Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №39 комбинированного вида

Колпинского района Санкт-Петербурга

**«Согласовано» «Утверждаю»**

Педагогическим советом №\_\_\_\_\_\_ приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заведующий ГБДОУ № 39

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Бабусенко

**Рабочая программа**

**подготовительной группы компенсирующей направленности «Фантазеры»**

(от 6 до 7 лет)

Срок реализации программы 2019 – 2020 год

Программа разработана воспитателями:

**Николаевой Ириной Владимировной**

**Беляковой Алией Зинуровной**

**Санкт – Петербург**

**2019**

**Содержание рабочей программы**

|  |
| --- |
| Разделы рабочей программы |
| **1. Целевой раздел** |
| 1.1. Пояснительная записка:  Цели и задачи Программы  Принципы и подходы к формированию Программы  Нормативно-правовые документы  Психолого-педагогическая характеристика особенностей  развития детей |
| 1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками  образовательной программы |
| **2. Содержательный раздел** |
| 2.1. Описание образовательной деятельности  Содержание образовательных областей: «Социально-  коммуникативное Развивать», «Познавательное Развивать»,  «Речевое Развивать», «Художественно-эстетическое  Развивать», «Физическое Развивать» |
| 2.2. Модель организации образовательного процесса  Виды детской деятельности  Формы организации образовательного процесса  Методы организации образовательной деятельности |
| 2.3. Развернутое комплексно-тематическое планирование  на учебный год |
| 2.4. Культурно-досуговая деятельность |
| 2.5. Формы взаимодействия с родителями |
| 2.6. Часть программы, формируемая участниками  образовательных отношений  Приоритетное направление (для групп с ОВЗ)  Региональный компонент |
| **3. Организационный раздел** |
| 3.1. Организация образовательной деятельности |
| 3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе |
| 3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе |
| 3.4. Реализуемые образовательные технологии в группе |
| 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной  среды в группе |
| 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1.Пояснительная записка:**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе «Фантазеры» разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы (6 - 7 лет).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель**

- создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации;

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, двигательную активность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительную, музыкальную деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора;

- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ

(ТНР, ФФНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

- обеспечение коррекции речевого развитии детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; - на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования

ПРИНЦЫПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные принципы** | **Основные положения** |
| 1. Поддержка разнообразия детства. | Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Это позволяет в учреждении выстраивать образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. |
| 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. | Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что  происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), Обогащать (амплификацию) детского развития. |
| 3.Позитивная социализация ребенка | Предполагается, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. |
| 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей. | Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития |
| 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. | Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. |
| 6. Сотрудничество учреждения с семьей. | Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационном планах. |
| 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в Развивать и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. | Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению 12 концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.). |
| 8. Индивидуализация дошкольного образования. | Предполагается такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. |
| 9. Возрастная адекватность образования. | Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. |
| 10. Развивающее вариативное образование. | Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. |
| 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. | В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста. |
| Специфические принципы | - Комплексный подход к проведению занятий;  - коррекционная направленность образования;  - принцип концентризма;  - принцип минимизации;  - принцип индивидуализации образовательного процесса;  - структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Выготский Л.С.); - принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями. |

**Подходы к формированию Программы**

1. **Личностно-ориентированный подход**

Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

1. **Деятельностный подход**

Связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

1. **Аксиологический (ценностный) подход**

Предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.

1. **Компетентностный подход**

В данном подходе основным результатом образовательной деятельности становится Формировать готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы; - ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы; - ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы; - решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

1. **Диалогический (полисубъектный) подход**

Предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

1. **Системный подход** Выступает как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся: - целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями; - иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня; - структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры; - множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом; - наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом; - обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения.
2. **Средовой подход** Предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник.
3. **Проблемный подход** Позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;
4. **Культурологический подход**

Имеет высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

1. **Индивидуальный подход**

Предполагает необходимость определения индивидуальных задач развития ребёнка, создания индивидуальных условий организации и проведения коррекционно-развивающей работы.

Сроки реализации программы: Срок реализации данной программы 1 год.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Особенности развития | Возраст 6-7 лет | Возраст 6-7 лет -дети с ТНР |
| Особенности игровой деятельности | Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В ходе игры ребёнок может взять на себя выполнение нескольких ролей. Кроме сюжетно- ролевых игр, интенсивно развиваются другие формы игры – режиссёрские, игры – фантазии, игры с правилами. | . Дети малоактивны, не проявляют инициативы со сверстниками, редко обращаются с вопросами ко взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. |
| Особенности изобразительной деятельности | Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма, образы становятся сложнее. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализировано и пропорционально. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, детали одежды. | Процессы рисования, лепки, аппликации затрудняют нарушения мелкой моторики, недостаточная координация движений пальцев рук, несформированность пространственных представления, неумение детей самостоятельно планировать и оречевлять этапы и последовательность выполнения работы. |
| Особенности конструктивной деятельности | Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям, могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции, включающие фигуры людей и животных. Сводные постройки становятся симметричными пропорциональными. | Дети могут испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качество, признаки, состояния конструктивных материалов, действий с элементами конструкторов. Детям трудно использовать сложные предлоги, при рассказывании о собственном конструировании при словесном обозначении пространственных отношений между элементами конструкции. |
| Особенности развития познавательных процессов | Продолжают развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, воображения, внимания. На ряду с наглядно - образным появляются элементы словесно - логического мышления, формируются общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов). Внимание становиться произвольным (до 30 минут). Углубляются пространственные представления. Однако воспроизведение метрических отношений, одновременное восприятие нескольких различных признаков ещё затруднены. Воображение ребёнка отрывается от внешних опор и переходит во внутренний план. Воображение складывается как особый психический процесс – действия в плане образов, представления. | Характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминая. Дети часто забывают сложные инструкции (3- 4 ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Дети отстают в развитии наглядно - образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. |
| Особенности физического развития | Все показатели ловкости в значительной мере улучшаются. Дети быстро и без особых трудностей овладевают новыми, все более сложными по координации движениями, умеют действовать рационально, проявляя находчивость, быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям деятельности, добиваются четкости в решении двигательных задач, точности воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движений, лучше ориентируются в окружающей обстановке, сохраняют устойчивые  положения тела в трудных, вариативных условиях двигательной деятельности. | Характерна общая соматическая ослабленность, замедленное Развивать локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Типичным является недостаточный самоконтроль при выполнении движений. Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (особенно у детей с дизартрией). |
| Особенности речевого развития | Особенности речевого развития Соответствует возрастной норме Общее недоразвитие речи 6-7 лет В 6 лет нормально развивающийся ребёнок правильно произносит все звуки родного языка, практически не допускает в речи грамматических ошибок, владеет всеми формами устной речи: диалогической и монологической, контекстной и ситуативной. После 6 лет может придумать рассказ и сказку, поясняя при этом , где сказка, а где рассказ. Используя образец, может составить рассказ о чём - то другом, который получается логичным и развёрнутым. С 7 лет начинается школьный период развития речи ребёнка. | ОНР (общее недоразвитие речи) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено Формировать всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Общая характеристика нарушений речевого развития , соответствующего третьему уровню речевого развития. В активном словаре преобладают существительные, глаголы. Отмечается неточное употребление слов, замены по смысловому и звуковому признакам, из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, относительные и притяжательные – редко. Наречия используются нечасто. Предлоги могут опускаться или заменяться. У детей недостаточно сформированы грамматические формы: допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Примеры: зеркало – зеркалы, нет мебеля, пьёт вады, неба синяя, сниги. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем, диффузность смешений, их случайный характер исчезают. Перестановки звуков и слогов проявляются при воспроизведении незнакомых и сложных по структуре слов. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, недифференцированность грамматических форм. |

**Особенности контингента детей логопедической группы «Фантазеры»**

Оценка здоровья детей логопедической группы «Фантазеры»:

Общая численность детей 15 человек:

ТНР -3 уровень речевого развития\_\_\_\_\_\_15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЧБД - \_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа здоровья:

II группа -15 детей

Тубинфицированные -\_\_\_\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аллергия -\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В группе преобладают гипервозбудимые дети, с недостаточно сформированными коммуникативными навыками.

