Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №39 комбинированного вида

Колпинского района Санкт-Петербурга

**«Согласовано» «Утверждаю»**

Педагогическим советом №\_\_\_\_\_\_ приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заведующий ГБДОУ № 39

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Бабусенко

**Рабочая программа**

**подготовительной группы компенсирующей направленности «Фантазеры»**

(от 6 до 7 лет)

Срок реализации программы 2019 – 2020 год

 Программа разработана воспитателями:

**Николаевой Ириной Владимировной**

**Беляковой Алией Зинуровной**

**Санкт – Петербург**

**2019**

**Содержание рабочей программы**

|  |
| --- |
| Разделы рабочей программы |
| **1. Целевой раздел** |
|  1.1. Пояснительная записка: Цели и задачи Программы Принципы и подходы к формированию Программы Нормативно-правовые документы Психолого-педагогическая характеристика особенностей  развития детей |
|  1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками  образовательной программы |
| **2. Содержательный раздел** |
|  2.1. Описание образовательной деятельности Содержание образовательных областей: «Социально- коммуникативное Развивать», «Познавательное Развивать», «Речевое Развивать», «Художественно-эстетическое Развивать», «Физическое Развивать» |
|  2.2. Модель организации образовательного процесса Виды детской деятельности Формы организации образовательного процесса Методы организации образовательной деятельности |
|  2.3. Развернутое комплексно-тематическое планирование на учебный год |
|  2.4. Культурно-досуговая деятельность |
|  2.5. Формы взаимодействия с родителями |
| 2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Приоритетное направление (для групп с ОВЗ) Региональный компонент  |
| **3. Организационный раздел** |
|  3.1. Организация образовательной деятельности |
|  3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе |
|  3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе |
|  3.4. Реализуемые образовательные технологии в группе |
|  3.5. Организация развивающей предметно-пространственной  среды в группе  |
|  3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1.Пояснительная записка:**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе «Фантазеры» разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы (6 - 7 лет).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель**

- создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации;

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, двигательную активность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительную, музыкальную деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора;

- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ

(ТНР, ФФНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

 - Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

 - определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

- обеспечение коррекции речевого развитии детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; - на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования

ПРИНЦЫПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные принципы** | **Основные положения** |
| 1. Поддержка разнообразия детства.  | Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Это позволяет в учреждении выстраивать образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. |
|  2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. | Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), Обогащать (амплификацию) детского развития. |
|  3.Позитивная социализация ребенка | Предполагается, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.  |
|  4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей. | Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития |
| 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. | Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. |
|  6. Сотрудничество учреждения с семьей. | Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационном планах. |
| 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в Развивать и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. | Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению 12 концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).  |
| 8. Индивидуализация дошкольного образования. | Предполагается такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.  |
| 9. Возрастная адекватность образования. | Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.  |
| 10. Развивающее вариативное образование. | Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.  |
| 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.  | В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.  |
|  Специфические принципы | - Комплексный подход к проведению занятий; - коррекционная направленность образования;  - принцип концентризма; - принцип минимизации;  - принцип индивидуализации образовательного процесса; - структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Выготский Л.С.); - принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями. |

**Подходы к формированию Программы**

1. **Личностно-ориентированный подход**

Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

1. **Деятельностный подход**

Связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

1. **Аксиологический (ценностный) подход**

Предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.

1. **Компетентностный подход**

В данном подходе основным результатом образовательной деятельности становится Формировать готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы; - ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы; - ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы; - решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

1. **Диалогический (полисубъектный) подход**

Предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

1. **Системный подход** Выступает как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся: - целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями; - иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня; - структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры; - множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом; - наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом; - обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения.
2. **Средовой подход** Предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник.
3. **Проблемный подход** Позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;
4. **Культурологический подход**

Имеет высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

1. **Индивидуальный подход**

Предполагает необходимость определения индивидуальных задач развития ребёнка, создания индивидуальных условий организации и проведения коррекционно-развивающей работы.

Сроки реализации программы: Срок реализации данной программы 1 год.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Особенности развития | Возраст 6-7 лет | Возраст 6-7 лет -дети с ТНР |
| Особенности игровой деятельности | Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В ходе игры ребёнок может взять на себя выполнение нескольких ролей. Кроме сюжетно- ролевых игр, интенсивно развиваются другие формы игры – режиссёрские, игры – фантазии, игры с правилами.  | . Дети малоактивны, не проявляют инициативы со сверстниками, редко обращаются с вопросами ко взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации.  |
|  Особенности изобразительной деятельности | Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма, образы становятся сложнее. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализировано и пропорционально. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, детали одежды. | Процессы рисования, лепки, аппликации затрудняют нарушения мелкой моторики, недостаточная координация движений пальцев рук, несформированность пространственных представления, неумение детей самостоятельно планировать и оречевлять этапы и последовательность выполнения работы. |
| Особенности конструктивной деятельности | Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям, могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции, включающие фигуры людей и животных. Сводные постройки становятся симметричными пропорциональными. | Дети могут испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качество, признаки, состояния конструктивных материалов, действий с элементами конструкторов. Детям трудно использовать сложные предлоги, при рассказывании о собственном конструировании при словесном обозначении пространственных отношений между элементами конструкции. |
| Особенности развития познавательных процессов | Продолжают развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, воображения, внимания. На ряду с наглядно - образным появляются элементы словесно - логического мышления, формируются общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов). Внимание становиться произвольным (до 30 минут). Углубляются пространственные представления. Однако воспроизведение метрических отношений, одновременное восприятие нескольких различных признаков ещё затруднены. Воображение ребёнка отрывается от внешних опор и переходит во внутренний план. Воображение складывается как особый психический процесс – действия в плане образов, представления. | Характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминая. Дети часто забывают сложные инструкции (3- 4 ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Дети отстают в развитии наглядно - образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.  |
| Особенности физического развития | Все показатели ловкости в значительной мере улучшаются. Дети быстро и без особых трудностей овладевают новыми, все более сложными по координации движениями, умеют действовать рационально, проявляя находчивость, быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям деятельности, добиваются четкости в решении двигательных задач, точности воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движений, лучше ориентируются в окружающей обстановке, сохраняют устойчивые положения тела в трудных, вариативных условиях двигательной деятельности. | Характерна общая соматическая ослабленность, замедленное Развивать локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Типичным является недостаточный самоконтроль при выполнении движений. Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (особенно у детей с дизартрией).  |
|  Особенности речевого развития |  Особенности речевого развития Соответствует возрастной норме Общее недоразвитие речи 6-7 лет В 6 лет нормально развивающийся ребёнок правильно произносит все звуки родного языка, практически не допускает в речи грамматических ошибок, владеет всеми формами устной речи: диалогической и монологической, контекстной и ситуативной. После 6 лет может придумать рассказ и сказку, поясняя при этом , где сказка, а где рассказ. Используя образец, может составить рассказ о чём - то другом, который получается логичным и развёрнутым. С 7 лет начинается школьный период развития речи ребёнка. | ОНР (общее недоразвитие речи) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено Формировать всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Общая характеристика нарушений речевого развития , соответствующего третьему уровню речевого развития. В активном словаре преобладают существительные, глаголы. Отмечается неточное употребление слов, замены по смысловому и звуковому признакам, из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, относительные и притяжательные – редко. Наречия используются нечасто. Предлоги могут опускаться или заменяться. У детей недостаточно сформированы грамматические формы: допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Примеры: зеркало – зеркалы, нет мебеля, пьёт вады, неба синяя, сниги. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем, диффузность смешений, их случайный характер исчезают. Перестановки звуков и слогов проявляются при воспроизведении незнакомых и сложных по структуре слов. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, недифференцированность грамматических форм. |

**Особенности контингента детей логопедической группы «Фантазеры»**

Оценка здоровья детей логопедической группы «Фантазеры»:

Общая численность детей 15 человек:

ТНР -3 уровень речевого развития\_\_\_\_\_\_15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ЧБД - \_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа здоровья:

 II группа -15 детей

Тубинфицированные -\_\_\_\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Аллергия -\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 В группе преобладают гипервозбудимые дети, с недостаточно сформированными коммуникативными навыками.

