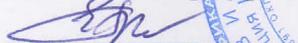


СОГЛАСОВАНО
Заместитель Главы администрации
Колпинского района
Санкт-Петербурга


Е.Ю.Бескостая
«__» _____ 20__

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детского сада
№ 39 Колпинского района
Санкт-Петербурга


Н.М.Бабусенко
Приказ от 14.01.2025 г. № 8-О

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
детского сада № 39 Колпинского
района Санкт-Петербурга

Протокол от 19.12.2024 г. № 2

РАССМОТРЕНА
Общим собранием работников
детского сада № 39 Колпинского
района Санкт-Петербурга

Протокол от 20.12.2024 г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 39 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

до 2030 года

«Образование будущего: инновации и профессионализм»

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	6
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния дошкольной образовательной организации (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)	14
4. Концептуальные основания развития дошкольной образовательной организации (с учетом реализации Концепции развития дошкольного образования к 2030 году)	19
5. Ключевые проекты развития дошкольной образовательной организации	23
5.1 Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации	29
6. Механизмы реализации программы	30
7. «Дорожная карта» реализации программы	32
8. Планируемые результаты реализации программы развития	44

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование документа</p>	<p>Программа развития ГБДОУ детского сада № 39 Колпинского района Санкт-Петербурга до 2030 года «Образование будущего: инновации и профессионализм»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 04.08.2023). – Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года» – Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» 2018-2027 гг.» – Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» – Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года» – Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618 «Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года» – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» – Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 №3273-р (ред. 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» – Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» – Концепция развития наставничества в РФ, одобренная на президиуме РАО 29.06.2023 – Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 26.05.2023) – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (с изм. Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 №955) – Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» – Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной

	<p>образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>– Постановление Правительства Санкт Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</p> <p>– Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».</p>
Цель	Создание условий для обеспечения доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие ребенка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций в контексте единого образовательного пространства РФ.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1.Повышение качества и доступности дошкольного образования на основе современных форматов и технологий реализации ФОП ДО, объективной оценки результатов ее выполнения, эффективной системы управления ДОУ и сотрудничества с социальными партнерами</p> <p>2. Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации образовательного потенциала ребенка и развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности</p> <p>3. Создание комплекса условий для реализации системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды учреждения, безопасного и эффективного ухода и присмотра за ребенком</p> <p>4. Совершенствование комплексной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка для достижения уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.</p> <p>5.Ведение адресных персонализированных форматов методического сопровождения и наставничества для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов</p> <p>6.Расширение системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование на основе реализации программы информационно-просветительской деятельности, использования дистанционных форм работы и оказания консультативной помощи.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</p> <p>- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая</p>

	<p>семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа представителей администрации, педагогов и представителей родительской общественности
Период реализации	<p>2025 -2029 г.г.</p> <p>Этапы реализации программы развития:</p> <p>1 этап. 2025 г. Устранение выявленных дефицитов, затрудняющих обеспечение высокого качества дошкольного образования.</p> <p>2 этап. 2026-2028 г. Развитие сбалансированной системы деятельности ДООУ по обеспечению высокого качества дошкольного образования</p> <p>3 этап. 2029 г. Диссеминация лучших практик деятельности ДООУ в рамках единого образовательного пространства.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Основными источниками финансирования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг; - грантовые средства, полученные ДООУ за счёт участия в грантовых конкурсах

Контроль реализации	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Управляющий совет дошкольного образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Колпинского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте ДООУ в рамках Отчета о самообследовании.
----------------------------	--

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об образовательной организации</p>	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное/сокращенное наименование Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга / ГБДОУ детский сад № 39 Колпинского района Санкт-Петербурга 2. Дата основания образовательной организации: 10 ноября 1968 года. 3. ИНН 7817027605 4. Учредителем образовательного учреждения является город Санкт-Петербург. Функции и полномочия учредителя в отношении образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Колпинского района Санкт-Петербурга, а также КИО и Правительства Санкт-Петербурга. 5. Лицензия: серия 78Л02 №0001471, регистрационный номер № 2522 от 16.12.2016 г., ИНН 7817027605; ОГРН 1027808757811 6. Место нахождения образовательного учреждения: Юридический адрес: 196643, г. Санкт-Петербург, п. Понтонный, ул. Южная, д. 31, литер А, 196643, г. Санкт-Петербург, п. Понтонный, ул. Судостроителей, д. 9, корп. 2 (образовательная деятельность не осуществляется) Фактический адрес: 196643, г. Санкт-Петербург, п. Понтонный, ул. Южная, д. 31, литер А 196643, г. Санкт-Петербург, п. Понтонный, ул. Судостроителей, д. 9, корп. 2 (образовательная деятельность не осуществляется) 7. Контакты: Телефон: 8 (812) 462 50 44 Адрес электронной почты: ds39klp@obr.gov.spb.ru Адрес официального сайта образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: http://dou-39.ru

<p>Сведения об образовательных программах</p>	<p>Предметом деятельности образовательного учреждения является:</p> <p>реализация образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В ГБДОУ детском саду 39 Колпинского района Санкт-Петербурга реализуются следующие образовательные программы:</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 39 Колпинского района Санкт-Петербурга;</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 39 Колпинского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Сведения об обучающихся и их родителях</p>	<p>Количество обучающихся по образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 39 Колпинского района Санкт-Петербурга – 131 человек</p> <p>Количество обучающихся по образовательной программе, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 39 Колпинского района Санкт-Петербурга – 50 человек</p> <p>Характеристика контингента родителей</p> <p>семьи мигранты – 3</p> <p>семьи, воспитывающие детей-инвалидов – 0</p> <p>семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ОМВД) - 2</p> <p>семьи с опекаемыми детьми – 0</p> <p>семьи, находящиеся на контроле в отделе опеки и попечительства - 3</p> <p>семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию – 0</p> <p>семьи, где родители (родитель) ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности в отношении детей (5.35 КоАП РФ) – 1</p> <p>Характеристика семей по составу:</p> <p>Полная -143 чел (85,6%)</p> <p>Не полная с матерью -24 чел. (13,7%)</p> <p>Не полная с отцом - 2 (0,7%)</p> <p>Оформлено опекуновство - 0 (0,7%)</p> <p>Характеристика по кол-ву:</p> <p>Один ребенок- 51 чел. (36%)</p> <p>Два ребенка - 64 чел. (49%)</p> <p>Три ребенка - 47 чел. (13%)</p> <p>Больше трех -22 чел. (2%)</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, правовыми актами Санкт-Петербурга, Уставом и указаниями учредителя на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальные органы управления учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и Положениями об этих</p>

органах.

Коллегиальными органами управления ГБДОУ №39 являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения,
- Совет образовательного учреждения,
- Педагогический совет Образовательного учреждения

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является заведующий образовательным учреждением, прошедший обязательную аттестацию в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, назначаемый на должность и освобождаемый от должности администрацией района в соответствии с правовыми актами Санкт-Петербурга, который осуществляет оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения. Компетенция и условия деятельности руководителя, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между администрацией района и руководителем.