**Сведения о семьях воспитанников**

Общее количество детей 15, из них проживающие в:

полной семье \_\_\_13\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

неполной семье \_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

многодетной семье\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_

проблемной семье \_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_\_

семье с опекуном \_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_

Большая часть детей воспитывается в полных семьях. Проблемных семей (нет\да)\_\_\_\_\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.2 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, обусловливает необходимость определения результатов освоения АОПДО ГБДОУ д/с № 39 в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, и их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**

**Физическое развитие**

Усвоил основные культурно гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расчёской, следит за своим внешним видом, быстро одевается и раздевается, вешает одежду в определённом порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека). Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие (высота до 40 см ), прыгать в длину с места (не менее 100 см), с разбега ( не менее 180 см), в высоту с разбега ( не менее 50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1кг), бросать предметы в цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 метров, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраивать в 3-4 колонны, в 2-3 круга, в две шеренги, соблюдать интервалы во время движения. Следить за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта.

**Социально-коммуникативное развитие**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Может моделировать предметно игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очерёдности ходов, выборе карт, схем. Понимает замысел спектакля, владеет навыками театральной культуры, участвует в творческих группах по созданию спектаклей. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своём внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Познавательное развитие**

Продуктивная деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели по рисунку и словесной инструкции. Формировать элементарных математических представления. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями. Находит части целого множества и целое по известным частям. Владеет количественным и порядковым счетом в пределах двадцати. Называет числа в прямом и обратном порядке до десяти, начиная с любого числа натурального ряда. Соотносит цифру и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Различает величины: длину, объем, массу и способы их измерения. Измерят длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ, с помощью условных мер. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает и называет отрезок, угол, круг, овал, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шар и куб. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола). Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до одного часа. Знает состав чисел первого десятка. Знает монеты разного достоинства. Знает последовательность дней недели, времен года. Формировать целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о школе, библиотеке. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Речевое развитие**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения различных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

**Художественное – эстетическое развитие**

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства.

**Рисование**. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения. Создает сюжетные композиции. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

**Музыка**.Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, боковой галоп и др.). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**2**.**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности**

*Содержание образовательных областей:*

*1.Социально - коммуникативное развитие:* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развивать социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, Формировать готовности к совместной деятельности со сверстниками, Формировать уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; Формировать позитивных установок к различным видам труда и творчества; Формировать основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

*Основные цели и задачи:*

-  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

-  Формировать гендерной и семейной принадлежности.

-  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

-  Формирование основ безопасности.

*2. Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

*Основные цели и задачи:*

- Формирование элементарных математических представления.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельности

- Познакомить с предметным окружением.

- Познакомить с социальным миром.

- Познакомить с миром природы.

*3. Речевое развитие* включает в себя владение речью как средством общения и культуры, Обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи:*

- Развитие речи детей.

- Знакомство с художественной литературой.

*4. Художественно - эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представления о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

*Основные цели и задачи:*

- Приобщение к искусству.

- Изобразительная деятельность.

- Конструктивно-модельная деятельность.

*5. Физическое развитие:*  включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- Формирование начальных представления о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

*Основные цели и задачи:*

- Формирование начальных представления о здоровом образе жизни

- физическая культура.

**2.2 Модель организации образовательного процесса**

**Виды детской деятельности**

**(в соответствии с ФГОС ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область развития** | **Детская деятельность** | **Формы организации детской деятельности** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Физическое развитие** | **Двигательная**(овладение основными видами движения) | Подвижные дидактические игры  Подвижные игры с правилами  Игровые упражнения  Соревнования |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Игровая** (сюжетно –ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие) | Сюжетные игры  Игры с правилами |
| **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | Беседы  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Составление и отгадывание загадок  Сюжетные игры  Игры с правилами |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице) | Совместные действия  Дежурство  Поручение  Задание  Реализация проектов |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация) | Мастерская по изготовлению  продуктов детского творчества  Реализация проектов |
| **Музыкальная (**восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | Слушание  Исполнение  Импровизация  Экспериментирование  Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  Музыкально – дидактическая игра |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Чтение  Обсуждение  Разучивание |
| **Конструирование из разного материала** (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.) | Мастерская по изготовлению  продуктов детского творчества  Реализация проектов  Сюжетные игры |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно – исследовательская**(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) | Наблюдение  Экскурсия  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры с правилами |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)** | Беседы  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Составление и отгадывание загадок  Сюжетные игры  Игры с правилами |

**Формы и методы организации образовательного процесса**

***Образовательный процесс в ДОО*** *– это целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.*

Структура образовательного процесса включает в себя его цели, задачи и содержание. которые отражены в ФГОС ДО и образовательной программе ДОО, средства, методы воспитания и обучения, формы организации, условия, обеспечивающие его организацию и осуществление и результаты, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно-образовательная деятельность | решение образовательных задач в процессе режимных моментов | самостоятельная деятельность детей |
| **Двигательная деятельность** | | |
| Игровая беседа  с элементами движений  Интегративная  деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность  взрослого и детей  тематического характера  Игра  Контрольно-  диагностическая  деятельность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультур-  ные досуги  Спортивные состязания  Проектная деятельность | Игровая беседа с элемента-  ми движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность  взрослого и детей тематиче-  ского характера  Игра  Контрольно-  диагностическая деятель-  ность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультур-  ные досуги  Спортивные состязания  Проектная деятельность | Во всех видах  самостоятельной  деятельности детей  Двигательная актив-  ность в течение дня  Игра  Утренняя гимнастика  Самостоятельные спор-  тивные игры  и упражнения |
| **Игровая деятельность** | | |
| Наблюдение  Чтение  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Беседа  Совместная  с воспитателем игра  Совместная  со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального  выбора  Проектная деятельность  Интегративная  деятельность  Коллективное  обобщающее занятие | Игровое упражнение  Совместная  с воспитателем игра  Совместная  со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Ситуативный  разговор  с детьми  Педагогическая ситуация  Беседа  Ситуация моральноговыбо-  ра  Проектная деятельность  Интегративная  деятельность | Совместная  со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Во всех видах  самостоятельной  детской деятельности |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | |
| Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская  деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Ситуативный разговор  с детьми  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская  деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Во всех видах самосто-  ятельной детской дея-  тельности |
| **Коммуникативная деятельность** | | |
| Чтение  Обсуждение  Рассказ  Беседа  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Интегративная  деятельность  Чтение  Беседа о прочитанном  Инсценирование  Викторина  Игра-драматизация  Показ настольного театра  Разучивание  стихотворений  Театрализованная игра  Режиссерская игра  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Решение проблемных ситу-  аций  Разговор с детьми  Создание коллекций  Игра | Ситуация общения  в процессе режимных  моментов  Дидактическая игра  Чтение (в том числе  на прогулке)  Словесная игра  на прогулке  Наблюдение на прогулке  Труд  Игра на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа  Беседа после чтения  Экскурсия  Интегративная деятельность  Разговор с детьми  Разучивание стихов,  потешек  Сочинение загадок  Проектная деятельность  Разновозрастное общение  Создание коллекций | Сюжетно-ролевая игра  Подвижная игра  с текстом  Игровое общение  Все виды самостоя-  тельной детской  деятельности  предполагающие  общение со сверстни-  ками  Хороводная игра  с пением  Игра-драматизация  Чтение наизусть  и отгадывание  загадок в условиях  книжного уголка  Дидактическая игра |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | |
| Чтение  Обсуждение  Рассказ  Беседа  Игра  Инсценирование  Викторина | Ситуативный разговор  с детьми  Игра (сюжетно-ролевая,  театрализованная  Продуктивная  деятельность  Беседа  Сочинение загадок  Проблемная ситуация  Использование различ-  ных видов театра | Игра  Продуктивная деятель-  ность  Рассматривание  Самостоятельная  деятельность в книж-  ном уголке и театральном  уголке (рассматривание,  инсценировка)  Во всех видах детской  деятельности |
| **Изобразительная деятельность** | | |
| Изготовление украшений,  декораций, подарков, пред-  метов для игр  Экспериментирование  Рассматривание эстетически  привлекательных  объектов природы, быта,  произведений искусства  Игры (дидактические,  строительные, сюжетно-  ролевые)  Тематические досуги  Выставки работ  декоративно-прикладного  искусства, репродукций про-  изведений живописи  Проектная деятельность  Создание коллекций | Наблюдение  Рассматривание эстетически  привлекательных объектов  природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений  искусства, средств вырази-  тельности и др.)  Создание коллекций | Украшение личных  предметов  Игры (дидактиче-  ские, строительные,  сюжетно-ролевые)  Рассматривание  эстетически привлека-  тельных объектов при-  роды, быта,  произведений  искусства  Самостоятельная  изобразительная  деятельность |
| **Музыкальная деятельность** | | |
| Слушание музыки  Экспериментирование  со звуками  Музыкально-дидактическая  игра  Шумовой оркестр  Разучивание музыкальных  игр  и танцев  Совместное пение  Импровизация  Беседа интегративного  характера  Интегративная  деятельность  Совместное  и индивидуальное  музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение  Попевка  Распевка  Двигательный пластический  танцевальный этюд  Творческое задание  Концерт-импровизация  Танец музыкальная сюжет-  ная игра | Слушание музыки, сопро-  вождающей проведение ре-  жимных моментов  Музыкальная подвижная  игра на прогулке  Интегративная деятельность  Концерт-импровизация  на прогулке | Создание соответ-  ствующей предметно-  развивающей среды |
| **Конструирование из различного материала** | | |
| Экспериментирование  Рассматривание эстетиче-  ски привлекательных объ-  ектов Игры (дидактические,  строительные, сюжетно-  ролевые)  Тематические досуги  Проектная деятельность  Конструирование  по образцу, по модели,  по условиям, по теме,  по замыслу .Конструирова-  ние по простейшим  чертежам и схемам | Наблюдение  Рассматривание эстетически  привлекательных  объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений  искусства, средств вырази-  тельности и др.) | Игры (дидактиче-  ские, строительные,  сюжетно-ролевые)  Рассматривание  эстетически привлека-  тельных объектов при-  роды, быта,  произведений  искусства  Самостоятельная кон-  структивная деятель-  ность |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | |
|  | Совместные действия  Наблюдения  Поручения  Беседа  Чтение  Совместная деятельность взрослого  и детей тематического характера  Рассматривание  Дежурство  Игра  Экскурсия  Проектная деятельность | Создание соответствующей предметно-  развивающей среды  Во всех видах самостоятельной  детской деятельности |

***Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах.***

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы образовательной деятельности в режимных моментах* | *Количество форм образовательной*  *деятельности и культурных практик*  *в неделю* |
| ***Общение*** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | *ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *ежедневно* |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *3 раза в неделю* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *2 раза в неделю* |
| Детская студия (театрализованные игры) | *1 раз в 2 недели* |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели* |
| Подвижные игры | *ежедневно* |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | |
| Сенсорные игры | *1 раз в 2 недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности ) | *1 раз в 2 недели* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей***  ***художественно-эстетическое Развивать детей*** | |
| Музыкально-театральная гостиная | *1 раз в неделю* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интерес.) | *1 раз в неделю* |
| Чтение литературных произведений | *ежедневно* |
| ***Самообсуживание и элементарный бытовой труд*** | |
| Самообслуживание | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *1 раз в 2 недели* |

**2.3 Развернутое комплексно-тематическое планирование на учебный год**

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное Развивать», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Краткое содержание традиционных событий и праздников | Мероприятие |
| **Сентябрь** | | |
| «День знания.»  1-2 недели | |  |  | | --- | --- | | Развивать у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о…», «Я жду, когда…». Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи. Закрепить знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. Д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. |  | | Стенд высказываний детей «Почему я хочу в школу».  Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад». |
| «ПДД.Транспорт»  3 неделя | Обогащать представления детей о видах транспорта, его функциональном назначении и классификации(наземный, подземный, воздушный, водный) . Знакомство с профессией людей, работающих с транспортом. Расширять с детьми знания о ПДД, знания дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные , представления детей о работе ГИБДД. | Создание безопасного маршрута от дома до детского сада. |
| «Лес. Грибы»  4 неделя | Уточнять и Расширять представления детей о лесе (леса бывают лиственные, хвойные, смешанные). Формировать представления о взаимосвязях обитателей леса, которые не могут жить друг без друга. Расширять представления детей о многообразии грибов , выделяя группы съедобных и несъедобных. | Викторина  «В гости к лесовичку» |
| **Октябрь** | | |
| «Овощи.Фрукты»  1 неделя  «Овощи.Фрукты.Ягоды»  2 неделя | Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (Развивать обоняние, осязание, вкусовые ощущения). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.).  Познакомить с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. | Выставка «Вкусная Осень». |
| «Домашние заготовки»  3 неделя | Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов.Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. | Коллективная аппликация «Заготовки для гномика» |
| «Осень. Осенняя одежда»  4 неделя | Расширять знания детей об осени. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Расширить представления детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека(одежда, головные уборы, обувь). Развивать умения группировать и классифицировать предметы по различным признакам. | Выставка детских работ «Осенняя палитра». |
| «Деревья.Кустарники»  5 неделя | Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках.Закреплять умение правильно вести себя в природе | Оформление альбома «Деревья и кустарники СПб» |
| **Ноябрь** | | |
| «Дикие животные»  1 неделя  2 неделя | Закрепить знания детей о диких животных средней полосы. Расширить представления детей об образе жизни лесных зверей осенью (делают запасы пищи, готовятся к спячке). Формировать умения устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. | Оформление «Красной книги» |
| «Перелетные и зимующие птицы»  3 неделя | Закрепить знания о перелетных и зимующих птицах, приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему одни остаются зимовать, а другие улетают. | Акция «Покормите птиц».  Изготовление кормушек. |
| «День Матери. Семья»  4 неделя | Расширять представления о самих себе, о своей семье, о родственных отношениях в семье, об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закрепить умения называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи и их профессии. Воспитание любви к членам семьи, уважительного отношения к матери. | Спортивный досуг «Сильные, смелые, ловкие». |
| **Декабрь** | | |
| «Времена года. Календарь»  1 неделя | Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. | Изготовление календаря для группы |
| «Домашние животные и птицы»  2 неделя | Расширить представления детей о домашних животных и птицах, об их повадках Формировать умения нахождения общих признаков и различия с домашними птицами (живут дома, ухаживает человек, но у птиц – перья, а у животных – шерсть, у птиц – крылья у животных – лапы и т.д. ) Рассказать детям, когда и как древние люди приручили животных. В процессе беседы выяснить, какую пользу приносят домашние животные. Расширить представления детей о труде животноводов, его значении, Обогащать словаря по данной теме. | Викторина «Домашние животные и птицы» |
| «Зима. Зимняя одежда»  3 неделя | Познакомить с жизнью живой природы зимой. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.Формировать у детей отчетливое дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении; развивать и активизировать речь |  |
| «Новый год. Традиции ,игры. Зимние забавы»  4 неделя | Развивать интерес к традициям празднования Нового года,образа Деда Мороза, традиции украшения ели.  Подготовка выставки новогодних игрушек совместно с родителями. | Новогодний утренник |
| Январь | | |
| «Человек. Строение человека»  3 неделя | Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме, строении тела человека и назначении внутренних органов. Формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.  Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, любви к себе, своему телу. |  |
| «Транспорт. Виды транспорта»  4 неделя | Закрепить знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширить знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. Д. Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок. | «Выставка детских работ  «Я пилотом ,водителем ……..быть хочу» |
| «Санкт-Петербург. Этикет. Добрые дела»  4 неделя | Приобщать дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям.Воспитывать любовь и привязанность к родному городу.Пробуждать у детей чувства ответственности и гордости за то, что они – Петербуржцы.Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улицах, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах и т.д.Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города. | Оформление альбома «Мой город Санкт-Петербург |
|  |  |  |
| **Февраль** | | |
| «Что из чего? Материалы и инструменты»  1 неделя | Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; объяснить ,как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых. | «Лаборатория юных экспериментаторов» (презентация домашних опытов) |
| «Профессии»  2 неделя | Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представление о труде культурных работников, образования, медицины, строителей, и т.д. Дать знания о том, что для облегчения труда на производстве используется разнообразная техника. Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких. Расширять представление детей о людях разных профессий. Рассказать о важности и значимости труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.. | Создание книги рассказов »Профессии наших родителей» |
| «День защитника Отечества»  3 неделя | Продолжать расширять представления детей о Российской армии.  Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.  Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Спортивно-музыкальное развлечение «Бравые солдаты»». |
| «Времена года. Масленица»  4 неделя | Обобщить и систематизировать знания детей о временах года. Формировать умение сравнивать, обобщать, используя существенные признаки.Формировать интерес к русским народным традициям на примере ознакомления с праздником Масленица. | Праздник «Масленица к нам придет и блиночки принесет» |
| **Март** | | |
| «Мамин день»  1 неделя | Закреплять знания о профессиях мам и бабушек, труде женщин дома.  Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.  Воспитывать уважение к воспитателям. | Выставка рисунков »Моя мама-самая красивая»  Утренник  «8 марта» |
| «Ранняя весна. Первоцветы»  2 неделя | Формировать у детей обобщенных представления о весне как времени года. Расширить знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.Знакомство с первыми цветами, которые появляются на территории детского сада, в лесу, в садах; выяснение причин, почему надо беречь первоцветы.Вызывать желание узнать историю цветов, их легенды. | Изготовление «Красная книга Первоцветов». |
| «ОБЖ.Электроприборы»  3 неделя | Формировать знания детей о бытовой технике, ее назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; Закрепить обобщающего понятия «Бытовая техника» | Викторина«Огонь — друг, огонь – враг» |
| «Цветущая весна»  4 неделя | Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Расширять знания о деревьях и растениях. | Выставка рисунков |
| **Апрель** | | |
| «Труд людей весной. Откуда хлеб пришел»  1 неделя | Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека. Показать, каким трудом добывается хлеб. Воспитывать у детей-дошкольников бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его. | Альбом с лучшими рецептами « Хлеб -всему голова» |
| «Космос»  2 неделя | Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов.  Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве. | Викторина «Путешествие к разноцветным планетам».  Выставка рисунков и работ по теме «Хочу в космос». |
| «День книги»  3 неделя | Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развивать интерес к книге, к письменной речи. | Выставка художественной литературы «Писатели – детям». Литературный досуг «Знатоки сказок».  Экскурсия в библиотеку |
| «Посуда. Продукты питания»  4 неделя | Расширить и уточнить представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Углубление представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизирование знания о видах посуды, их назначении. Развивать умения группировать и классифицировать предметы по различным признакам. Познакомить с традициями правильного питания,»полезными» и «вредными»продуктами. | Создание книги сказок и рассказов детей о посуде |
| **Май** | | |
| «День победы»  1 -2 неделя | Развивать интерес к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. | Музыкально-литературная композиция, посвященная 9 мая. |
| «Город. Адрес.»  3 неделя | Расширять представления детей о родном крае. Дальнейшее знакомство с достопримечательностями, культурой, традициями, обычаями, бытом и народным декоративно-прикладным искусством региона, в котором живут дети. Воспитание интереса, любви к культуре и традициям родного края. | Фотовыставка «Почему так названы…» (улицы малой Родины, поселка |
| «Скоро в школу»  4 неделя | Развивать интерес к событиям своего детства и своему будущему »Что будет в школе?, »Что я возьму с собой в школу»,к жизни школьников. Формировать представления о профессии учителя. | Газета «Почему я хочу в школу» с высказываниями детей. |
|  |  |  |
| **Июнь, июль, август** | | |
| «Лето»«Экология. Правила поведения в природе:  «Мир воды»  «Насекомые»  «Растения» | Скоро лето. Формирование обобщённого представления о лете как времени года, признаках лета. Уточнение представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомство с правилами поведения человека в этих условиях. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Воспитывать бережное отношение к природе, закреплять правила поведения в природе. Знакомить детей с основными свойствами воды, с разнообразием насекомых, растений выделив их отличительные признаки. | Викторина «Будь природе другом»  Коллаж «Мир воды» |