**Сведения о семьях воспитанников**

Общее количество детей 15, из них проживающие в:

полной семье \_\_\_13\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

неполной семье \_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

многодетной семье\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_

проблемной семье \_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_\_

семье с опекуном \_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_

Большая часть детей воспитывается в полных семьях. Проблемных семей (нет\да)\_\_\_\_\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.2 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, обусловливает необходимость определения результатов освоения АОПДО ГБДОУ д/с № 39 в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, и их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**

**Физическое развитие**

Усвоил основные культурно гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расчёской, следит за своим внешним видом, быстро одевается и раздевается, вешает одежду в определённом порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека). Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие (высота до 40 см ), прыгать в длину с места (не менее 100 см), с разбега ( не менее 180 см), в высоту с разбега ( не менее 50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1кг), бросать предметы в цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 метров, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраивать в 3-4 колонны, в 2-3 круга, в две шеренги, соблюдать интервалы во время движения. Следить за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта.

**Социально-коммуникативное развитие**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Может моделировать предметно игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очерёдности ходов, выборе карт, схем. Понимает замысел спектакля, владеет навыками театральной культуры, участвует в творческих группах по созданию спектаклей. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своём внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Познавательное развитие**

Продуктивная деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели по рисунку и словесной инструкции. Формировать элементарных математических представления. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями. Находит части целого множества и целое по известным частям. Владеет количественным и порядковым счетом в пределах двадцати. Называет числа в прямом и обратном порядке до десяти, начиная с любого числа натурального ряда. Соотносит цифру и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Различает величины: длину, объем, массу и способы их измерения. Измерят длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ, с помощью условных мер. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает и называет отрезок, угол, круг, овал, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шар и куб. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола). Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до одного часа. Знает состав чисел первого десятка. Знает монеты разного достоинства. Знает последовательность дней недели, времен года. Формировать целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о школе, библиотеке. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Речевое развитие**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения различных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

 **Художественное – эстетическое развитие**

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства.

**Рисование**. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения. Создает сюжетные композиции. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

**Музыка**.Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, боковой галоп и др.). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**2**.**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

 **2.1. Описание образовательной деятельности**

*Содержание образовательных областей:*

*1.Социально - коммуникативное развитие:* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развивать социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, Формировать готовности к совместной деятельности со сверстниками, Формировать уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; Формировать позитивных установок к различным видам труда и творчества; Формировать основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

*Основные цели и задачи:*

-  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

-  Формировать гендерной и семейной принадлежности.

-  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

-  Формирование основ безопасности.

*2. Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

*Основные цели и задачи:*

- Формирование элементарных математических представления.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельности

- Познакомить с предметным окружением.

- Познакомить с социальным миром.

- Познакомить с миром природы.

*3. Речевое развитие* включает в себя владение речью как средством общения и культуры, Обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи:*

- Развитие речи детей.

- Знакомство с художественной литературой.

*4. Художественно - эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представления о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

*Основные цели и задачи:*

- Приобщение к искусству.

- Изобразительная деятельность.

- Конструктивно-модельная деятельность.

*5. Физическое развитие:*  включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- Формирование начальных представления о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

*Основные цели и задачи:*

- Формирование начальных представления о здоровом образе жизни

- физическая культура.

**2.2 Модель организации образовательного процесса**

**Виды детской деятельности**

**(в соответствии с ФГОС ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область развития** | **Детская деятельность**  | **Формы организации детской деятельности** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Физическое развитие**  | **Двигательная**(овладение основными видами движения) | Подвижные дидактические игрыПодвижные игры с правиламиИгровые упражненияСоревнования  |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Игровая** (сюжетно –ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие) | Сюжетные игрыИгры с правилами  |
| **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | БеседыСитуативный разговорРечевая ситуацияСоставление и отгадывание загадокСюжетные игрыИгры с правилами |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице) | Совместные действияДежурствоПоручениеЗаданиеРеализация проектов |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация) | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчестваРеализация проектов |
| **Музыкальная (**восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | СлушаниеИсполнениеИмпровизацияЭкспериментированиеПодвижные игры (с музыкальным сопровождением)Музыкально – дидактическая игра |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | ЧтениеОбсуждениеРазучивание |
| **Конструирование из разного материала** (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.) | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчестваРеализация проектовСюжетные игры |
| **Познавательное развитие**  | **Познавательно – исследовательская**(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) | НаблюдениеЭкскурсияРешение проблемных ситуацийЭкспериментированиеКоллекционированиеМоделированиеРеализация проектаИгры с правилами |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)** | БеседыСитуативный разговорРечевая ситуацияСоставление и отгадывание загадокСюжетные игрыИгры с правилами |

**Формы и методы организации образовательного процесса**

***Образовательный процесс в ДОО*** *– это целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.*

Структура образовательного процесса включает в себя его цели, задачи и содержание. которые отражены в ФГОС ДО и образовательной программе ДОО, средства, методы воспитания и обучения, формы организации, условия, обеспечивающие его организацию и осуществление и результаты, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

 С учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

|  |
| --- |
| Формы образовательной деятельности |
| Непосредственно-образовательная деятельность | решение образовательных задач в процессе режимных моментов | самостоятельная деятельность детей |
| **Двигательная деятельность** |
| Игровая беседас элементами движенийИнтегративнаядеятельностьУтренняя гимнастикаСовместная деятельностьвзрослого и детейтематического характераИграКонтрольно-диагностическаядеятельностьЭкспериментированиеФизкультурное занятиеСпортивные и физкультур-ные досугиСпортивные состязанияПроектная деятельность | Игровая беседа с элемента-ми движенийИнтегративная деятельностьУтренняя гимнастикаСовместная деятельностьвзрослого и детей тематиче-ского характераИграКонтрольно-диагностическая деятель-ностьЭкспериментированиеФизкультурное занятиеСпортивные и физкультур-ные досугиСпортивные состязанияПроектная деятельность | Во всех видахсамостоятельнойдеятельности детейДвигательная актив-ность в течение дняИграУтренняя гимнастикаСамостоятельные спор-тивные игрыи упражнения |
| **Игровая деятельность** |
| НаблюдениеЧтениеИграИгровое упражнениеПроблемная ситуацияБеседаСовместнаяс воспитателем играСовместнаясо сверстниками играИндивидуальная играПраздникЭкскурсияСитуация моральноговыбораПроектная деятельностьИнтегративнаядеятельностьКоллективноеобобщающее занятие | Игровое упражнениеСовместнаяс воспитателем играСовместнаясо сверстниками играИндивидуальная играСитуативныйразговорс детьмиПедагогическая ситуацияБеседаСитуация моральноговыбо-раПроектная деятельностьИнтегративнаядеятельность | Совместнаясо сверстниками играИндивидуальная играВо всех видахсамостоятельнойдетской деятельности |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** |
| Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеЧтениеИгра-экспериментированиеРазвивающая играЭкскурсияИнтегративная деятельностьКонструированиеИсследовательскаядеятельностьРассказБеседаСоздание коллекцийПроектная деятельностьЭкспериментированиеПроблемная ситуация | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеЧтениеИгра-экспериментированиеРазвивающая играСитуативный разговорс детьмиЭкскурсияИнтегративная деятельностьКонструированиеИсследовательскаядеятельностьРассказБеседаСоздание коллекцийПроектная деятельностьЭкспериментированиеПроблемная ситуация | Во всех видах самосто-ятельной детской дея-тельности |
| **Коммуникативная деятельность** |
| ЧтениеОбсуждениеРассказБеседаРассматриваниеИгровая ситуацияДидактическая играИнтегративнаядеятельностьЧтениеБеседа о прочитанномИнсценированиеВикторинаИгра-драматизацияПоказ настольного театраРазучиваниестихотворенийТеатрализованная играРежиссерская играПроектная деятельностьИнтегративная деятельностьРешение проблемных ситу-ацийРазговор с детьмиСоздание коллекцийИгра | Ситуация общенияв процессе режимныхмоментовДидактическая играЧтение (в том числена прогулке)Словесная играна прогулкеНаблюдение на прогулкеТрудИгра на прогулкеСитуативный разговорБеседаБеседа после чтенияЭкскурсияИнтегративная деятельностьРазговор с детьмиРазучивание стихов,потешекСочинение загадокПроектная деятельностьРазновозрастное общениеСоздание коллекций | Сюжетно-ролевая играПодвижная играс текстомИгровое общениеВсе виды самостоя-тельной детскойдеятельностипредполагающиеобщение со сверстни-камиХороводная играс пениемИгра-драматизацияЧтение наизустьи отгадываниезагадок в условияхкнижного уголкаДидактическая игра |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** |
| ЧтениеОбсуждениеРассказБеседаИграИнсценированиеВикторина | Ситуативный разговорс детьмиИгра (сюжетно-ролевая,театрализованнаяПродуктивнаядеятельностьБеседаСочинение загадокПроблемная ситуацияИспользование различ-ных видов театра | ИграПродуктивная деятель-ностьРассматриваниеСамостоятельнаядеятельность в книж-ном уголке и театральномуголке (рассматривание,инсценировка)Во всех видах детскойдеятельности |
| **Изобразительная деятельность** |
| Изготовление украшений,декораций, подарков, пред-метов для игрЭкспериментированиеРассматривание эстетическипривлекательныхобъектов природы, быта,произведений искусстваИгры (дидактические,строительные, сюжетно-ролевые)Тематические досугиВыставки работдекоративно-прикладногоискусства, репродукций про-изведений живописиПроектная деятельностьСоздание коллекций | НаблюдениеРассматривание эстетическипривлекательных объектовприродыИграИгровое упражнениеПроблемная ситуацияКонструирование из пескаОбсуждение (произведенийискусства, средств вырази-тельности и др.)Создание коллекций | Украшение личныхпредметовИгры (дидактиче-ские, строительные,сюжетно-ролевые)Рассматриваниеэстетически привлека-тельных объектов при-роды, быта,произведенийискусстваСамостоятельнаяизобразительнаядеятельность |
| **Музыкальная деятельность** |
| Слушание музыкиЭкспериментированиесо звукамиМузыкально-дидактическаяиграШумовой оркестрРазучивание музыкальныхигри танцевСовместное пениеИмпровизацияБеседа интегративногохарактераИнтегративнаядеятельностьСовместноеи индивидуальноемузыкальное исполнениеМузыкальное упражнениеПопевкаРаспевкаДвигательный пластическийтанцевальный этюдТворческое заданиеКонцерт-импровизацияТанец музыкальная сюжет-ная игра | Слушание музыки, сопро-вождающей проведение ре-жимных моментовМузыкальная подвижнаяигра на прогулкеИнтегративная деятельностьКонцерт-импровизацияна прогулке | Создание соответ-ствующей предметно-развивающей среды |
| **Конструирование из различного материала** |
| ЭкспериментированиеРассматривание эстетиче-ски привлекательных объ-ектов Игры (дидактические,строительные, сюжетно-ролевые)Тематические досугиПроектная деятельностьКонструированиепо образцу, по модели,по условиям, по теме,по замыслу .Конструирова-ние по простейшимчертежам и схемам | НаблюдениеРассматривание эстетическипривлекательныхобъектов природыИграИгровое упражнениеПроблемная ситуацияКонструирование из пескаОбсуждение (произведенийискусства, средств вырази-тельности и др.) | Игры (дидактиче-ские, строительные,сюжетно-ролевые)Рассматриваниеэстетически привлека-тельных объектов при-роды, быта,произведенийискусстваСамостоятельная кон-структивная деятель-ность |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |
|  | Совместные действияНаблюденияПорученияБеседаЧтениеСовместная деятельность взрослогои детей тематического характераРассматриваниеДежурствоИграЭкскурсияПроектная деятельность | Создание соответствующей предметно-развивающей средыВо всех видах самостоятельнойдетской деятельности |

***Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах.***

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы образовательной деятельности в режимных моментах* | *Количество форм образовательной**деятельности и культурных практик**в неделю* |
| ***Общение*** |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | *ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *ежедневно* |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *3 раза в неделю* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *2 раза в неделю* |
| Детская студия (театрализованные игры) | *1 раз в 2 недели* |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели* |
| Подвижные игры | *ежедневно* |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** |
| Сенсорные игры | *1 раз в 2 недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности ) | *1 раз в 2 недели* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей******художественно-эстетическое Развивать детей*** |
| Музыкально-театральная гостиная | *1 раз в неделю* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интерес.) | *1 раз в неделю* |
| Чтение литературных произведений | *ежедневно* |
| ***Самообсуживание и элементарный бытовой труд*** |
| Самообслуживание | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *1 раз в 2 недели* |

**2.3 Развернутое комплексно-тематическое планирование на учебный год**

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное Развивать», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Тема | Краткое содержание традиционных событий и праздников | Мероприятие |
| **Сентябрь**  |
| «День знания.»1-2 недели |

|  |  |
| --- | --- |
| Развивать у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о…», «Я жду, когда…». Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи. Закрепить знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. Д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. |  |

 | Стенд высказываний детей «Почему я хочу в школу».Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад». |
| «ПДД.Транспорт»3 неделя | Обогащать представления детей о видах транспорта, его функциональном назначении и классификации(наземный, подземный, воздушный, водный) . Знакомство с профессией людей, работающих с транспортом. Расширять с детьми знания о ПДД, знания дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные , представления детей о работе ГИБДД.  | Создание безопасного маршрута от дома до детского сада. |
| «Лес. Грибы»4 неделя | Уточнять и Расширять представления детей о лесе (леса бывают лиственные, хвойные, смешанные). Формировать представления о взаимосвязях обитателей леса, которые не могут жить друг без друга. Расширять представления детей о многообразии грибов , выделяя группы съедобных и несъедобных. | Викторина «В гости к лесовичку» |
| **Октябрь** |
| «Овощи.Фрукты»1 неделя«Овощи.Фрукты.Ягоды»2 неделя | Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (Развивать обоняние, осязание, вкусовые ощущения). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Познакомить с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. | Выставка «Вкусная Осень». |
| «Домашние заготовки»3 неделя | Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов.Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. | Коллективная аппликация «Заготовки для гномика» |
| «Осень. Осенняя одежда»4 неделя |  Расширять знания детей об осени. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Расширить представления детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека(одежда, головные уборы, обувь). Развивать умения группировать и классифицировать предметы по различным признакам. | Выставка детских работ «Осенняя палитра». |
| «Деревья.Кустарники»5 неделя | Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках.Закреплять умение правильно вести себя в природе  | Оформление альбома «Деревья и кустарники СПб» |
| **Ноябрь** |
| «Дикие животные»1 неделя2 неделя |  Закрепить знания детей о диких животных средней полосы. Расширить представления детей об образе жизни лесных зверей осенью (делают запасы пищи, готовятся к спячке). Формировать умения устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. | Оформление «Красной книги» |
| «Перелетные и зимующие птицы»3 неделя | Закрепить знания о перелетных и зимующих птицах, приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему одни остаются зимовать, а другие улетают. | Акция «Покормите птиц».Изготовление кормушек. |
| «День Матери. Семья»4 неделя |  Расширять представления о самих себе, о своей семье, о родственных отношениях в семье, об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закрепить умения называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи и их профессии. Воспитание любви к членам семьи, уважительного отношения к матери.  | Спортивный досуг «Сильные, смелые, ловкие». |
| **Декабрь** |
| «Времена года. Календарь»1 неделя | Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.  | Изготовление календаря для группы |
| «Домашние животные и птицы»2 неделя |  Расширить представления детей о домашних животных и птицах, об их повадках Формировать умения нахождения общих признаков и различия с домашними птицами (живут дома, ухаживает человек, но у птиц – перья, а у животных – шерсть, у птиц – крылья у животных – лапы и т.д. ) Рассказать детям, когда и как древние люди приручили животных. В процессе беседы выяснить, какую пользу приносят домашние животные. Расширить представления детей о труде животноводов, его значении, Обогащать словаря по данной теме. | Викторина «Домашние животные и птицы» |
| «Зима. Зимняя одежда»3 неделя | Познакомить с жизнью живой природы зимой. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.Формировать у детей отчетливое дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении; развивать и активизировать речь |   |
| «Новый год. Традиции ,игры. Зимние забавы»4 неделя | Развивать интерес к традициям празднования Нового года,образа Деда Мороза, традиции украшения ели. Подготовка выставки новогодних игрушек совместно с родителями. | Новогодний утренник |
| Январь |
| «Человек. Строение человека»3 неделя | Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме, строении тела человека и назначении внутренних органов. Формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, любви к себе, своему телу. |  |
| «Транспорт. Виды транспорта»4 неделя | Закрепить знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширить знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. Д. Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок.  | «Выставка детских работ «Я пилотом ,водителем ……..быть хочу» |
| «Санкт-Петербург. Этикет. Добрые дела»4 неделя | Приобщать дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям.Воспитывать любовь и привязанность к родному городу.Пробуждать у детей чувства ответственности и гордости за то, что они – Петербуржцы.Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улицах, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах и т.д.Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города. | Оформление альбома «Мой город Санкт-Петербург |
|  |  |  |
| **Февраль** |
| «Что из чего? Материалы и инструменты»1 неделя | Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; объяснить ,как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых. |  «Лаборатория юных экспериментаторов» (презентация домашних опытов) |
| «Профессии»2 неделя | Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представление о труде культурных работников, образования, медицины, строителей, и т.д. Дать знания о том, что для облегчения труда на производстве используется разнообразная техника. Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких. Расширять представление детей о людях разных профессий. Рассказать о важности и значимости труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.. | Создание книги рассказов »Профессии наших родителей» |
| «День защитника Отечества»3 неделя | Продолжать расширять представления детей о Российской армии.Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Спортивно-музыкальное развлечение «Бравые солдаты»». |
| «Времена года. Масленица»4 неделя | Обобщить и систематизировать знания детей о временах года. Формировать умение сравнивать, обобщать, используя существенные признаки.Формировать интерес к русским народным традициям на примере ознакомления с праздником Масленица. | Праздник «Масленица к нам придет и блиночки принесет» |
| **Март** |
| «Мамин день»1 неделя | Закреплять знания о профессиях мам и бабушек, труде женщин дома.Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.Воспитывать уважение к воспитателям. | Выставка рисунков »Моя мама-самая красивая»Утренник «8 марта» |
| «Ранняя весна. Первоцветы»2 неделя | Формировать у детей обобщенных представления о весне как времени года. Расширить знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.Знакомство с первыми цветами, которые появляются на территории детского сада, в лесу, в садах; выяснение причин, почему надо беречь первоцветы.Вызывать желание узнать историю цветов, их легенды. | Изготовление «Красная книга Первоцветов». |
| «ОБЖ.Электроприборы»3 неделя | Формировать знания детей о бытовой технике, ее назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; Закрепить обобщающего понятия «Бытовая техника» | Викторина«Огонь — друг, огонь – враг» |
| «Цветущая весна»4 неделя | Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания о деревьях и растениях. | Выставка рисунков |
| **Апрель** |
| «Труд людей весной. Откуда хлеб пришел»1 неделя | Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека. Показать, каким трудом добывается хлеб. Воспитывать у детей-дошкольников бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его. |  Альбом с лучшими рецептами « Хлеб -всему голова» |
| «Космос»2 неделя | Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве. | Викторина «Путешествие к разноцветным планетам».Выставка рисунков и работ по теме «Хочу в космос». |
| «День книги»3 неделя | Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развивать интерес к книге, к письменной речи. | Выставка художественной литературы «Писатели – детям». Литературный досуг «Знатоки сказок».Экскурсия в библиотеку |
| «Посуда. Продукты питания»4 неделя |  Расширить и уточнить представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Углубление представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизирование знания о видах посуды, их назначении. Развивать умения группировать и классифицировать предметы по различным признакам. Познакомить с традициями правильного питания,»полезными» и «вредными»продуктами. | Создание книги сказок и рассказов детей о посуде |
| **Май** |
| «День победы»1 -2 неделя | Развивать интерес к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. | Музыкально-литературная композиция, посвященная 9 мая. |
| «Город. Адрес.»3 неделя |  Расширять представления детей о родном крае. Дальнейшее знакомство с достопримечательностями, культурой, традициями, обычаями, бытом и народным декоративно-прикладным искусством региона, в котором живут дети. Воспитание интереса, любви к культуре и традициям родного края. | Фотовыставка «Почему так названы…» (улицы малой Родины, поселка |
| «Скоро в школу»4 неделя | Развивать интерес к событиям своего детства и своему будущему »Что будет в школе?, »Что я возьму с собой в школу»,к жизни школьников. Формировать представления о профессии учителя. | Газета «Почему я хочу в школу» с высказываниями детей. |
|  |  |  |
| **Июнь, июль, август** |
| «Лето»«Экология. Правила поведения в природе:«Мир воды»«Насекомые»«Растения» | Скоро лето. Формирование обобщённого представления о лете как времени года, признаках лета. Уточнение представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомство с правилами поведения человека в этих условиях. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Воспитывать бережное отношение к природе, закреплять правила поведения в природе. Знакомить детей с основными свойствами воды, с разнообразием насекомых, растений выделив их отличительные признаки. | Викторина «Будь природе другом»Коллаж «Мир воды» |

