Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №39 комбинированного вида

Колпинского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ**

Решением педагогического совета Заведующий ГБДОУ № 39

протокол № 1 от 28.08.2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Бабусенко

 приказ № 59-О от 28.08.2020 г.

**Рабочая программа**

**группы « Капельки»**

(от 1.5 до 2лет)

Срок реализации программы 2020-2021 учебныйгод

Программа разработана воспитателями:

**Филипповой Светланой Михайловной,**

**Галеевой Юлией Викторовной**

**Санкт**-**Петербург,**

**2020 г.**

**Содержание** **рабочей** **программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** | **стр.** |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ** **РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка Нормативно-правовые документы  Цели и задачи Программы Принципы и подходы к формированию Программы Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы |  |
| 1.2 | Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей второй ранней группы (возраст от 1.5– до 2 лет). |  |
| 1.3 | Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования |  |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** **РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная деятельность «Физическое развитие» |  |
| 2.2 | Особенности организации образовательной деятельности с детьми |  |
| 2.3 | Развернутое комплексно-тематическое планирование на учебный год |  |
| 2.4 | Поддержка детской инициативы |  |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |
| 2.6 | Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений |  |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** **РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение. Перечень оборудования. |  |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий |  |
| 3.3 | Режим пребывания воспитанников в группе (теплый и холодный период) |  |
| 3.4 | Режим двигательной нагрузки |  |
| 3.5 | Учебный план |  |
| 3.6 | Расписание непрерывной образовательной деятельности |  |
| 3.7 | Традиции группы |  |
| 3.8 | Развивающая предметно-пространственная среда |  |
| 3.9 | Список литературы для чтения детям |  |

**I** **Целевой** **раздел**

**1.1.** **Пояснительная** **записка**

Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 1.5 до 2 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"

3. ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, № 1155 действует с 01.01.2014 г);

4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

5. Уставом ГБДОУ детский сад № 39 Колпинского района Санкт-Петербурга.

6. Основной образовательной программой ДОУ №39 Колпинского района г. Санкт-Петербурга.

7. Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 39

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: | Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт - Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.Создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.  |
| Задачи: | охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);беспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы |  1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. 2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования. 3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. 4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. 5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. 7. Принцип сотрудничества с семьей. 8. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. 9. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). 10. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей второй ранней группы | Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением; До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря; На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»; К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком. К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов.Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют; На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания; К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры,способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени.При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата.Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками; воспроизводя подряд 2–3 действия; развивается предметная деятельность с сенсорным уклоном, констуктивная и сюжетно-ролевая игра.  |
| Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯГосударственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга |
| Срок реализации рабочей программы | **2020-2021** **учебный** **год** **(01.09.2020** **–** **31.08.** **2021** **года)** |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы |  •ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; •использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  •владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; •стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; •проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; •проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;•у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). |

**1.2** **Краткая** **психолого-педагогическая** **характеристика** **особенностей** **психофизиологического** **развития** **детей второй ранней группы:**

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

При разработке программы учитывался контингент детей второй ранней группы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество** **детей,** **возраст.** | **Кол-во** **девочек** | **Кол-во** **мальчиков** | **Группа** **здоровья** | **Дети** **с** **особыми** **потребностями** |
| 12(1.4 лет-1.10) | 10 | 2 | I | II | III | (V) | Х - Часто болеющие |
| 5 | 6 | - | 1 | Х – опережающие развитие |

**1.3** **Система** **педагогической** **диагностики** **достижения** **детьми** **планируемых** **результатов** **освоения** **основной** **программы** **дошкольного** **образования.**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Мы в ходе своей работы должены выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для того педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.  Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики:

— карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальнуюдинамику перспективы развития каждого ребенка в ходе:

 - коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);

 - игровой деятельности;

 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

 - художественной деятельности;

  - физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**II** **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** **РАЗДЕЛ**

**2.1.** **Образовательная** **деятельность** **в** **соответствии** **с** **направлениями** **развития** **детей**

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов -как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Непрерывная** **образовательная** **деятельность** организуется как **совместная** **интегративная** **деятельность** **педагогов** **с** **детьми,** которая включает **различные** **виды** **детской** **деятельности:** игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

**Совместная** **деятельность** предполагает **индивидуальную,** **подгрупповую** **и** **групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками.

**Самостоятельная** **деятельность** предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) предметно-развивающей образовательной среды и:

обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать

индивидуально;

 содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

 позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание педагогической работы с детьми 1.5 - 2 лет дается по образовательным областям:

• «Социально-коммуникативное развитие», • «Познавательное развитие»

• «Речевое развитие»

• «Художественно-эстетическое развитие» • «Физическое развитие»

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Образовательная деятельность «Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (п. 2.6. ФГОС ДО).

**2.2** **Особенности** **организации** **образовательной** **деятельности** **с** **детьми**. **Образовательная** **область**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ** **РАЗВИТИЕ»**

 усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,

 развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

 становление самостоятельности, целенаправленности;

 формирование основ безопасного поведения дома и в детском саду.

***Социализация,*** ***развитие*** ***общения,*** ***нравственное*** ***воспитание***

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание** **образовательной** **деятельности** |
| Ребенок в семье и сообществе | **Образ** **Я:** шагая в мир, малыш знакомится не только с тем, что вокруг него, но и с самим собой. Каждый день, каждый час он познает себя, свои возможности, внутренний мир и соотносит его с окружающим миром, миром других «Я». Вот он рассматривает собственное отражение в зеркале: «У меня есть носик», «У меня есть глазки, ротик вот я какой!» Пройдет совсем немного времени, и ребенок сделает новое открытие в осознании своего тела: «Нос мне нужен для того, чтобы дышать», «Глазами я вижу все вокруг», «Уши помогают слышать». Малыш учится бегать, прыгать, узнает, что он мальчик или девочка, начинает оценивать собственные возможности, качества, желания. Так формируется образ «Я» маленького человека. Образ «Я» включает также представление о своем имени, осознание себя как субъекта действия. Важно поддерживать становление образа «Я» ребенка в раннем возрасте.**Семья:** уточнять и углублять знания детей о семье, её членах; дети будут уметь называть всех членов семьи, их имена; в речи станут употреблять слова: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.**Детский** **сад:** знать своего воспитателя, в последующем называть по имени; формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться благодарить, доброжелательно относится к сверстникам, побуждать запоминать имена. Учить играть не мешая сверстникам, формировать умение играть вместе,способность попросить, подождать, сдерживать свои желания. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | **Культурно-гигиенические навыки:**-формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя (во время еды, раздевания, одевания, умывания);- учить детей под контролем взрослого, а потом самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; - учить приводить себя в порядок с помощью взрослого; - формировать культурно- гигиенические навыки пользования индивидуальными предметами ( носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);- побуждать детей к самостоятельности во время еды , учить держать ложку в правой руке; - обучать детей порядку одевания и раздевания;- учить снимать одежду, обувь ( расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках) при небольшой помощи взрослого; учить в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; учить правильно надевать одежду и обувь.**Уважение к труду взрослых:** формировать у детей представления о необходимости и значимости труда, вызывать чувство радости и удовлетворения от произведённых трудовых действий; развивать и поддерживать интерес детей к труду взрослых, желание помочь, соблюдать чистоту и порядок;воспитывать трудолюбие, организованность и старательность при выполнении порученных действий, самостоятельность и инициативность, аккуратность, опрятность, бережное отношение к результатам своего и чужого труда. |
| Формирование основ безопасности | **Безопасность собственной жизнедеятельности:** знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и. т. д.).**Безопасность на дорогах:** Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** **организации** **образовательной** **деятельности,** **средства,** **методы** **и** **приемы** **работы** **с** **детьми****«Социально-коммуникативное** **развитие»** | **Итоговые** **мероприятия** |
| Игровые образовательные ситуации:-ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения;о безопасном поведении, о культурно-гигиенических навыках;-ситуации общения, беседы; Интегрированные занятия;Игры с правилами (дидактические, подвижные, народные, настольно-печатные и др.); Рассматривание семейных фотографий;Наблюдения за трудом взрослых в ДОУ;Чтение художественной литературы по темам КТП, связанной с трудовой и профессиональной деятельности; рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях; | Совместные мероприятия;Досуги, развлечения,праздники;Просмотр мультфильмов и видеофильмов;«Неделя безопасности»Выставки по ПДД. |