Учебно-материальная база в ГБДОУ детском саду №39 Колпинского района Санкт-Петербурга созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

В группах созданы условия для обучения и комфортного пребывания детей. Дополнительные помещения и залы оснащены необходимым инвентарем и оборудованием. Большая часть оборудования - современное, отвечает требованиям действующих СанПиН и ГОСТам. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровая, познавательно – исследовательская, двигательная, коммуникативная, продуктивная, музыкально – художественная и др.

Созданное образовательное пространство в ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых по различным направлениям развития. Образовательное пространство групп в соответствии с ФГОС ДО имеет мобильную структуру. Ежедневно происходят дополнения и изменения в связи с реализацией комплексно-тематического планирования. РППС всех групп постоянно дополняется коллажами, альбомами, фотогазетами, книжками – самоделками, мини-музеями, макетами, атрибутикой для сюжетно-ролевых игр, предметами-заместителями, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщенная, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна – постоянно пополняется и обогащается в рамках выделенных средств.

Обеспечение безопасности, охраны жизни и укрепление здоровья детей

Безопасность в ДОУ определяется путем выполнения мероприятий, обеспечивающих:

- пожарную безопасность; Работоспособное состояние автоматической пожарной системы, системы «Стрелец-

Мониторинг», взаимодействующей с ГМЦ, а также первичных средств пожаротушения: огнетушители, пожарные краны и пр.

- антитеррористическую безопасность;

Оснащение: тревожная кнопка вызова милиции, домофоны, видеонаблюдение. Разработан и введен в действие приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима. Разработан Паспорт безопасности. Заключен договор на физическую охрану объекта.

- выполнение санитарно-гигиенических требований;

- охрану труда. Создание и обеспечение безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников, создание оптимального режима труда, специальная оценка режима работы в здании и на территории детского сада условий труда.

Информационное обеспечение образовательного процесса

В учреждении имеется современная информационно-техническая база:

-локальные сети,

-выход в интернет,

-электронная почта,

-антивирусные программы;

Автоматизированные программные продукты:

-АИСУ «Параграф»

- «Вижен Софт. Диетпитание»

- ГИС СПб «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга»

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

Персональные компьютеры – 20 шт. из них:

ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) 13

Мультимедийные проекторы - 3 шт.

Принтеры - 6 шт.

Ксерокс - 2 шт.

Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) - 3 шт.

Наличие в образовательной организации: собственного сайта в сети Интернет

Обзорных мультимедийных презентаций о дошкольной образовательной организации

Режим работы образовательного учреждения:

понедельник – пятница с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни устанавливаются в соответствии с законодательством Российской Федерации и правовыми актами Санкт-Петербурга.

Время работы возрастных групп - 12 часов

Продолжительность учебной недели - 5 дней (с понедельника по пятницу)

Нерабочие дни - суббота, воскресенье и праздничные дни

Общее количество недель в учебном году - 38 недель (248 день)

Количество недель в учебном году - 38 недель (118 учебный

	<p>день)</p> <p>Выходные дни устанавливаются в соответствии с законодательством Российской Федерации и правовыми актами Санкт-Петербурга.</p>
<p>Результаты выполнения государственного задания</p>	<p>Образовательные программы ГБДОУ детского сада № 39 Колпинского района Санкт-Петербурга реализуются в полном объеме. Обучающиеся не освоившие программы отсутствуют. Качественное выполнение государственного задания – в полном объеме -100%.</p> <p>Выполнение образовательных программ - 100%</p> <p>Укомплектованность кадрами – 100 % от штатного расписания</p> <p>Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%</p>
<p>Сведения о работниках образовательной организации</p>	<p>Общее количество работников - 55 человека</p> <p>Количество педагогических работников - 32 человек, из них:</p> <p>Учитель-логопед- 5 человек,</p> <p>Воспитатель- 23 человека,</p> <p>Педагог-психолог-1 человек,</p> <p>Инструктор по физической культуре -1 человек,</p> <p>Музыкальный руководитель-2 человека.</p> <p>Стаж педагогических работников:</p> <p>до 3 лет – 4 педагог</p> <p>от 3-5 лет – 2 педагог</p> <p>от 5-10 лет – 2 педагогов</p> <p>от 10-15 лет – 8 педагогов</p> <p>от 15-20 лет – 4 педагога</p> <p>от 20 лет и более – 12 педагога</p> <p>Распределение педагогов по возрасту</p> <p>от 20-24 лет – 2 педагог</p> <p>от 30-34 лет – 4 педагога</p> <p>от 35-39 лет – 2 педагога</p> <p>от 40-44 лет – 6 педагогов</p> <p>от 45-49 лет – 6 педагогов</p> <p>от 50-54 лет – 5 педагогов</p> <p>от 55-59 – 3 педагога</p> <p>от 60 лет и выше – 4 педагога</p> <p>Уровень образования педагогов</p> <p>Высшее образование – 18 педагог</p> <p>Среднее педагогическое образование – 14 педагогов</p> <p>Квалификационные категории педагогических работников:</p> <p>Высшая – 15 педагогов</p> <p>Первая – 13 педагогов</p> <p>Без категории – 4 педагога</p>
<p>Достижения образовательной организации</p>	<p>Результативность участия педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах различного уровня:</p> <p>2024 г. Районный конкурс «Диссеминация лучших образовательных практик ДОО Санкт-Петербурга» в номинации «Инновационные образовательные практики реализации ФГОС ДО» - I место</p> <p>2024 г Городской конкурс «Диссеминация лучших образовательных практик ДОО Санкт-Петербурга» в номинации</p>

	<p>«Современные образовательные практики воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста» - III место Функционирование районных методических объединений и семинаров: 2022 г. Районный семинар-практикум для учителей-логопедов «Эффективные практики в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи». 2022 г. Районная конференция для родителей (законных представителей) дошкольников «Готовность к школе, взгляд с трёх сторон: детский сад, школа, семья. Вместе к одной цели» на секции: «Применение игровых методов и приёмов в работе по формированию и развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста». 2023 г. Районный семинар «Использование проектной деятельности в работе с детьми с ТНР» 2023 г. Региональный семинар «Логопедическая карусель» 2024г. ПМОФ – 2024г. Международный практико-ориентированный семинар «Актуальные практики сотрудничества детского сада и семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями»</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ГБДОУ детский сад 39 Колпинского района Санкт-Петербурга имеет договора о сотрудничестве с учреждениями: СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 71» ГБУ ЦППМСП Колпинского района СПб ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб СПб ГБУ «ЦБС Колпинского района» Филиал библиотеки № 4, п. Понтонный ГБОУ школа № 520, № 440 Колпинского района СПб ДК «Нева» п. Понтонный ИМЦ Колпинского района СПб ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования Кафедра социально-педагогического образования</p>

