--|
| Александрова Алина Дмитриевна | Воспитатель | Переподготовка «Воспитатель детей дошкольного возраста» |
| Александрова Наталья Александровна | Воспитатель | «Формирование финансовой грамотности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО» |
| Галстян Анна Гагиковна | Воспитатель | «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условия реализации ФГОС ДО» |
| Наумова Светлана Игоревна | Воспитатель | «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС» |
| Писарева Елена Викторовна | Воспитатель | «Проектная деятельность в детском саду как метод развивающего обучения в условиях реализации ФГОС ДО» |
| Ромашова Анна Анатольевна | Воспитатель | Переподготовка «Воспитатель детей дошкольного возраста» |
| Скрябина Елена Владимировна | Воспитатель | «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» |
| Старкова Марина Сергеевна | Воспитатель | «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» |
| Старцева Евгения Александровна | Воспитатель | «Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования» |
| Третьякова Галина Геннадьевна | Инструктор по ф.к. | «Основы коррекционно-оздоровительных работ с детьми в деятельности инструктора физической культуры» |
| Филиппова Светлана Михайловна | Воспитатель | «Проектная деятельность в детском саду как метод развивающего обучения в условиях реализации ФГОС ДО» |

В 2023 году прошли аттестацию и получили:

Первую квалификационную категорию – 3 воспитателя (Болдырева Н.В., Старцева Е.А., Третьякова Г.Г.)

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за 2023 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

*Достижения педагогов ДОУ
Участие в конкурсах различного уровня*

| № п/п | Название конкурса | Уровень | Участники | Результат |
|--------------|---|----------------|------------------|------------------|
| 1. | Районный конкурс методических разработок «Диссеминация лучших образовательных практик ДОО Санкт-Петербурга», номинация «Инновационные образовательные практики реализации ФГОС ДО» | районный | Широкова А.А. | I место |
| 2. | Городской конкурс методических разработок «Диссеминация лучших образовательных практик дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга, номинация «Современные образовательные практики воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста» | городской | Широкова А.А. | III место |

Вывод: Уровень педагогического коллектива характеризуется достаточно высоким образовательным цензом (40% общего кол-ва с высшим образованием) достаточно стабильным коллективом (35 % работает в ДОУ свыше 20 лет). В образовательном учреждении творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, что способствует улучшению качества образования и воспитания дошкольников. Педагоги владеют основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Все это позволяет обеспечивать в ДОУ реализацию современных проектов разной направленности.

7. Внутренняя система оценки качества образования

В ДОУ проводится внешняя оценка качества образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Внутренняя оценка качества образования в ДОУ осуществляется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»:

- Уровень доступности дошкольного образования и численность воспитанников, получающих дошкольное образование в ДОУ;
- Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
- Кадровое обеспечение ДОУ и оценка уровня заработной платы педагогических работников ДОУ;
- Материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ;

- Финансово-экономическая деятельность ДООУ;
- Состояние здоровья детей, обучающихся по программам дошкольного образования;
- Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДООУ.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Образовательном учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Мониторинг предусматривает сбор, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности.

Оценка результатов контроля качества образования позволяет принять обоснованные и своевременные управленческие решения, направленные на повышение качества образовательных процессов, реализуемых в Образовательном учреждении и наметить основные направления по их реализации.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей воспитанников качеством образования в Образовательном учреждении на основании их анкетирования и опроса.

В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая:

- Положительную оценку работникам ДООУ, их доброжелательность и вежливость дают 99 % анкетированных, затрудняются ответить - 1%, скорее отрицательно - 0%;
- Удовлетворены компетентностью работников ДООУ – 99 %, затрудняются ответить - 1%, скорее отрицательно - 0%;
- Удовлетворены материально техническим обеспечением ДООУ – 79 %, затрудняются ответить - 4%, скорее отрицательно - 17%;
- Удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг – 97 %, затрудняются ответить - 3%, скорее отрицательно - 0%;
- Готовность рекомендовать ДООУ знакомым, родственникам и т.д – 98%, затрудняются ответить - 2%, скорее отрицательно - 0%;

Вывод: Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал высокую оценку работы педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физическое развитие воспитанников удовлетворительные. 93% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие результаты готовности к школьному обучению. В течение года дети участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня и показали хорошие результаты. Качество предоставляемых услуг удовлетворяет потребности родителей (законных представителей). Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на удовлетворительном уровне.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение Образовательного учреждения соответствует условиям реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

Фонд учебно-методической литературы, развивающих дидактических пособий по всем образовательным областям во всех возрастных группах постоянно пополняется.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, дидактическими пособиями, а также электронно-образовательными ресурсами.

В ГБДОУ имеется фонд учебно-методической и художественной литературы, который постоянно пополняется.

Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта, официальный сайт, который соответствует установленным требованиям, группа ВК.