**Образовательная** **область** **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ** **РАЗВИТИЕ»**

 развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

 формирование познавательных действий;

 формирование первичных представлений о себе, семье, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве).

***Формирование*** ***элементарных*** ***математических*** ***представлений***

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание** **образовательной** **деятельности** |
| Количество | **Необходимо развивать умения формировать группы однородных предметов по заданному признаку; различать количество предметов (много-один).** Для знакомства с простыми знаниями о множестве используем группы однородных игрушек, например «Соберем зайчиков» и определяем их количество словом – «много» или «Кто к нам пришел?» - определяем их количество словом – «один».С целью закрепления этих понятий используем: игрушки, пальчиковые игры, рассматривание картинок и т. д. |
| Величина | **Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом-маленький домик, большой мяч-маленький мячик).** При освоении первых представлений о величине обращаем внимание на размер предметов. Например, показывая маленькую матрешку, передаю её в руки ребенка с проговариванием «Маленькая матрешка». После того как ребенок её исследовал, передаю ему большую матрешку с проговариванием «Это большая матрешка». Потом ставим обе матрешки на стол и сравниваем, а затем просим показать, где большая матрешка, а где маленькая. |
| Форма | **Формировать умения различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар). Цвет: формирование цветовосприятия, умения различать и называть основные цвета, группировать предметы по цветовому признаку.** Чтобы дети научились различать предметы по форме: кубик и шарик, учим их сравнению – шарик катиться, а кубик нет, мешают уголки. Далее используем прием обведения предмета пальчиком ребенка. По шарику пальчик движется плавно, а по кубику бежит, раз и об уголок укололся. |
| Ориентировка в пространстве | **Накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства ( помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Развивать у детей умения двигаться за педагогом в определённом направлении.** В раннем возрасте накапливаем опыт восприятия ближайшего пространственного окружения. В начале, ориентировка в частях собственного тела – глаза, ушки, ноги, руки т. д.,далее обращаем внимание на то что их окружает в детском саду: на участке (прогулка, приемная (раздеваются и одеваются на прогулку и домой) групповой комнате (играют, спальне (спят, туалетная (моют руки, ходят на горшочек).Пространственной ориентировке способствуют игры: «Где сидит собачка?», «Куда спрятался котенок?», «Спрячем шарик от зайки» и т. д. |
| Ориентировка во времени | В раннем возрасте формируем представление: о сезонных признаках в природе снег, мороз –зима: ручьи бегут, листочки появились – весна; и т. д. ;частей суток: утро – солнышко встает, детки идут в детский сад; день – все родители на работе, а дети в детском саду и т. д. |

***Развитие*** ***познавательно*** ***-*** ***исследовательской*** ***деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание** **образовательной** **деятельности** |
| Познавательно-исследовательская деятельность. | Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений: о материалах (песок, бумага, ткань, дерево); о природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода); игры с (ветром, со снегом) и т. д;  о мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа);  о способах исследования объекта;  о предметном мире. |
| Сенсорное развитие | Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, эстетического и нравственного воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие детей осуществляют через разные формы и методы работы:- игры–экспериментирования;- наблюдения и подвижные игры; - дидактические игры.В зависимости от возраста малыша, требования сенсорного воспитания предполагают следующие знания и умения. Для возраста 1,5-2 года: понимание и способность называть 3-4 цвета, а такжеправильно подбирать их по образцу; ориентирование в размерах (величинах) предметов,способность разобрать и собрать трехразмерную матрешку; умение правильно собрать цветную пирамидку из 4-6 колец разного размера; способность правильно соотносить конфигурацию объемныхфигур с плоскими; иметь начальные навыки рисования (проводить горизонтальные, вертикальные, короткие и длинные линии, а также внятно объяснять, что он нарисовал). |
| Дидактические игры | Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4–5 колец(от большого к маленькому), из 4–5 колпачков.Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания(«Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.).Учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробоки столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом. |

***Ознакомление*** ***с*** ***предметным*** ***окружением***

|  |
| --- |
| **Содержание** **образовательной** **деятельности** |
| Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о прстейших связях между предметами ближайшего окружения. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. |

***Ознакомление*** ***с*** ***социальным*** ***миром***

|  |
| --- |
| **Содержание** **образовательной** **деятельности** |
| Формирование умения знать цвет, величинупредметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). |

***Ознакомление*** ***с*** ***миром*** ***природы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание** **образовательной** **деятельности** |
| Живая и неживая природа |  |
| Сезонные наблюдения | **Осень.** Формирование элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты).**Зима.** Формирование представлений о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлечение к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).**Весна.** Формирование представлений о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.**Лето.** Наблюдать за природными изменениями: яркое солнце, жарко. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** **организации** **образовательной** **деятельности,** **средства,** **методы** **и** **приемы** **работы** **с** **детьми «Познавательное** **развитие»** | **Итоговые** **мероприятия** |
| Игровые образовательные ситуации;Интегрированные занятия; Дидактические и развивающие игры; Продуктивная деятельность; Работа в сенсорном уголке;Беседа; Рассматривание картин;Чтение художественной литературы ;Коллекционирование;Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей; Экспериментирование-опыт (песок, вода, глина, снег, лед, воздух, природный материал и пр.);Экологическая тропинка; Познавательные опыты;Игра с природным материалом (песком, водой, снегом); Игра-экспериментированиеСлушание музыкальных произведений | Целевые прогулки; Экскурсии;Познавательно-интеллектуальный досуг; Экологический досуг, праздник;Природоохранная акция;Просмотр детских познавательных телепередач; Продуктивная деятельность. |

**Образовательная** **область** **«РЕЧЕВОЕ** **РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание** **образовательной** **деятельности** |
| Развивающая речевая среда | Наличие различных животных резиновых, пластмассовых, птиц, пирамидок, сортера, вкладышей, прищепок, пазлов, лабиринтов, шнуровок, кубиков, машинок, кукол, колясок, посудки и т.п. |
| Формирование словаря | Расширять запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой,маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года), слова, обозначающие части тела ребенка и его лица (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос).Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.),голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).Учить понимать предложения с предлогами в, на.Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту. |
| Звуковая культура речи | Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т.п.).Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды,обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т.п.) действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т.п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (высоко, низко, тихо). |
| Грамматический строй речи | Учить детей составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Учить интонационной выразительности речи.  |
| Связная речь | Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и  сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел,и скажи нам и т.д.) |