**2.4 Культурно-досуговая деятельность**

**Организация мероприятий, способствующих расширению кругозора и общему развитию детей**

**на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Форма работы** | **Срок** | **Ответственные** | **Отм. о вып.** | |
| ***Праздники, развлечения, тематические досуги, соревнования, конкурсы, выставки*** | | | | | | |
| 1 | «День знания и радостных встреч» | Развлечение | 2 сентября | Муз.руководители  Воспитатели всех групп,  Учителя-логопеды | |  |
| 2 | «Неделя безопасности»  «День дорожной безопасности» | Образовательное событие  Тематический досуг | 16-20 сентября  17 сентября | Воспитатели всех групп  Инстр. по физ. культуре | |  |
| 3 | «Экскурсия в школу» | Тематическая экскурсия ко дню воспитателя и дню учителя | 27 сентября | Воспитатели подготовительных групп | |  |
| 4 | «Дары осени» | Выставка осенних поделок | 1 октября | Воспитатели всех групп | |  |
| 5 | «Осень золотая» | Праздник | 21-25 октября | Муз.руководители  Воспитатели групп,  Учителя-логопеды | |  |
| 6 | «Любимые бабушка с дедушкой рядышком» | Досуг | 01.10 – 04.10 | Воспитатели групп | |  |
| 7 | «Папа, мама, я - спортивная семья» | Спортивные соревнования | Ноябрь | Инстр. по физ. культуре | |  |
| 8 | «Всемирный день мытья рук» | Тематический день посвященный дню здоровья | 15.10 | Воспитатели групп | |  |
| 9 | «С Днем Рождения наш любимый детский сад» | Выставка коллективных творческих работ, посвященных Дню Рождения детского сада | 05.11-07.11  (10.11) | Воспитатели групп | |  |
| 10 | «Мамы разные нужны, мамы разные важны» ко Дню Матери | Тематический досуг | 20.11 – 22.11 | Воспитатели групп | |  |
| 11 | «Неделя безопасности» | Образовательное событие | 16.12 - 20.11 | Воспитатели групп | |  |
| 12 | «Волшебный посох Деда Мороза» | Выставка творческих работ | 20.12 | Воспитатели групп | |  |
| 13 | |  | | --- | | «Сказки зимнего леса» | | Праздник | 23.12-27.12 | Муз.руководители  Воспитатели групп.  Учителя-логопеды | |  |
| 14 | |  | | --- | | «Всемирный день «Спасибо!»» | | Образовательное событие (день вежливости) | 14.01 | Воспитатели групп | |  |
| 15 | «Ведь мы же с тобой Ленинградцы, мы знаем, что значит «Война»» | Тематический досуг | 24.01 | Воспитатели старших, подготовительных групп | |  |
| 16 | |  | | --- | | «Зимние забавы и развлечения» | | Спортивные досуги | 30.01 | |  | | --- | | Инстр. по физ. культуре  Воспитатели | | |  |
| 17 | «Лучше папы друга нет!» | Выставка стенгазет к 23 февраля | 20.02 | Воспитатели групп | |  |
| 18 | «Бравые солдаты» | |  | | --- | | Спортивное развлечение | | 21.02 | Инстр. по физ. культуре  Воспитатели средних, старших, подготовительных групп | |  |
| 19 | «Разукрасим мир стихами» | |  | | --- | | Конкурс чтецов в ДОУ  Районный конкурс чтецов | | Февраль  Март | Воспитатели  Воспитатели | |  |
| 20 | |  | | --- | | «Масленица к нам придет и блиночки принесет» | | |  | | --- | | Развлечение | | 04.03 | Муз.руководитель  Инстр. по физ. культуре  Воспитатели групп | |  |
| 21 | «Мамочка любимая моя» | Праздник | 02.03 – 06.03 | Муз.руководитель  Воспитатели групп  Учителя-логопеды | |  |
| 22 | |  | | --- | | 1 апреля – «Смешинки» | | Развлечение | 01.04 | Муз.руководители  Воспитатели | |  |
| 23 | «Неделя книги» | Досуг | 01.04 – 03.04 | Воспитатели групп | |  |
| 24 | «Экскурсия в библиотеку» | Экскурсия | 03.04 | Воспитатели старших групп | |  |
| 25 | «Там на неведомых дорожках…» | Квест - игра | 08.04 | Воспитатели младших групп (на группах), воспитатели старших групп (в помещениях детского сада) | |  |
| 26 | «Экологическая неделя»  1 - день Земли  2 - день Воды  3 - день Воздуха  4 - птицы наши друзья  5 - в мире животных | |  | | --- | | Образовательное событие | | 20.04 – 2404 | Воспитатели групп | |  |
| 27 | «ЭКО-невидаль» | Выставка детских поделок из бросового материала | 30.04 | Воспитатели групп групп | |  |
| 28 | «Памяти павших будем достойны» | Тематический досуг | 04.05 | Муз.руководители  Воспитатели старших групп,  Учителя-логопеды | |  |
| 29 | |  | | --- | | «Дети России - за мир!» | |  | | Выставка детских работ | 06.05 | Воспитатели групп | |  |
| 30 | |  | | --- | | «До свидания, детский сад!» | | Праздник | Май | Муз.руководители  Воспитатели подготовительных групп,  Учителя-логопеды | |  |
| 31 | |  | | --- | | «День музеев» | | Образовательное событие | 15.05 | Воспитатели групп | |  |
| 32 | «Мой любимый город» | Тематический досуг | 27.05 | Воспитатели групп | |  |
| 33 | «День защиты детей» | Развлечение | 01.06 | Муз.руководитель  Инстр. по физ. культ.  Воспитатели | |  |

**2.5 Формы взаимодействия с родителями**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

•Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

•Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

•Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;

•Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

· Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).