**2.4 Культурно-досуговая деятельность**

**Организация мероприятий, способствующих расширению кругозора и общему развитию детей**

**на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема**  | **Форма работы**  | **Срок**  | **Ответственные**  | **Отм. о вып.**  |
| ***Праздники, развлечения, тематические досуги, соревнования, конкурсы, выставки*** |
| 1 | «День знания и радостных встреч»  | Развлечение  | 2 сентября | Муз.руководители Воспитатели всех групп,Учителя-логопеды |  |
| 2 | «Неделя безопасности» «День дорожной безопасности» | Образовательное событие Тематический досуг | 16-20 сентября17 сентября | Воспитатели всех группИнстр. по физ. культуре  |  |
| 3 | «Экскурсия в школу» | Тематическая экскурсия ко дню воспитателя и дню учителя | 27 сентября | Воспитатели подготовительных групп |  |
| 4 | «Дары осени»  | Выставка осенних поделок | 1 октября | Воспитатели всех групп |  |
| 5 | «Осень золотая»  | Праздник  | 21-25 октября | Муз.руководителиВоспитатели групп, Учителя-логопеды |  |
| 6 |  «Любимые бабушка с дедушкой рядышком» | Досуг | 01.10 – 04.10 | Воспитатели групп |  |
| 7 | «Папа, мама, я - спортивная семья»  | Спортивные соревнования  | Ноябрь | Инстр. по физ. культуре  |  |
| 8 | «Всемирный день мытья рук» | Тематический день посвященный дню здоровья | 15.10 | Воспитатели групп |  |
| 9 |  «С Днем Рождения наш любимый детский сад» | Выставка коллективных творческих работ, посвященных Дню Рождения детского сада | 05.11-07.11(10.11) | Воспитатели групп |  |
| 10 |  «Мамы разные нужны, мамы разные важны» ко Дню Матери | Тематический досуг | 20.11 – 22.11 | Воспитатели групп |  |
| 11 | «Неделя безопасности» | Образовательное событие  | 16.12 - 20.11  | Воспитатели групп |  |
| 12 | «Волшебный посох Деда Мороза» | Выставка творческих работ | 20.12 | Воспитатели групп |  |
| 13 |

|  |
| --- |
| «Сказки зимнего леса»  |

 | Праздник  | 23.12-27.12 | Муз.руководителиВоспитатели групп.Учителя-логопеды |  |
| 14 |

|  |
| --- |
| «Всемирный день «Спасибо!»»  |

 | Образовательное событие (день вежливости) | 14.01 | Воспитатели групп |  |
| 15 | «Ведь мы же с тобой Ленинградцы, мы знаем, что значит «Война»» | Тематический досуг | 24.01 | Воспитатели старших, подготовительных групп |  |
| 16 |

|  |
| --- |
| «Зимние забавы и развлечения» |

 | Спортивные досуги  | 30.01 |

|  |
| --- |
| Инстр. по физ. культуре Воспитатели  |

 |  |
| 17 | «Лучше папы друга нет!»  | Выставка стенгазет к 23 февраля  | 20.02 | Воспитатели групп |  |
| 18 | «Бравые солдаты» |

|  |
| --- |
| Спортивное развлечение  |

 | 21.02 | Инстр. по физ. культуре Воспитатели средних, старших, подготовительных групп |  |
| 19 | «Разукрасим мир стихами» |

|  |
| --- |
| Конкурс чтецов в ДОУ Районный конкурс чтецов  |

 | ФевральМарт | ВоспитателиВоспитатели |  |
| 20 |

|  |
| --- |
| «Масленица к нам придет и блиночки принесет»  |

 |

|  |
| --- |
| Развлечение  |

 | 04.03 | Муз.руководитель Инстр. по физ. культуре Воспитатели групп |  |
| 21 | «Мамочка любимая моя» | Праздник | 02.03 – 06.03 | Муз.руководитель Воспитатели группУчителя-логопеды |  |
| 22 |

|  |
| --- |
| 1 апреля – «Смешинки»  |

 | Развлечение  | 01.04 | Муз.руководители Воспитатели  |  |
| 23 | «Неделя книги» | Досуг | 01.04 – 03.04 | Воспитатели групп |  |
| 24 | «Экскурсия в библиотеку» | Экскурсия | 03.04 | Воспитатели старших групп |  |
| 25 | «Там на неведомых дорожках…» | Квест - игра | 08.04 | Воспитатели младших групп (на группах), воспитатели старших групп (в помещениях детского сада) |  |
| 26 | «Экологическая неделя» 1 - день Земли 2 - день Воды 3 - день Воздуха 4 - птицы наши друзья 5 - в мире животных |