***Приобщение*** ***к*** ***художественной*** ***литературе***

|  |
| --- |
| **Содержание** **образовательной** **деятельности** |
| Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** **организации** **образовательной** **деятельности,** **средства,** **методы** **и** **приемы** **работы** **с** **детьми****«Речевое** **развитие»** | **Итоговые** **мероприятия** |
| Беседа; Ситуативный разговор; Речевая проблемная ситуация; Игровая обучающая ситуация:─ ситуации-упражнения; Интегративная деятельность;Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т.ч. настольно-печатная); Дидактическая игра;Чтение рассказа, книги; | Тематические досуги;Творческий вечер; Литературная гостиная;Инсценировка и драматизация сказки;Изготовление книжек-малышек «Книжкина неделя» |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассказывание; Обсуждение:─ мультфильмов; ─ видеофильмов; ─ телепередач;─ произведений художественной литературы; ─ иллюстрированных энциклопедий.Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок; Инсценирование произведений; Игра-драматизация, Театрализованная игра; Рассматривание иллюстраций;Хороводные игры, пальчиковые игры;Продуктивная деятельность |  |

**Образовательная** **область** **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ** **РАЗВИТИЕ»**

 развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

 восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

 стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

 реализация самостоятельной творческой деятельности детей изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

|  |
| --- |
| **Содержание** **образовательной** **деятельности** |
| Привлечение внимания детей к тому, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге. Формировать умения различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. Формировать правилуную позу при рисовании. Формировать умения бережно относиться к матириалам, правильно использовать. Формировать умения держать карандаш и кисть свободно. |

***Изобразительная*** ***деятельность***

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание** **образовательной** **деятельности** |
| Предметное рисование | Рисовать разные линий. Подвести детей к рисованию предметов округлой формы. |
| Лепка | Знакомить с пластическими материалами, формировать умения аккуратно пользоваться ими. Развить умения отламывать комочки от большого куска; лепить палочки, кобаски; соединять концы (колечко, бараночка, колесо). Формировать умения раскатывать комочки круговыми движениями (шарик, яблоко, ягода); сплющивать (лепешки, печенье, пряники), делать пальцами углубления в середине (миска, блюдце). Соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка и грибок), два шарика (неваляшка). |

***Конструктивно-модельная*** ***деятельность***

|  |
| --- |
| **Содержание** **образовательной** **деятельности** |
| **Конструирование** **из** **строительного** **материала.** Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).Учить способам конструирования — прикладыванию, накладыванию. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).**Конструирование** **из** **деталей** **конструкторов.** Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** **организации** **образовательной** **деятельности,** **средства,** **методы** **и** **приемы** **работы** **с** **детьми****«Художественно-эстетическое** **развитие»** | **Итоговые** **мероприятия** |
| ***Изобразительная*** ***деятельность***Игровые образовательные ситуации; Интегрированная деятельность;Игра-эксперимент, Экспериментирование с изобразительными материалами; Опыты с красками;Чтение познавательной литературы.Игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей детей;Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности; Наблюдение;Изобразительная деятельность на прогулке и в группе;Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение для группы); | Организация выставок: книг с иллюстрациями; выставок детского творчества; Совместные мероприятия;Просмотр видеофильмов; |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассматривание и обсуждение: иллюстраций, народных игрушек;Составление альбомов детских работ, фотоальбомов; Портфолио детских художественных работ ребенка; **Конструирование** **из** **различных** **материалов**Наблюдения. Проблемные ситуации. Беседа. Показ воспитателя. Игры – эксперименты, Конструктивные игры. Игровые обучающие ситуацииДидактические игры.Рассматривание предметов, объектов, иллюстраций. Постройки по схемам. Строительные игры.Рассматривание, обсуждение, обыгрывание.Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности ***Музыкальная*** ***деятельность***Занятие в музыкальном зале; Интегративная деятельностьВоспроизведение музыки (инструментальное, вокальное, танцевальное) – слушание музыки; Исполнительство (инструментальное, вокальное, танцевальное) – музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах;Музыкальная игра; Музыкальная игра-драматизация; Игровая ситуация; Игровые музыкальные упражнения; Музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением; Использование музыки в разных видах совместной деятельности, в режимных моментах Игры – экспериментирования со звуком Музыкальные физ.минутки и динамические паузы Слушание и обсуждение музыкальных произведений (народная, классическая, детская музыка)Изобразительная деятельность (по мотивам прослушанных музыкальных произведений). Творческая детская импровизация(танцевальная)Игры в «праздники», «концерт», «оркестр» Игры – экспериментирования со звуком и музыкальным инструментами, театральные игры, хороводы.Театральные игры, ситуации, хороводы, музыкальные загадки | Изготовление поделок к праздникам, книжек-малышек.Развлечение Игра-путешествие Праздники.Игра-драматизация Инсценировка Игра-праздник Игра-концертТеатральная постановка Музыкальная гостиная |

**Образовательная** **область** **«ФИЗИЧЕСКОЕ** **РАЗВИТИЕ»**

 приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие такого физического качества, как координация.

 формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

 становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

***Формирование*** ***начальных*** ***представлений*** ***о*** ***здоровом*** ***образе*** ***жизни***

|  |
| --- |
| **Содержание** **образовательной** **деятельности** |
| **Ходьба и упражнения в равновесии; ползание, лазанье; катание, бросание; общеразвивающие упражнения.** |

***Физическая*** ***культура***

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание** **образовательной** **деятельности** |
| Основные виды движений | **Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба стайкой, ходьба по доске(ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50×50×15 см)и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятуюот пола на 12–18 см. **Ползание, лазанье.** Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). **Катание, бросание.** Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см. **Общеразвивающие упражнения.** В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с  передачей предмета. В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого. |

|  |  |
| --- | --- |
| Подвижные игры | Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. Индивидуально и по подгруппам (2–3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Учить детей двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Учить внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** **организации** **образовательной** **деятельности,** **средства,** **методы** **и** **приемы** **работы** **с** **детьми****«Физическое** **развитие»** | **Итоговые** **мероприятия** |
| Утренняя гимнастика;Занятие в физкультурном зале: сюжетно-игровые, тематические, классические Двигательная пауза; ФизкультминуткиИнтегративная деятельность.Рассматривание физкультурных пособий, выделение их свойств и выполнение движений с ними в соответствии с этими свойствамиКонтрольно-диагностическая деятельностьНародные подвижные игры; Спортивные игры и упражнения. Подвижные игры, стимулирующие проявления детского творчестваОздоровительные, профилактические гимнастики. Гимнастика после дневного снаБеседы Рассматривание иллюстраций. Чтение познавательной, художественной литературы, энциклопедийЧтение стихов, пословиц, поговорок о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды. Обучающие игры (дидактические)Изобразительная, творческая деятельность. | Фестиваль подвижных игр; Физкультурно-музыкальный досуг; Физкультурный праздник; День Здоровья Неделя ЗдоровьяПросмотр обучающих видео - фильмов, презентацийСовместная деятельность взрослого и детей тематического характера |

**2.3** **Комплексно-тематическое** **планирование**

Содержание непрерывной образовательной деятельности организуется **комплексно** **–** **тематически.**

Комплексно-тематическое планирование построено на основе содержания реализуемой образовательной программы, интересов детей, календаря праздников и праздничных дат, методических рекомендаций к «Этнокалендарю Санкт- Петербурга»

