

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №39 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ № 39
_____ Н.М. Бабусенко
приказ № 69-О от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа
для детей второй младшей группы
общеразвивающей направленности «Утята»
(от 3 до 4 лет)
Срок реализации программы 2021-2022 год**

Программа разработана воспитателями:
Галстян А.Г.
Яшкиной Л.С.

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание рабочей программы	Страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка: цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности развития детей 3-4 лет, основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы), целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	3-7
1.2	Возрастные особенности развития детей группы	7-8
1.3	Система педагогической диагностики (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	9-34
2.2	Комплексно-тематическое планирование	34-41
2.2.1	Содержание работы по реализации регионального компонента	34-41
2.3	Взаимодействие с семьями воспитанников	42-44
2.4	Часть программы, формируемая участниками образовательных Отношений	44-52
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	52
3.2	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий	52-53
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	53-56
ПРИЛОЖЕНИЕ		
1	Распорядок и режим дня	
2	Режим двигательной активности	
3	Физкультурно-оздоровительная работа	
4	Расписание НОД	
5	Учебный план	
6	Учебный график	
7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
8	Календарный план воспитательной работы	

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 39 Колпинского района СПб.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми второй младшей группы.

Цель	Ведущей целью рабочей программы второй младшей группы «Утята» является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей, в том числе, ограниченных возможностей здоровья;✓ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности, творчеству;✓ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения образовательного процесса;✓ Творческая организация (креативность) образовательного процесса;✓ Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;✓ Уважительное отношение к результатам детского творчества;✓ Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;✓ Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;✓ Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга (п. Понтонный) через развитие эмоционально- ценностного отношения к городу, способности воспринимать и понимать его архитектурно-скульптурный облик.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">✓ Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.✓ Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.✓ Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и содержанием образовательных областей;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; ✓ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. ✓ Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. ✓ Принцип сотрудничества с семьей. ✓ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ✓ Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. ✓ Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). ✓ Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Возрастные особенности развития детей второй младшей группы:</p>	<p>На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.</p> <p>В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами</p>

(красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в

	<p>общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталонные (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»; ➤ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» ➤ ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г., № 1155, действует с 01.01.2014) ➤ Действующий СанПиН ➤ Устав ГБДОУ детского сада № 39 Колпинского района СПб ➤ Образовательная программа ГБДОУ № 39 ➤ Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ № 39
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>Сентябрь 2021 – август 2022 года</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок соблюдает общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; • ребёнок владеет устной речью, может выразить свои желания, может использовать речь для выражения своих чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; • имеет элементарные представления о ценности здоровья: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. • у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет

	<p>соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. ребёнок способен к волевым усилиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам. интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; • склонен наблюдать, экспериментировать при помощи воспитателя. • Обладает начальными знаниями о себе, • о природном и социальном мире, в котором он живёт (знает, что живет в Колпинском районе г. Санкт-Петербурга); • знаком с некоторыми произведениями детской литературы, • обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.; • ребёнок может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. • Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
--	---

1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей второй младшей группа Утята

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. При разработке программы учитывался контингент детей второй младшей группы .

Количество во детей	Количество во девочек	Количество о мальчи ко в	Группа здоровья				Дети с особым и потребностями и
			1	2	3	Др.	
21	5 чел. 24%	16 чел./ 77%					Аллергики

Дети данной группы посещают образовательное учреждение второй год. Все дети воспитываются в благополучных полных семьях. Приходят в сад чистенькие, ухоженные, в одежде соответственно погодным условиям. Посещаемость группы 85% из 100%. Между детьми сложились дружеские, доверительные отношения, открыты к общению. К началу учебного года хорошо владеют навыками самообслуживания в соответствии с возрастом только 8 человек, что составляет 38%. 80% детей не могут самостоятельно снять шапку, надеть или снять носки, обувь и др. одежду, 10% - просят помощи покормить.

Слабый уровень навыков самообслуживания – результат гиперопеки родителей. Дети занимают активную позицию в самостоятельной деятельности. Воспитателями группы

приветствуется инициатива детей. Дети активны в беседе, но не все могут задавать вопросы и рассказать о содержании сюжетной картинки.

Умеют слушают стихи, сказки, могут запомнить четверостишие, но не все могут воспроизвести. Причиной этого является слабое речевое развитие детей. Дети проявляют познавательный интерес к воспринимаемым объектам, наблюдают за окружающим под руководством взрослого, радуются новому. Знают свои имя и фамилию, имена родителей, но не знают адрес проживания.

С частичной помощью взрослого могут ориентироваться в пространстве. Имеются дети с ярко выраженными лидерскими качествами: Теона С., Дмитрий Е., Богдан М..

Более подробная характеристика группы по результатам мониторинга на начало и на конец учебного год.

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется без нарушения хода образовательного процесса в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: <i>-социально-коммуникативное развитие;</i> <i>-познавательное развитие;</i> <i>-речевое развитие;</i> <i>-художественно-Эстетическое развитие;</i> <i>-физическое Развитие</i>	Формы проведения педагогической диагностики: <i>Индивидуальная</i> <i>Подгрупповая</i> <i>Групповая</i> Основные диагностические методы педагога образовательной организации: <i>Наблюдение</i> <i>Беседа Анализ</i> <i>продуктов детской деятельности</i>	2 раза в год	2 недели	Сентябрь май

В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В ДОУ имеются диагностические таблицы на каждую возрастную группу по пяти образовательным областям (см. приложение).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели и задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе образовательной деятельности с детьми,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание

положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья.

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад.

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности,

значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. ***Самообслуживание.***

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, сажать лук, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома

(горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего общества, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок.

Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине). **Форма**

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. **Ориентировка в пространстве.**

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливая связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе:

жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Перспективно - тематическое планирование во второй младшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Месяц	Тема	Задачи НОД	Материал
Сентябрь	Ознакомительное занятие.	- проведение дидактических игр с целью уточнения знаний детей в области математики	Карточки с изображением геометрических фигур.
Сентябрь	Ознакомительное занятие.	- проведение дидактических игр с целью уточнения знаний детей в области математики	Карточки с изображением геометрических фигур.
Сентябрь	"Большой, маленький».	- закреплять умения различать контрастные по величине предметы, используя слова	Большие и маленькие шары, большие и маленькие кубы, 2 коробочки, игрушки: мишка, грузовик.
Сентябрь	"Большой, маленький».	- закреплять умения различать контрастные по величине предметы, используя слова	Большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера, 3-4 больших кубика.

Октябрь	"Один, много, мало».	- закреплять умения различать количество предметов.	Кукла, матрешки.
Октябрь	"Много», «один», «ни одного».	- познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета;	Петрушка, корзина.
Октябрь	"Один», «много», «ни одного».	- формировать умения составлять группу предметов и выделять из нее один предмет; - учить отвечать на вопрос «Сколько?»;	Кукла. Корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой.
Октябрь	"Один», «много», «ни одного». Круг.	- совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; - учить различать и	Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета.
Ноябрь	"Длинный-короткий», «длиннее-короче».	- учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный-короткий», «длиннее-короче»; - совершенствовать умение	Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами.
Ноябрь	"Один», «много». "Длинный-короткий», «длиннее-короче».	- учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке; - учить отвечать на вопрос «Сколько?»; - продолжать учить	4-5 групп игрушек, 2 коробки разного размера. Ленточки одного цвета, но разной длины.
Ноябрь	Круг, квадрат.	- учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке; - познакомить с квадратом,	"Посылка» с игрушками; квадрат и круг одинакового размера.
Ноябрь	"Один», «много». «Круг, квадрат».	- закреплять умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности	Демонстрационный материал: игровой уголок, природный уголок, гараж, силуэт паровоза, листы цветной бумаги. Раздаточный материал: круги и
Декабрь	"Длинный-короткий», «длиннее-короче». «Одинаковые по длине».	- совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине; - упражнять в умении	Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины, колобок.

Декабрь	Круг, квадрат. «Длинный-короткий». «Длиннее- короче».	- совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; - закреплять умение различать и называть круг и	Демонстрационный материал: круг, квадрат одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур.
Декабрь	Значение слов «помногу», «поровну».	- учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «помногу», «поровну»; - упражнять в	Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка, однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговиков, изображения варежек.
Декабрь	"Помногу», «поровну», «столько-сколько».	- продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу»,	Два шарика одинакового цвета, но разной длины, кукла, ветки разной длины, птички, вырезанные из картона, шнуры.
Январь	"Широкий-узкий», «шире-уже».	- учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий-узкий», «шире-уже»;	Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала, картинка с изображением козы, козлят и кочанов капусты.
Январь	«Широкий-узкий», «шире-уже».	- продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько-сколько»; - учить сравнивать два	Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине, цветы с круглой и квадратной сердцевинами, однополосные карточки, блюда и оладушки, вырезанные из картона.
Январь	Треугольник.«Широкий-узкий», «шире-уже», «одинаковые по ширине».	- познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру; - закреплять навыки сравнения двух предметов	Игрушка заяц, письмо, круг, треугольник, 2 одинаковые дорожки из картона, однополосные карточки с наклеенными на них домиками-квадратами и треугольниками.
Январь	"Помногу», «поровну», «столько-сколько».	- продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу»,	Грузовик, кубики, матрешки, круг, квадрат, треугольник, лесенка, двухполосные карточки, разделенные на «кошки».

Февраль	"Помногу», «поровну», «столько-сколько». "Вверху-внизу».	- продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько- сколько»; - совершенствовать умение различать и называть	Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка. Двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона, геометрические фигуры.
Февраль	"Высокий-низкий», «выше-ниже».	- познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова "высокий-низкий»,	Две елочки, контрастные по высоте; картонные заборчик на подставке, воробьи.
Февраль	"Высокий-низкий», «выше-ниже». «Поровну», «столько- сколько».	- продолжать учить сравнивать два предмета способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами "высокий-низкий», «выше-ниже»; - продолжать учить	Две контрастные по высоте матрешки, 2 пирамидки, машины, гаражи, однopolосные карточки- квадраты, треугольники.
Февраль	"Больше-меньше», «столько-сколько». «Высокий-низкий», «выше-ниже».	- учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами "больше-меньше», «столько-сколько»; - совершенствовать умение сравнивать два	Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков- морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Варежки из снежинок, пирамидки, разные по высоте.
Март	Закрепление изученного.	- учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами "больше-меньше»,	Фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок, геометрические фигуры разной величины и цвета.
Март	"Поровну», «столько- сколько», «больше- меньше».	- закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты	Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики, полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины,
Март	«Столько-сколько», «больше-меньше». Части суток: день, ночь.	- упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами «столько-сколько», «больше-меньше»;	Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка и спящего ребенка.