Для ведения сайта и группы ВК назначено ответственное лицо. Сайт и группа ВК востребованы, содержат всю необходимую информацию для педагогов ДОУ, родителей воспитанников и общественности.

Информационное обеспечение ГБДОУ формируется в соответствии с принципами открытости и доступности для всех заинтересованных лиц. Информация, в том числе, локальные нормативные акты размещены на официальном сайте Образовательного учреждения, информационных стендах.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, а также электронными версиями учебно-методического обеспечения, подборку электронных заданий по образовательным областям.

9. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- спальни-4
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заместителя заведующего по УВР - 1;
- кабинет заместителя заведующего по АХР, завхоза - 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинеты учителей-логопедов – 4;
- кабинет педагога-психолога;
- пищеблок – 1;

- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В ДОУ созданы условия для физической и эффективной образовательно-воспитательной деятельности. При создании образовательной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Содержание предметно-развивающей среды групп постепенно обновляется и пополняется современным игровым и развивающим оборудованием и материалами.

Организованная в ДОУ образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

С целью осуществления эффективной и качественной образовательной деятельности педагоги используют технические средства обучения, которые позволяют сделать образовательный процесс информационно ёмким, зрелищным и комфортным. Для этого в ДОУ имеются:

| № | Перечень технических средств обучения | Количество |
|---|---------------------------------------|------------|
| 1 | Ноутбук | 15 |
| 2 | Проектор мультимедийный | 6 |
| 3 | Музыкальный центр | 5 |
| 4 | Экран для мультимедиа | 1 |
| 5 | Интерактивные доски | 5 |
| 6 | Интерактивный стол | 1 |

Вывод: В группах созданы условия для обучения и комфортного пребывания детей. Музыкальный, спортивный зал оснащены необходимым инвентарем и оборудованием. Большая часть оборудования - современное, отвечает требованиям СанПиН и ГОСТ. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровая, познавательно исследовательская, двигательная, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная и др. Образовательная среда ДОУ способствует всестороннему развитию дошкольников. В дальнейшем планируется продолжать укреплять материально-техническую базу ДОУ.

10. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников

Оздоровительно-профилактическая работа в ГБДОУ осуществляется медицинскими работниками СПб ГБУЗ Детская поликлиника № 73 Колпинского района СПб: врачами-педиатрами, медсестрами.

В работе детского сада одна из приоритетных задач - физкультурно-оздоровительная

работа.

В течение года медицинским и педагогическим персоналом обеспечиваются условия по охране и укреплению здоровья детей:

- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления СанПиН 2.4.3648-20;
- в связи эпидемиологической обстановкой в городе Санкт-Петербурге соблюдаются ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПиН 3.1./2.4.3598-20;
- рациональная организация образовательного процесса;
- комплекс здоровьесберегающих мероприятий;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- создание благоприятной психологически-комфортной среды среди участников образовательных отношений.

Анализ данных медицинского обследования воспитанников за последние годы показывает, что увеличивается поступление детей в Образовательное учреждение с хроническими заболеваниями. В связи с этим осуществляется лично-ориентированный подход к детям при использовании лечебно-профилактических мер в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.

Вывод: Для решения оздоровительных задач в работе с детьми в Образовательной организации продолжается систематическая планомерная работа. Возникает необходимость совершенствования медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения.

11. Оценка качества организации питания

Питание детей в группах осуществляется на основании СанПиН 2.4.3648-20 и 10-дневного меню, разработанного и утвержденного Управлением социального питания. Для детей с аллергическими заболеваниями проводилась замена блюд, вызывающих обострение аллергических реакций.

В течение учебного года в питании детей обязательно включались свежие овощи, зелень, свежие фрукты, соки, компоты. В достаточном количестве дети получали молоко и кисломолочные продукты, мясо, рыбу, куру.

Вывод: Питание в ДОУ осуществляется согласно нормам потребления пищевых веществ и минералов, что способствовало нормальному росту и развитию детского организма и созданию благоприятных условий для развития ребенка.

12. Соблюдение в образовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, мер по охране труда

Требование безопасности пребывания в ДОУ

Для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности всех участников образовательного процесса в Образовательном учреждении имеются:

- охранная сигнализация в административных, групповых помещениях и пищеблоке, автоматическая пожарная сигнализация. Вывод сигнала осуществляется на пульт СПб ГКУ «Городской мониторинговый центр» с дублированием в «ФКУ «ЦУКС ГУ МЧС России по СПб»;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные выходы с легко открывающимися запорами;

- поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников в случае ЧС;
- запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений;
- пиростикеры в ГРЩ, ЩО, розетках групповых и других помещений;
- установлены средства тревожной сигнализации: 1 стационарная кнопка и 2 переносные, в т. ч. на посту охраны. Сигнал тревоги поступает на пульт ООО «Росохрана» с дублированием сигнала СПб ГКУ «Городской мониторинговый центр». Реагирование по сигналу тревоги осуществляется нарядами ГЗ МОВО по Колпинскому району;

- система контроля и управления доступом на объекте (территории): на центральном входе видеодомофон, вывод изображения и сигнала на пост охраны. Калитки для входа на территорию, огражденную металлическим забором высотой 1,9 м, снабжены доводчиками и замками электромагнитной блокировки, оборудованы аудио и видеодомофонами с выводом сигнала на пост охраны.