· Консультации для родителей.

**·** Ежедневное открытое общение с родителями

· Организация групповых выставок: творческих работ детей и совместных творческих работ, детей и родителей.

· Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие | Ответственные |
| сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Возрастные характеристики детей 6-7 лет» 2. Индивидуальные консультации с родителями «Одежда детей осенью». 3. Папка-передвижка «Всё о развитии детской речи». | Воспитатели  Медицинская сестра  Учитель-логопед |
| октябрь | 1. Осенняя выставка 2. Утренник «Наши любимые бабушки и дедушки» | Воспитатели  Музыкальный руководитель. |
| ноябрь | 1. Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности». 3. Консультация для родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?» | Воспитатели  Педагог-психолог ДОУ  № 39 |
| декабрь | 1. Консультация «Грипп. Профилактика гриппа». 2. Мастерская Деда Мороза… 3. Консультация для родителей с использованием ИКТ: «Трудности первого класса» | Врач ДОУ  Воспитатели, музыкальный руководитель  Учитель школы 520 |
| январь | 1. Папка-передвижка «Что делать с гиперактивными детьми?». | воспитатели |
| февраль | 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика нарушений ПДД. | воспитатели |
| март | 1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама милая моя». 2. Утренник «8 марта» | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| апрель | 1. Памятка для родителей «Участие родителей при подготовке ребёнка к школе». | Воспитатели, учитель-логопед |
| май | 1. Итоговое родительское собрание »На пороге школьной жизни» | Воспитатели,учитель-логопед |

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание коррекционной работы представляет коррекционно- развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

**Основные области деятельности специалистов сопровождения:**

**Учитель - логопед:** логопедическая диагностика, коррекция и развития речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.

**Воспитатель**: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя, психолога, логопеда, врача (организация режима развивающих и коррекционных игр);

**Музыкальный руководитель:** реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда;

**Инструктор по физической культуре**: реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро – и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное Развивать локомоторных функций, отставание в Развивать двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя- логопеда, врача – детского психиатра.

**Врач - педиатр**: организация медицинской диагностики и проведение отдельных элементов диагностики. Объединение в одну индивидуальную, сбалансированную программу медицинского сопровождения полученных данных диагностики и рекомендаций других врачей (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда, окулиста, детского психиатра, невролога, отоларинголога). Организация и контроль антропометрии,

Контроль над организацией питания детей, разработка медицинских рекомендаций другим специалистам.

Медицинская сестра: обеспечение повседневного санитарно - гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников,

Анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль над качеством поступающих продуктов.

**Старший воспитатель**: перспективное планирование деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы специалистов в коррекционных логопедических группах, анализ эффективности деятельности специалистов, организация медико -педагогического консилиума. Основные направления работы с ребёнком, имеющим индивидуальные особенности в физическом и психическом развитии, которые препятствуют усвоению 10 общеобразовательной и коррекционной программ в полном объеме, определяются всеми специалистами на медико-педагогическом консилиуме

В обязанности всех участников коррекционного процесса входит выполнение коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах .

**Взаимодействие логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знания и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширять кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, Формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, Расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представления детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**Основные направления коррекционной работы воспитателей:**

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) – 3-5 раз в течение дня.

2. Пальчиковая гимнастика в сочетании с упражнениями на отработку ритмического рисунка -3-5 раз в течение дня.

3. Коррегирующая гимнастика в сочетании с закаливающими процедурами – ежедневно после сна.

4. «Коррекционный час» и индивидуальная работа воспитателей в группе.

5. Фронтальная и подгрупповая коррекционная деятельность

в подготовительной группе – 3 раза в неделю.

6. Коррекционная работа вне непосредственной образовательной деятельности (режимные моменты, хозяйственно-бытовой труд, прогулки, игры, развлечения и т.д.) – в течение дня.

**Взаимосвязь логопеда с воспитателями** осуществляется через:

− еженедельные отчеты воспитателей о проделанной коррекционной работе;

− запланированные, согласно годового плана, мероприятия (семинары, практикумы, просмотры и т.д.);

− тетради взаимосвязи;

− индивидуальные тетради детей.

**Приоритетное направление (для групп с ОВЗ)**

-оказание детям психолого-медико-педагогической помощи и создание для них условий в образовательных процессах;

-активное вовлечение семьи в работу образовательного учреждения,обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение;

-проведение консультирования родителей;

-обучение семей доступным им приемам и методам оказания помощи;

-организация обратной связи родителей с образовательным учреждением

**Региональный компонент – «ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ»**

Парциальные программы:

* Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Автор: Алифанова Г. Т. Год: 2008 Изд-во: Паритет.
* «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е., изд.речь.

**Основные цели:**

* Через знакомство детей с историей возникновения и развития города формировать у детей нравственные черты (доброту, отзывчивость, сопереживание).
* Воспитывать у ребенка ответственность, желание изменить к лучшему, любовь к родному городу, Формировать интереса к общественной жизни. (Посещение театров, выставок, библиотек и т. д.)
* Развивать познавательной деятельности, речи, ФЭМП, сенсорики, культуры речи через историю СПб.
* Формировать представления о понятии истинного петербуржца. (Воспитание культуры поведения).

**Эти цели реализуются через:**

* Знакомство детей с ближайшим окружением (т. е. город, как среда обитания): дом, здание, транспорт, улица, сквер, район). Обратить внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного.
* Познакомить детей с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры.
* Обогащать знания детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Учить детей описывать объекты, свои впечатления, учить высказывать свое мнение, давать оценку действиям и событиям.
* Закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, музеях, театрах)
* Дать детям начальные знания о знаменитых людях в прошлом и интересных людях в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка. **Методическое обеспечение по «Петербурговедению»**
* 1. Детям о музеях Санкт-Петербурга, О.Алексеева, Издательство: СПБ.: ПАРИТЕТ. Год издания: 2012.
* 2. Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга, Гурьева Н изд.Паритет, 393-2; 2013 г.
* 3. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство, Гурьева Н., изд. Паритет, Страниц: 112
* 4. Моя Родина Россия, Гурьева Н. изд. Паритет, 2013 г.
* 5. Первые прогулки по Петербургу, Никонова изд. Паритет, 2008 г.
* 6. Сказки феи Летнего сада.Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изд.Паритет, 2012
* 7. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом, Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е., изд.речь.
* 8. Л Шиф Путешествия по Петербургу С Аликом и Гусариком сказка-путеводитель, изд. Невский курьер, 1994 г.
* 9. Дмитриев В.К. Санкт-Петербург. Пособие по истории города для малышей. Автор(ы): В.К. Дмитриев, Издательство: Корона принт
* 10. Галина Алифанова: Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет, Издательство: Паритет, 2008 г.
* 11. Зуев Г.Течет река Мойка. Правый берег. От Невского проспекта до Устья. Издательство: Центрполиграф, Год выпуска: 2014

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Организация образовательной деятельности**

Форма организации занятий с детьми с 6 до 7 лет индивидуальная , подгрупповая, фронтальная. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Максимально допустимый объѐм образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведѐнного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности**