Цикл тем может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц/неделя | Тема | Содержание | Итоговое событие |
| Сентябрь | 01.09-05.09 | “Давайтепознакомимся” | Знакомство детей с педагогами, друг с другом, с помещением группы. Мероприятия по адаптации детей к условиям учреждения. Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | Проведение дня знакомств. |
| Сентябрь | 07.09-11.09 | “Я в мире человек” | Формирование представлений о себе как о человеке, об основных частях тела человека и их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни. | Создание коллективного плаката с фотографиями детей. |
| Сентябрь | 14.09 -18.09 | “Осень. Изменения в природе” | Формирование элементарных представлений об осени (похолодало, желтеют листья, идёт дождь и т.д.). Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. | Создание коллективной работы- плаката из собранных листьев. |
| Сентябрь | 21.09- 25.09 | “Неделя безопасности” | Формирование первичных представлений об улице, дороге.Знакомить с некоторыми видами транспортных средств, а также со специальными видами транспорта (скорая помощь, пожарная машина). Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора. Знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. | Создание фотоальбома “Осторожно, дорога!” |
| Октябрь | 28.09-02.10 | “Овощи”  | Дать первичные представления о некоторых овощах. Знакомство с внешними и характерными признаками. | Выставка семейных работ ”олшебница Осень”.  |
| Октябрь | 05.10-09.10 | “Фрукты”  | Дать первичные представления о некоторых фруктах. Знакомство с внешними и характерными признаками . | Осенний праздник. |
| Октябрь | 12.10-16.10 | “Деревья”  | Дать первичные представления о нескольких деревьях. Знакомство с внешними и характерными признаками. | Музыкальная игра “Осенние листочки”. |
| Октябрь | 19.10-23.10 | “Грибы. Ягоды”  | Дать первичные представления о некоторых грибах и ягодах. Знакомство с внешними и характерными признаками. | Коллективная работа воспитателя и детей “Кузовок с грибами”.(ягодами)  |
| Октябрь | 26.10-30.10 | “Дикиеживотные и их детёныши”  | Расширять знания о диких животных. Продолжать знакомство с внешними и характерными признаками, их образом жизни.  | Слушание сказки “Теремок”. Совместная с воспитателем постройка из конструктора теремка. |
| Ноябрь | 02.11-06.11 | “Домашние животные и их детеныши” | Расширять знания о домашних животных. Продолжать знакомство с внешними и характерными признаками, их образом жизни. | Создание книжки-малышки “Домашние животные и их детёныши”. |
| Ноябрь | 09.11-13.11 | “Одежда,головныеуборы, обувь “  | Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначение. Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы *.*Воспитывать бережное отношение к вещам. | Коллективная аппликация из готовых форм “Платье для куклы”. Кати». Настольный театр «Рукавичка» |
| Ноябрь | 16.11-20.11 | “Посуда” | Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Развитие  умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Формирование умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы. | Коллективная композиция “Украшение посуды”. |
| Ноябрь | 23.11-27.11 | “День матери” | Познакомить детей с праздником - “День Матери”. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. | Выставка “Мамины умелые руки”.Поздравительная открытка для мамочки. |
| Декабрь | 30.11-4.12 | “Зима. Изменения в природе” | Формировать элементарное представление о зиме. Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования в природе, умение замечать красоту зимней природы. Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Формировать элементарные математические представления. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. | Экспериментально опытная деятельность “Сварим кукле суп”. |
| Декабрь | 7.12-11.12 | “Мир птиц. Зимующие птицы”  | Познакомить детей с некоторыми зимующими птицами. Уточнить представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях. | Музыкально дидактическая игра “Птички-невелички” |
| Декабрь | 14.12-18.12 | “Мебель” (+пожарная безопасность)  | Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов. Воспитывать бережное обращение к мебели.Познакомить детей с безопасным поведением дома и опасными для жизни и здоровья предметами. | Совместная работа воспитателя с детьми по созданию книжки - малышки “Мебель”.Настольный театр “Кошкин дом”. |
| Декабрь | 21.12-25.12 | “Новогоднийпраздник” | Организация всех видов детской деятельности вокруг Новогоднего праздника. Знакомство с символами Нового года (ёлка, подарки, Снегурочка, Дедушка Мороз)  | Выставка семейных работ “Ах какая елочка”. |
| Январь | 28.01 -01.01.  | “Игрушки”  | Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Развивать зрительное восприятие, уметь сравнивать и различать контрастные по величине, цвету и форме игрушки. | Инсценирование стихотворений из цикла “Игрушки” А. Барто. |
| Январь | 4.01-8.01 | Новогодние каникулы |  |
| Январь | 11.01-15.01 | “Народная культура и традиции” | Знакомство с народным творчеством: народная игрушка (неваляшка, матрёшка), песенки, прибаутки, потешки, хороводы и фольклорные игры. | Выставка семейных работ “Народная игрушка”. |
| Январь | 18.01-22.01 | “Транспорт” | Формировать умение различать транспортное средство: легковой, грузовой автомобили (скорая помощь, пожарная машина). Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дороге. | Коллективнаяаппликация“Грузовик”.Строительство машины изконструкторакрупного размера. |
| Январь | 25.01-29.01 | “Я и моя семья”  | Организация всех видов деятельности вокруг тем: образ Я (пол, возраст, имя), члены семьи.  | Рассказ по сюжетной картине “Моя семья”. Фотовыставка “Моя семья” |
| Февраль | 1.02-5.02 | “Мой поселок” | Знакомить с родным поселком, его названием, объектами (улица, дом, магазин). Формировать представление о труде взрослых. | Строительство улицы поселка, домов из конструктора с использованием атрибутов. |
| Февраль | 8.02-12.02 | “Зимние игры”  | Организовать все виды детской деятельности вокруг спортивно- оздоровительной работы. | Спортивное развлечение. |
| Февраль | 15.02-19.02 | Семейные праздники: “Лучше папы друга нет!” | Организация всех видов деятельности вокруг тем: праздник в семье, совместные занятия с папой, дедушкой. | Выставка совместных работ пап с детьми (рисунки, поделки из разнообразного материала). |
| Февраль | 22.02-26.02 | “Профессии” | Организация всех видов деятельности вокруг темы труда взрослых и трудовых действиях. | Слушание произведения В. Берестова “Больная кукла”Посиделки у самовара “Масленица к нам идет и блиночки принесет”. |
| Март | 1.03-5.03 | “Маминпраздник” | Организация всех видов детской деятельности вокруг тем: любви к маме, бабушке. Подготовка к Женскому празднику. | Слушание “Сказки о глупом мышонке” С. Маршака.Коллективная работа “Поздравим наших дорогих”. |
| Март | 8.03-12.03 | “Труд взрослых”  | Расширение представлений о труде взрослых, профессиях и трудовых действиях, результатах труда и его общественной значимости. | Инсценирование русской народной сказки “Весёлые зайчата”. |
| Март | 15.03-19.03 | “Весна. Изменения в природе”.  | Формирование элементарных представлений о весне (ярче светит солнце, тает снег, появились лужи, дождь) .Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц. | Хороводная игра “Веснянка”Просмотр мультфильмов о животных весной. |
| Март | 22.03-26.03 | “Книжкина неделя” | Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания);-способствовать восприятию и пониманию текста детьми;-воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать;-поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение. | Опытно-исследовательская деятельность:“Бумага-какая она?”Выставка любимых книг и сказок. |
| Апрель | 29.03-2.04 | “Мир птиц. Перелётные птицы” | Знакомство с внешними характерными признаками птиц, их образом жизни, учить называть отличительные особенности их внешнего вида.  | Коллективная работа “Покорми птичку”. |
| Апрель | 5.04-9.04 | “Земля - наш общий дом: “Водный мир и его обитатели” | Организация всех видов деятельности вокруг тем: обитатели Земли (животные, птицы, насекомые, рыбы и т.д.). Формировать представления о пресноводных и аквариумных рыбках. | Коллективная работа воспитателя с детьми “Рыбки в аквариуме”. |
| Апрель | 12.04-16.04 | “Насекомые” | Знакомство с внешними признаками и особенностями насекомых. | Дидактическая игра “Узнай, кто это?”. |
| Апрель | 19.04-23.04 | “Цветочная неделя” | Дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме. Развивать умение ухаживать за комнатными растениями, воспитывать любовь к цветам. | Выставка детско-родительских поделок “Домик для Дюймовочки”. |
| Апрель | 26.04-30.04 | “Животные жарких стран” | Организация всех видов детской деятельности вокруг темы знакомства с некоторыми животными жарких стран. | Театрализованная игра “Гости из жарких стран”. |
| Май | 3.05-7.05 | “Солнечноедетство” | Организация всех видов деятельности вокруг темы весёлого, счастливого и мирного детства. | Тематический праздник “Мишкин день рождения” |
| Май | 10.05-14.05 | “Неделя ПДД” | Формировать начальные представления о **правилах дорожного движения** в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать представление о том, что автомобили ездят по **дороге***(проезжей части)*; светофор регулирует **движение** транспорта и пешеходов; переходить улицу можно только со взрослым крепко держась за руку. | Выставка детских рисунков “Нарисуй пешеходный переход”. Сюж.-рол.игра “Помоги мишке перейти дорогу”(с атрибутами) |
| Май | 17.05-21.05 | “Лето. Игры с песком и водой”  | Формирование представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о цветах, насекомых.  | Игры с песком и водой на участке.  |
| Май | 24.05-28.05 | “Неделяздоровья” | Организовать все виды детской деятельности вокруг спортивно- оздоровительной работы. | Спортивное развлечение “Мы растём здоровыми” |