- система видеонаблюдения: наружные видеокамеры по периметру здания и внутри здания. Запись выводится в онлайн-режиме на посту охраны, срок хранения видеoinформации с камер видеонаблюдения не менее 30 дней;

- в период осуществления образовательного процесса охрана осуществляется сотрудниками ЧОП.

На прогулочных площадках игровое и спортивное оборудование в удовлетворительном состоянии. С воспитанниками проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. С сотрудниками проводится противопожарный инструктаж, инструктаж по мерам электробезопасности. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Обеспечение условий безопасности в Образовательном учреждении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН:

- во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте;
- организован процесс проветривания и обеспечивает необходимый тепловой режим в зимнее время;
- улучшен режим освещения;
- организован питьевой режим.

Обеспечение эпидемиологической безопасности:

- в соответствии с санитарными нормами и правилами разработаны инструкции по санитарному содержанию помещений в обычном рабочем режиме и в случае карантина в связи с инфекционными заболеваниями бактериальной и вирусной этиологии;
- в каждой группе установлены ультрафиолетовые бактерицидные облучатели-рециркуляторы воздуха;
- дважды в день проводится влажная уборка всех помещений, раз в неделю - генеральная;
- сотрудники ДОУ имеют медицинские книжки и своевременно проходят плановые медицинские обследования.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей;
- инструктаж коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях.

Вывод: В Образовательном учреждении обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

13. Общий вывод

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольных учреждений.

1. Образовательное пространство ДОО характеризуется:
 - стабильным составом и высоким потенциалом профессиональных педагогических кадров;
 - систематическим повышением квалификации педагогов в использовании информационных технологий;
 - наличием условий для творческого развития и самореализации дошкольников и педагогов;
 - активным участием педагогического коллектива в конкурсном движении, участием в работе районных творческих групп, семинарах, мастер-классах;
 - включением родителей в образовательный процесс через различные формы работы.
2. Требования нормативных документов в части содержания образовательных программ дошкольного образования, оптимального объема нагрузки воспитанников; полноты выполнения образовательных программ исполняются.
3. Уровень организации образовательной деятельности соответствует ее целям и задачам.
4. Оценка качества образования в ГБДОУ (по результатам анкетирования родителей) положительна.

14. Основные направления ближайшего развития ДОО

Самообследование выявило сильные и слабые стороны деятельности ДОО, в результате чего намечены основные направления ближайшего развития:

1. Продолжать работу по проектированию и моделированию образовательной среды в целях повышения качества образовательного процесса в соответствии с целями и задачами ОП ДО и АОП ДО и удовлетворенности услугами потребителей;
2. Продолжать создавать условия для развития информационной культуры педагогов, готовых решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникативные технологии;
3. Продолжать создавать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов;
4. Направить профессиональный потенциал педагогов на разработку игровых, развивающих практик для использования родителями и детьми их в домашних условиях;
5. Продолжать сотрудничество с родительской аудиторией через вовлечение их в образовательный процесс;

6. Создавать условия для успешности воспитанников в «пространстве возможностей», направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого ребёнка, используя разные формы организации детской деятельности.
7. Продолжать укрепление материально - технической базы ДОУ.
8. Организация без барьерной среды в ДОУ для детей инвалидов, усовершенствование условий для инклюзии.

15. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (утв. Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--|--|-------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 193 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 32 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 161 человека |
| 1.4 | Численность воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 193 человека |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек |
| 1.5 | Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 54 человек |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 170 человек |
| 1.5.3 | По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования | 54 человека |

| | | |
|--------------------------|--|-------------|
| 1.5.4 | По присмотру и уходу | 0 человек |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 8-10 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 33 человека |
| 1.7.1 | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование | 20 человек |
| 1.7.2 | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 13 человек |
| 1.8 | Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.8.1 | Высшая | 14 человек |
| 1.8.2 | Первая | 15 человек |
| 1.9 | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек |
| 1.9.2 | Свыше 20 лет | 23 человек |
| 1.10 | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человека |
| 1.11 | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек |
| 1.12 | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 54 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 2 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 1 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | 5 |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | 1 |
| 2. Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется | 1452 кв. м |

| | | |
|-----|---|-----------|
| | образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 297 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий

Н.М. Бабусенко