Март	Сравнение двух предметов по длине и ширине. Круг, квадрат, треугольник.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине; - формировать умение различать количество звуков на слух (много, один); 	Фланелеграф, картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, 3-4 елочки, барабан, металлофон, дудочка, 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной
Апрель	«Геометрические фигуры»	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; -развивать элементы логического мышления, памяти; 	Три карточки с изображением геометрических фигур, мешочек, в котором лежат большие и маленькие шары и кубы. Палочки (4 красные и 3 зелёные палочки для каждого ребёнка) верёвочки.
Апрель	"Впереди-сзади», «слева-справа»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей воспроизводить заданное количество предметов по образцу; - учить различать пространственные направления от себя и 	Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки, погремушка.
Апрель	«Один», «много». "Впереди-сзади», «слева-справа», «вверху-внизу»	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много»; - упражнять в умении различать 	Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов.
Апрель	«Части суток: утро, вечер». «Много, «один»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много», «один»; - закреплять умение 	Карточка-образец с изображением бабочек-желтая, красная, зеленая; цветы тех же цветов, модель частей суток.
Май	«Столько-сколько», «больше-меньше». «Большой-маленький».	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями «столько-сколько», «больше-меньше»; - упражнять детей в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения 	Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки разных размеров. Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы-кружочки.
Май	«Геометрические фигуры»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей в названиях геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; -развивать умения у детей находить предметы в окружающей обстановке, 	Набор геометрических фигур.

Май	Закрепление понятий: один, много, ни одного, поровну.	-закреплять знания у детей понятий: один, много, ни одного, поровну; -закреплять умения находить предметы в окружающей обстановке; - воспитывать усидчивость.	Демонстрационный материал: дорожка с мячиками. Раздаточный материал: мячики на каждого ребёнка (большие и маленькие).
Май	Закрепление «Сравнение предметов»	-закреплять умения у детей сравнивать предметы по ширине и высоте; -развивать внимание, логическое мышление.	Раздаточный материал: 4 ленточки (у каждого ребёнка) равные по длине; 2 ленточки равные по ширине; 3 шире на 3 см., 4 уже на 3см.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами,

прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе:

жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Познавательно-исследовательская деятельность

Время года	Темы и задачи опытов и наблюдений
------------	-----------------------------------

1. «Погода осенью»- обогащать представления детей об осени, об осенних месяцах. Учить детей определять время года по характерным признакам.
2. «Листопад» - организовать наблюдение за падающими листьями, предложить рассказать детям как они падают, летят. Обратит внимание на многообразие осенних листьев, упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме.
3. «Деревья и кустарники осенью» - уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья). упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме. Закрепить знания о том, что осенью листья желтеют, опадают.
4. «Осенние цветы» - познакомить детей с названиями цветов. Закрепить понятия «высокий-низкий», «короткий-длинный». Помочь детям назвать основные части растения: стебель, листья, цветок.
5. «Птицы» - понаблюдать за птицами на участке детского сада, учить различать основные части тела, рассказать детям о перелетных птицах.
6. «Солнце» - вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.
7. "Дождь» - познакомить детей с этим природным явлением. Предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Послушать шум дождя, определить какой дождь.
8. Наблюдение за автобусом - учить различать транспорт по внешнему виду, называть основные части автомобиля, закреплять навыки поведения в автобусе.
9. Наблюдение за проезжей частью дороги- познакомить с проезжей частью дороги — шоссе, дать представление о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, учить видеть опасность на дороге.
10. Наблюдение за работой дворника — продолжать знакомить детей с профессией дворника, воспитывать уважение к людям, поддерживающим чистоту на наших улицах.
11. Наблюдение за транспортом — учить различать транспорт по внешнему виду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.
12. Наблюдение за льдом — познакомить детей с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.
13. Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками — формировать представление об инее как об одном из состояний воды.

1. "Погода зимой» - обогащать представления детей о зиме, о зимних месяцах, рассказать детям о погодных условиях декабря. Учить определять время года по характерным признакам.
2. Наблюдение за снегом — формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулок. Познакомить детей со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).
3. Наблюдение за птицами зимой — углублять знания детей о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.
4. Наблюдение за морозными узорами — рассмотреть на окне морозные узоры, формировать желание у детей любоваться красивыми зимними явлениями природы.
5. Наблюдение за облаками — формировать представление у детей о понятиях: «облако», «туча».
6. Наблюдение за льдом — продолжать знакомить с этим природным явлением, рассказать о безопасном поведении на дороге во время гололеда.
7. «Деревья зимой» - формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.
8. Наблюдение за работой дворника зимой — расширять знания детей о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.
9. Наблюдение за небом — продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).
10. Наблюдение за синицей — закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.
11. Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время — формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности.
12. Наблюдение за снегопадом — формировать представление о состоянии воды; привлечь внимание детей к падающему снегу, обратить внимание на красоту снежинок, что происходит с ней, когда она падает на руку?
13. Наблюдение за ветром — формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.
14. Наблюдение за вороной — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать бережное отношение к птицам.
15. Наблюдение «Следы на снегу» - учить детей определять следы: детские, взрослые, следы животных.

Весна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за небом — продолжить знакомство с различными природными явлениями; учить отличать состояние неба. 2. Наблюдение за проезжающим транспортом — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду. 3. Наблюдение за сосульками — познакомить детей с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. 4. Приметы ранней весны — обогащать представление детей о весне, закреплять знания об основных признаках времени года, изучать приметы ранней весны. 5. Наблюдение за природой — при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части, воспитывать любовь к природе. 6. Наблюдение за набуханием почек на деревьях — закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. 7. Наблюдение за птицами весной — познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. 8. Наблюдение за проталинами и зеленой травой — закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. 9. Наблюдение за насекомыми — формировать представление о разнообразии насекомых; обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. 10. «Чем питается божья коровка?» - рассказать детям о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). 11. Наблюдение за елочкой — закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять данное дерево из группы других на основе внешних признаков. 12. Наблюдение за одуванчиком - формировать представления о взаимосвязях в живой и неживой природе, знакомство с первым весенним цветком, его строением; развивать наблюдательность, речь, память, расширять кругозор; воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.
Лето	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за погодой — формировать представление детей о лете, об основных признаках (солнце светит ярко, стало очень тепло, цветет много цветов, вокруг все зелено). Развивать внимание, память; - формировать эмоционально-положительное отношение к природе и поддерживать радостное настроение. 2. Наблюдение за облаками — формировать представление о явлениях неживой природы, развивать речь. 3. Наблюдение за насекомыми — расширять знания детей о живой природе; учить наблюдать за насекомыми, не причиняя им вреда. 4. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Расширять и углублять знания детей о растениях. 5. Наблюдение за бабочками на цветках. Закреплять названия частей туловища бабочек. Расширять представления о насекомых; учить отличать бабочку, видеть её красоту; воспитывать бережное отношение к бабочкам. Показать детям бабочку, сидящую на цветке; побеседовать о том, почему нельзя ловить бабочек. 7. Наблюдение за муравьями - расширять знания детей о насекомых; показать муравьев, отметить их поведение; воспитывать бережное отношение к насекомым. 8. «Чем питается божья коровка? » - показать отличительные особенности божьей коровки; подвести к пониманию того, что все насекомые – живые (они дышат, двигаются, питаются) ; закреплять желание наблюдать за насекомыми и беречь их. 9. Наблюдение за воробьями - формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду, продолжить знакомство с внешними особенностями воробья; развивать речь, память, внимание; воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.

10. Рассматривание плодовых кустарников - расширять представления о кустарниках; показать изменения, происходящие с ними летом; познакомить с плодами разных кустарников; воспитывать бережное отношение к природе.
11. Наблюдение за цветами на клумбе - развивать желание любоваться цветущими растениями; учить различать некоторые цветы по форме и цвету (ромашка, календула); воспитывать желание беречь цветы.
12. Познакомить детей с различными видами деревьев. Закреплять представление о названии деревьев и об их основных частях. Обогащать представления детей о значении леса в жизни человека. Формировать бережное отношение к природе.
13. Знакомство со свойствами воды: льется, ею можно умываться, она прозрачная, чистая.
2. Рассказать детям, что вода холодная, бывает горячая. Предложить потрогать. Вода журчит, булькает, льется.
3. Продолжать закреплять знания о воде: она прозрачная, в воде можно купаться (купают куклу)
4. Обобщить знания детей о воде. Предложить детям перелить воду из кружки в чашечку, в бутылку. Понаблюдать за поливкой растений старшими детьми.
14. Наблюдение за птенцами. Закрепить название частей тела - голова, хвост, клюв. Птички летают, поют, клюют зернышки. Они чистят перышки, летают с ветки на ветку. Наблюдение за голубями. Голуби большие, воробьи – маленькие. Рассмотреть части тела, послушать, как воркуют. Голубь ходит важно, не боится людей. Обобщить знания детей о птицах, уметь отличать воробья от голубя.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста—», «Предложите: „Хотите посмотреть...—», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?—»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой—»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка

- блюдо, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Способствовать читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Перспективно- тематическое планирование во второй младшей группе «Утята» по образовательной области «Речевое развитие»

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	Чтение стих. С.Черного «Приставалка»	формировать у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя;развивать чувство уверенности в себе, объяснить, что каждый из них – замечательныйребёнок, и взрослые их любят.	Стих. С.Черного «Приставалка».
Сентябрь	Чтение русской народной сказки «Три медведя»	познакомить детей со сказкой «Три медведя»; привитие интереса к художественнойлитературе.	Сказка «Три медведя»
Сентябрь	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	упражнять правильное и отчетливое произношение звуков (изолированных, в звукосочетаниях и словах); отработка четкого произношения звука а,у	Картина с изображением девочки в лесу.
Сентябрь	Звуковая культура речи: звук у.	упражнение четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отработка плавного выдоха; побуждать произносить звук в разной тональности и с разной громкостью (по подражанию).	Картинки с изображением утки с утятами на пруду.
Октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетной картины	упражнение в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; - пониманию сюжета картины;	Картина «Шарик улетел».
Октябрь	Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/упр. «Играем в слова»	Чтение сказки «Колобок»; совершенствование умения слушать сказку; воспитание любви к художественным произведениям.	Иллюстрации к сказке «Колобок»
Октябрь	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	упражнение детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетания, в словах); развитие фонематического слуха; отработка четкого произношения звука о. - вниманию детей рассматривать рисунки	Иллюстрации к сказке «Колобок».
Октябрь	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стих. А.Плещеева «Осень	развитие словарного запаса; при восприятии стих. А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Стих. А.Блока «Зайчик», А.Плещеева «Осень наступила. Листья на ниточках для
Ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Д/упр. «Что из чего	приобщение детей к поэзии; развитию поэтического слуха; упражнение в образовании слов. аналогии.	Стих. С.Маршака «Октябрь», А.Плещеева «Осень наступила».