**педагогов с детьмиподготовительной логопедической группы «Фантазеры»**

*на 2019-2020 учебный год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Образовательная деятельность |  |
| I половина дня | II половина дня |
| **Понедельник**  09.00 – 09.30  9.55-10.25  10.35-11.05 | *8.15 – Утренняя гимнастика*  I **Познавательное развитие:** Ознакомление с окружающим миром  II.**Художественно-эстетическое развитие:**.  Музыкальное  III **Художественно-эстетическое развитие:**.  Рисование |  |
| **Вторник**  09.00 – 09.30  09.40 – 10.10  10.10 – 10.40 | *8.15 – Утренняя гимнастика*  I. **Речевое развитие**  II.**Художественно-эстетическое развитие:**  Лепка / Аппликация  III. **Физическая культура** | **16.00 -16.30**  3 неделя  **Музыкальный досуг**  **15.05-15.30** - коррекционно-развивающая **работа с педагогом-психологом**  (1 подгруппа)  **15.35-16.00** - коррекционно-развивающая работа **с педагогом-психологом** (2 подгруппа) |
| **Среда**  09.00 – 09.30  09.40-10.10  10.30-11.00 | *8.15 – Утренняя гимнастика*  I. **Познавательное развитие:** ФЭМП (по подгруппам)  II**. Логопедия** (по подгруппам)  III **Художественно – эстетическое развитие:** Музыкальное |  |
| **Четверг**  09.00 – 09.30  09.40 – 10.10  10.20-10.50 | *8.15 – Утренняя гимнастика*  I. **Познавательное развитие:** ФЭМП (по подгруппам)  II**. Логопедия** (по подгруппам)  III  **Физкультура на улице** | **15.30 -16.00**  первая неделя  **Спортивный досуг** |
| **Пятница**  09.00 – 09.30  09.40 – 10.10  10.20 -10.50 | *8.15 – Утренняя гимнастика*  I. **Физическая культура**  II **Речевое развитие**  III **Художественно-эстетическое развитие:**  Рисование/ **Коррекционно-развивающая работа с педагогом-психологом** |  |

**3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе**

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Санкт-Петербург – средняя полоса России. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.  
Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ № 39\_\_\_\_\_\_ Н.М.Бабусенко Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Абдрахманова

**Режим дня в подготовительной логопедической группе «Фантазеры» ГБДОУ № 39**

(холодный период с 16 сентября по 15 мая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Режимные моменты* | Время | *Примечание (часы)* |
| Дома: Подъем, утренний туалет | **6.30 – 7.30** |  |
| В ДЕТСКОМ САДУ | |  |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | **7.00-8.30** |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30-8.50** |  |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | **8.50-9.00** |  |
| Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность*(общая длительность, включая перерывы)* | **9.00-10.50** | (1.30/7.30) |
| 2-й завтрак | **10.50-10.55** |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | **10.55-12.20** | (1.25) |
| Возвращение с прогулки, игры | **12.20-12.30** |  |
| Подготовка к обеду, обед | **12.30-13.00** |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **13.00-15.00** | (2.00) |
| 2 ПОЛОВИНА ДНЯ | |  |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры | **15.00-15.25** |  |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.25-15.40** |  |
| Игры,досуг, кружки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, *коррекционная работа* | **15.40-16.50** |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.50-17.00**  ***17.00-19.00 (дежурная гр.)*** | (1.40) |
| Возвращение с прогулки, игры | **18.30** |  |
| Уход детей домой | **до 19.00** |  |
| Рекомендуем дома | |  |
| Прогулка | **19.00-19.45** |  |
| Возвращение с прогулки, ужин | **19.45-20.15** |  |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | **20.15-20.45** |  |
| Укладывание, ночной сон | **20.45 – 6.30 (7.30)** |  |

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ № 39\_\_\_\_\_\_ Н.М.Бабусенко

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Абдрахманова

**Режим дня в подготовительной логопедической группе «Фантазеры»**

(теплый период с 16 мая по 15 сентября)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | **Время** | ***Примечание (часы)*** | **Неблагопр. погод.усл.** |
| Дома: Подъем, утренний туалет | **6.30 – 7.30** |  |  |
| ***В ДЕТСКОМ САДУ*** | | | |
| Прием детей на улице, **игры,** утренняя гимнастика | ***7.00-*8.45** |  | **В группе/в муз.зале** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.45-9.05** |  |  |
| 2-й завтрак | **10.00** |  |  |
| **Игры**, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | **9.00-10.10** |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (**игры**, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | **10.10-12.15** | (2.05) | **В группе** |
| Возвращение с прогулки, **игры,** самостоятельная деятельность | **12.15-12.30** |  |  |
| Подготовка к обеду, обед | **12.30-13.00** |  |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **13.00-15.00** | (2.00) |  |
| ***2 ПОЛОВИНА ДНЯ*** | | | |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, **игры** | **15.00-15.25** |  |  |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.25-15.40** |  |  |
| **Игры*,*** самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке | **15.40-16.00** |  |  |
| Прогулка (**игры**, наблюдения, самостоятельная деятельность) | **16.00-17.00**  ***17.00-18.25 (дежурная гр.)*** | (2.25) |  |
| Возвращение с прогулки, игры**,** самостоятельная деятельность | **18.25** |  |  |
| Уход детей домой | **до 19.00** |  |  |
| ***Рекомендуем дома*** | | | |
| Прогулка | **19.00-19.45** |  |  |
| Возвращение с прогулки, ужин | **19.45-20.15** |  |  |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | **20.15-20.45** |  |  |
| Укладывание, ночной сон | **20.45 – 6.30 (7.30)** |  |  |

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_ Бабусенко Н.М.

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Л.И.

**Двигательный режим детей подготовительной логопедической группы «Фантазеры»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды двигательной активности | Понед. | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Всего |
| Время в минутах | | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1 ч 15 мин |
| 2. | Совместная деятельность (образовательная область «Физическое Развивать») |  | 25 |  |  | 25 | 50 |
| 3. | Динамические паузы, физкультминутки | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 4. | Совместная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое Развивать.Музыка») | 25 |  | 25 |  |  | 50 |
| 5. | Совместная деятельность (образовательная область «Физическое Развивать») на прогулке |  |  | 25 |  |  | 25 |
| 6. | Физкультурные упражнения на прогулке | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1 ч 15 мин |
| 7. | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры -на утренней и вечерней прогулке) | 15+15 | 15 + 15 | 15+15 | 15 + 15 | 15 + 15 | 2 ч 30 мин |
| 8. | Гимнастика после сна | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| 9. | Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, теннис) |  | 15 |  |  | 15 | 30 |
| 10. | Дозированная ходьба |  |  | 20 |  |  | 20 |
| 11. | Спортивные упражнения (упражнения с мячом, скольжение по ледяным дорожкам и т.д.) | 25 |  | 25 | 25 | 25 | 1 ч 40 мин |
| 12. | Физкультурные досуги | 30 минут один раз в месяц | | | | |  |
| Итого в неделю | | 2 ч 05 мин | 1 ч 55 мин | 2 ч 25 мин | 2 ч 05 мин | 2 ч 20 мин | 10 ч 50 мин |

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_ Бабусенко Н.М.

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Л.И.

**Режим дня при карантине**

1. Сокращается пребывание детей в помещении, ограничиваются контакты между детьми, вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе, часть занятий отменяется для того, чтобы снизить физические и умственные нагрузки, т.к. к утомленному ребенку болезнь пристает легче.
2. Увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе.
3. Сокращение занятий.

**Изменение общего режима дня при карантине в группе:**

Утренняя гимнастика проводится в группе

Непосредственно образовательная деятельность сокращаются

Прогулка увеличивается

Физкультурные занятия проводятся в группе

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_ Бабусенко Н.М.

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Л.И.

**Режим дня после перенесенного заболевания**

1. Занятия: уменьшение физической и учебной нагрузки, в зависимости от перенесенного заболевания.
2. Прогулка: сокращение длительности прогулки по показаниям врача.
3. Обед: кормление первым.
4. Сон: увеличение длительности сна.
5. Закаливание: по назначению врача.