<p>Выполнение прежней Программы развития</p>	<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы развития на 2020-2025 г., направленные на обеспечение высокого качества и доступности образовательной системы в соответствии с перспективными задачами развития системы образования в Санкт-Петербурге и обеспечение условий для функционирования ГБДОУ №39 как открытого, современного учреждения достигнуты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов готовность, готовность к работе в инновационном режиме; 3. Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; 4. Актуализация позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением. Увеличение числа родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОУ, занимающих активную позицию в воспитании и развитии ребенка, в общественно- государственном управлении дошкольным учреждением. 5. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Повышение рейтинга ДОУ и уровня доверия родителей к детскому саду. 6. Создание волонтерского отряда воспитанников ДОУ при поддержке семьи Лига «3Д – добрые дела дошколят»; проведены волонтерские акции и образовательные события: <ul style="list-style-type: none"> • посвящение воспитанников ДОУ в волонтерское движение Лига «3Д – добрые дела дошколят», • участие в акции «День добрых дел», «Что такое доброта?», «Протяни руку лапе», «Кладезь народной мудрости», «Подари книгу», «Спаси дерево», «Крышечки добра», благотворительные акция «Новогоднее чудо», «Не будь равнодушным», • участие в конкурсе промороликов «Почему я стал волонтером?», 7. Участие в работе районного кластера «3Д- добрые дела дошколят»: <ul style="list-style-type: none"> • участие в кластерном конкурсе «Маленькие мы». <p>создана методическая разработка «Копилка добрых дел»</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в конкурсе видеороликов «Дидактические игры для обучающихся занятий с юными волонтерами», • создан «Дневник волонтера», • создан фотостенд ДОУ «Наши добрые дела»» 8. Создание родительского клуба «Два берега одной реки» по взаимодействию ДОУ и семьи; <ul style="list-style-type: none"> • предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. • организация онлайн-кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда для дистанционной поддержки родителей (законных представителей детей).
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение родителей в организацию и проведение совместных мероприятий: досугов, квестов, флеш – мобов, мастер – классов и пр. • организация районных семинаров и фестивалей по данной теме, трансляция опыта. • проведен цикл консультаций и обещающих семинаров для родителей (законных представителей) в дистанционном формате по интересующим темам «Адаптация к детскому саду», «Хорошие и плохие игрушки», «Скоро в школу», «Артикуляционная гимнастика» и пр. • реализация совместных проектов • участие в семейных районных конкурсах («Культурные традиции Колпинской семьи», конкурсы рисунков, люпбуков и пр.) • участие в работе презентационных площадок, семинарах, формах, профессиональных сообществах. • участие в районном практическом марафоне «Учимся, играя» в рамках работы кластера. <p>9. Организация системы наставничества для вновь принятых педагогов в ДООУ, педагогов имеющих потребности профессионального роста, или педагогов имеющих профессиональные затруднения</p> <p>10. Создание условий для повышения квалификации педагогов, используя все формы обучения, в том числе по направлению коррекционной работы с детьми ОВЗ (курсы повышения квалификации, привлечение ресурсов социального партнерства, используя интернет-ресурсы, внутрифирменное обучение)</p> <p>11. Проведение практических семинаров по психолого-педагогическому сопровождению педагогов «Профилактика эмоционального и профессионального выгорания»</p> <p>12. Участие в виртуальных онлайн-конференциях и семинарах</p> <p>13. Создание индивидуального образовательного маршрута педагога</p> <p>14. Создание электронного портфолио педагога, подготовка к аттестации в цифровом формате.</p> <p>15. Пролонгированный семинар «Психолого-профилактическая работа по предупреждению профессионального выгорания. Стрессоустойчивый педагог»,</p> <p>16. Системная и результативная работа по повышению профессионального мастерства педагогов и развитию творческого потенциала педагогов через участие в районных мероприятиях и мероприятиях проходивших внутри ДООУ: семинары, педсоветы, консультации, мастер-классы, курсы повышения квалификации, методические объединения, проблемные творческие группы.</p>
--	--

3. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

Приоритетные направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Результативность реализации ФОП ДО и/или ФАОП ДО	1. Выполнение государственного задания на 100%.	1. Недостаточная представленность в модели профессиональной деятельности педагога ориентации на достижение планируемых результатов ФОП ДО; 2. Недостаточная представленность в образовательных технологиях педагогов ДОУ ориентации на достижение планируемых результатов ФОП ДО; 3. Недостаточность предметной и методической компетенций педагогов ДОУ для работы с содержанием ФОП ДО	1. Возможность согласования в системе партнерства с родителями планируемых результатов ФОП ДО для развития ДОУ 2. Возрождение традиций отечественной дошкольной педагогики в проведении результативных (ориентированных на запланированный результат) занятий с воспитанниками 3. Персонализированное повышение квалификации педагогов ДОУ по проектированию дидактических единиц занятий с последующим проведением мастер-классов	1. Рост численности воспитанников с ОВЗ среди реализующих ФАОП ДО, которым требуется помощь специалистов в школе или продление срока обучения в дошкольном учреждении до 8 лет

<p>Управление эффективностью реализации ФОП ДО. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством работы ДОУ.</p>	<p>1. Наличие обновленной ВСОК ДО</p>	<p>1. Недостаточная эффективность механизмов контроля качества ДО в ДОУ; 2. Недостаточная степень вовлеченности родителей в оценочную деятельность по вопросам качества условий деятельности ДОУ</p>	<p>1. Обновление контрольных карт оценки качества деятельности воспитателя ДОУ; 2. Создание управляющего совета ДОУ для структурирования и активизации вариативных форматов участия родителей в оценочной деятельности</p>	<p>1. Несоответствие деятельности ДОУ и воспитателя единым требованиям образовательного пространства РФ</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая реализацию образовательного потенциала ребенка, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности</p>	<p>1. Обогащенная предметно-пространственная среда ДОУ, насыщенная вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования для часто болеющих детей (далее - ЧБД)</p>	<p>1. Отставание содержания РППС от новых требований и задач ФОП ДО; 2. Профессиональные дефициты педагогов ДОУ в использовании инновационных компонентов РППС</p>	<p>1. Активизация социального партнерства с музеями, театрами, учреждениями дополнительного и общего образования для использования их материально-технических и методических ресурсов; 2. Привлечение необходимых высококвалифицированных специалистов из числа родителей, представителей учреждений культуры, медицины, органов власти и др.</p>	<p>1. Нарастание разрыва и противоречия между содержанием имеющейся в ДОУ РППС и потенциалом развивающей среды, представленной в семейном и культурно-социальном окружении ребенка</p>
<p>Материально-технические, кадровые и организационно-методические условия здоровьесбережения, безопасности и эффективного ухода и присмотра за ребенком</p>	<p>1. Наличие специальных помещений для проведения коррекционно-развивающей работы с ЧБД</p>	<p>1. Недостаточность материально-технических и кадровых возможностей для проведения эффективной работы по ПДД</p>	<p>1. Привлечение социальных партнеров и родителей для обеспечения высокого уровня здоровьесбережения и безопасности ребенка</p>	<p>1. Отсутствие помещений для проведения занятий по программам дополнительного образования</p>