|  |
| --- |
| Образовательное событие |

 | 20.04 – 2404 | Воспитатели групп |  |
| 27 | «ЭКО-невидаль»  | Выставка детских поделок из бросового материала | 30.04 | Воспитатели групп групп |  |
| 28 | «Памяти павших будем достойны»  | Тематический досуг  | 04.05 | Муз.руководители Воспитатели старших групп,Учителя-логопеды |  |
| 29 |

|  |
| --- |
| «Дети России - за мир!»  |
|  |

 | Выставка детских работ | 06.05 | Воспитатели групп |  |
| 30 |

|  |
| --- |
| «До свидания, детский сад!»  |

 | Праздник | Май | Муз.руководители Воспитатели подготовительных групп,Учителя-логопеды |  |
| 31 |

|  |
| --- |
| «День музеев» |

 | Образовательное событие | 15.05 |  Воспитатели групп |  |
| 32 | «Мой любимый город» | Тематический досуг | 27.05 | Воспитатели групп |  |
| 33 | «День защиты детей» | Развлечение  | 01.06 | Муз.руководительИнстр. по физ. культ. Воспитатели |  |

**2.5 Формы взаимодействия с родителями**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

•Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

•Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

•Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;

•Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

· Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).

· Консультации для родителей.

**·** Ежедневное открытое общение с родителями

· Организация групповых выставок: творческих работ детей и совместных творческих работ, детей и родителей.

· Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие | Ответственные |
| сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Возрастные характеристики детей 6-7 лет»
2. Индивидуальные консультации с родителями «Одежда детей осенью».
3. Папка-передвижка «Всё о развитии детской речи».
 | ВоспитателиМедицинская сестраУчитель-логопед |
| октябрь | 1. Осенняя выставка
2. Утренник «Наши любимые бабушки и дедушки»
 | ВоспитателиМузыкальный руководитель. |
| ноябрь | 1. Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».
2. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности».
3. Консультация для родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?»
 | ВоспитателиПедагог-психолог ДОУ № 39 |
| декабрь | 1. Консультация «Грипп. Профилактика гриппа».
2. Мастерская Деда Мороза…
3. Консультация для родителей с использованием ИКТ: «Трудности первого класса»
 | Врач ДОУВоспитатели, музыкальный руководительУчитель школы 520 |
| январь | 1. Папка-передвижка «Что делать с гиперактивными детьми?».
 | воспитатели |
| февраль | 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».
2. Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика нарушений ПДД.
 | воспитатели |
| март | 1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама милая моя».
2. Утренник «8 марта»
 | ВоспитателиМузыкальный руководитель |
| апрель | 1. Памятка для родителей «Участие родителей при подготовке ребёнка к школе».
 | Воспитатели, учитель-логопед |
| май | 1. Итоговое родительское собрание »На пороге школьной жизни»
 | Воспитатели,учитель-логопед |

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание коррекционной работы представляет коррекционно- развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

**Основные области деятельности специалистов сопровождения:**

**Учитель - логопед:** логопедическая диагностика, коррекция и развития речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.

**Воспитатель**: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя, психолога, логопеда, врача (организация режима развивающих и коррекционных игр);

**Музыкальный руководитель:** реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда;

**Инструктор по физической культуре**: реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро – и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное Развивать локомоторных функций, отставание в Развивать двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя- логопеда, врача – детского психиатра.

**Врач - педиатр**: организация медицинской диагностики и проведение отдельных элементов диагностики. Объединение в одну индивидуальную, сбалансированную программу медицинского сопровождения полученных данных диагностики и рекомендаций других врачей (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда, окулиста, детского психиатра, невролога, отоларинголога). Организация и контроль антропометрии,

 Контроль над организацией питания детей, разработка медицинских рекомендаций другим специалистам.

 Медицинская сестра: обеспечение повседневного санитарно - гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников,

Анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль над качеством поступающих продуктов.

 **Старший воспитатель**: перспективное планирование деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы специалистов в коррекционных логопедических группах, анализ эффективности деятельности специалистов, организация медико -педагогического консилиума. Основные направления работы с ребёнком, имеющим индивидуальные особенности в физическом и психическом развитии, которые препятствуют усвоению 10 общеобразовательной и коррекционной программ в полном объеме, определяются всеми специалистами на медико-педагогическом консилиуме

В обязанности всех участников коррекционного процесса входит выполнение коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах .

**Взаимодействие логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знания и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширять кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, Формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, Расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представления детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**Основные направления коррекционной работы воспитателей:**

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) – 3-5 раз в течение дня.

 2. Пальчиковая гимнастика в сочетании с упражнениями на отработку ритмического рисунка -3-5 раз в течение дня.

 3. Коррегирующая гимнастика в сочетании с закаливающими процедурами – ежедневно после сна.

 4. «Коррекционный час» и индивидуальная работа воспитателей в группе.

5. Фронтальная и подгрупповая коррекционная деятельность

в подготовительной группе – 3 раза в неделю.

 6. Коррекционная работа вне непосредственной образовательной деятельности (режимные моменты, хозяйственно-бытовой труд, прогулки, игры, развлечения и т.д.) – в течение дня.

**Взаимосвязь логопеда с воспитателями** осуществляется через:

 − еженедельные отчеты воспитателей о проделанной коррекционной работе;

− запланированные, согласно годового плана, мероприятия (семинары, практикумы, просмотры и т.д.);

 − тетради взаимосвязи;

− индивидуальные тетради детей.

**Приоритетное направление (для групп с ОВЗ)**

-оказание детям психолого-медико-педагогической помощи и создание для них условий в образовательных процессах;

-активное вовлечение семьи в работу образовательного учреждения,обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение;

-проведение консультирования родителей;

-обучение семей доступным им приемам и методам оказания помощи;

-организация обратной связи родителей с образовательным учреждением

**Региональный компонент – «ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ»**

Парциальные программы:

* Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Автор: Алифанова Г. Т. Год: 2008 Изд-во: Паритет.
* «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е., изд.речь.

**Основные цели:**

* Через знакомство детей с историей возникновения и развития города формировать у детей нравственные черты (доброту, отзывчивость, сопереживание).
* Воспитывать у ребенка ответственность, желание изменить к лучшему, любовь к родному городу, Формировать интереса к общественной жизни. (Посещение театров, выставок, библиотек и т. д.)
* Развивать познавательной деятельности, речи, ФЭМП, сенсорики, культуры речи через историю СПб.
* Формировать представления о понятии истинного петербуржца. (Воспитание культуры поведения).

 **Эти цели реализуются через:**

* Знакомство детей с ближайшим окружением (т. е. город, как среда обитания): дом, здание, транспорт, улица, сквер, район). Обратить внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного.
* Познакомить детей с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры.
* Обогащать знания детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Учить детей описывать объекты, свои впечатления, учить высказывать свое мнение, давать оценку действиям и событиям.
* Закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, музеях, театрах)
* Дать детям начальные знания о знаменитых людях в прошлом и интересных людях в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка. **Методическое обеспечение по «Петербурговедению»**
* 1. Детям о музеях Санкт-Петербурга, О.Алексеева, Издательство: СПБ.: ПАРИТЕТ. Год издания: 2012.
* 2. Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга, Гурьева Н изд.Паритет, 393-2; 2013 г.
* 3. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство, Гурьева Н., изд. Паритет, Страниц: 112
* 4. Моя Родина Россия, Гурьева Н. изд. Паритет, 2013 г.
* 5. Первые прогулки по Петербургу, Никонова изд. Паритет, 2008 г.
* 6. Сказки феи Летнего сада.Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изд.Паритет, 2012
* 7. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом, Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е., изд.речь.
* 8. Л Шиф Путешествия по Петербургу С Аликом и Гусариком сказка-путеводитель, изд. Невский курьер, 1994 г.
* 9. Дмитриев В.К. Санкт-Петербург. Пособие по истории города для малышей. Автор(ы): В.К. Дмитриев, Издательство: Корона принт
* 10. Галина Алифанова: Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет, Издательство: Паритет, 2008 г.
* 11. Зуев Г.Течет река Мойка. Правый берег. От Невского проспекта до Устья. Издательство: Центрполиграф, Год выпуска: 2014

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Организация образовательной деятельности**

Форма организации занятий с детьми с 6 до 7 лет индивидуальная , подгрупповая, фронтальная. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Максимально допустимый объѐм образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведѐнного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности**