**2.4** **Поддержка** **детской** **инициативы:**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности воспитанников по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия воспитанника в детском саду. Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности воспитанника в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
* Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
* Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
* Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
* Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
* Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
* Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
* Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
* В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка,позволять ему действовать в своем темпе.
* Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
* Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
* Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым,нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

**2.5** **Особенности** **взаимодействия** **педагогического** **коллектива** **с** **семьями** **воспитанников:**

**План взаимодействия с родителями (законными представителями)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма взаимодействия** | **Тема** |
| **Сентябрь** |
| Анкетирование | “Анализ семей по социальным группам, составление социального паспорта” |
| Фотогалерея | “Безопасность в наших руках” |
| Консультации | “Особенности и ступени адаптационного периода”; “Берегите жизнь ребёнка”; “3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом” |
| Выпуск памятки | “Как одевать ребенка в детский сад” |
| Акция ко дню дошкольного работника  | “День пожеланий” |
| Родительское собрание | “Адаптация – трудное время, как помочь ребенку в период адаптации” |
| **Октябрь** |
| Консультации | “Я сам”, “Какие игрушки необходимы”; “«С таким хорошим дедом нигде не пропадешь! О роли дедушки в воспитании детей” |
| Акция ко дню пожилого человека  | “Забота рядом” |
| Папка | “Первый раз в детский сад” |
| Беседа | “Капризы и упрямства” |
| Фотовыставка | “Первые дни в детском саду” |
| Ноябрь |
| Фотовыставка | “Мама и я, счастливые мгновения” |
| Посещение выставки детских поделок | “Подарок для мамы” |
| Консультации |  “Одежда в зимнее время года”; “Зарядка как один из важных компонентов режима двигательной активности ребенка” |
| Декабрь |
| Папка-ширма | “Зимние игры и забавы” |
| Родительское собрание | “Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста с использованием нестандартного оборудования” |
| Творческое задание | “Украсим нашу группу” (изготовление украшений и атрибутов, костюмов к новогоднему утреннику) |
| Выставка семейных поделок  | “Наряжаем елку всей семьей” |
| Папка-передвижка (обновление материалов в родительских уголках) | “Как подготовить ребёнка к визиту Деда Мороза” |
| Изготовление атрибутов к утреннику, организация и приобретение новогодних подарков | “К нам шагает Новый год” |
| Январь |
| Папка – передвижка | “Пальчиковые игры” |
| Консультация | “Грипп опасен” , “Зимние травмы” |
| Консультации (обновление материалов в родительских уголках) | ”Прогулка зимой – это здорово!”, “Безопасность детей в зимний период” |
| Участие в празднике | “Неделя здоровья” |
| Выставка фотогазет. | “Наша спортивная семья” |
| Февраль |
| Посещение выставки детских поделок | “Для Вас Защитники Отечества” |
| Консультации | “Роль папы в воспитании ребенка”; “Осанка. Профилактика заболеваний” |
| Родительское собрание | Игротека “Путешествие в страну сенсорику” и “Здоровье и безопасность в наших руках” |
| Март |
| Изготовление книжек –малышек | “Моя любимая сказка” |
| Консультации | “Какие книжки любят малышки”; “Родителям о речи ребенка”, “Особенности воспитания ребёнка с проблемами речи”;  |
| Изготовление атрибутов к утреннику | “Восьмое марта с кошкой Муркой” |
| Выставка открыток к международному женскому дню  | “Для милой мамочки” |
| Апрель |
| Консультации | “Культура еды”, “Правила питания”; “Времена года: Весна!” |
| Папка-ширма  | “Как одеть малыша на весеннюю прогулку” |
| Родительское собрание  | “Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы” |
| Май |
| Привлечение родителей к благоустройству участка | “День добрых дел” |
| Консультация | “Куда пойти с ребенком в выходной”, «Игры с песком”; “Закаливание детей летом”, “Безопасность детей летом” |
| День открытых дверей | “Итоговые занятия” |
| Развлечение  | Ко дню защиты детей |
| Памятки для родителей | “Родителям о безопасности на дорогах в летний период”; “Безопасность вблизи водоёмов”; “Безопасная детская площадка”; “Внимание! Открытое окно!” |

**2.6** **Часть** **образовательной** **программы,** **формируемой** **участниками** **образовательных** **отношений.**

**Направления работы педагогического коллектива с учетом региональных особенностей в группе раннего возраста.**

**Содержание образовательной деятельности по краеведению с учетом региональных особенностей «Родной край»**направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села);

- формирование представлений о достопримечательностях родного города (села);

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

**Планируемые итоговые результаты освоения образовательной деятельности  по краеведению  «Родной край »:**

имеющий первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме):

- проявляет заботу о своей семье;

- имеет первичные представления о родном крае;

- может назвать родное село;

- знает представителей растительного и животного мира своего района.

**Приоритетные** **направления** **работы** **группы:**

**Тема:** “Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством игровой деятельности”***.***

***Актуальность:*** Развитие сенсорики у детей посредством игровой деятельности.

***Цель:***

1. систематизация знаний по методике сенсорного развития детей раннего возраста, изучение учебной и научно – методической литературы, новых программ и педагогических технологий;

2. повышение педагогического уровня, профессионального мастерства;

***Задачи:***

1. Расширить знания о сенсорном воспитании детей раннего возраста.

2. Обогатить развивающую среду группы по сенсорному развитию (создание и приобретение новых игр при участии родителей).

3. Педагогическое просвещение родителей по теме «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

**Тема:** “Пальчиковые игры и упражнения, как средство развития речи

у детей раннего возраста”.