Ноябрь	Звуковая культура речи: звук и.	упражнение детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах); -воспитанию звуковой культуры речи.	Картинка с изображением воробья. Русская нар. Пес.
Ноябрь	Сюжетные картины «Коза с козлятами». Д/упр. «Кто, кто в теремочке живет?»	развитие внимания в рассмотрении сюжетной картины; упражнение в умении вести диалог и в правильном четком проговариванию слова со звуками к, т.	Картина «Коза с козлятами». Макет теремка.
Ноябрь	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».	ознакомление детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака; воспитанию у детей вкуса к хорошему литературному языку.	Стихи С.Маршака «Детки в клетке»
Декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	знакомство с русской народной сказкой» упражнение в выразительном чтении отрывка сказки.	Сказка «Снегурушка и лиса»
Декабрь	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	совершенствование умений слушать сказку и узнавать её; развитие умения произносить слова со звуком э (игра «Эхо»), определение качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек») ;воспитанию интереса к народным сказкам.	Сказка «Снегурушка и лиса», мелкие предметы из резины, меха, дерева.
Декабрь	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стих. А.Босева «Трое».	Знакомство детей с рассказом «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада; запоминание стих. «Трое»; упражнение в выразительном чтении.	Рассказ Л.Воронковой «Снег идет», стих. А.Босева «Трое».
Декабрь	Игра – инсценировка «У матрёшки - новоселье».	обучение умению вести диалог с педагогом; формирование диалогической речи; воспитание звуковой культуры речи.	Набор деревянных стр. деталей, фонарики из цветной бумаги, матрёшка,
Январь	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Чтение сказки; вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку; развитию умений отвечать на вопросы воспитателя.	Стих «Мы весёлые мышата». В. Орлов «Жили – были три пингвина»
Январь	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	развитие умений рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения; развитию любознательности, памяти; - воспитанию любви к сказкам.	Иллюстрации к сказке «Гуси - лебеди», картина «Зимой на прогулке».
Январь	Звуковая культура речи: звуки м,мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	формирование чёткого произношения звуков м, мь, в словах, фразовой речи; развитию умений образовывать слова по аналогии;воспитание интонационной выразительности речи.	Кукла, картинка «Медвежонок Миша катает снежный ком.» Стих Г. Сапгир «Кошка».

Январь	Звуковая культура речи : звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	формирование чёткого произношения звуков п, пь; развитие умений детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь;	Стих. В. Орлова «Жили – были три пингвина»
Февраль	Чтение рус. народной сказки «Лиса и заяц» (обр. В. Даля).	ознакомление со сказкой с значением смысла произведения (мал удалец, да храбрец); развитие словарного запаса детей; воспитание интереса к театрализованной деятельности детей.	Сказка «Лиса и заяц» (обр. В. Даля)
Февраль	Звуковая культура речи : звуки б, бь .	Упражнение в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах); развитию фонематического слуха.	Куб с картинками.
Февраль	стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились».	Содействовать:запоминанию стихотворения; выразительному чтению стихотворения; развитию словарного запаса детей.	Иллюстрации к В. Берестова «Петушки распетушились».
Февраль	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Совершенствование диалогической речи (умения вступать в разговор); развитие умений грамматически правильно отражать в речи свои впечатления; побуждать к высказыванию своих суждений так, чтобы они были понятны окружающим; воспитание дружеских отношений между детьми.	Стих В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».
Март	Чтение И. Косякова «Все она». Дид./упр. «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Содействовать: - ознакомлению детей со стихотворением; - совершенствованию диалогической речи.	Стих. И. Косякова «Все она».
Март	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закрепление произношения звука т в словах и фразовой речи; отчетливого произношения звукоподражания со звуками т, п, к; развитие умений произносить звукоподражания с разной скоростью и громкостью; воспитание дружеских отношений между детьми.	Русская народная песенка «Тень, тень, потетень...»
Март	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Ознакомление со сказкой «У страха глаза велики»; правильное произношение начала и конца сказки.	Иллюстраци к сказке «У страха глаза велики»
Март	Рассматривание сюжетных картин. Д/И «Что изменилось?».	развивать умения рассматривать сюжетную картину, помогать определять ее тему, кон - кретизировать действия и взаимоотноше - ния персонажей; правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Картина «Дети играют в кубики».

Апрель	Чтение А.Плещеева «Весна». Д/упр. «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением; Развитие умения называть признаки времен года.	Стихотворение «Весна»
--------	--	---	--------------------------

Апрель	Звуковая культура речи : звук ф.	формирование чёткого произношения звука; отчётливого произношения изолированного звука ф и звукоподражательных слов с этим звуком; развитию звуковой культуры речи.	"Волшебный кубик». Стих. Г. Сапгира «Кошка».
Апрель	Драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка» Рассматривание сюжетных картин».	Знакомство детей с русской народной песенкой; развитие навыков внимательно рассматривать сюжетную картину и составлять рассказ.	Русская народная песенка «Курочка-рябушечка». Картина «Дети кормят курицу с цыплятами».
Май	Звуковая культура речи: звук с.	отрабатывание чёткого произношения звука с; развитие умения вести диалог;	Иллюстрации к стих. «Ласточка» Л. Яхнина.
Май	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые	Знакомство с русской народной сказкой; развитие умений вспоминать названия и содержания знакомых сказок.	Сказка «Бычок-черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова)
Май	Звуковая культура речи: звук з.	Формирование у детей чёткого произношения звука; звуковой культуры речи; воспитание интереса к деятельности.	Сказка К. Чуковского «Краденое солнце». А. Прокофьева «На зеленой на лужайке»
Май	Звуковая культура речи: звук ц.	формирование у чёткого произношения звука; развитие темпа речи, памяти; упражнение правильного воспроизведения звукоподражаний.	Картинка «Белочка». Стих. В. Берестова «Котенок».

Приобщение к художественной литературе

Задачи образовательной деятельности

Способствовать читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого - педагогической работы

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы

(голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во

время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Музыкальная деятельность

Задачи образовательной деятельности

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область

«Физическое развитие»

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений

рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

2.2. Образовательный процесс во второй младшей группе ГБДОУ д/с № 39 строится с учётом комплексно – тематического принципа планирования.

Содержание непрерывной образовательной деятельности организуется комплексно - тематически.

Комплексно-тематическое планирование построено на основе содержания реализуемой образовательной программы, интересов детей, календаря праздников и праздничных дат.

Цикл тем может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Календарный месяц	Тема месяца	Темы недели	Задачи	Итоговые мероприятия
Сентябрь	«До свидания лето, здравствуй детский сад.»	<p>1. «Наш детский сад, наша группа»</p> <p>2. «Моя любимая игрушка»</p> <p>3. «Труд взрослых в детском саду» (воспитатель, музыкального руководителя, инструктора физической культуры)</p> <p>4. «О дружбе и друзьях» «Мальчики и девочки»</p> <p>5. «Неделя дорожной безопасности» (Правила дорожного движения)»</p>	<p>Познакомить детей с групповой комнатой. Учить ориентироваться в группе, в помещении детского сада и на игровой площадке.</p> <p>Развивать чувство любви и гордости за свою группу, за свой детский сад.</p> <p>Продолжать работу по совершенствованию каждого ребенка как личности через общение с друзьями.</p> <p>Закреплять правила дорожного движения в дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, играх-драматизациях.</p> <p>Активизировать в словаре детей названия различных видов транспорта, дорожных знаков.</p> <p>Воспитывать желание быть примерным пешеходом и всегда выполнять правила дорожного движения.</p>	<p>1. Фото-выставка «Моя любимая игрушка».</p> <p>2. Выставка творческих работ детей и совместных с родителями по теме «Безопасность»</p>
Октябрь	«Осень»	<p>1. «Осень» (признаки сезона), день пожилого человека</p> <p>2. «Овощи и фрукты на нашем столе»</p> <p>3. «Растительный мир родного края» (деревья)</p> <p>4. «Грибы на лесной поляне»</p>	<p>Познакомить детей с осенними явлениями в природе.</p> <p>Продолжать прививать любовь и уважение к своим бабушкам и дедушкам.</p> <p>Закреплять знания об осенней одежде человека.</p> <p>Познакомить с плодами фруктовых деревьев, закрепить знания об овощах. Обогащать представление детей о дарах осени в лесу.</p> <p>Воспитывать благодарное чувство к природе.</p>	<p>Развлечение :«Я бабушку и дедушку люблю»</p> <p>Осенний праздник «Золотая осень»</p> <p>Выставка детского творчества «Осень золотая»</p>

Ноябрь	Семья	1.Дикие животные. 2.Домашние животные. 3.«Мой дом, улица, адрес» 4.«Мамы всякие важны»	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни диких, домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к животным. Уточнить, что	Оформление фото альбома «Наши любимцы» «С днем рождения детский сад».
			каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Организовать деятельность детей по формированию навыков общения; создать условия для формирования ценностного отношения к маме. Закрепить знания адреса проживания (улица, номер дома, квартиры).	Вручение подарков мамам, сделанными руками детей.