**Изменение в общем режиме дня для часто и длительно болеющих детей:**

Непосредственная образовательная деятельность

09.00 – 09.10

Прогулка 10.00 – 11.10

Сон 12.00 – 15.10

Прогулка 16.35 – 19.00

* 1. **Система физкультурно-оздоровительной работы в группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | | Периодичность | Ответственный |
| 1. | Определение  уровня физического развития.  Определение уровня  физической подготовленности детей | | 2 раза в год (в сентябре и мае) | Старшая медсестра  Инструктор по физ. культуре, воспитатели группы |
| 2. | Диспансеризация | | 1 раз в год | старшая м/с, врач |
| 3 | Утренняя гимнастика | | Ежедневно | Инстр. по физ.культ-е Воспитатели группы |
| 4 | Физическая  культура  - в зале  -  на воздухе | | 3 раза в нед  2 раз  1 раз | Инструктор по физической культуре  Воспитатели группы |
| 5 | | Подвижные игры | 2 раза в день | Воспитатели группы |
| 6 | | Гимнастика после дневного сна | Ежедневно | Воспитатели группы |
| 7 | | Спортивные упражнения | 2 раза в неделю | Воспитатели группы |
| 8 | | Спортивные игры | 2 раза в неделю | Воспитатели группы |
| 9 | | Физкуль­турные досуги | 1 раз в месяц  (каждый II вторник) | Инстр. по физ. культ., Воспитатели, музыкальный рук-ль |
| 10 | | Физкультурные праздники | 2 раза в год | Инстр. по физ.кул-е музыкальный рук-ль воспитатели |
| 11 | | День здоровья | 1 раз в месяц | Инстр. по физ.кул-е, ст. м/с, му­зыкальный рук-ль, воспитатели |
| 12 | | Каникулы | 2 раза в год | Все педагоги |
| 13 | | Витаминотерапия | 2 раза в год | Ст. медсестра |
| 14 | | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние  фильтры, работа с род.) | В неблагоприят­ные периоды (осень-весна) возникновения инф.) | Ст. медсестра |
| 15 | | Фитонцидотерапия  (лук, чеснок) | Неблагоприятныепериоды, эпиде­мии, инф. заболевания | Ст. медсестра, пом. воспитателя |
| 16 | | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна, на физкультурных  занятиях | Воспитатели  Инструктор по физической культуре |
| 17 | | Ходьба босиком | После сна, на за­нятии физкульту­рой в зале | Воспитатели, инстр. по физ. культуре |
| 18 | | Облегченная одежда детей | В течение дня | Воспитатели, пом. воспитателя |
| 19 | | Мытье рук, лица, шеи про­хладной водой | В течение дня | Воспитатели, пом. воспитателя |
| 20 | | Соки натуральные или фрукты | Ежедневно | Пом. воспитателя, воспитатели |

* 1. **Реализуемые образовательные технологии в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Виды** | **Содержание** |
| 1.  Основная | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга |
| 2.  Дополнительные | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой /во всех возрастныхгруппах  «ОБЖ» -Н.Авдеева др.1997г.  «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»Н.Князева и др. 1998г.  Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Автор: Алифанова Г. Т. Год: 2008 Изд-во: Паритет.  «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е., изд.речь. |
|  | **Специалисты:**  «Навстречу друг к другу» М.Н.Попова в мл.д/в вместес родителями.  «Ритмическая пластика»А.Буренина«Фитбол» /ст.д/в  «Синтез исксств в эстетическом воспитании дошкольников»О.Куревина  **Группы:**  «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с»  А.И.Иванова /ст.д/в/  «Воспитываем маленького гражданина»Г.Ковалева  «Сказка – терапия»  Алгоритмы, моделирование, эл.ТРИЗ  мнемотехника, экспериментирование, метод проблемных ситуаций, проектный метод.  ***Коррекционная работа***  «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях детского сада» Т.Б.Филичева М. «Альфа» 1993г.  «Психологическая помощь дошкольнику»  Н.Г.ЯковлеваСП.б, 2001 г. |

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе**

*Требования к развивающей предметно-пространственной среде.*

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно -насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной**.**

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой группы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе Развивать крупной и мелкой моторики, участие в  подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов предполагает возможность    разнообразного

использования     различных     составляющих          предметной   среды, наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность*предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования: например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Организуя предметно-пространственную развивающую среду в логопедической группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР.

Прежде всего, учитывают, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Выготский Л. С. отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением.  
        Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на Развивать словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры - драматизации, активно использовать театрализованные игры. (приложение «Паспорт старшей логопедической группы»).

***Оснащение подготовительной логопедической группы***

**ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ  «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ УГОЛОК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Дидактические пособия | Дидактические игры |
| 1.  Закрепление правильного речевого выдоха и Формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи | «Рыбки»; «Насекомые»; «Транспорт»; «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; «Горка»; лабиринты; «Разноцветная поляна»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке | «Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др. |
| 2. Формирование фонематического восприятия и слуха | Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки:Р, Л; С, 3, Ц; Ш, Ж, Щ); звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата»); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова | «Собери букет»; «В мире животных и птиц»; «Делим слова на слоги»; «Фонематика»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Звуковые кубики»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Продавец и покупатель»; «Звуковые символы» и др. |
| 3. Развитие артикуляционной моторики | Предметные картинки-опоры; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; арти­куляционная гимнастика в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах. |  |
| 4. Закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи) | Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков (авторы О. И. Лазаренко, Л. А. Комарова); чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки. | «Говорим правильно»; «Логопедическое лото»; «Веселая гимнастика». |
| 5. Закрепление навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте | Магнитная доска; наборы магнитных букв; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики»; книжки-малышки и др. | «Я учу буквы»; «Найди букву»; «Найди место звука в слове»; «Прочитай по первым звукам»; серия «Умные игры», ребусы |
| 6. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий | Предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме) | «Что из чего сделано»; «Прогноз погоды»; «Одень куклу»; «В мире животных»; и др. |
| 7. Развитие связной речи | Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др. | Игры-самоделки «Составь рассказ по картинкам»; книжки-самоделки «Отгадай загадку» и др.) |
| 8. Развитие мелкой моторики | Массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам); | Игры на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки и  др. |

**ЦЕНТР «МЕЛКОЙ МОТОРИКИ»**

1. Методическая литература по играм развития мелкой моторики и пальчиковой гимнастики;
2. Природный материал *(шишки, камешки, песок, скорлупа);*
3. Прищепки, карандаши, тактильные кирпичики;
4. Мозаика *(крупная, мелкая*);
5. Пирамидки;
6. Пазлы;
7. Шнуровки, игра «Цветные бусы»;
8. Крупы для самостоятельной деятельности;
9. Каштаны, карандаши для самомассажа;
10. Нитки, пуговицы, бусы, пинцет и д.р. для самостоятельной деятельности;

**ЦЕНТР «СПОРТА»**

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Бубен;
3. Скакалки;
4. Кегли;
5. Флажки, «ленточки»;
6. Кольцеброс;
7. Дидактический материал «Спорт. Спортивный инвентарь»;
8. Атрибуты к подвижным играм;

**УГОЛОК ПРИРОДЫ.**

1. Коллекция камней, ракушек, семян;
2. Гербарий, природный материал;
3. Календарь природы;
4. Муляжи овощей и фруктов;
5. Ящики для рассады;
6. Иллюстрационный дидактический материал по темам;
7. Дидактические игры по экологии;
8. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии;
9. Инвентарь для ухода за растениями (*лейка, брызгалка, салфетка, фартуки, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки);*
10. Природный и бросовый материал;
11. Карта мира, глобус.

**ЦЕНТР «ПДД И БЕЗОПАСНОСТИ»**

1. Дорожные знаки;
2. Демонстрационные картинки;
3. Различные виды транспорта;
4. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Дорожная азбука», «Учим дорожные знаки», «Правила дорожного движения»);
5. Напольный светофор, жезл, рули; кукла в форме.

**ЦЕНТР «ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Уголок дежурства с кармашками;
2. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки.
3. Салфетницы, салфетки;
4. Скатерти, промаркированные в индивидуальных пакетах.

**ЦЕНТР «ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

1. Материал для рисования *(альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски);*
2. Материал для лепки (*пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки, досочки);*
3. Материал для аппликации и ручного труда (*клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы);*
4. Образцы по аппликации и рисованию для каждой возрастной группы;
5. Виды живописи (*портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины);*
6. Альбом для творчества: «Гжель», «Хохломская роспись», «Городецкая роспись» и т.д.
7. Нетрадиционная техника рисования *(печатки, рисование воском, трафарет);*
8. Доска - мольберт.

**ЦЕНТР «КНИГИ»**

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Портреты писателей и поэтов;
3. Детские книги;
4. Литературные игры;
5. Игры с грамматическим содержанием;
6. Книги-рассказы в картинках;
7. Энциклопедии;
8. Хрестоматии;
9. Изображения сказочных персонажей.