***Актуальность:*** В дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи.

***Цель:*** Развивать речь детей с использованием пальчиковых игр и упражнений.

***Задачи:***

1. Интегрировать пальчиковые игры, упражнения в речевой деятельности детей.

2. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.

3. Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей раннего возраста через использование разнообразных форм, методов и приёмов.

4. Дать знания родителям о значимости пальчиковых игр.

**III** **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** **РАЗДЕЛ**

**3.1.** **Материально-техническое** **обеспечение** **Программы.** **Перечень** **оборудования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная** **область** | **Наполнение** **РППС** |
| Социально-коммуникативное развитие | **Центры** **игр:**“Строитель”;“Водители. Гараж. ГИБДД”;“Библиотека”.“Парикмахерская”;“Кухня”;“Больница”;“Семья”;“Театр”;“Зоопарк”;Набор масок с изображением животных и других сказочных героев; пальчиковый театр; деревянный театр; резиновые игрушки; настольный театр из бумаги. |
| Познавательное развитие | Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; дидактические куклы (40-50 см); игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-гремушки, коляски; автомобили; самолеты; кукольный уголок; посуда; фрукты; овощи; набор строителя; дидактические и развивающие игры: домики вкладыши, кубик вкладыш, лабиринт, пирамидки, пазлы.кроватка-2шт,коляска-2шт,горшок-2шт, |
| Речевое развитие | Тематические, разрезные, предметные, сюжетные, парные, картинки; наборы картинок для группировки; книги и игрушки для активизации речевого обобщения детей друг с другом, лото на разные темы. |
| Художественно-эстетическое развитие | *Изобразительное искусство:* альбомы, цветные карандаши, гуашь, акварель, кисти, стаканы-непроливайки, цветные восковые мелки, фломастеры, раскраски, трафареты, штампики, клей, цветной картон, цветная бумага, ножницы, пластилин, доски для лепки, стеки.*Конструирование:* конструкторы различного размера и формата, образцы построек.*Музыка:* магнитофоны, песни, колыбельные, сказки, барабаны, маракасы, погремушки, платочки, ленточки, дудочки, металлофоны, шумовые коробки и баночки, колокольчики, шарманки, бубны, трещетка, звуковые книги.*Театр:*  шапки, шляпы, бусы, фартучки, платочки, ленточки. различного формата сказочные персонажи. |
| Физическое развитие | Мячи, набор для игры в кегли, мат, модульная горка, обручи, мячики для сухого бассейна, дорожка массажная - 1. |

В группе есть столы и стулья, соответствующие росту детей; кровати в достаточном количестве. Есть возможность уединения, в книжном уголке, где ребенок может посидеть на диванчике и посмотреть иллюстративный материал на темы месяца, фотографии, поиграть в дидактические игры и просто отдохнуть от общения.

**ТЕХНИЧЕСКИЕ** **СРЕДСТВА** **ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Магнитофон | 2 |
| Ноутбук | - |
| Проектор | - |
| Флэшка с песенками | 2 |
| Флэшка с мультфильмами | - |
| Флэшка с фильмами познавательного характера | - |
|  | Ауди записи сказок, рассказов. | 11 дисков и записи на личном ноутбуке |
|  | На каждую тематическую неделю на ноутбуке. |
|  | Видео презентации |

**РАЗДЕВАЛКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Индивидуальные шкафчики для раздевания | 23 |
|  | 1 |
|  | Стенд « Для вас родители» |
| Стенд «Наше творчество» |  |
|  | 1 Смена творческих работ |
| Полка для поделок |  | 1 Смена творческих работ |
| Стенд «Объявления» | 1 Смена информации |
| Стенд «Меню» | 1 Смена информации |

**3.2.** **Обеспеченность** **методическими** **материалами,** **средствами** **обучения** **и** **воспитания**

**Перечень** **программ,** **технологий,** **методических** **пособий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная** **область,** **направление** **образовательной** **деятельности.** | **Список** **литературы** **(учебно-** **методические** **пособия,** **методические** **разработки,** **др.)** |
| **Программа** **«От** **рождения** **до** **школы»** **под** **редакцией** **Н.Е.** **Вераксы,** **Т.С.** **Комаровой** **М.А.** **Васильевой** **2015 г.** |
| Социально-коммуникативное развитие. | 1. Учебно-методическое пособие “Портрет педагога раннего детства: особенности профессии” Н.В. Микляева, Л.И. Кириллова, А.А.Майер - ИД Цветной мир, 2018 г.2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика - Синтез 2017 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова3. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г. К.Ю. Белая4. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. И.Ю. Бордачева6. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская |
| Познавательное развитие. | 1. Учебно-методическое пособие “Адаптационные игры для детей раннего возраста” Автор Е.Е. Кривенко2. “ТЕРЕМОК” – комплексная образовательная программа для детей от рождения до трех лет. И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева3. Программа ”Первые шаги”. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова4. Познавательное развитие.- М., 2002. образовательной работы с детьми 1-3 лет. - М., 2003. Л.Н. Павлова 5. “Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей”. – М.: Баласс, 2011. – 496 с.6. “Ознакомление с природой в детском саду”. Вторая группа раннего возраста. О.А. Соломенникова7. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. О.Е. Громова – М.: ТЦ Сфера, 2006.8. Математика для малышей”. Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.**Наглядно-дидактические пособия**Картины для рассматривания: “Коза с козлятами”; “Кошка с котятами”; “Свинья с поросятами”; “Собака с щенками”. Серия “Мир в картинках: “Деревья и листья”; “Домашние животные”; “Домашние птицы”; “Животные — домашние питомцы” “Животные жарких стран»; “Животные средней полосы”; “Морские обитатели”; “Насекомые”; “Овощи”; “Фрукты”; “Цветы”; “Ягоды “.Серия “Рассказы по картинкам”: “Времена года:”: весна, зима, лето, осень; “Родная природа”. |
| Речевое развитие. | 1. Учебно-методическое пособие “Первые игры и игрушки” И.А. Лыкова, . И.И. Казунина, В.А. Шипунова2. Развитие речи детей раннего возраста. – М.:Айрис Дидактика, 2005 Г.М. Лямина3. “Развитие речи в детском саду”: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). В.В. Гербова4. Раннее детство: развитие речи и мышления: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. Л.Н. Павлова5. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, - М.: Мозаика - Синтез 2018 Н.Ф. Губанова6. Пособие “Дидактические игры для детей раннего возраста”. О.С.Ушакова7. Правильно или неправильно. Для работы с деть ми 2–4 лет. В.В. Гербова8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-2-е изд.,испр. и доп.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20179.  Здравствуй, пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр. Л.Н.Калмыкова, Волгоград «Учитель», 2015 г.10. “Пальчиковые игры для малышей” 2005 г. О.И. Крупенчик**Наглядно-дидактические пособия: “**Один — много”.Серия “Рассказы по картинкам”: “Колобок”; “Курочка Ряба”; “Репка”; “Теремок”. |
| Художественно-эстетическое развитие. | 1. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-3лет “Цветные ладошки”.2. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет, Т.С. Комарова3. Рисование с детьми 2-3 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2015 Н. Ф. Губанова4. Арт-методики для развития малышей (под ред. И.А. Лыковой).5. «Художественный труд в детском саду» -Москва 2011 год, Ю.А. Бревнова6. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие.  – М.: ТЦ Сфера,  2010. – 320 с. А.Н. Зимина7. «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7лет». М, Мозаика-Синтез, 2016г. М.Б. Зацепина8. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. Т.Н. Сауко , А.И. Буренина 9. Лепка с детьми 2-3 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Д.Н. Колдина.10. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова. С.-П. «Детство-пресс», 2015 г. |
| Физическое развитие. | 1. Картотеки из интернета: утренние зарядки, бодрящие зарядки, физические минутки, дыхательные гимнастики, пальчиковые игры, гимнастики для глаз, самомассажа.2. .Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), - М.: Мозаика Синтез, 2018 Т.Е. Харченко3. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987. С.Я. Лайзане4. “Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ” практическое пособие – Москва 2007 год. И.Е. Аверина 5. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, Э.Я. Степаненкова 6. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.7. “300 подвижных игр для дошкольников”-Москва 2011 год, Н.В. Нищева, Н.Э. Власенко 8. “Подвижные и дидактические игры на прогулке”- СПб 2011 год.9. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Э.Я. Степаненкова |
| Педагогическая диагностика. | 1. Учебно-методическое пособие “Взаимодействие педагога с родителями” Е.Д. Файзуллаева, И.А. Лыкова, ИД Цветной мир, 2018 г.2. Карты развития детей. “Антология дошкольного образования”, Вдохновение” Е.Ю. Мишняевой, Н.А. Воробьѐвой, О.М. Медведевой. “- ООО Национальное образование 2018 год. |