<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p style="text-align: center;">«Знакомство с народной культурой и традициями» «Новый год»</p>	<p>1.«Устное народное творчество» 2.«Зимующие птицы» 3.«Сказки русского народа» 4.«Новогодние традиции» «Новогодний праздник» 5.«Транспорт», «Безопасное поведение во время проведения Новогодних праздников»</p>	<p>Развивать познавательный интерес, творческие умения, фантазию, наблюдательность детей через приобщение к народному творчеству; формировать грамматически правильную речь, воспитывать у детей эстетический и художественный вкус. Воспитывать интерес к творчеству своего русского народа. Формировать и закреплять знания о зимующих птицах, о их строении и повадках. Продолжать знакомить детей с русским народным костюмом, предметами домашней утвари, расширять и углублять представления о быте наших предков, с традиционным блюдом русской кухни - кашей; знакомить детей с русским фольклором (<i>пословицы, поговорки, потешки</i>, народные игры); Создать у детей атмосферу праздничного новогоднего настроения. Дать детям представление о грузовом транспорте, грузах, которое перевозят водители. Закрепит знания о составных частях грузовой машины. Закрепить навыки культурного поведения «на дорогах».</p>	<p>Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>Тематический досуг: «Каждой пичужке своя кормушка»</p> <p>Праздник «Новый год».</p>
---	---	---	---	--

<p>Январь</p>	<p>«Зимушка – зима»</p>	<p>1.«Зима белоснежная» 2.»У кого какие шубки» 3.«Зимние забавы» 4.Неделя здоровья</p>	<p>Закрепить знания о времени года – зима. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность. Дать детям представление об «одежде» зверей, птиц. Закрепить знания о зимних забавах. Закрепить знания правил безопасности во время проведения зимних игр. Развивать творческую активность. Формировать понимание детей о необходимости заботиться о своем здоровье-беречь его</p>	<p>Тематический досуг : «Рождественские сказки»</p> <p>Фото-выставка «Мама, папа, я- спортивная семья».</p> <p>Досуг физкультурный «Зимние забавы».</p>
<p>Февраль</p>	<p>«Мир вокруг нас»</p>	<p>1.Мир вещей или предметов вокруг нас 2. Здоровье. Труд врача. 3.Защитники отечества 3.Военные профессии</p>	<p>Продолжить знакомство со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы. Систематизировать знания детей о назначении предметов, познакомить с профессиями гончар, металлург, стеклодув. Научить самостоятельно определять из какого материала сделан предмет. Формировать у детей представления о здоровом образе жизни. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе. Формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе. Познакомить с военными профессиями: пехотинец, моряк, танкист, летчик и их военными машинами. Обогатить словарный запас детей по «военной» теме.</p>	<p>Спортивно-развлекательный досуг «Бравые солдаты»</p> <p>Фотовыставка «Масленица к нам придет и блиночки принесет»</p>

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>«Весна красна к нам пришла!»!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мамин день» 2. «Весна. Признаки весны» 3. «Обитатели морей и рек» 4. Театральная неделя 5. «Комнатные растения» 	<p>Воспитывать у детей любовь к матери, вызвать желание заботиться о ней. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.</p> <p>Расширять представления детей о признаках весны, о связи между живой и неживой природой.</p> <p>Расширить знания и представления о водных обитателях.</p> <p>Активизировать речь детей. Вызвать у детей интерес к театральной деятельности.</p> <p>Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способность к творчеству.</p> <p>Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интересу к театру и театрализованной деятельности.</p> <p>Расширять представления детей о комнатных растениях, закреплять знания об их строении.</p> <p>Формировать бережное отношение к растениям и уход за ними.</p> <p>Формировать у детей познавательные умения: умение наблюдать, сравнивать; творчески перерабатывать полученную в ходе исследования информацию; самовыражаться в разных видах деятельности.</p>	<p>Праздник : «Лучше мам в мире нет»</p> <p style="text-align: center;">Организация музея одного дня</p> <p style="text-align: center;">«Дорогой друг – книга»</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>«Планета Земля – родимый наш дом»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Неделя детской книги» 2. «Эколята-дошколята» 3. «Мир природы Земли», 	<p>Воспитывать бережное отношение, любовь к книге.</p> <p>Способствовать всестороннему развитию речи детей.</p> <p>Формировать у родителей понятия важности их участия в формировании</p>	<p>Развлечение: «День смеха»</p> <p>Изготовление поделок костюмов из бросового материала.</p>

			книжной культуры детей. Продолжать формировать бережное отношение к природе и его сохранности. Воспитывать защитников природы, дать экологические знания.	
		4. «Птицы весной».	Познакомить детей с понятием «воздух». Формировать знания детей о свойствах воздуха (не видимый, может двигаться, имеет вес, необходим всем живым для жизни). Развить познавательные умения через экспериментальную деятельность; Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др). Расширить представление детей о перелетных птицах, их внешнем виде и образу жизни.	Пасхальные подарки родителям изготовленные детьми.
Май	1.«Моё Отечество - Россия»	1.«Этот день Победы» 2.«Россия – наша Родина» 3.Экологическая неделя 4. Увлекательный Петербург»	Формирование первоначальных представлений о празднике «День Победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. Закреплять знания детей о России как родной стране, о «малой родине»; формировать чувства любви к своей родине, чувства гордости за свою «малую родину»; помочь детям осознать свою причастность к жизни Родины. Закрепить знания детей о комнатных растениях, о их строении и уходе за цветами.	Акция «Голубь мира». Досуг «День Победы». Фотовыставка день выходного дня» Посадка «огорода на окне» в экологическом уголке.

			Развивать умение наблюдать, воспитывать бережное отношение к природе.	
Июнь	Летняя пора	1. День защиты детства. 2. «Мама нас ласкает, солнце согревает» 3. «Цветочная» (Цветущие растения леса ,	Познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими с живой природой с использованием стихотворений о лете. Расширить представления о солнце (зимой оно	Выставка детского творчества на тему «Цветы небывалой красоты»

		сада, луга) 4. «Спортивная» (В стране Спортландия	светит, летом светит и греет) Закреплять представления о названиях и об основных частях растений; учить видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный словарь (одуванчик, ромашка, мак, колокольчик, шиповник); развивать зрительное внимание и мышление; воспитывать любовь к растениям. Формирование интереса к здоровому образу жизни, спорту и достижениям спортсменов.	Досуг «День детства»
Июль	Летняя пора	1. Неделя здоровья. 2. Неделя семьи. 3. Моя любимая книжка.	Дать представление о здоровом образе жизни, о правилах личной гигиены, уточнять и расширять знания детей о витаминах и их воздействии на организм человека. Дать представление о лекарственных растениях, развивать экологическое мышление. Воспитывать уважение к членам семьи. Чтение поговорок, пословиц о семье. Закрепить знания о профессиях родителей. Расширять знания детей о семейных обязанностях членов семьи, их заботе друг о друге Укреплять дружеские взаимоотношения между родителями и детьми. Развивать диалогическую речь, воспитывать интерес к чтению книг, закреплять знания, развивать память, внимание, мышление.	Создание семейного альбома с рисунками детей и фотографиями. Спортивно-развлекательный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!» Развлечение «Медовый спас» Литературная викторина на знание сказок.
Август	Летняя пора	1.«Музыкальная» (В стране музыкальных инструментов)	Развивать музыкальный слух, восприятие, умение слушать и слышать музыку. Развивать навыки движения в такт музыке.	Яблочный спас. Музыкальная театрализация по сказке

				«Теремок»
		<p>2. Театральная неделя.</p> <p>3. Дорожная безопасность.</p> <p>4. Неделя творчества «Чудеса своими руками»</p>	<p>Познакомить с различными русскими народными музыкальными инструментами.</p> <p>Развивать речь, уточнять и расширять представления детей о театре.</p> <p>Закрепить знания о правилах пешеходного движения в городе.</p> <p>Закреплять знания детей о профессии художника и о способах рисования. «Что такое живопись?» - познакомить детей с понятием, воспитывать интерес к живописи. «Нарисуем на асфальте лето!» - учить рисовать на асфальте, развивать образное мышление, мелкую моторику.</p>	

2.2.1 Содержание работы по реализации регионального компонента:

№ п/п	Направление работы	Задачи работы	Через какие темы КТП проходит работа	Виды деятельности с детьми
1	Воспитание маленького петербуржца.	<p>Общение с городом: Обогащать представления детей о районе, о природном своеобразии облика родного города Колпино; Сформировать представления детей об уникальности, неповторимости, сказочности города</p>	<p>Детский сад . Я и моё здоровье. Наша Родина. Я моя семья. Земля-наш общий дом. Мой дом. Моя улица. Мой Колпинский район. Мой поселок Мой город.</p>	<p>Целевые прогулки Беседы -Проектная Деятельность -Продуктивная Деятельность -Фотоколлажи -Макетирование -Театрализованная Деятельность</p>

		Санкт-Петербурга; Познакомить с главными улицами; Бережно относиться к наследию нашего города; День рождения п. Понтонный, г. Санкт- Петербург	
--	--	---	--

2.3 Взаимодействие семьями воспитанниками

Месяц	Мероприятия	Цель:
сентябрь	1 Выставка «Как я провел лето»	Активизировать совместное творчество детей и родителей.
	3 Родительское собрание «Подготовка детей к учебному году»	расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.
октябрь	1 Консультирование родителей на тему: «Самообслуживание ребенка дома»	Информирование родителей о способах привлечения ребенка к самообслуживанию
	2 Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	3 Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Одежда детей в группе и на улице»	Информирование родителей о соблюдении гигиены одежды. Формирование единого подхода к вопросам воспитания детей
	4 Праздник «Осени»	установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка.
	5 Консультация для родителей «Безопасная дорога»	решение педагогических возможностей семьи в обучении дошкольников правилам безопасного поведения на дороге с целью предупреждения ДТП с их участием.
ноябрь	1 Родительское собрание «подготовка к новому году»	обсудить все вопросы по подготовке к празднованию Новогоднего утренника детьми в ДОУ; помочь родителям создать атмосферу праздника в группе
	2 Фотовыставка «Мамины помощники»	воспитывать доброжелательное отношение к маме, желание ей помогать.