**педагогов с детьмиподготовительной логопедической группы «Фантазеры»**

*на 2019-2020 учебный год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Образовательная деятельность |  |
| I половина дня | II половина дня |
| **Понедельник**09.00 – 09.30 9.55-10.2510.35-11.05 | *8.15 – Утренняя гимнастика*I **Познавательное развитие:** Ознакомление с окружающим миром II.**Художественно-эстетическое развитие:**.МузыкальноеIII **Художественно-эстетическое развитие:**.Рисование |  |
| **Вторник**09.00 – 09.3009.40 – 10.1010.10 – 10.40 | *8.15 – Утренняя гимнастика*I. **Речевое развитие**II.**Художественно-эстетическое развитие:**Лепка / АппликацияIII. **Физическая культура** | **16.00 -16.30**3 неделя**Музыкальный досуг** **15.05-15.30** - коррекционно-развивающая **работа с педагогом-психологом** (1 подгруппа)**15.35-16.00** - коррекционно-развивающая работа **с педагогом-психологом** (2 подгруппа) |
| **Среда**09.00 – 09.3009.40-10.1010.30-11.00 | *8.15 – Утренняя гимнастика* I. **Познавательное развитие:** ФЭМП (по подгруппам)II**. Логопедия** (по подгруппам)III **Художественно – эстетическое развитие:** Музыкальное |  |
| **Четверг**09.00 – 09.30 09.40 – 10.1010.20-10.50 | *8.15 – Утренняя гимнастика*I. **Познавательное развитие:** ФЭМП (по подгруппам)II**. Логопедия** (по подгруппам)III  **Физкультура на улице** | **15.30 -16.00**первая неделя **Спортивный досуг** |
| **Пятница**09.00 – 09.3009.40 – 10.1010.20 -10.50 | *8.15 – Утренняя гимнастика*I. **Физическая культура**II **Речевое развитие**III **Художественно-эстетическое развитие:** Рисование/ **Коррекционно-развивающая работа с педагогом-психологом**  |  |

**3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе**

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Санкт-Петербург – средняя полоса России. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.
Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

 УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ № 39\_\_\_\_\_\_ Н.М.Бабусенко Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Абдрахманова

**Режим дня в подготовительной логопедической группе «Фантазеры» ГБДОУ № 39**

(холодный период с 16 сентября по 15 мая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Режимные моменты* | Время | *Примечание (часы)* |
| Дома: Подъем, утренний туалет |  **6.30 – 7.30** |  |
| В ДЕТСКОМ САДУ |  |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | **7.00-8.30** |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30-8.50** |  |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | **8.50-9.00** |  |
| Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность*(общая длительность, включая перерывы)* | **9.00-10.50** | (1.30/7.30) |
| 2-й завтрак | **10.50-10.55** |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | **10.55-12.20** | (1.25) |
| Возвращение с прогулки, игры | **12.20-12.30** |  |
| Подготовка к обеду, обед | **12.30-13.00** |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **13.00-15.00** | (2.00) |
| 2 ПОЛОВИНА ДНЯ |  |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры | **15.00-15.25** |  |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.25-15.40** |  |
| Игры,досуг, кружки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, *коррекционная работа* | **15.40-16.50** |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.50-17.00*****17.00-19.00 (дежурная гр.)*** | (1.40) |
| Возвращение с прогулки, игры | **18.30** |  |
| Уход детей домой | **до 19.00** |  |
| Рекомендуем дома |  |
| Прогулка | **19.00-19.45** |  |
| Возвращение с прогулки, ужин | **19.45-20.15** |  |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | **20.15-20.45** |  |
| Укладывание, ночной сон | **20.45 – 6.30 (7.30)** |  |

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ № 39\_\_\_\_\_\_ Н.М.Бабусенко

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Абдрахманова

**Режим дня в подготовительной логопедической группе «Фантазеры»**

 (теплый период с 16 мая по 15 сентября)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | **Время** | ***Примечание (часы)*** | **Неблагопр. погод.усл.** |
| Дома: Подъем, утренний туалет |  **6.30 – 7.30** |  |  |
| ***В ДЕТСКОМ САДУ*** |
| Прием детей на улице, **игры,** утренняя гимнастика | ***7.00-*8.45** |  | **В группе/в муз.зале** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.45-9.05** |  |  |
| 2-й завтрак | **10.00** |  |  |
| **Игры**, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | **9.00-10.10** |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (**игры**, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | **10.10-12.15** | (2.05) | **В группе** |
| Возвращение с прогулки, **игры,** самостоятельная деятельность | **12.15-12.30** |  |  |
| Подготовка к обеду, обед | **12.30-13.00** |  |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **13.00-15.00** | (2.00) |  |
| ***2 ПОЛОВИНА ДНЯ*** |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, **игры** | **15.00-15.25** |  |  |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.25-15.40** |  |  |
| **Игры*,*** самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке | **15.40-16.00** |  |  |
| Прогулка (**игры**, наблюдения, самостоятельная деятельность) | **16.00-17.00*****17.00-18.25 (дежурная гр.)*** | (2.25) |  |
| Возвращение с прогулки, игры**,** самостоятельная деятельность | **18.25** |  |  |
| Уход детей домой | **до 19.00** |  |  |
| ***Рекомендуем дома*** |
| Прогулка | **19.00-19.45** |  |  |
| Возвращение с прогулки, ужин | **19.45-20.15** |  |  |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | **20.15-20.45** |  |  |
| Укладывание, ночной сон | **20.45 – 6.30 (7.30)** |  |  |

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_ Бабусенко Н.М.

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Л.И.

**Двигательный режим детей подготовительной логопедической группы «Фантазеры»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды двигательной активности | Понед. | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Всего |
| Время в минутах |
| 1. | Утренняя гимнастика | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1 ч 15 мин |
| 2. | Совместная деятельность (образовательная область «Физическое Развивать»)  |  | 25 |  |  | 25 | 50 |
| 3. | Динамические паузы, физкультминутки | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 4. | Совместная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое Развивать.Музыка») | 25 |  | 25 |  |  | 50 |
| 5. | Совместная деятельность (образовательная область «Физическое Развивать») на прогулке |  |  | 25 |  |  | 25 |
| 6. | Физкультурные упражнения на прогулке | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1 ч 15 мин |
| 7. | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры -на утренней и вечерней прогулке) | 15+15 | 15 + 15 | 15+15 | 15 + 15 | 15 + 15 | 2 ч 30 мин |
| 8. | Гимнастика после сна | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| 9. | Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, теннис) |  | 15 |  |  | 15 | 30 |
| 10. | Дозированная ходьба |  |  | 20 |  |  | 20 |
| 11. | Спортивные упражнения (упражнения с мячом, скольжение по ледяным дорожкам и т.д.)  | 25 |  | 25 | 25 | 25 | 1 ч 40 мин |
| 12. | Физкультурные досуги | 30 минут один раз в месяц |  |
| Итого в неделю | 2 ч 05 мин | 1 ч 55 мин | 2 ч 25 мин | 2 ч 05 мин | 2 ч 20 мин | 10 ч 50 мин |

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_ Бабусенко Н.М.

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Л.И.

**Режим дня при карантине**

1. Сокращается пребывание детей в помещении, ограничиваются контакты между детьми, вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе, часть занятий отменяется для того, чтобы снизить физические и умственные нагрузки, т.к. к утомленному ребенку болезнь пристает легче.
2. Увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе.
3. Сокращение занятий.

**Изменение общего режима дня при карантине в группе:**

Утренняя гимнастика проводится в группе

Непосредственно образовательная деятельность сокращаются

Прогулка увеличивается

Физкультурные занятия проводятся в группе

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_ Бабусенко Н.М.

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Л.И.

**Режим дня после перенесенного заболевания**

1. Занятия: уменьшение физической и учебной нагрузки, в зависимости от перенесенного заболевания.
2. Прогулка: сокращение длительности прогулки по показаниям врача.
3. Обед: кормление первым.
4. Сон: увеличение длительности сна.
5. Закаливание: по назначению врача.