<p>Система психолого-педагогической поддержки и сопровождения развития детей с особенностями развития.</p>	<p>1. Наличие системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения развития детей с ОВЗ в рамках реализации ФАОП ДО</p>	<p>1. Недостаточность нормативного и методического обеспечения для разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с особенностями развития. 2. Недостаточность обязательной включенности родителей и социальных партнеров в реализацию данных программ</p>	<p>1. Совершенствование нормативной и методической базы, в том числе, технологических регламентов и алгоритмов для разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с особенностями развития. 2. Документальное оформление обязательств всех сторон о реализации индивидуальных программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с особенностями развития.</p>	<p>1. Нарастание школьной и социальной дезадаптации ребенка после выпуска из детского сада</p>
<p>Командный потенциал профессионального развития педагога ДОУ</p>	<p>1. 100% воспитателей имеют ИОМ развития профессионального мастерства по итогам прохождения диагностики</p>	<p>1. Недостаточная эффективность системы наставничества 2. Недостаточная разработанность административной программы оценки отсроченного результата прохождения программы повышения квалификации</p>	<p>1. Командное обучение педагогов по программам федерального реестра; 2. Создание системы профессионально-общественной экспертизы инновационных практик профессиональной деятельности педагогов</p>	<p>1. Несформированность единой корпоративной культуры в ДОУ и образовательных результатов, соответствующих требованиям реализации ФАОП ДО</p>
<p>Компетентные родители в едином образовательном пространстве семьи и ДОУ</p>	<p>1. Разработан комплекс мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность ОУ («Два</p>	<p>1. Недостаточная эффективность реализации единой информационно-просветительской программы для родителей</p>	<p>1. Разработка «дорожной карты» мотивации родителей к участию в единой информационно-просветительской программе для родителей детей дошкольного возраста</p>	<p>1. Ухудшение динамики развития ребенка в результате некомпетентных действий родителей</p>

	берега одной реки», «Территория ответственного родительства»)	детей дошкольного возраста; 2.Недостаточная профессиональная компетентность педагогов для продуктивного профессионального взаимодействия с родителями	2.Создание системы корпоративного обучения педагогов ДОУ единым подходам к профессиональному взаимодействию с родителями	
Инновационный потенциал ДОУ	Разработанность инновационной практики смешанного формата взаимодействия с родителями ребенка с ЧБД	Недостаточная методическая разработанность практики смешанного формата взаимодействия с родителями ребенка с ЧБД	1.Подготовка программы презентации инновационного опыта работы ДОУ(семинары, открытые занятия, мастер-классы)	1.Потеря инновационного потенциала развития ДОУ

Выводы:

В результате анализа были выделены ключевые стратегические направления, которые помогут обеспечить высокое качество образования и успешное развитие детей в условиях современного общества.

1. Первым направлением является создание необходимых условий для того, чтобы каждый ребенок дошкольного возраста получил современное качество дошкольного образование. Это подразумевает не только высокий уровень преподавания, но и адаптацию образовательных программ к современным требованиям, учитывая индивидуальные особенности воспитанников и обучающихся с ОВЗ, включая внедрение новых методик и технологий, которые помогут детям стать полноценными членами общества.

2. Вторым направлением является разработка системы интерактивного взаимодействия между обществом и образовательным пространством детского сада. Это взаимодействие должно стать инструментом для воспитания разносторонне развитого и социально активного ребенка. Важно, чтобы дети не только получали знания, но и учились взаимодействовать с окружающим миром, развивали навыки коммуникации и сотрудничества.

3. Третьим аспектом является формирование современной цифровой образовательной среды. В условиях стремительного технологического прогресса необходимо внедрять в образовательный процесс цифровые инструменты,

которые помогут детям осваивать новые знания и навыки. Это может включать использование интерактивных досок, образовательных приложений и платформ, которые делают обучение более увлекательным и доступным.

4. Четвертым направлением является развитие кадрового потенциала ДООУ. Для достижения высоких результатов необходимо инвестировать в профессиональное развитие педагогов, проводить регулярные тренинги и семинары, а также привлекать специалистов в области психологии и педагогики, которые смогут помочь в реализации инновационных подходов в обучении.

5. Пятое направление связано с активным вовлечением родителей в образовательный процесс. Родители играют ключевую роль в воспитании и развитии детей, и их активное участие в общественных формах управления может значительно повысить эффективность образовательного процесса.

6. Шестым направлением является поддержка инновационного потенциала и сохранение позитивного имиджа учреждения. Важно не только внедрять новые идеи и подходы, но и активно делиться успешным опытом с другими учреждениями, что поможет укрепить репутацию ДООУ как современного и непрерывно развивающегося образовательного учреждения.

4. Концептуальные основания развития дошкольной образовательной организации (с учетом реализации Концепции развития дошкольного образования к 2030 году)

Основной концептуальной идеей развития ДООУ является совершенствование и внедрение новшеств в педагогическую систему, способную реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) становление единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Современная педагогическая система ДООУ предусматривает взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Стратегия развития учреждения базируется на национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных национальных направлений: «Возможности для самореализации и развития талантов», «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей», «Цифровая трансформация», ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления легли в основу следующих проектов программы развития ДООУ:

«Качество дошкольного образования»,
«Эффективное управление»,
«Современная развивающая предметно-пространственная среда»,
«Здоровье и безопасность»,
«Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка»,
«Профессиональное мастерство педагога»,
«Компетентный родитель».

Проект «Качество дошкольного образования» предусматривает повышение результативности реализации ФОП ДО и ФАОП ДО и гарантии достижения планируемых результатов, расширение форматов реализации ФОП ДО и ФАОП ДО ДОУ путем включения в педагогический процесс традиционные отечественные технологии дошкольного образования, расширения спектра инновационных приемов развития ребенка. Сотрудничество с социальными партнерами в вопросах привлечения дополнительных ресурсов к обогащению РППС. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и воспитанников, одаренных в той или иной области, расширение возможностей электронных цифровых ресурсов. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

Проект «Эффективное управление» направлен на развитие профессиональной и ответственной системы дошкольного образования, способной реализовать в полном объеме задачи образования, воспитания и развития ребенка в единой системе образования Российской Федерации. Расширение направлений контроля за качеством реализации ФОП ДО и усиление методической составляющей контроля для оказания помощи педагогам. Обновление ВСОК ДО. Создание управляющего совета для объединения и согласования усилий всех заинтересованных сторон в развитии ребенка дошкольного возраста.