**3.3** **Режим** **пребывания** **воспитанников** **в** **группе**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Бабусенко

Врач \_\_\_\_\_\_ Л.И.Абдрахманова

**Режим дня в второй ранней группе «Капелька» ГБДОУ № 39**

(холодный период с 15 сентября по 15 мая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | **Время** | ***Примечание (часы)*** |
| **Дома: Подъем, утренний туалет** | **6.30 – 7.30** |  |
| ***В ДЕТСКОМ САДУ*** |
| **Прием детей, игры** | **7.00-8.00** |  |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.00-8.30** |  |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **8.30-9.20** |  |
| **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность****(*по подгруппам*)** | **9.00-9.10-9.20** | (0.10/0.50) |
| **2-й завтрак** | **9.20-9.30** |  |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **9.30-11.00** | (1.30) |
| **Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность** | **11.00-11.30** |  |
| **Подготовка к обеду, обед** | **11.30-12.00** |  |
| **Подготовка ко сну, сон** | **12.00-15.00** | (3.00) |
| ***2 ПОЛОВИНА ДНЯ*** |
| **Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры** | **15.00-15.20** |  |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.20-15.40** |  |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **15.40-16.40** |  |
| **Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность (*по подгруппам*)** | **ПН-ЧТ** **15.50-16.00-16.10** | (0.10/0.40)1.30 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **16.40-18.25** | (1.45) |
| **Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность** | **18.25** |  |
| **Уход детей домой** | **до 19.00** |  |
| **Рекомен.дуем дома** |
| **Прогулка** | **19.00-19.30** |  |
| **Возвращение с прогулки, ужин** | **19.30-20.00** |  |
| **Спокойные игры, гигиенические процедуры** | **20.00-20.30** |  |
| **Укладывание, ночной сон** | **20.30 – 6.30 (7.30)** |  |

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_\_ Н.М.Бабусенко

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Абдрахманова

**Режим дня во второй ранней группе «Капелька» ГБДОУ № 39**

(теплый период с 15 мая по 15 сентября)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Режимные моменты* | Время | Примечание (часы) | Неблагопр. погод. усл. |
| **Дома:** Подъем, утренний туалет | **6.30 – 7.30** |  |  |
| ***В ДЕТСКОМ САДУ*** |
| **Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика** | **7.00-8.00** |  | В группе/в муз. зале |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.00-8.30** |  |  |
| **2-й завтрак** | **9.50** |  |  |
| **Игры**, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | **8.30-9.10** |  |  |
| **Прогулка** (развивающие игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность) | **9.10-11.10** | (2.00) | В группе |
| Возвращение с прогулки, **игры, самостоятельная деятельность** | **11.10-11.30** |  |  |
| **Подготовка к обеду, обед** | **11.30-12.00** |  |  |
| **Подготовка ко сну, сон** | **12.00-15.00** | (3.00) |  |
| ***2 ПОЛОВИНА ДНЯ*** |
| Постепенный **подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры** | **15.00-15.20** |  |  |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.20-15.40** |  |  |
| **Игры, самостоятельная деятельность**, подготовка к прогулке | **15.40-15.55** |  |  |
| **Прогулка** (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность) | **15.55-18.25** | (2.30) | В группе |
| **Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность** | **18.25** |  |  |
| **Уход детей домой** | **до 19.00** |  |  |
| ***Рекомендуем дома*** |
| **Прогулка** | **19.00-19.30** |  |  |
| Возвращение с прогулки, **ужин** | **19.30-20.00** |  |  |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | **20.00-20.30** |  |  |
| **Укладывание, ночной сон** | **20.30 – 6.30 (7.30)** |  |  |

**3.4** **Режим** **двигательной** **нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 блок**Организованное обучение* | *2 блок**Основные формы взаимодействия с детьми вне занятий* | *3 блок**Коррекционная работа* |
| Учебная нагрузка (вид и количество занятий в неделю) | Игровая деятельность | Экскурсии, тематические прогулки | Вечера развлечений и досуги | Праздники | Досуг по интересам | Другие формы работы | Психолого-педагогическая коррекция | Коррекция развития речи |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| *Физкультурные* 3 по 8-10 мин.*Музыкальные* 2 по 10 мин.*РПС и речи* (сенсорное развитие, речевое развитие, эмоциональное, ОБЖ) 2 по 8 мин. *Художественно-продуктивные* (рисование, лепка, конструирование) 1 по 8-10мин.Всего в неделю 10 занятий | Игры: хороводныеподвижныесложенные строительные развивающие пальчиковые | На кухню;На соседский участок;К жилому дому. | Музыкальные, физкультурные 1 раз в 2 нед. по 10 мин. | «В гостях у елочки», «Мамочка моя» | - | Чтение художественной литературы;Музыкально-ритмические игры с элементами театрализации. | Игры в сухом бассейне 1 раз в 2 неделе по 10 мин. | **3.5** **Учебный** **план****3.5** **Учебный** **план**игры на звукоподражание, пальчиковые игры. |

**3.5** **Учебный** **план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Базовая часть** | **Количество занятий (непосредственно образовательной деятельности)** |
| в неделю | в год | в год |
| 1 | **Познавательное развитие:**(познавательно исследовательская и продуктивная (констуктивная) деятельность, формирование целостной картины миры | 1 | 36 |
| 2 | **Речевое развитие. Чтение художественной литературы.** | 2 | 72 |
| 3 | **Художественно-эстетическое развитие** (рисование) | 1 | 36 |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие** (лепка) | 1 | 36 |
| 5 | **Физическое развитие** | 3 | 108 |
| 6 | **Художественно-эстетическое развитие** (музыка) | 2 | 72 |
|  | **Итого:** | **10** | **360** |

**3.6** **Расписание** **непрерывной** **образовательной** **деятельности** **на** **2020-2021** **учебный** **год**

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 59-О от 28.08.2020 г.