**Изменение в общем режиме дня для часто и длительно болеющих детей:**

Непосредственная образовательная деятельность

 09.00 – 09.10

Прогулка 10.00 – 11.10

Сон 12.00 – 15.10

Прогулка 16.35 – 19.00

* 1. **Система физкультурно-оздоровительной работы в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Периодичность | Ответственный |
| 1. | Определение  уровня физического развития.Определение уровня  физической подготовленности детей | 2 раза в год (в сентябре и мае) | Старшая медсестраИнструктор по физ. культуре, воспитатели группы |
| 2. | Диспансеризация | 1 раз в год | старшая м/с, врач |
| 3 | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Инстр. по физ.культ-е Воспитатели группы |
| 4 | Физическая  культура- в зале-  на воздухе | 3 раза в нед2 раз1 раз | Инструктор по физической культуреВоспитатели группы |
| 5 | Подвижные игры | 2 раза в день | Воспитатели группы |
| 6 | Гимнастика после дневного сна | Ежедневно | Воспитатели группы |
| 7 | Спортивные упражнения | 2 раза в неделю | Воспитатели группы |
| 8 | Спортивные игры | 2 раза в неделю | Воспитатели группы |
| 9 |  Физкуль­турные досуги | 1 раз в месяц(каждый II вторник) | Инстр. по физ. культ., Воспитатели, музыкальный рук-ль |
| 10 | Физкультурные праздники | 2 раза в год | Инстр. по физ.кул-е музыкальный рук-ль воспитатели |
| 11 | День здоровья | 1 раз в месяц | Инстр. по физ.кул-е, ст. м/с, му­зыкальный рук-ль, воспитатели |
| 12 | Каникулы | 2 раза в год | Все педагоги |
| 13 | Витаминотерапия | 2 раза в год | Ст. медсестра |
| 14 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние  фильтры, работа с род.) | В неблагоприят­ные периоды (осень-весна) возникновения инф.) | Ст. медсестра |
| 15 | Фитонцидотерапия(лук, чеснок) | Неблагоприятныепериоды, эпиде­мии, инф. заболевания | Ст. медсестра, пом. воспитателя |
| 16 | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна, на физкультурныхзанятиях | ВоспитателиИнструктор по физической культуре |
| 17 | Ходьба босиком | После сна, на за­нятии физкульту­рой в зале | Воспитатели, инстр. по физ. культуре |
| 18 | Облегченная одежда детей | В течение дня | Воспитатели, пом. воспитателя |
| 19 | Мытье рук, лица, шеи про­хладной водой | В течение дня | Воспитатели, пом. воспитателя |
| 20 | Соки натуральные или фрукты | Ежедневно | Пом. воспитателя, воспитатели |

* 1. **Реализуемые образовательные технологии в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Виды**
 | **Содержание** |
|  1. Основная | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга |
|  2.Дополнительные | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой /во всех возрастныхгруппах «ОБЖ» -Н.Авдеева др.1997г.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»Н.Князева и др. 1998г.Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Автор: Алифанова Г. Т. Год: 2008 Изд-во: Паритет. «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е., изд.речь. |
|  | **Специалисты:**«Навстречу друг к другу» М.Н.Попова в мл.д/в вместес родителями.«Ритмическая пластика»А.Буренина«Фитбол» /ст.д/в«Синтез исксств в эстетическом воспитании дошкольников»О.Куревина**Группы:**«Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с»А.И.Иванова /ст.д/в/«Воспитываем маленького гражданина»Г.Ковалева «Сказка – терапия»Алгоритмы, моделирование, эл.ТРИЗмнемотехника, экспериментирование, метод проблемных ситуаций, проектный метод.***Коррекционная работа***«Подготовка к школе детей с ОНР в условиях детского сада» Т.Б.Филичева М. «Альфа» 1993г.«Психологическая помощь дошкольнику»Н.Г.ЯковлеваСП.б, 2001 г. |

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе**

*Требования к развивающей предметно-пространственной среде.*

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно -насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной**.**

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой группы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе Развивать крупной и мелкой моторики, участие в  подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов предполагает возможность    разнообразного

использования     различных     составляющих          предметной   среды, наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность*предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования: например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Организуя предметно-пространственную развивающую среду в логопедической группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР.

Прежде всего, учитывают, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Выготский Л. С. отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением.
        Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на Развивать словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры - драматизации, активно использовать театрализованные игры. (приложение «Паспорт старшей логопедической группы»).

***Оснащение подготовительной логопедической группы***

**ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ  «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ УГОЛОК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Дидактические пособия | Дидактические игры |
| 1.  Закрепление правильного речевого выдоха и Формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи | «Рыбки»; «Насекомые»; «Транспорт»; «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; «Горка»; лабиринты; «Разноцветная поляна»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке | «Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др. |
| 2. Формирование фонематического восприятия и слуха | Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки:Р, Л; С, 3, Ц; Ш, Ж, Щ); звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата»); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова | «Собери букет»; «В мире животных и птиц»; «Делим слова на слоги»; «Фонематика»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Звуковые кубики»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Продавец и покупатель»; «Звуковые символы» и др. |
| 3. Развитие артикуляционной моторики | Предметные картинки-опоры; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; арти­куляционная гимнастика в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах. |   |
| 4. Закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи) | Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков (авторы О. И. Лазаренко, Л. А. Комарова); чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки. |  «Говорим правильно»; «Логопедическое лото»; «Веселая гимнастика». |
| 5. Закрепление навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте | Магнитная доска; наборы магнитных букв; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики»; книжки-малышки и др. |  «Я учу буквы»; «Найди букву»; «Найди место звука в слове»; «Прочитай по первым звукам»; серия «Умные игры», ребусы |
| 6. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий | Предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме) | «Что из чего сделано»; «Прогноз погоды»; «Одень куклу»; «В мире животных»; и др. |
| 7. Развитие связной речи | Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др. | Игры-самоделки «Составь рассказ по картинкам»; книжки-самоделки «Отгадай загадку» и др.) |
| 8. Развитие мелкой моторики | Массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам);  | Игры на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки и  др. |

**ЦЕНТР «МЕЛКОЙ МОТОРИКИ»**

1. Методическая литература по играм развития мелкой моторики и пальчиковой гимнастики;
2. Природный материал *(шишки, камешки, песок, скорлупа);*
3. Прищепки, карандаши, тактильные кирпичики;
4. Мозаика *(крупная, мелкая*);
5. Пирамидки;
6. Пазлы;
7. Шнуровки, игра «Цветные бусы»;
8. Крупы для самостоятельной деятельности;
9. Каштаны, карандаши для самомассажа;
10. Нитки, пуговицы, бусы, пинцет и д.р. для самостоятельной деятельности;

**ЦЕНТР «СПОРТА»**

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Бубен;
3. Скакалки;
4. Кегли;
5. Флажки, «ленточки»;
6. Кольцеброс;
7. Дидактический материал «Спорт. Спортивный инвентарь»;
8. Атрибуты к подвижным играм;

**УГОЛОК ПРИРОДЫ.**

1. Коллекция камней, ракушек, семян;
2. Гербарий, природный материал;
3. Календарь природы;
4. Муляжи овощей и фруктов;
5. Ящики для рассады;
6. Иллюстрационный дидактический материал по темам;
7. Дидактические игры по экологии;
8. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии;
9. Инвентарь для ухода за растениями (*лейка, брызгалка, салфетка, фартуки, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки);*
10. Природный и бросовый материал;
11. Карта мира, глобус.

**ЦЕНТР «ПДД И БЕЗОПАСНОСТИ»**

1. Дорожные знаки;
2. Демонстрационные картинки;
3. Различные виды транспорта;
4. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Дорожная азбука», «Учим дорожные знаки», «Правила дорожного движения»);
5. Напольный светофор, жезл, рули; кукла в форме.

**ЦЕНТР «ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Уголок дежурства с кармашками;
2. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки.
3. Салфетницы, салфетки;
4. Скатерти, промаркированные в индивидуальных пакетах.

**ЦЕНТР «ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

1. Материал для рисования *(альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски);*
2. Материал для лепки (*пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки, досочки);*
3. Материал для аппликации и ручного труда (*клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы);*
4. Образцы по аппликации и рисованию для каждой возрастной группы;
5. Виды живописи (*портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины);*
6. Альбом для творчества: «Гжель», «Хохломская роспись», «Городецкая роспись» и т.д.
7. Нетрадиционная техника рисования *(печатки, рисование воском, трафарет);*
8. Доска - мольберт.

**ЦЕНТР «КНИГИ»**

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Портреты писателей и поэтов;
3. Детские книги;
4. Литературные игры;
5. Игры с грамматическим содержанием;
6. Книги-рассказы в картинках;
7. Энциклопедии;
8. Хрестоматии;
9. Изображения сказочных персонажей.