	3	Праздник «День матери»	развивать эмоциональную сферу, артистизм детей; воспитать чувство уважения, любви к родителям, старшим. создавать теплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.
Декабрь	1	Творческий конкурс по	формирование у детей осознанного и ответственного
		пожарной безопасности	отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.
	2	«Снежные сооружения»	совместная работа родителей и воспитателей с детьми по сооружению горки для катания и дорожки для скольжения, с последующим поливом их водой.
	3	Новогодний утренник	Привлечение родителей к участию в празднике
январь	1	Консультация «Что такое ЗОЖ».	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей
	2	Акция «Будем добрее!»	изготовление совместно с родителями кормушек для птиц и размещение их на территории детского сада.
	3	Беседа с родителями о прогулках вечером, в выходные дни	Информирование родителей о необходимости прогулок
февраль	1	Консультация «Зимние травмы у детей»	Дать рекомендации родителям о возможных травмах детей в зимний период и помочь их предотвратить воспитатели
	2	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.
	3	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	*Формировать навыки здорового образа жизни у подрастающего поколения и внедрять их в семьи через детей; Включить здоровьесберегающие технологии; Развивать творческие способности; Стимулировать активность детей; Обеспечить эмоциональное благополучие; Прививать интерес и любовь к физической культуре и спорту.

<i>март</i>	1	Праздник «Мамочка любимая моя!»	Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.
	2	Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»	формировать представление об одежде, ее связи сезоном, возрастом, материале, воспитывать аккуратное отношение к своей одежде и одежде других
	3	Консультация «Воспитание культурно-	формировать культурно-гигиенические навыки у детей дошкольного возраста в повседневной жизни в детском

	гигиенических навыков и здоровье детей»	саду и в семье.
<i>апрель</i>	1 «День смеха» «Смешная газета!»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. Подбор смешинок, случаев, фото и т. д.
	2 Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	3 Беседа с родителями: «Дети и телевизор»	Информирование родителей о влиянии телевизора на здоровье ребенка
<i>май</i>	Организация выставки - поздравления к Дню Победы!	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ,
	Совместное создание цветника на участке.	Познакомить детей с цветами земли. Учить детей бережно относиться к цветам, заботиться о цветах, правильно сажать и выращивать цветы. Озеленить и благоустроить детскую площадку для улучшения экологической обстановки. Содействие сотрудничеству детей и взрослых
	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы.
	Консультация: «Как организовать летний отдых детей».	Информирование родителей об организации летнего отдыха

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная образовательная программа Авдеевой Н.Н. и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа для дошкольных образовательных учреждений СПб: «Детство-Пресс», 2010. (используется частично в соответствии с возрастом детей)

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предусматривает следующие цели и задачи:

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей, основам безопасного поведения в быту, социуме, природе, а именно:

проведение игровых ситуаций и подвижных игр, включающих в себя содержательную сторону некоторых разделов программы.

№	Тема	Программное содержание
1	«Я – ребенок. Мой образ жизни».	Расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от взрослого человека.
2	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений».	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные 28 опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях
3	«Насекомые». «Лекарственные растения».	Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых. Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.
4	Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка. Обучение правилам поведения на воде.	Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.
5	Ребенок дома «Электроприборы»	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём.
6	Ребенок на улице «Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить с детьми правила уличного движения; знать, что люди ходят по тротуару, переходят улицу по переходу при разрешающем сигнале светофора. «Зачем нужны дорожные знаки». Закрепить знания
		детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки.

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей по изучению правил безопасного поведения на дорогах, на улицах. - Сентябрь.
2. Выставка творческих работ, выполненных детьми совместно с родителями и воспитателями.- Октябрь.
3. Папка-передвижка с памяткой «Играем вместе с ребенком», « Куда пойти в выходной с ребенком» - Октябрь.
4. Консультация для родителей «Природа и безопасность ребенка» - Ноябрь.
5. Памятка «Пожарная безопасность в квартире» - декабрь
6. Памятка «Безопасность ребенка в праздничные дни» -январь
7. Консультация для родителей «Осторожно с незнакомцем» - февраль
8. Папка передвижка « Правила пешеходного движения» - март
9. Памятка «Безопасное поведение в весеннее половодье» - апрель
10. Памятка «Как не потерять ребенка в многолюдном пространстве» -май

2. Парциальная образовательная программа Алифанова Г.Т. и др. «Петербурговедение для малышей 3-7 лет. Первые шаги.»

Цель: воспитание любви к родному городу, гордость: я – петербуржец.

Задачи: ознакомление детей с основными памятниками искусства, культуры, архитектуры и скульптур;

- обогащение имеющихся знаний детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Учить детей описывать объекты, делиться своими впечатлениями, учить высказывать собственное мнение, давать оценку действиям и событиям;
- закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках);
- дать детям начальные знания о знаменитых и великих людях в прошлом и интересных и достойных

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей. Пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми знаний о родном городе Санкт-Петербурге.

№	Тема	Программное содержание
сентябрь	1. Городить. Город. 2. Телевизионная экскурсия по городу.	Понятие слова город. Воспитание познавательной активности.
октябрь	1.«Где ты живешь?»	Закрепить понятие: район (Колпинский район), улица.

	<p>2. «Дом, в котором я живу»</p> <p>3. «Осенний Колпинский район»</p>	<p>Целевая прогулка: Знакомство с районом, в котором живем (прогулка по району), рассматривание деревьев, кустиков, листьев.</p> <p>НОД рисование с элементами аппликации «Дождь идет»</p>
ноябрь	<p>1. Главный проспект города - Невский.</p> <p>2. Наша Нева.</p> <p>3. Театр для маленького петербуржца.</p> <p>4. Экскурсия в центр города по теме месяца. Правила поведения в транспорте, театре, музее...</p>	<p>Развитие кругозора, словарного запаса.</p> <p>Знакомим детей с главной рекой Санкт-Петербурга.</p> <p>Расширение представлений о городе.</p> <p>НОД Рисование пальчиками, оттиск паролоном «Река Нева».</p> <p>Ознакомление детей с театром через игру-драматизацию сказки «Теремок», развитие воображения.</p> <p>Формирование игровых умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять своё ролевое поведение в соответствии с сюжетом и ролями партнёров; - развёртывать многоперсонажный сюжет; - развивать диалогическую речь; <p>Расширение активного словаря детей словами: водитель, пассажиры, театр, автобусная остановка, артисты, зрители;</p> <p>Воспитание умения взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре, быть общительными и вежливыми.</p>
декабрь	<p>1. Колпинский район Санкт-Петербурга.</p> <p>2. Проспекты, бульвары, улицы нашего района</p> <p>3. Презентации детей совместно с родителями по итогам целевой прогулки.</p> <p>4. «Любимый праздник Новый год в Санкт-Петербурге»</p> <p>составление сказки «Ёлочные игрушки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление ёлочных игрушек; - написание коллективного письма деду Морозу.) 	<p>Формировать элементарные представления о малой Родине – п. Понтонный.</p> <p>Стихотворение Т. Боковой «Родина» (разучивание наизусть)</p> <p>Целевая прогулка (по подгруппам совместно с родителями) по трем направлениям: 1) по проспекту Ленина с посещением церкви Святой Троицы; 2) по улице Тверской с остановкой у памятника «Трое из Простоквашино»; 3) по бульвару Свободы с посещением памятника в честь подвига 72-го Ижорского батальона.</p> <p>Составление фотоальбома «Мой город».</p> <p>Беседы: «Кто такой Дед Мороз?»; «Традиции наряжать елку»; «Как в вашей семье будут отмечать праздник».</p> <p>Дидактические игры: «Магазин новогодних игрушек»; «Послушай и расскажи»; «Вьложи снежинку» (мозаика) .</p> <p>Театрализованная игра «Снегурочка».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в зимний лес»; «Семья. Встречаем Новый год».</p> <p>Подвижные игры: «Два Мороза»; «Кто самый меткий».</p>

		<p>Чтение: Русские народные сказки «Снегурочка», «Рукавички»; Л. Воронкова «Снег идет».</p> <p>Продуктивная деятельность: аппликация с элементами рисования «Праздничная елочка».</p> <p>Просмотр видеозаписей мультфильмов «Дед Мороз и серый волк», «Письмо».</p> <p>Прослушивание аудиозаписей песен о Новом годе, елке.</p> <p>Прогулки с детьми по красиво украшенным улицам города. Посещение новогодних праздников на улицах города.</p> <p>- познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника;</p> <p>- воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство;</p>
январь	<p>1. Великая отечественная.</p> <p>2-3. Блокада.</p> <p>4. Продолжение презентаций детей совместно с родителями по итогам целевой прогулки.</p>	<p>Формирование понятий героические защитники и освободители.</p> <p>Формирование мировоззрения через постижение истории блокадного города.</p> <p>Изготовление памятных подарков (гвоздики из гофрированной бумаги) для ветеранов и для возложения у вечного огня.</p>
февраль	<p>1. Эрмитаж.</p> <p>2. Праздник пап и дедушек.</p>	<p>Знакомство с Эрмитажем.</p> <p>Просмотр видеофильма «Эрмитаж» и электронной презентации «Эрмитаж – что это? Как появился Эрмитаж?»</p> <p>НОД Беседа: «Праздник наших пап и дедушек».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Кораблики», «Дом с флагами»</p>
март	<p>1. Игра по станциям.</p> <p>3. Городской этикет.</p> <p>4. «Книжка неделя» (краткосрочный проект)</p>	<p>Ориентировка по карте в группе, на участке.</p> <p>Воспитывать любовь бережное отношение к городу.</p> <p>Развивать у детей устойчивый интерес к книге как к источнику знаний.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии форм книг, о том, как создаются книги.</p> <p>Знакомство с детскими писателями – петербуржцами.</p>
апрель	<p>1. «Весна в моем городе»</p> <p>2. «Вода, вода»</p>	<p>Беседы: «Водичка, водичка»; «Где живет капелька»; «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой».</p> <p>Дидактические игры: «Плавает – не плавает»; «Какая бывает вода?».</p> <p>Экспериментирование: «У воды нет вкуса»; «Капельки»; «Лед – твердая вода»; «Встреча с ручейком».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Купаем дочку»; «Семья. Стираем белье».</p>

май	«Цветущая весна»	<p>Беседы: «Какие краски у весны?»; «Весна-красна».</p> <p>Дидактические игры: «Какой, какая, какое?»;</p> <p>«Времена года», лото «Основы безопасности на природе».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья. На прогулку в парк»; «Путешествие в весну».</p> <p>Подвижные игры: «Ручеек»; «Весна, приходи».</p> <p>Чтение: В. Бианки «Когда наступает весна»; Л. Агричева «Одуванчик»; С. Маршак «Весенняя песенка».</p> <p>Прослушивание аудиозаписи с произведениями П. И. Чайковского.</p> <p>Просмотр видеозаписи фильма «Цветущая весна».</p> <p>Просмотр иллюстраций о весне.</p> <p>Аппликация (коллективная) «Новое платье у березки».</p> <p>Лепка (коллективная) «Цветущая весна».</p>
-----	------------------	---