**ЦЕНТР «ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ»**

1. Занимательный и познавательный материал по математике;
2. Наборы геометрических фигур, цифр;
3. Пеналы «Учись считать»;
4. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди 5 отличий», «Найди одинаковых», «Предметы и контуры», «Большой, средний, маленький»;
5. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.»;
6. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Геометрические формы», «Всё для счёта, «Подбери по цвету и форме»»;
7. Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор»;
8. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру;
9. Числовой ряд;
10. Цветные счетные палочки.

**ЦЕНТР «СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР»**

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»; пластмассовый конструктор «Юный конструктор»;
2. Деревянный напольный конструктор;
3. Мозаика крупная и мелкая;
4. Пазлы;
5. Конструирование из бумаги «Оригами»;
6. Игрушки со шнуровками и застёжками;
7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (*фигурки людей и животных, макеты деревьев*);
8. Транспорт мелкий, средний, крупный *(машины легковые и грузовые).*

**ЦЕНТР «МУЗЫКИ»**

1. Погремушки;
2. Бубен;
3. Металлофон,
4. Музыкальный центр;
5. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
6. Атрибуты для ряженья *(шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки);*
7. Игрушки с фиксированной мелодией *(звуковые книжки*).

**ЦЕНТР «ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ»**

1. Приборы – помощники *(материалы для опытнической работы, мини-лаборатории, лупа, безмен, песочные часы, компасы);*
2. Природные материалы *(камешки разного цвета и формы, песок,ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин);*
3. Бросовый материал *(кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля);*
4. Разные виды бумаги (*обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная);*
5. Красители *(акварельные краски, пищевые красители)*
6. Медицинские материалы *(пипетки, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши);*
7. Прочие материалы *(зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы);*
8. Контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
9. Картотека опытов.

**ЦЕНТР «НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»**

Символика России и города Санкт-Петербурга;Дидактические пособия: «Народы России»; «Наша родина – Россия»;Дидактический материал: «Наша Родина»;Дидактическая игра: «Путешествие по Санкт-Петербургу»,Карта «Наша Страна»

**ЦЕНТР ТЕАТРА**

Ширма маленькая для настольного и кукольного театра,кукольный театр; пальчиковый театр;настольный театр;шапочки; маски; костюмы.

**ЦЕНТР «ИГРЫ»**

***Сюжетно-ролевая игра ««Супермаркет»»:***

Касса, весы, калькулятор;

Хлебобулочные изделия;

Изделия бытовой химии;

Корзины, кошельки;

Овощи, фрукты.

***Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»:***

Медицинские халаты и шапочки;

Набор доктора;

Ростомер;

«Аптека» *(вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.Рецепты).*

***Сюжетно-ролевая игра «Семья»:***

Комплект кукольной мебели, кроватка с постельными принадлежностями, кукольный диван;

Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;

Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол;

Коляски;

Гладильная доска, утюг, газовая плита,фартучки.

***Сюжетно-ролевая игра ««Улица»»:***

Рули; инструменты;разнообразные машины;фуражка регулировщика;жезл, свисток;

светофор. Картонные дома, вывески, фигурки людей, игрушки-машины, светофор, рули.

***Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:***

Строительный материал: крупный и мелкий;

Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка);

***Сюжетно-ролевая игра ««Салон красоты» »:***

1.Набор расчесок, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги.

**ЦЕНТР «ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

Лото, домино в картинках («Домино. Забавные зверята», «Лото», «Развивающее лото», «Лото. Профессии», «Домино. Фрукты»);

Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам *(посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии и т.д.);*

Дидактические игры по обучению грамоте;

Наборы разрезных картинок;

Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания *(«Мир растений», «Профессии», «Веселые зверята», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Ребятам о зверятах в лесу», Разрезная азбука, «Уроки вежливости», «Найди пару.Кто плывет по реке», «Найди четвертый лишний» и т.д.);*

Настольно-печатные игры-бродилки разнообразной тематики;

Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома;

Касса букв, плакат «Алфавит», «Состав чисел от 1 до 10», «Города - герои»;

Картинки с последовательно развивающимся действием;

Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля;

Циферблат часов;

Настольные игры: «Шашки», «Морской бой» «Земляничная поляна» логические игры.

* 1. **Методическое обеспечение образовательной деятельности:**

*Перечень нормативных и нормативно-методических документов*

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ПООП ДО), включенная по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г. Г. и др.; под. ред. проф. Лопатиной Л. В.- СПб.: 2014.

7. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоРазвиватьм речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.

8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:Мозаика-Синтез, 2014.

9. Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: Детство-пресс, 2009.

*Перечень литературных источников*

**1. Физическое развитие**

* Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4 – 7 лет. В - 2008
* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (подготовительная к школе группа). М – 2012
* Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М – 2011
* Фирилёва, Ж. Е., Сайкина, Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учеб.-метод. пособие для педагогов для дошкольных и школьных учреждений. – СПб, 2001

**2. Социально – коммуникативное развитие**

* Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.2002
* Баряева Л.Б.,.Жевнеров В.Л, Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. – Дрофа, 2008
* Букатова В.М. Игры для детского сада. СПб - 2009
* Бурдина С.В Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности ИП Бурдина С. В., 2013
* Гарнышева Т.П. Как научить детей ППД? С-Пб – 2010
* Голицына Н. С,.Огнева Л.Г Познакомить старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. - М, 2009
* Давыдова О.И. Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. М-2008
* Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской культуры . – СПб.2006
* Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание в детском саду. М – 2010 Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М - 2008
* Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.– СПб., 2002

Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. М-2007

* Шорыгина Т.А Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.- Сфера, 2007
* Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка.- Сфера, 2014
* Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. М - 2011
* Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М – 2013
* Этнокалендарь.

**3. Познавательное развитие**

* Алифанова Г.Т Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. – СПб., 2008
* Блинова Г.М. Познавательное Развивать детей. М -2009
* Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! М-2001
* Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М - 2012
* Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. М - 2011
* Марудова Е.В. Познакомить дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М - 2011
* Соломенникова О.А. Познакомить с природой в детском саду. М - 2014
* Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. М -2012
* Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., 1985
* Михайлова З.А. Математика от 3 до 7.– СПб, 2001
* Новикова В.П. Математика в детском саду. М – 2013
* Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников.– СПб., 2002
* Смоленцев А.А. Математика до школы.– СПб., 2010
* Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты

**4. Речевое развитие**

* Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. М - 2007
* Арушанова А.Г Речь и речевое общение детей (методическое пособие).- Мозаика-Синтез, 2004
* Гербова В.В. Ильмус Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. М – 2010
* Гербова В.В. Развивать речи в детском саду. М – 2013
* Защеринская В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (основы коммуникации).- СПб.,2000
* Князева О.Л.,.Маханова М.Д Приобщение детей к истокам русской народной культуры.-СПб.,2002
* Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомство дошкольников с литературой. М-2002
* Ушакова О.С. Развивать речи и творчества дошкольников. М – 2008
* Федосова Н.А. От звука к букве.- М, 2015 Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет.- АСТ,1996

**5. Художественно - эстетическое развитие**

* Галанов А.С. Корнилова С.Н. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М – 2010
* Девятова Т.Н. Звук-волшебник. - М, 2006
* Доломанова Н.Н. Подвижные игры с песнями в детском саду.- М, 2002
* Зарецкая Н.В. Календарные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. – Айрис-Пресс, 2005
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа). М - 2014
* Радынова О.П. Музыкальные шедевры.- М, 2009
* Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей. – СПб., 2006
* Швайко Г.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М - 2011

**6.Коррекционно- методическая литература**

* Агранович З.Е. « Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». - СПб: Детство-Пресс, 2005.
* Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика» СПб, 2004
* Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоРазвиватьм речи. - СПб, 2004.
* О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно». - СПб, Литера,2001.
* О.И.Крупенчук «Ступеньки знания». - СПб, Литера,2015.
* Коноваленко В.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения»
* Н.М.Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день» СПб ,2014
* Сборник «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» СПб 2000
* Рыбкина В.Л. «Веселые встречи со звуками речи» СПб 2000
* Теремкова Н.С. «Домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет» СПб.2013
* Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии» СПб 2001
* Воробьева Т.А.Воробьева П.А. Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб, 2014.
* Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Лог.упражнения для детей 4-6 лет. – СПб, 2011.
* Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб, 2003.
* Карпова С.И., Мамаева В.В. Развивать речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб, 2012.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал для логопедов. Автоматизация звуков. Альбом 1,2,3. – М., 2013.
* Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. – СПб, 2012.
* Крупенчук О.И. Стихи для развития речи для детей 4-6 лет. – СПб, 2012.