**ЦЕНТР «ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ»**

1. Занимательный и познавательный материал по математике;
2. Наборы геометрических фигур, цифр;
3. Пеналы «Учись считать»;
4. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди 5 отличий», «Найди одинаковых», «Предметы и контуры», «Большой, средний, маленький»;
5. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.»;
6. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Геометрические формы», «Всё для счёта, «Подбери по цвету и форме»»;
7. Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор»;
8. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру;
9. Числовой ряд;
10. Цветные счетные палочки.

**ЦЕНТР «СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР»**

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»; пластмассовый конструктор «Юный конструктор»;
2. Деревянный напольный конструктор;
3. Мозаика крупная и мелкая;
4. Пазлы;
5. Конструирование из бумаги «Оригами»;
6. Игрушки со шнуровками и застёжками;
7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (*фигурки людей и животных, макеты деревьев*);
8. Транспорт мелкий, средний, крупный *(машины легковые и грузовые).*

**ЦЕНТР «МУЗЫКИ»**

1. Погремушки;
2. Бубен;
3. Металлофон,
4. Музыкальный центр;
5. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
6. Атрибуты для ряженья *(шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки);*
7. Игрушки с фиксированной мелодией *(звуковые книжки*).

**ЦЕНТР «ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ»**

1. Приборы – помощники *(материалы для опытнической работы, мини-лаборатории, лупа, безмен, песочные часы, компасы);*
2. Природные материалы *(камешки разного цвета и формы, песок,ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин);*
3. Бросовый материал *(кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля);*
4. Разные виды бумаги (*обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная);*
5. Красители *(акварельные краски, пищевые красители)*
6. Медицинские материалы *(пипетки, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши);*
7. Прочие материалы *(зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы);*
8. Контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
9. Картотека опытов.

**ЦЕНТР «НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»**

Символика России и города Санкт-Петербурга;Дидактические пособия: «Народы России»; «Наша родина – Россия»;Дидактический материал: «Наша Родина»;Дидактическая игра: «Путешествие по Санкт-Петербургу»,Карта «Наша Страна»

**ЦЕНТР ТЕАТРА**

Ширма маленькая для настольного и кукольного театра,кукольный театр; пальчиковый театр;настольный театр;шапочки; маски; костюмы.

**ЦЕНТР «ИГРЫ»**

***Сюжетно-ролевая игра ««Супермаркет»»:***

Касса, весы, калькулятор;

Хлебобулочные изделия;

Изделия бытовой химии;

Корзины, кошельки;

Овощи, фрукты.

***Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»:***

Медицинские халаты и шапочки;

Набор доктора;

Ростомер;

«Аптека» *(вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.Рецепты).*

***Сюжетно-ролевая игра «Семья»:***

Комплект кукольной мебели, кроватка с постельными принадлежностями, кукольный диван;

Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;

Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол;

Коляски;

Гладильная доска, утюг, газовая плита,фартучки.

***Сюжетно-ролевая игра ««Улица»»:***

Рули; инструменты;разнообразные машины;фуражка регулировщика;жезл, свисток;

светофор. Картонные дома, вывески, фигурки людей, игрушки-машины, светофор, рули.

***Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:***

Строительный материал: крупный и мелкий;

Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка);

***Сюжетно-ролевая игра ««Салон красоты» »:***

1.Набор расчесок, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги.

**ЦЕНТР «ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

Лото, домино в картинках («Домино. Забавные зверята», «Лото», «Развивающее лото», «Лото. Профессии», «Домино. Фрукты»);

Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам *(посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии и т.д.);*

Дидактические игры по обучению грамоте;

Наборы разрезных картинок;

Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания *(«Мир растений», «Профессии», «Веселые зверята», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Ребятам о зверятах в лесу», Разрезная азбука, «Уроки вежливости», «Найди пару.Кто плывет по реке», «Найди четвертый лишний» и т.д.);*

Настольно-печатные игры-бродилки разнообразной тематики;

Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома;

Касса букв, плакат «Алфавит», «Состав чисел от 1 до 10», «Города - герои»;

Картинки с последовательно развивающимся действием;

Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля;

Циферблат часов;

Настольные игры: «Шашки», «Морской бой» «Земляничная поляна» логические игры.

* 1. **Методическое обеспечение образовательной деятельности:**

*Перечень нормативных и нормативно-методических документов*

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

 2.«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,

 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

 4.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ПООП ДО), включенная по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

 6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г. Г. и др.; под. ред. проф. Лопатиной Л. В.- СПб.: 2014.

7. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоРазвиватьм речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.

8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:Мозаика-Синтез, 2014.

 9. Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: Детство-пресс, 2009.

*Перечень литературных источников*

**1. Физическое развитие**

* Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4 – 7 лет. В - 2008
* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (подготовительная к школе группа). М – 2012
* Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М – 2011
* Фирилёва, Ж. Е., Сайкина, Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учеб.-метод. пособие для педагогов для дошкольных и школьных учреждений. – СПб, 2001

**2. Социально – коммуникативное развитие**

* Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.2002
* Баряева Л.Б.,.Жевнеров В.Л, Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. – Дрофа, 2008
* Букатова В.М. Игры для детского сада. СПб - 2009
* Бурдина С.В Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности ИП Бурдина С. В., 2013
* Гарнышева Т.П. Как научить детей ППД? С-Пб – 2010
* Голицына Н. С,.Огнева Л.Г Познакомить старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. - М, 2009
* Давыдова О.И. Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. М-2008
* Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской культуры . – СПб.2006
* Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание в детском саду. М – 2010 Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М - 2008
* Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.– СПб., 2002

Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. М-2007

* Шорыгина Т.А Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.- Сфера, 2007
* Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка.- Сфера, 2014
* Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. М - 2011
* Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М – 2013
* Этнокалендарь.

**3. Познавательное развитие**

* Алифанова Г.Т Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. – СПб., 2008
* Блинова Г.М. Познавательное Развивать детей. М -2009
* Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! М-2001
* Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М - 2012
* Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. М - 2011
* Марудова Е.В. Познакомить дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М - 2011
* Соломенникова О.А. Познакомить с природой в детском саду. М - 2014
* Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. М -2012
* Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., 1985
* Михайлова З.А. Математика от 3 до 7.– СПб, 2001
* Новикова В.П. Математика в детском саду. М – 2013
* Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников.– СПб., 2002
* Смоленцев А.А. Математика до школы.– СПб., 2010
* Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты

**4. Речевое развитие**

* Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. М - 2007
* Арушанова А.Г Речь и речевое общение детей (методическое пособие).- Мозаика-Синтез, 2004
* Гербова В.В. Ильмус Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. М – 2010
* Гербова В.В. Развивать речи в детском саду. М – 2013
* Защеринская В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (основы коммуникации).- СПб.,2000
* Князева О.Л.,.Маханова М.Д Приобщение детей к истокам русской народной культуры.-СПб.,2002
* Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомство дошкольников с литературой. М-2002
* Ушакова О.С. Развивать речи и творчества дошкольников. М – 2008
* Федосова Н.А. От звука к букве.- М, 2015 Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет.- АСТ,1996

**5. Художественно - эстетическое развитие**

* Галанов А.С. Корнилова С.Н. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М – 2010
* Девятова Т.Н. Звук-волшебник. - М, 2006
* Доломанова Н.Н. Подвижные игры с песнями в детском саду.- М, 2002
* Зарецкая Н.В. Календарные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. – Айрис-Пресс, 2005
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа). М - 2014
* Радынова О.П. Музыкальные шедевры.- М, 2009
* Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей. – СПб., 2006
* Швайко Г.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М - 2011

**6.Коррекционно- методическая литература**

* Агранович З.Е. « Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». - СПб: Детство-Пресс, 2005.
* Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика» СПб, 2004
* Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоРазвиватьм речи. - СПб, 2004.
* О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно». - СПб, Литера,2001.
* О.И.Крупенчук «Ступеньки знания». - СПб, Литера,2015.
* Коноваленко В.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения»
* Н.М.Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день» СПб ,2014
* Сборник «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» СПб 2000
* Рыбкина В.Л. «Веселые встречи со звуками речи» СПб 2000
* Теремкова Н.С. «Домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет» СПб.2013
* Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии» СПб 2001
* Воробьева Т.А.Воробьева П.А. Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб, 2014.
* Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Лог.упражнения для детей 4-6 лет. – СПб, 2011.
* Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб, 2003.
* Карпова С.И., Мамаева В.В. Развивать речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб, 2012.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал для логопедов. Автоматизация звуков. Альбом 1,2,3. – М., 2013.
* Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. – СПб, 2012.
* Крупенчук О.И. Стихи для развития речи для детей 4-6 лет. – СПб, 2012.