Проект «Современная развивающая предметно-пространственная среда» предусматривает модернизацию условий образования, воспитания и развития ребенка в соответствии с новыми задачами ФОП ДО. Цифровизация РППС и применение современных образовательных технологий (проектные, исследовательские, тренинговые и др.). Развитие специализированных центров (компонентов РППС) в системе дополнительного образования.

Проект «Здоровье и безопасность». Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДОУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. Популяризация физкультуры и спорта, средствами сдачи норм ГТО, участие в новых видах спорта. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения района. Совершенствование системы мониторинга

качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

Проект «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка» направлен на развитие профессионального мастерства педагога и ДООУ по индивидуализации образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями и особенностями развития ребенка. Совершенствование инфраструктуры диагностической и проектировочной функции ДООУ по разработке совместно с родителями индивидуального образовательного маршрута ребенка. Привлечение к этой работе специалистов медицинских учреждений, ППМСП центров. Разработка на этой основе системы платных образовательных услуг.

Проект «Профессиональное мастерство педагога». Постоянный рост профессионального мастерства педагогического персонала на основе эффективной системы наставничества. Профессионально-общественная экспертиза качества работы педагогических кадров. Повышение привлекательности ДООУ для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование лучших образовательных практик ДООУ в районной системе образования. Использование и разработка новых цифровых ресурсов в образовательной деятельности, позволяющих повысить качество образования в ДООУ.

«Компетентный родитель». Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей воспитанников дошкольного возраста на основе организации сотрудничества по вопросам образования и развития ребенка и реализации единой программы информационно-просветительской деятельности, оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития воспитанников в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Непрерывность психолого-педагогического сопровождения детей в семье и ДООУ, посредством консультирования родителей с детьми дошкольного возраста. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска.

Реализация перечисленных выше проектов позволит реализовать цель программы развития ДООУ до 2030 года - ***Создание условий для обеспечения доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие ребенка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций в контексте единого образовательного пространства РФ,*** соответствующей содержанию Концепции развития дошкольного образования к 2030 году.

Специфика деятельности дошкольного образовательного учреждения позволяет сформулировать вариативную цель развития, отражающую уникальный и авторский характер работы с детьми: ***Популяризация***

волонтерского движения в ДОУ, как перспективного направления развития социальной активности дошкольников. Реализация данной цели позволит дошкольному учреждению занять востребованное положение в развитии районной системы дошкольного образования и стать разработчиком эффективной образовательной практики работы ДОУ с последующей ее диссеминацией. Для реализации данной цели разработан авторский *проект «Клуб «Ребята – Добрята».*

5. Ключевые проекты развития дошкольной образовательной организации

№	Основные задачи программы развития ДОУ	Название проектов	Цель проекта	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1.	Повышение качества и доступности дошкольного образования на основе современных форматов и технологий реализации ФОП ДО, объективной оценки результатов ее выполнения, эффективной системы управления ДОУ и сотрудничества с социальными партнерами	1. «Качество дошкольного образования»	Совершенствование образовательной деятельности ДОУ для повышения результативности реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	Государственная гарантия обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям	2025 - 2029 г.г.	Заведующий ДОУ	Отчет о выполнении государственного задания ДОУ; Отчет по самообследованию Результаты независимой оценки Уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений; Отсроченный мониторинг готовности ребенка к обучению в начальной школе (проводится при поступлении ребенка в школу).

		2.«Эффективное управление»	Совершенствование системы управления ДОУ для повышения результативности реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. (в соотв. со ст.11. и 64 ФЗ№ 273 «Об образовании в РФ») Согласованная система объективного оценивания достижения каждым ребенком планируемых результатов ФОП ДО и ФАОП ДО со стороны всех участников образовательных отношений			
2.	Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации образовательного потенциала ребенка и	3. «Современная развивающая предметно-пространственная среда»	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с планируемыми результатами ФОП ДО и ФАОП ДО	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ как рабочая модель обеспечивающая успешность самореализации ребенка в динамично	2025 - 2029 г.г.	Заведующий ДОУ	Отчет о выполнении государственного задания ДОУ; Отчет по самообследованию Результаты независимой оценки

	развитию его талантов, воспитанию патриотичной и социально ответственной личности			развивающемся российском обществе			Уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений; Отсроченный мониторинг готовности ребенка к обучению в начальной школе (проводится при поступлении ребенка в школу).
3.	Создание комплекса условий для реализации системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды учреждения, безопасного и эффективного ухода и присмотра за ребенком	4. «Здоровье и безопасность»	Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды ДОУ	Целостный комплекс действия (программы, технологии, интерактивные форматы и др.) для целенаправленного формирования у ребенка и родителей ценностей здоровья и здорового образа жизни, безопасности, успешного развития	2025 - 2029 г.г.	Заведующий ДОУ	Отчет по самообследованию Результаты независимой оценки Уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений; Отсроченный мониторинг готовности ребенка к обучению в

							начальной школе (проводится при поступлении ребенка в школу).
4.	Совершенствование комплексной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка для достижения им уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования	5. «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка»	Построение адресной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка на основе диагностики особенностей его развития	Эффективная инфраструктура ДОУ, обеспечивающая профессиональную интегрированную диагностику актуального уровня развития ребенка и его окружения для разработки и реализации адресной программы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка	2025 - 2029 г.г.	Заведующий ДОУ	Отчет по самообследованию Результаты независимой оценки Уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений; Отсроченный мониторинг готовности ребенка к обучению в начальной школе (проводится при поступлении ребенка в школу).
5.	Внедрение адресных персонализированных форматов методического сопровождения и наставничества для повышения уровня профессиональной	6. «Профессиональное мастерство педагога»	Развитие корпоративной системы профессионального развития педагога исходя из его индивидуальных запросов и	Корпоративная персонифицированная система методической поддержки профессионального развития педагога ДОУ	2025 - 2029 г.г.	Заведующий ДОУ	Отчет по самообследованию Результаты независимой оценки Уровень удовлетворенности качеством

	компетентности педагогов		дефицитов				дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений; Отсроченный мониторинг готовности ребенка к обучению в начальной школе (проводится при поступлении ребенка в школу).
6.	Расширение системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование на основе реализации программы информационно-просветительской деятельности, использования дистанционных форм работы и оказания консультативной помощи	7. «Компетентный родитель»	Развитие продуктивных партнерских отношений ДОУ и семьи в процессе образования, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста	Единое образовательное пространство семьи и ДОУ для благополучного психоэмоционального развития ребенка на основе вовлечения родителей в систему психолого-педагогической, методической и консультативной поддержки на базе ДОУ	2025 - 2029 г.г.	Заведующий ДОУ	Отчет по самообследованию Результаты независимой оценки Уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений; Отсроченный мониторинг готовности ребенка к обучению в начальной школе (проводится при поступлении