Работа с родителями

3. Утверждение плана, совместной с родителями, деятельности по воспитанию маленького петербуржца. (Родительское собрание – октябрь)
4. Создание родительских творческих подгрупп – октябрь.
5. Осенние прелести моего города – выставка совместного прикладного творчества
6. (изготовление «Ресторан для зимующих птиц» - в виде красочной кормушки, и мн др) - октябрь
7. Целевая прогулка (по подгруппам родители совместно с детьми) по трем направлениям: 1) по проспекту Ленина с посещением церкви Святой Троицы; 2) по улице Тверской с остановкой у памятника «Трое из Простоквашино»; 3) по бульвару Свободы с посещением памятника в честь подвига 72-го Ижорского батальона с последующей электронной презентацией. - декабрь
8. Составление фотоальбома «Мой город».
9. Памятка для родителей «Зимние прогулки с ребенком»
10. Памятка для родителей «Правила посещения музея, театра»
11. Презентация «Мои ... в блокаду» из семейного архива.
12. «Разукрасим мир стихами» - рекомендации для родителей по подбору стихов петербургских (ленинградских) поэтов для чтения и разучивания с детьми.
13. «Цветущая весна» - памятка для родителей («Одежда ребенка весной», «Весенние прогулки с ребенком», «Рекомендации для совместных творческих работ»)
14. Памятка «Читаем и играем летом»

3. Парциальной образовательной программой О.Л. Князева «Я-ТЫ-МЫ»

Цель: воспитывать умение соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, а также, соответствующими событиями и индивидуальными предпочтениями.

Задачи:

2. Знакомить с основными эмоциональными состояниями;

3. Учить узнавать и называть их причины.
4. Учить детей соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, сопутствующими событиями и индивидуальными предпочтениями.
5. Формирование коммуникативных навыков; умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.
6. Продолжать учить детей осваивать этикет, нормы и правила общения со сверстниками и взрослыми людьми.
7. Научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции – чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.
8. Развивать у детей уверенность в себе, научить каждого ребёнка преодолевать неуверенность в себе, поддерживать положительную самооценку ребёнка.
9. Познакомить детей со вкусами и предпочтениями друг друга, увидеть, что они разные.
10. Формировать представления о своей внешности, семейном сходстве.

№	Тема	Задачи	Содержание
1	Уверенность в себе		
	Ребенок и кукла	Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы	Упражнение «Приветствие» Игра «Догадайся, кто я?» Игра «Похоже – не похоже» Ритуал прощания
	Отражение в зеркале	Знакомить детей с отражением в зеркале	Упражнение «Приветствие» Игра «Кто у нас хороший?» Игра «Узнай, про кого я расскажу» Ритуал прощания
	Какого цвета твои глаза и волосы?	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом волос	Упражнение «Приветствие» Игра «Догадайся, про кого я расскажу» Игровое упражнение «Знакомство с коlobком» Аппликация «Мой портрет» Ритуал прощания
	Все мы такие разные	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом глаз	Упражнение приветствие Рассматривание общего фото группы Игра «В лесу» Игра «Имена» Игровое упражнение «Узнай, где твоя ладошка?» Подвижная игра «Каравай» Ритуал прощания
	Что тебе нравится?	Определять вместе с детьми их предпочтения и вкусы	Упражнение приветствие Аппликация «Что тебе нравится?» Ритуал прощания

	Выбор игры любимая игрушка	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках	Упражнение приветствие Дидактическая игра «Моя любимая игрушка» Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки»
			Дидактическое упражнение «Что ты выберешь?» Ритуал прощания
	Вкусный - невкусный	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные	Упражнение приветствие Стихотворение С Маршака «Воробей в зоопарке» Дидактическая игра «Угадай на вкус», «Кто что любит» Ритуал прощания
	Обычный – странный	Дать общее представление о том, что такое «обычное - необычное»	Упражнение приветствие Сказка К.Чуковского «Путаница» Шапочки героев сказки Ритуал прощания
2	Чувства, желания, взгляды.		
	Грусть, радость, спокойствие	Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям	Упражнение приветствие Чтение стихотворения С. Маршака «Перчатки» Этюд «Кто как радуется» Ритуал прощания
	Изменение настроения	Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения	Упражнение приветствие Чтение сказки Т. Козловой «Почему плакал котенок?» Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» Ритуал прощания
	Страх	Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей	Упражнение приветствие Показ кукольного театра «Волк и семеро козлят»; «Пых» Игра «Пчелка в темноте» Ритуал прощания
3.	Социальные навыки.	3 неделя февраля	Друзья
		Друзья	Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей

		Ссора	Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга
	Как помириться	Помочь детям понять некоторые причины	Упражнение приветствие Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да Масляный» Разучивание «мирилок»
		возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта	Ритуал прощание
	Совместная игра	Помочь понять, что играть вместе интересней	Упражнение приветствие Игра «Птички в домике», «Два мяча» Подвижная игра «Пузырьки» Ритуал прощание
	Совместное дело	Помочь понять, что играть вместе легче справиться с любым делом	Упражнение приветствие Рисование ладошками «Солнышко» Сюжетно-ролевая игра «День и ночь» Ритуал прощание

Работа с родителями

1. Консультация для родителей: «Животные дома: за и против» - октябрь.
2. Памятка для родителей "Как научить ребенка делать подарки"
3. Консультация для родителей: «Эмоциональное развитие детей»
4. Консультация для родителей: «Тревога и страх темноты», «Коррекция страхов с помощью рисования»
5. Памятка для родителей: «Факторы, предрасполагающие малыша к появлению страхов», «Ссора и примерение, уверенность в себе», «Общие рекомендации для родителей».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Пространство	Оборудование
	Групповая комната	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», и др. Центры детской активности: природы, труда, дежурства, экспериментирования, книжный, театрализованный, изо - творчества, физкультурный, конструктивных, настольно – печатных и дидактических игр.
	Спальная комната	21 детских кроваток, стол воспитателя, шкаф-пенал для размещения методической литературы и пособий. Массажный коврик.
	Музыкальный зал	Мультимедийный проектор, музыкальные инструменты (пианино, трещетки, ксилофон, металлофон, бубен, барабан, маракасы).

Физкультурный зал	Оборудование для основных движений: ходьбы, бега, равновесия (доска ребристая), прыжков (скакалки), катания, бросания, ловли (мячи и обручи разных размеров, мешочки с грузом разного веса, кегли, кольцоброс и т.д.). Для ползания, лазания (мягкие модули). Для общеразвивающих упражнений (мячи, гантели, флажки, палки и ленты гимнастические). Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Спортивная площадка	Баскетбольная площадка с мягким покрытием, разноуровневые турники, канаты, гимнастические скамейки. «Тиса»
Прогулочная площадка	Песочница, 2 скамейки, беседка, машинка, домик
Методический кабинет	Учебно – методический комплект к образовательной программе ГБДОУ д/с № 39

Технические средства обучения

№ п/п	Перечень ТСО	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Магнитола	1

3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий.

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
	Куклы средние (20 - 35 см) разные,	3
	Набор пальчиковых кукол из фетра	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	18
	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр	2
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	7
	Настольный театр из дерева	4
	Настольный плоскостной театр	6
	Настольный конусный театр	3
	Театр на ложках	1
	Набор теневого театра из дерева	1
	Плоскостной теневой театр	5
	Касса и игрушечные театральные билеты	1
	Магнитный театр	1
	Театр на втулочках	1
	Кукла-марионетка	1
	Деревянный домик	1
	Матрешка-семья (3 фигурки от 4 - 6 см)	1
	Набор масок сказочных животных	5
	Набор столовой посуды (средней)	3

	Набор кухонной посуды (средней)	2
	набор парикмахера (пластмассовых)	1
Игрушки - предметы оперирования	Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, Грабельки, машинки	По 5-10 шт.
	Набор овощей и фруктов (муляжи)	1
	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы)	1
	Комплект кукольных принадлежностей	1
	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	1
	Игрушечный кассовый аппарат	1
	Автомобили грузовые и легковые среднего размера	5
	Машинка большая	1
	Кукольные коляски, соразмерные куклам	2
	Кукольная люлька с постельными принадлежностями	1
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	2
	Полосатый жезл	1
	Руль	21
	прихватки	2
	Сумки, корзинки, рюкзаки	3 разные
	Телефон	1
	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр, "Магазин", Парикмахерская")	2 разные
	Ширма-прилавок магазина "Касса"	1
	Крупный строительный набор из дерева	1

Для игр на ловкость	Скакалка	1
	Разноцветные ленточки	21
	Игры-шнуровки	1
	Кегли (набор)	1
	Мячи разного размера	7
Для игр на развитие зрительного восприятия	Лото с картами из 6-8 частей	2
	Настольные печатные игры (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка)	8 разных
	Лото с картами из 6-8 частей	3 разные

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество
------------------	--------------	------------

Для рисования	Набор цветных карандашей (6 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь. Набор из 6 цветов	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14)	На каждого ребенка
	Емкости для промывания ворса кисти от Краски	На каждого ребенка
Для лепки	Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов)	На каждого ребенка
Для конструирования	Крупногабаритный напольный конструктор, деревянный	1 набор
	Конструкторы, позволяющие детям без	2 набора

	особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: соединяющиеся по принципу ЛЕГО	2 набора
мозаики	Мелкие мозаики для индивидуальной Работы	2 набора
Настольные игры	«Собери картину из пазлов».	8 разных

Образно-символический материал

Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	По одному набору каждой темы
Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	10 разные
Наборы парных картинок типа "лото" (из 3 - 4 частей), той же тематики	3-4разные
Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1
Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине)	3 - 4 разные
Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей	4 разные
Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации)	10 разные
Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2 - 3 разные
Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2 - 3 разные
Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социально-бытовой), крупного формата (А4)	20 - 30 разные
Набор картин с изображением достопримечательностей Санкт-Петербурга в разное время года	20
Фотоальбомы «Колпинский район Санкт-Петербурга»	2
Карта-раскраска Санкт-Петербург	1