							ребенка в школу).
7.	Выявление и диссеминация лучших образовательных практик работы ДОУ	8. «Клуб «Ребята - Добрята»»	Реализация инновационного потенциала образовательной деятельности ДОУ	Методическое лидерство ДОУ в системе инновационной деятельности района по направлению «Волонтерское движение»	2025 – 2029 г.г.	Заведующий ДОУ	Отчет по самообследованию Результаты независимой оценки Уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений

5.1. Проекты поддержки авторского характера развития дошкольной образовательной организации

Информационная карта проекта	
<p>ПРОЕКТ: Клуб «Ребята – Добрята». Популяризация волонтерского движения в детском саду, как перспективного направления развития социальной активности дошкольников.</p> <p>«Точка роста» Концепции развития дошкольного образования к 2030 году, в рамках которой реализуется данный проект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-технические, кадровые и организационно методические условия здоровьесбережения, безопасности и эффективного ухода и присмотра. 2. Развитие социокультурных практик для достижения высокого уровня качества дошкольного образования 3. Компетентные родители в едином образовательном пространстве семьи и ДОУ. 	
<p>Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития</p>	<p>ДОУ 39 осваивает и реализует социокультурную практику развития волонтерского движения в ДОУ, как ресурс достижения детским садом современного качества дошкольного образования. Воспитание у детей желания быть полезным окружающим и своей стране через популяризацию добровольческого движения, закладывают основу патриотизма и гражданской позиции воспитанника ДОУ.</p> <p>Данная практика оформлена на нормативном, методическом, технологическом уровнях, что определяет ее возможность для диссеминации в других ДОУ Колпинского района.</p>
<p>Цель, задачи и сроки реализации проекта</p> <p>Цель: Популяризация волонтерского движения в ДОУ, как перспективного направления развития социальной активности дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативного и методического обеспечения для реализации проекта. 2. Создание и подготовка рабочей группы педагогов ДОУ для реализации мероприятий. 3. Диссеминация практики на районных семинарах-практикумах. 4. Создание страницы на сайте ДОУ по реализации проекта «Клуб «Ребята – Добрята». 	
<p>Наименование мероприятия (управленческого действия/решения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение семинаров-практикумов для педагогов ДОУ Колпинского района 2. Выступление с информацией по тематике проекта на семинарах-практикумах Колпинского района. 3. Организация совместных акций и тематических мероприятий с воспитанниками и их родителями Колпинского района 	<p>Сроки реализации</p> <p>2025- 2028 г.</p> <p>2027-2028 г.</p> <p>2027-2028 г.</p>
<p>Наименование необходимых ресурсов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулирующие выплаты педагогам, участвующим в реализации практики. 	<p>Источник ресурсов</p> <p>Бюджет ДОУ</p>
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Методические рекомендации профессионального развития педагога по проектированию и организации волонтерского движения в ДОУ</p>

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы: Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Вечерская М.А.; Учитель-логопед Жилова Н.В.. Педагог-психолог Казакова А.В. Воспитатели: Широкова А.А., Старцева Е.А., Наумова С.И.	Функционал и ответственность в проекте
Руководитель проекта:(ФИО) Заведующий ДОУ Бабусенко Н.М.	Телефон: +7 (812) 462-50-44 Адрес электронной почты: ds39klp@obr.gov.spb.ru

6. Механизмы реализации программы

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения Локальные акты Приказы	«Положение о разработке и принятии локальных нормативных правовых актов» «Положение о порядке разработки, принятия и утверждения образовательной программы»	ЛНА	Информационно-правовой портал «Гарант»
2.	Материально-техническое обеспечение	Интерактивное оборудование	ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных), Мультимедийные проекторы, Многофункциональное устройство	Дополнительное оборудование	СГЗ
3.	Кадровые ресурсы	Воспитатели специалисты	24 воспитателя 9 специалистов	Договор на повышение квалификации педагогических работников	Размещение вакансии на сайте Работа России
4.	Финансовые	Денежные	Субсидии на	По мере	Субсидии

	ресурсы	ассигнования	государственное задание	необходимости	на выполнение государственного задания
5.	Иное: (при необходимости) сетевые; информационные; социально-общественные	Сетевые ресурсы Публикации статей и методических разработок	Положение о сайте	По мере необходимости	Приказ

7. «Дорожная карта» реализации программы

Проект №1 направление «Качество дошкольного образования» Наименование проекта «Качество образования ДОУ в успехе каждого»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
1. Обучающий семинар «Ориентация на достижение планируемых результатов ФОП ДО в профессиональной деятельности педагога ДОУ»;	03.2025		Обновленные должностные обязанности воспитателя ДОУ	Рефлексивный анализ планируемых результатов ФОП ДО	Заместитель заведующего по УВР	Недостаточная мотивация педагогов Обновление эффективного контракта педагога
2. Открытые занятия педагогов по использованию образовательных технологий педагогов ДОУ ориентированных на достижение планируемых результатов ФОП ДО	03.-05.2025		Календарь проведения открытых мероприятий	Методический анализ открытых мероприятий	Заместитель заведующего по УВР	Недостаточная методическая компетентность педагогов Адресное повышение квалификации
3. Обучающие семинары по развитию предметной и методической компетенций педагогов ДОУ для	09.-12.2025		Программа проведения обучающих	Планы-конспекты проведения занятий с детьми,	Заместитель заведующего по УВР	Вариативность спектра

работы с содержанием ФОП ДО			семинаров	адекватные современным требованиям ФОП ДО		профессиональных дефицитов у педагогов Диагностика профессиональных дефицитов
4. Согласование в системе партнерства с родителями планируемых результатов ФОП ДО для развития ДОУ	09.-12. 2025		План проведения родительских собраний и обучающих семинаров для родителей по названной тематике	Программы родительских собраний и обучающих семинаров для родителей по названной тематике	Заместитель заведующего по УВР	Недостаточная мотивация родителей Приглашение компетентных специалистов для информационно-просветительской работы с родителями
5. Возрождение традиций отечественной дошкольной педагогики в проведении результативных (ориентированных на запланированный результат) занятий с воспитанниками	09.-12. 2025		Анализ и применение педагогами методического инструментария традиций отечественной дошкольной педагогики в практике профессиональной деятельности	Карты для оценки проведенных занятий ориентированных на запланированный результат	Заместитель заведующего по УВР	Неготовность педагогов к этой деятельности на уровне профессиональных ценностей Использование потенциала наставничества
6. Персонализированное повышение квалификации педагогов ДОУ по	09.-12. 2025		Разработанные индивидуальные	Проведенные мастер-классы по	Заместитель заведующего по	Недостаточный уровень