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Литература
--	-------------------

Социально-коммуникативное развитие	Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., 2014г ., М., «Мозаика – Синтез» Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. Мозаика-Синтез, 2016 (вторая младшая группа) «Я, ты, мы» Авторы: О.М. Князева, Р.Б. Стёркина, Мозаика-Синтез, 2013 (электр) «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авторы: Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, СПб, Дество-Пресс, 2005
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. (электр.) Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы», В.К.Дмитриев «Истории деда краоведа»
Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.(электр)
Познавательное развитие	Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.(электр) Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет ФГОС ДО. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. ФГОС ДО (электр) Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе детского сада (электр)
Речевое развитие	Петрова Т.И. Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.; О.С. Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»; Колесникова. Раз-словечко, два-словечко. 3-4 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС ДО Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4 года
Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.(3-4 года) (электр.)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Режим дня во 2 младшей группе (1) «Утята» ГБДОУ № 39
(холодный период с 15 сентября по 15 мая)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Дома: Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В ДЕТСКОМ САДУ</i>	
Утренний прием, термометрия, осмотр и опрос родителей о состоянии здоровья детей, игры, индивидуальная работа	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10
Самостоятельная деятельность, игры, гигиенические процедуры	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	9.40-10.30
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка (наблюдения, подвижные, дидактические, с/р игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
<i>2 ПОЛОВИНА ДНЯ</i>	
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика. водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность и организационная детская деятельность (досуги, развлечения), чтение художественной литературы	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-19.00
<i>РЕКОМЕНДУЕМ ДОМА</i>	
Прогулка	19.00-19.30
Возвращение с прогулки, ужин	19.30-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

**Режим дня во 2 младшей (1) группе «Утята» ГБДОУ № 39
(теплый период с 15 мая по 15 сентября)**

<i>Режимные моменты</i>	Время	Неблагопр. погод. усл.
Дома: Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	
<i>В ДЕТСКОМ САДУ</i>		
Утренний прием детей на улице, осмотр, игры, наблюдения, индивидуальная работа	7.00-8.05	В группе
Утренняя гимнастика (на улице)	8.05-8.10	В группе
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры	8.10-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15	
Прогулка, образовательная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа, развивающие игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия	9.15-10.20	В группе
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.20-10.35	
2-й завтрак	10.35-10.45	
Выход на прогулку, прогулка, наблюдения, игры, индивидуальная работа с детьми, труд, художественно-продуктивная деятельность	10.45-12.10	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10-12.45	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	
<i>2 ПОЛОВИНА ДНЯ</i>		
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	
Чтение художественной литературы, игровая деятельность, досуговая деятельность	16.00-16.30	
Подготовка к прогулке, выход детей на прогулку	16.30-17.00	В группе
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми (игровая, познавательная деятельность), уход детей домой	17.00-19.00	
<i>Рекомендуем дома</i>		
Прогулка	19.00-19.30	
Возвращение с прогулки, ужин	19.30-20.00	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)	

Режим двигательной активности:

Группа младшего дошкольного возраста

№	Формы работы	Понед	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		<i>Первая половина дня</i>				
<i>Продолжительность в минутах</i>						
	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
	Физкультминутки	3	3	3	3	3
	Самостоятельная подвижная деятельность	50	50	50	50	50
	Физкультурное занятие			15		15
	Музыкальное занятие		15		15	
	Прогулка:					
	▪ подвижные игры и физические упражнения	15	15	15	15	15
	▪ индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
	▪ самостоятельная подвижная игровая деятельность	40	40	40	40	40
<i>Вторая половина дня</i>						
<i>Продолжительность в минутах</i>						
	Корректирующая гимнастика	6	6	6	6	6
	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
	Физкультурное занятие	15				
	Самостоятельная подвижная деятельность	60	60	60	60	60
	Спортивный досуг (1 раз в м-ц)					
	Музыкальный досуг (раз в м-ц)	15				
	Развлечения (камерно, в группе) два раза в м-ц					15
	Прогулка:					
	▪ подвижные игры и физические упражнения	15	15	15	15	15
	▪ индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
	▪ самостоятельная подвижная игровая деятельность	70	70	70	70	70
	<i>Перемещение детей по зданию</i>	20	20	20	20	20
	ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин)	6 час	6 час	6 час	6 час	6 час
	ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)	30 часов				

Физкультурно-оздоровительная работа:

1.	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	Дневная и вечерняя прогулка проводится ежедневно в соответствии с режимом каждой возрастной группы.	Осмотр участка перед каждой прогулкой. Обязательное наличие одежды по сезону. Обеспечение достаточной двигательной активности(60% от всей прогулки отводится на двигательную активность)	Медсестра Воспитатель Помощник воспитателя
2.	Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно в утреннее время. Длительность 8 минут	Следует обеспечить приподнятое эмоциональное состояние. Форма проведения: Традиционная; Обыгрывание какого-либо сюжета; Использование подвижных игр с разным уровнем активности; Использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
3.	Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре	Проводится 3 раза в неделю: 2 раза в помещении и 1 раз на улице. Длительность: 15 минут	Место проведения НОД по физической культуре подготавливается заранее. В жаркие солнечные дни уменьшается число повторения упражнений, снижается их интенсивность и длительность, заменяются основные виды движений (ходьба – бег). Выбор п/и в зависимости от погодных условий • Для детей группы риска (2-3 группа здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение п/и	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
4.	Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные досуги(2 раза в месяц) • Спортивные праздники длительность-1час-1ч20мин • Индивидуальная работа на прогулке Длительность-10минут 	<ul style="list-style-type: none"> • В соответствии с методикой проведения • Наличие картотеки • Можно использовать подвижные, хороводные игры и упражнения на воздухе • Использование выносного оборудования и атрибутов 	Инструктор по физ. культуре Воспитатели

	инавыков.			
5.	Подвижные игры	Проводятся ежедневно во время утренней и вечерней прогулок, а также в других режимных моментах.	<ul style="list-style-type: none"> • Организуются с учетом разделения на подгруппы по уровню подвижности • Используются различные атрибуты, • Обеспечивается приподнятое эмоциональное состояние, • Используют на прогулках выносное оборудование и атрибуты, • Младший возраст-4-5 игр в день. Проводятся во вторую половину прогулки. 	Инструктор по физической культуре Воспитатели
6.	Сон без маек	В соответствии и с режимом дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Температура в спальном комнате должна быть не ниже 19С⁰ • Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна. • Детям «группы риска» увеличиваем длительность сна(укладываем первыми и подъемом последним). 	Воспитатели
7.	Бодрящая гимнастика	Проводится сразу после сна, не вставая с кровати	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические комплексы по профилактики плоскостопия, нарушения осанки, дыхательная гимнастика. • Использование наглядности малых форм фольклора. 	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
8.	Игры с водой	Проводятся при температуре воздуха в группе 22 С ⁰ и выше Время процедур–10 минут.	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с водой проводятся в зоне экспериментирования • Необходимо иметь картотеку игр с водой, опытов и экспериментов 	Воспитатели
9.	Питьевой режим	Питьевой режим обеспечивается в течение всего дня, по желанию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Посуда для питья используется с маркировкой • Питьевая вода должна быть кипяченой или сертифицированной • Кипяченая вода в чайнике должна быть охлаждена. • Смена воды осуществляется каждые три часа 	Воспитатель Помощник воспитателя

Расписание непосредственной образовательной деятельности педагогов с детьми 2 младшей группы «Утята» на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Образовательная деятельность	
	І половина дня	ІІ половина дня
Понедельник 8:10 9:00-9:15 9:25-9:40	<i>Утренняя гимнастика</i> І. Речевое развитие: ознакомление с художественной литературой ІІ. «Художественно-эстетическое»: Рисование	16.00-16.15 І неделя Музыкальный досуг
Вторник 8:10 9:00-9:15	<i>Утренняя гимнастика</i> І. «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка	Физическая культура (на улице)
Среда 8:10 8.45-9.00 9.10-9.25	<i>Утренняя гимнастика</i> І. «Физическое развитие» : Физическая культура ІІ. «Познавательное развитие»: Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение / экологическое воспитание)	
Четверг 8:10 9:00-9:15 9:25-9:40	<i>Утренняя гимнастика</i> І. «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка ІІ. Познавательное развитие: ФЭМП	
Пятница 8:10 8.45-9.00 9.15-9.30	<i>Утренняя гимнастика</i> І. «Физическое развитие» : Физическая культура ІІ. «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка/ Аппликация	16.00-16.15 ІІІ неделя Спортивный досуг

5.

Учебный план:

	Вторая младшая группа	КОЛИЧЕСТВО НОД		
		неделя	месяц	год
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ			
1.	Физическое развитие	3	12	108
2.	Речевое развитие	1	4	36
3.	Художественно-эстетическое развитие:			
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Рисование	1	4	36
	Музыка	2	8	72
4.	Познавательное развитие:			
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
	ФЭМП	1	4	36
	Итого:	10	40	360

Учебный график:

Возрастная группа	Вторая младшая
Направленность	Общеразвивающая
Режим работы	с 7 до 19 часов
Время работы	12 часов
Не рабочие дни	Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ
Продолжительность учебной недели	5 дней(с понедельника по пятницу)
Объем недельной образовательной дея-ти	2 часа 30 минут
Количество НОД	10 занятий
Продолжительность НОД	15 минут
Продолжительность учебного года	с 01.09.2021 по 31.05.2022 г.(50 недель)
I полугодие	с01.09.2021 по 31.12.2021 г.(17 недель)
II полугодие	с 10.01.2022 по 31.05.2022 г. (20 недель)
Летний оздоровительный период	с 01.06.2022 по 31.08.2022 г. (13 недель)
Первичный мониторинг	с 01.09.2021 по 15.09.2021 г. (2 недели)
Итоговый мониторинг	с 16.05.2022 по 27.05.2022 г. (2 недели)
Праздники, мероприятия для воспитанников	В соответствии с годовым календарным планом, примерным перспективным планом культурно - досуговых мероприятий ДОУ на 2021-2022 учебный год.
Каникулярный период	с 01.01.2022 по 09.01.2022 г.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей:

Праздники: «Золотая осень», Новогодняя елка, «Мамин праздник»

Досуги: «Ты мой друг и я твой друг», «Я бабушку и дедушку люблю», «С днем рождения, Детский Сад», «А я мамочку люблю», «Каждой пичужке своя кормушка», «Зимние забавы», «Мой папа самый лучший», «Масленица», «Смешинки».