проектированию дидактических единиц занятий с последующим проведением мастер-классов			планы развития профессионального мастерства воспитателя	итогах реализации индивидуальных планов развития профессионального мастерства воспитателя	УВР	мотивации педагогов Обновление системы стимулирующих выплат
Проект №2 направление «Эффективное управление» Наименование проекта «Мы — единая команда»						
Формирование нормативно-правовой базы	2025 - 2029		Обновление нормативной базы деятельности управляющего совета	Активизация самостоятельной деятельности управляющего совета	Заведующий	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
Совершенствование системы деятельности управляющего совета	2026-2027		Создание модуля «Стратегические направления развития ДОУ»	Координирующая роль управляющего совета	Заведующий	Недостаток управленческих компетенций
Повышение компетентности общественных управляющих	2026-2027		Адресное обучение общественных управляющих	Программа деятельности управляющего совета 90% участников образовательных отношений знают о деятельности управляющего совета (результаты анкетирования)	Заведующий	Обучение членов управляющего совета
Создания актива управляющего совета	2026-2027		Интеграция деятельности управляющего	Программа деятельности управляющего	Заведующий	Отсутствие мотивации. Проведение

			совета в деятельности совета родителей, совета обучающихся	совета 90% участников образовательных отношений знают о деятельности управляющего совета (результаты анкетирования)		просветительской работы
Повышение открытости деятельности управляющего совета	2028-2029		Комплект проектов, реализуемых под руководством управляющего совета. Размещение информации о деятельности управляющего совета на сайте образовательной организации	Программа деятельности управляющего совета. 90% участников образовательных отношений знают о деятельности управляющего совета (результаты анкетирования)	Заведующий	Финансовые затруднения. Деятельность управляющего совета
Проект №3 направление «Профессиональное мастерство педагога» «Наименование проекта «Секрет успеха»						
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии) через семинары – ежемесячно	Ежегодно 2025г.-2029 г.		Повышение профессиональной компетентности педагогов	Увеличение численности педагогических работников дошкольного образования, владеющих современными педагогическими технологиями	Заместитель заведующего по УВР	Недостаточный уровень мотивации педагогов к саморазвитию и прохождению КПК

Анализ эффективности развития профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ (мониторинг индивидуальных дефицитов педагогов)	Ежегодно 09.2025г.- 2029 г.		Карта по выявлению профессиональных дефицитов педагогов	Анализ и обобщение результатов	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Недостаточный уровень показателей самодиагностики
Мероприятия и направления работы с молодыми, малоопытными педагогами (наставничество)	2025-2029 г.		1.Формирование наставнических пар/групп. 2.Разработка персонализированных программ наставничества для каждой пары/группы.	Увеличение охвата педагогов, участвующих в программе наставничества, в творческих группах	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Профессионального выгорания педагогов
Создание единого методического банка материалов эффективных практик, технологий, коррекционно-развивающих методик для применения в образовательном процессе	09.2026 г.		Позитивный опыт реализации открытого образовательного пространства.	Повышение качества образовательных услуг	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций» Нежелание делиться опытом с коллегами
Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности	05.2025 г.		Способствует росту кадрового потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рефлексивный анализ самооценки педагога	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Отсутствие у части педагогов мотивации к профессиональному росту, формальное исполнение трудовых обязанностей

Проект №4 «Современная развивающая предметно-пространственная среда»

Наименование проекта «Новый взгляд»

<p>Анализ имеющихся собственных ресурсов (оборудования, мебели) в соответствии с перечнем оборудования РППС по ФОП ДО/ФАОП ДО и ФГОС ДО</p>	<p>2025</p>		<p>Формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в соответствии с рекомендациями</p>	<p>Рефлексивный анализ планируемых результатов</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего по УВР</p>	<p>Эффективное планирование и делегирование полномочий, распределение обязанностей</p>
<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной во всех помещениях ДОУ предназначенных для занятий с детьми</p>	<p>2025-2029</p>		<p>Предметно-пространственная развивающая среда ДОО отвечает всем требованиям ФГОС ДО, может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей</p>	<p>Контрольные карты оценки состояния РППС в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего по УВР</p>	<p>РППС перенасыщена, мало мест для хранения. Недостаточно представлено детского участия в оформлении РППС в группах.</p>
<p>Приобретение и освоение новых технических средств обучения</p>	<p>2025-2029</p>		<p>Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и</p>	<p>Принятие управленческих решений</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего по АХР</p>	<p>Нежелание и принятие в освоении технических средств в обучении</p>

			безопасности			
Проект №5 направление «Здоровье и безопасность» Наименование проекта «Здоровое детство»						
Разработка методических материалов, по вопросам здоровьесбережения воспитанников	2025-2029		Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников по здоровьесбережению и приобщению к здоровому образу жизни	Проведение проекта Пополнения банка данных по теме	Заместитель заведующего по УВР	Недостаточный уровень готовности и мастерства педагогических работников к осуществлению деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе здоровьесформирующей технологии: семейные праздники, досуги, клубная деятельность	2025-2029		Повышение педагогической компетентности родителей в понимании значимости ЗОЖ и в воспитании здорового ребенка	План мероприятий «Службы здоровья» направленных на приобщение ЗОЖ	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Недостаточная мотивационная готовность педагогов и средняя педагогическая культура родителей (законных представителей)
Совершенствование развивающей предметно пространственной среды с позиции здоровьесбережения и ОБЖ, санитарно – гигиенических требований и задач, реализуемой ФОП ДО и ФАОП ДО.	2025-2029		Оснащение развивающей предметно пространственной среды: в помещении - спортивное оборудование,	Карта обследования «Организация спортивных центров и уголков безопасности»	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Недостаточная методическая компетентность педагогов

			макеты «Дом-детский сад»			
Создание системы эффективного контроля внедрения в работу ДОУ здоровьесберегающих и здоровьеформирующими технологий	2025-2029		Повышение уровня компетентности педагогов и родителей в понимании значимости ЗОЖ и в воспитании здорового ребенка	Мониторинг владения Здоровьесберегающими, здоровьеформирующими приемами и методами всех участников образовательных отношений	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Недостаточная методическая компетентность педагогов
Пропаганда здорового образа жизни среди педагогов и родителей.	2025-2029		Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье	План мероприятий направленных на приобщение ЗОЖ	Заместитель заведующего по УВР	Низкая мотивация родителей, не хватает свободного времени
Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности	2025-2029		Сформированность у воспитанников навыков и положительных привычек безопасного поведения. Увеличение числа мероприятий спортивной направленности.	Планы-конспекты проведения занятий с требованиями ФООП и ФАОП ДО Публикации материалов в вк,на сайте ДОУ	Заместитель заведующего по УВР	Недостаточная методическая компетентность педагогов

Проект № 6 «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка»

Наименование проекта «Я всё смогу»

Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности	2025-2026		Повышение качества образовательного процесса ДОУ	Обучающие семинары, мастер-классы для родителей	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Приглашение компетентных специалистов
Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ	2025-2029		Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ГБДОУ	Рефлексивный анализ планируемых результатов	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Неготовность педагогов к этой деятельности
Мониторинг образовательных потребностей воспитанников	2025-2029		Повышение уровня адаптивности воспитательно-образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями	Экспресс-мониторинг для детей от 3 до 7 лет, направленный на выявление испытываемых трудностей в освоении ОП ДО И АОП ДО	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Недостаточная методическая компетентность педагогов
Создание очной системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в ДОУ	09.2026г.		Авторская модель организации открытого образовательного пространства «Оптимизация образовательного ресурса для формирования активной позиции	Аналитическая справка	Заместитель заведующего по УВР	Недостаточная методическая компетентность педагогов

			родителей в вопросах воспитания детей» в дошкольной образовательной организации, способствующая повышению качества образования.			
Проект № 7 направление «Компетентный родитель» Наименование проекта «Вместе к успеху»						
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями.	Ежегодно 09.2025г.- 2029 г.		Актуализация позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.	Аналитическая справка	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Низкий уровень мотивации родительской общественности к участию в ДОУ мероприятиях
Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	09.2026г.		Повышение компетентности педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.	Календарь ярких совместных событий на всех возрастных группа	Заместитель заведующего по УВР	Мероприятия для родителей стандартизованы, не используются современные и эффективные формы
Организация открытых совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2025г.-2029 г.		Создана динамическая модель по формированию педагогической компетентности у родителей.	Увеличение части родителей вовлеченности в образовательный процесс, обусловленная	Заместитель заведующего по УВР	Недостаточная вовлеченность части родителей в образовательный процесс.

			Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников	заинтересованностью в высоком качестве образования детей.		
Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными проблемами	2025г.-2029 г.		Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и ребёнка, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	Методический анализ открытых мероприятий	Заместитель заведующего по УВР, Педагог-психолог	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ДОУ родительства.
Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала) Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ и госпаблик.	2025г.-2029 г.		Повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста.	Аналитическая справка, отзывы родителей.	Заместитель заведующего по УВР	Недостаточная доля родителей посещает сайт, госпаблик ДОУ

Проект № 8 направление «Развитие социальной активности дошкольников»

Наименование проекта «Клуб «Ребята - Добрята»

<p>Определение со сроками, целью, задачами и конкретными мероприятиями работы</p>	<p>01.2025-05.2025</p>		<p>Методические рекомендации для педагогов по проектированию и организации педагогического взаимодействия по теме проекта.</p>	<p>Нормативная база реализации проекта</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего по УВР</p>	<p>Не актуальна тема проекта по мнению родителей</p>
<p>Мероприятия по реализации педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание волонтерского клуба воспитанников ДОУ при поддержке семьи; • Внутрикorporативное обучение педагогов новым, более эффективным технологиям волонтерского движения; • Проведение волонтерских и социальных акций, мини – проектов; • Вовлечение родителей и социальных партнеров в совместные мероприятия 	<p>09.2025-09.2029</p>		<p>Создание условий для продуктивного общения детей и родителей</p> <p>Повышение компетентности педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.</p>	<p>Анализ и обобщение результатов</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего по УВР</p>	<p>Низкий уровень мотивации родительской общественности к участию в мероприятиях</p>
<p>Организация районных семинаров и фестивалей по данной теме, трансляция опыта.</p> <p>Распространение опыта Информационные, социально-общественные, конкурсное движение</p>	<p>2027-2028</p>		<p>Сетевые ресурсы Публикации статей и методических разработок</p>	<p>Обобщение опыта, диссеминация</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего по УВР</p>	<p>Низкий уровень мотивации педагогов</p>

8. Планируемые результаты реализации программы развития

Планируемые результаты развития ДОУ:

- обеспечение 100% обучающихся качественными образовательными услугами в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- снижение уровня заболеваемости обучающихся;
- повышение адресной эффективности и сетевого уровня организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися в ДОУ (система медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации, преодолению отклонений в их развитии);
- открытие консультационного пункта для родителей (законных представителей);
- ежегодное участие ДОУ и педагогов в профессиональных конкурсах;
- отсутствие случаев травматизма, предписаний со стороны надзорных органов, обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений.
- сохранение 100% укомплектованности педагогического коллектива, прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками на первую и высшую квалификационные категории;
- обновление и развитие материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в учреждении.
- положительная независимая оценка качества образования в ДОУ.

Целевые индикаторы и показатели Программы развития:

Индикаторы	Показатели оценки эффективности реализации Программы
Повышение результативности реализации ФОП дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none">• Мониторинг результативности реализации ФОП ДО на основе ежегодного анализа результатов освоения воспитанниками планируемых результатов образовательной программы.• Ежегодный анализ готовности выпускников ДОУ к обучению по программам начальной школы.• Мониторинг степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством условий организации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу (ежегодное анкетирование).

<p>Укрепление здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ причин заболеваемости и травматизма детей (реализация программы сопровождения ЧБД); • Снижение пропусков по болезни (разработка совместно с родителями индивидуальных карт здоровья воспитанников). • Мониторинг эмоционального, психологического и физического благополучия детей (карты оценки эмоционального благополучия).
<p>Создание развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с целями развития и воспитания детей дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование материально – технического обеспечения исследовательской и проектной деятельности детей по реализации их образовательного потенциала (способностей, талантов). • Создание условий для формирования социально активной личности ребенка (воспитание ценностей патриотизма, коллективизма, национальной идентичности и духовно-нравственных ценностей российского общества). • Формирование предпосылок ранней профориентации ребенка как основы трудового воспитания и ценности созидательного труда.
<p>Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения и помощи ребенку с особенностями в развитии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности работы психолого-педагогического консилиума в ДОУ; • Создание сетевой модели оказания логопедической, психологической и педагогической помощи ребенку, родителям и семьям воспитанников.
<p>Повышение психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, формирование партнерских отношений всех участников образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли родителей, проявляющих устойчивые партнерские отношения во взаимодействии с ДОУ (анкетирование образовательных запросов, участие в просветительской деятельности, вовлечение в процесс создания единой образовательной среды семьи и ДОУ). • Увеличение доли родителей, принимающих активное участие в социально – значимых проектах, реализуемых в условиях ДОУ.
<p>Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогов в работе с детьми и родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов, имеющих индивидуальные карты повышения квалификации по итогам диагностики профессиональных дефицитов, внедряющих современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста. • 100% педагогов повышают уровень профессиональной квалификации в рамках наставничества и обучения по программам в федеральном реестре.

	<ul style="list-style-type: none"> • Активное участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства. • Активная работа педагогов в социальных сетях с родителями воспитанников.
<p>Совершенствование системы управления ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярная презентация результатов деятельности ДОУ в госабликах и на сайте учреждения. • Представление публичных отчетов для всех заинтересованных сторон. • Развитие государственно-общественного характера управления ДОУ; • Управление ДОУ на основе использования информационных систем. • Совершенствование ВСОК дошкольного образования в ДОУ.