Театрализованные представления: «Теремок», «Репка», «Колобок» (по мотивам русских народных сказок)

Забавы: «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

Примерный календарный план воспитательной работы

Сентябрь			
Тема: «До свидания лето, здравствуй детский сад».			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Беседа: «Моя Родина Россия», рассматривание иллюстрации родного края.	Привить любовь к Родине. Обратить внимание детей на происходящие изменения в природе.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Привить детям любовь и уважение к членам семьи.
Познавательное	Знание	Беседа: «Как я провел лето» Метод сотворчества: создание Коллективных работ- аппликация «Осенний листопад», рисование ладошками «Дерево дружбы».	Стимулировать желание вспоминать и рассказывать о самых приятных моментах этого лета. Закрепление детей о времени года, о признаках осени.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Закрепить знание детей о чистоте.
Трудовое	Труд	Беседа: «Труд взрослых». Рассматривание иллюстрации по теме .	Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Прослушивание детских песен о дружбе.	Воспитывать интерес к музыке.

Октябрь Тема: «Осень»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Беседа «Растительный мир родного края» (деревья), наблюдение на прогулке	Обогащать представление детей дарах осени в лесу. Воспитывать благодарное чувство к природе
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Воспитывать уважение к пожилым людям.
Познавательное	Знание	НОД: «Овощи и фрукты на нашем столе» «Грибы на лесной поляне», рассматривание иллюстраций по теме. Игровой метод-дидактические и подвижные игры на тему.	Продолжать детей знакомить с плодами фруктовых деревьев, закрепить знания об овощах. Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Воспитывать благодарное чувство к природе
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Хожение по массажному коврику после дневного сна(ежедневно)	Способствовать укреплению здоровья детей
Трудовое	Труд	Наблюдение за трудом взрослых, совместный субботник	Воспитывать уважение к труду взрослых, желание подражать и беречь нашу планету.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Развлечение ко дню пожилого человека: «Я бабушку и дедушку люблю»	Продолжать прививать любовь и уважение к своим бабушкам и дедушкам.

Ноябрь
Тема: «Семья»

Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Беседа: «Мой дом, улица, адрес»	Продолжать закреплять знания о стране, в которой мы живем и
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Изучение стихов ко дню матери, досуг	Продолжать воспитывать уважение к маме, учить радовать маму.
Познавательное	Знание	Беседы о Диких и домашних животных, рассматривание иллюстраций.	Оформление фото альбома «Наши питомцы»
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Бодрящая гимнастика после сна (ежедневно)	Способствовать физическому закаливанию.
Трудовое	Труд	Трудовые поручения в каждом уголке нашей группы	Способствовать к повышению самоорганизации детей в каждом уголке нашей группы, Воспитывать любовь и потребность в чистоте и порядке вокруг себя.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Коллективная работа ко дню рождению детского сада.	Вызвать положительные эмоции и подарить радость и ощущения праздника детям.
Декабрь			
Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями», «Новый год»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Игровой метод. Обыгрывание потешек, сказок. Рассматривание обучающих карточек.	Развивать познавательный интерес, творческие умения, фантазию, наблюдательность детей через приобщение к народному творчеству; формировать грамматически правильную речь, воспитывать у детей эстетический и художественный вкус.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	«Новогодние традиции» «Новогодний праздник» Беседа в уголке безопасности: «Безопасность во время проведения Новогодних праздников»	Создать у детей атмосферу праздничного новогоднего настроения не забывая о безопасности дома и на улице.
Познавательное	Знание	НОД: «Зимующие птицы». «Сказки русского народа». «Транспорт».	Формировать и закреплять знания о зимующих птицах, о их строении и повадках.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Беседа: «Уход за своими зубами»	Продолжать прививать потребность в аккуратности и соблюдении личной гигиены.
Трудовое	Труд	Беседы и практические задания: «Наша группа самая аккуратная»	Продолжать воспитывать любовь к чистоте.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Развлечение в группе «Украшим елку»	Вызвать чувство радости в преддверии Нового Года

Январь Тема: «Зимушка – зима»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Досуг физкультурный «Зимние забавы».	Закрепить знания о времени года – зима. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность Закрепить знания о зимних забавах. Закрепить знания правил безопасности во время проведения зимних игр. Развивать творческую активность.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Фото-выставка «Мама, папа, я- спортивная семья».	Привить любовь к здоровому образу жизни.
Познавательное	Знание	«У кого какие шубки»	Дать детям представление об «одежде» зверей, птиц.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Неделя здоровья	Продолжать формировать понимание детей о необходимости заботиться о своем здоровье-беречь его
Трудовое	Труд	Наблюдение и забота о птицах	Формировать в детях заботливое отношение к птицам.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Тематический досуг: «Рождественские сказки».	Знакомить детей с праздником Рождество.
Февраль Тема: «Мир вокруг нас»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Экспериментирование со снегом и льдом	Познакомить детей со свойствами воды.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседа: «Защитники отечества, Военные профессии». Рассмотрение плакатов.	Познакомить с военными профессиями: пехотинец, моряк, танкист, летчик и их военными машинами. Обогатить словарный запас детей по «военной» теме.

Познавательное	Знание	Наблюдение, беседа: «Мир вещей или предметов вокруг нас»	Формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Беседа: «Труд врача».	Вызвать уважение к профессии врача.
Трудовое	Труд	Фотовыставка «Масленица к нам придет и блиночки принесет»	Продолжать знакомить детей с праздником «Масленица», подарить радость и праздничное настроение.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Спортивно-развлекательный досуг «Бравые солдаты»	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.

Март

Тема: ««Весна красна к нам пришла!»»

Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	«Весна. Признаки весны»	Расширять представления детей о признаках весны, о связи между живой и неживой природой.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Создание игровых ситуаций по данным темам: «Мамин день», Театральная неделя, «Комнатные растения». Рассмотрение иллюстраций и беседы.	Воспитывать у детей любовь к матери, вызвать желание заботиться о ней. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.
Познавательное	Знание	Просмотр видео на тему: «Обитатели морей и рек».	Расширить знания и представления о водных обитателях.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»	Продолжать закреплять знания о здоровом образе жизни.
Трудовое	Труд	Рассмотрение иллюстраций и наблюдение по теме	Расширять представления детей о комнатных растениях,

		«Комнатные растения»	закреплять знания об их строении. Формировать бережное отношение к растением и уход за ними.
Этико-эстетическое	Культура и красота	«Театральная неделя». По этой теме используем игровой метод.	Активизировать речь детей. Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способность к творчеству. Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интересу к театру и театрализованной деятельности.

Апрель

Тема: «Планета Земля – родимый наш дом»

Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Беседа про воздух. Экспериментирование с воздухом.	Формировать знания детей о свойствах воздуха (не видимый, может двигаться, имеет вес, необходим всем живым для жизни). Развить познавательные умения через экспериментальную деятельность; Формирование представлений о простейших взаимосвязях живой и неживой природы.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Пасхальные подарки родителям изготовленные детьми.	Продолжать детей знакомить с праздником «Пасхи»
Познавательное	Знание	«Птицы весной».	Продолжать знакомить детей с разнообразностью перелетных птиц.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	

Трудовое	Труд	«Эколята-дошколята»	Продолжать формировать бережное отношение к природе и его сохранности. Воспитывать защитников природы, дать экологические знания.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Организация музея одного дня «Дорогой друг – книга»	Привить детям уважение к книгам и авторам книг. Формировать у родителей понятия важности их участия в формировании книжной культуры детей.
Май Тема: «Моё Отечество -Россия»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Досуг «День Победы». Фотовыставка день выходного дня»	Формирование первоначальных представлений о празднике «День Победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседы: «Россия – наша Родина».	Закреплять знания детей о России как родной стране, о «малой родине»; формировать чувства любви к своей родине, чувства гордости за свою «малую родину»; помочь детям осознать свою причастность к жизни Родины.
Познавательное	Знание	Беседа и видеопутешествие: «Увлекательный Петербург», рассматривание иллюстраций.	Знакомить детей с достопримечательностями и родного города
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Игры с мячом.	Развивать ловкость.
Трудовое	Труд	Посадка «огорода на окне» в экологическом уголке.	Закрепить знания детей о комнатных растениях, о их строении и уходе за цветами.

			Развивать умение наблюдать, воспитывать бережное отношение к природе.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Беседа: «Культурно-гигиенические правила»	Продолжать прививать детям желание быть аккуратными.
Июль Тема: «Летняя пора»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Наблюдение за природой в июле.	Развивать наблюдательность и внимание к миру вокруг нас.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Выставка детского творчества на тему «Цветы небывалой красоты»	Продолжать прививать детям чувство красоты
Познавательное	Знание	Беседа: Знакомить детей с сезонными изменениями, происходящими с живой природой с использованием стихотворений о лете. Расширить представления о солнце.	Закреплять представления о названиях и об основных частях растений; учить видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный словарь (одуванчик, ромашка, мак, колокольчик, шиповник); развивать зрительное внимание и мышление; воспитывать любовь к растениям.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	«Спортивная» (В стране Спортландия	Формирование интереса к здоровому образу жизни, спорту и достижениям спортсменов.
Трудовое	Труд	Наблюдение и уход за растениями, которые растут на участке	Продолжать воспитывать бережное отношение к растениям.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Беседа: «Культурно-гигиенические правила»	Продолжать прививать детям желание быть аккуратными.
Август Тема: «Летняя пора»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Развлечение «Медовый спас»	Познакомить детей со смыслом праздника.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседа: «Неделя семьи». Создание семейного альбома с рисунками детей и фотографиями.	Воспитывать уважение к членам семьи. Чтение поговорок, пословиц о семье. Закрепить знания профессиях родителей. Расширять знания детей о семейных обязанностях членов семьи, их заботе друг о друге Укреплять дружеские взаимоотношения между родителями и детьми.
Познавательное	Знание	Беседа и практические занятия в группе по дорожной безопасности.	Закрепить знания о правилах пешеходного движения в городе.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Беседа: «Неделя здоровья» Спортивно-развлекательный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Развивать физические способности детей.
Трудовое	Труд	Уход за растениями на участке.	Привить бережное отношение к окружающей среде.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Беседа на тему «Яблочный спас»	Познакомить детей с праздником.