Заведующий ГБДОУ № 39

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Бабусенко

Врач \_\_\_\_\_\_ Л.И.Абдрахманова

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательная деятельность** |
| **I половина дня** | **II половина дня** |
| **Понедельник** | *08.10 – утренняя гимнастика*09.00-09.10Ознакомление с художественной литературой | 15.30-15.40Развитие речи |
| **Вторник** | *08.10 – утренняя гимнастика*09.15-09.25Физическая культура | 15.30 -15.4015.40-15.50Художественно эстетическое развитие: Лепка (по подгруппам) |
| **Среда** | *08.10 – утренняя гимнастика*08.45-08.55Музыка  | 15.30-15.4015.40-15.50Познавательное развитие:Конструирование (по подгруппам) |
| **Четверг** | *08.10 – утренняя гимнастика*09.00-09.1009.10-09.20Художественно эстетическое развитие: Рисование (по подгруппам) | 15.10-15.20Физическая культура |
| **Пятница** | *08.10 – утренняя гимнастика*08.45-08.55Музыка | 15.30-15.40Познавательное развитие:Ознакомление с окружающим миром (предметное/природное окружение/явления общественной жизни) |

Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_ Зам. заведующего по УВР Вечерская М.А.

**3.7** **Традиционными** **в** **группе** **являются** **мероприятия** **для** **детей,** **включающие** **в** **себя:**

Традиционными в группе являются мероприятия для детей, включающие в себя:

* **“Утро радостных встреч”.**
Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
* **“Уважение к личности собственности каждого ребенка”.** Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми).
Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.
* **”Традиция умывания”.**

 Для того чтобы, во время умывания дети не отвлекались. Воспитатель читает стихотворение:

Закатаем рукава,

Открываем кран-вода.

Моем глазки, моем щёчки,

Моем уши и ладошки!

Посмотрите, крошки,

На свои ладошки.

Ах, какие ладошки!

Чистые ладошки!

Так мы закрепляем порядок и навыки умывания.

* **“Занятия своим делом за общим столом.(выполнение коллективных работ,изготовление подарков к празднику)”.**
Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.
* **“Семейная мастерская”.**
Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
* **“День именинника”.**

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

**3.8** **Развивающая** **предметно-пространственная** **среда**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность: общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность; возможность уединения, соответствует возрастным возможностям детей, содержанию и реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, игры, дидактический материал, материалы для творчества, художественная литература размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются контейнеры, шкафчики, стеллажи с полками. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

В раздевалке группы находятся: индивидуальные шкафчики для каждого ребенка; информационные стенды для родителей, где размещается необходимая информация; медицинский уголок, в котором отмечаются проводимые детям оздоравливающе процедуры; стенды для детского творчества; материалы для оформления родительского уголка – рекомендации по наблюдению, играм на прогулке, дидактическим играм, чтению; различные советы родителям, стенд; алгоритм одевания-раздевания.

Часть группового пространства выделена для размещения методических материалов по развитию речи, окружающему миру, математике, познавательно- исследовательской, театральной, изобразительной деятельности (наглядный материал, тематические дидактические игры, картотеки стихов, загадок, раздаточный материал).

Пространство группы содержит достаточное количество игрушек, соответствующих интересам мальчиков и девочек; так же отражает содержание образовательных областей.

Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в пространстве группы. Рабочая зона расположена таким образом, что свет на рабочие столы попадает с левой стороны. Столы для организованной совместной деятельности расположены в соответствии с нормами СанПина.

Мебель закреплена, имеет сертификаты соответствия, промаркирована в соответствии росту детей, столы расположены в соответствии с нормами СанПиНа. Игрушки соответствуют педагогическим, эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности, соответствуют возрастным особенностям детей. Игрушки проходят обработку. Сломанные игрушки или утратившие свой эстетический вид, заменяются новыми или предметами – заместителями. Помещение группы соответствует требованиям пожарной безопасности: в группе имеются датчики на случай появления задымления.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации.

**Трансформируемость** помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы учреждения.

Наличие рабочей, спокойной, активной зон позволяет использовать помещение группы наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия. Активная зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме. В среде имеются продукты детского творчества и личные вещи детей.

Игровая зона оснащена атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

В спокойной зоне при необходимости дети могут уединиться для просмотра любимых книг, альбомов, заняться изобразительной деятельностью, настольными играми и пр. Дети имеют возможность заниматься любимым делом. Игры, пособия, мебель в группе пригодны для использования в разных видах детской активности

**Полифункциональность** среды позволяет разнообразно использовать ее составляющие, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе. Попробовать свои силы в разных областях, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Создавать условия для творческой деятельности, развития дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

**Вариативность** среды группы обеспечена насыщением игровым материалом. Меняются игрушки, игры, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В насыщение предметно-развивающей среды входит большое количество «подручных» материалов, сюжетные игрушки и отдельные детали, которые легко могут использоваться в качестве предметов-заместителей.

При проектировании РППС группы была учтена необходимость целостности образовательного процесса, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

При проектировании пространства группового помещения и прогулочного участка, предназначенных для реализации программы были учтены следующие принципы:

- РППС должна быть содержательной;

- РППС должна быть насыщенной

- РППС должна быть трансформируемой

- РППС должна быть полифункциональной

- РППС должна быть доступной и безопасной.

Таким образом, созданная в группе предметно-пространственная среда обеспечивает:

Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе, а также дает возможность для уединения. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности: игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную активность воспитанников, реализацию образовательной программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная****область** | **Формы****(уголки,****центры, пространства и др.)** | **Обогащение (пополнение)развивающей** **предметно- пространственной среды группы** |
| **Содержание** | **Срок (месяц)** |
| Социально-коммуникативноеразвитие | Центр длясюжетно-ролевых игр потеме “Семья” | Куклы, одежда для кукол, шкафчик с посудой, салфетки на стол, прихватки для кухни, кукольная кровать, диванчик на котором могут сидеть и куклы и дети, коляски. | В течениегода |
| Познавательноеразвитие | Центр природы | Картинки с изображением птиц и животных, растений, сезонных изменений. | В течениегода |
| Центр сенсорнойдеятельности | Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами.Развивающие игры с геометрическими формами, парные картинки.Дидактические игры по ознакомлению с основными цветами. |
| Центр познавательно – исследовательской деятельности | Ведёрки, лопатки, совочки, грабли, разные формочки для песка, резиновые и заводные игрушки для воды. Для экспериментирования: сочки, формочки для замораживания, ёмкости для переливания разные по объёму, камешки, кораблики. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Книжный центр |  Книги различной тематической направленности, в соответствии с возрастом детей, книжки-малышки, книжки игрушки, иллюстрации к сказкам. | Втечениегода |
| Художественно-эстетическоеразвитие | Музыкальныйцентр | Игрушечные музыкальные инструменты, музыкальный проигрыватель , диски с записями музыкальных произведений, флешки, музыкальные книжки. |
| Центр театрализованной деятельности | Настольные театры, пальчиковые театры, театр на палочках, куклы бибабо. |
| Центр “Ряженья” | Бусы, шляпки, юбочки, платочки на голову, передники. |
| Центр изо-деятельности | Доска, мел, восковые мелки, раскраски и сюжетные картины по лексическим темам группы. |
| Физическое развитие | Физкультурный центр | Ленты, флажки, массажные дорожки, мячи, платочки, кольцеброс, маракасы, кубики. | В течение года |
|  |  |  |

Создавая развивающую среду, мы постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

В 2020-2021 году планируется оснащение РППС по следующим образовательным областям: “Социально-коммуникативное развитие” и “Физическое развитие”.

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры “Дочки матери”. Изготовление макета “Времена года”, “ПДД”.

**3.9. Список литературы для чтения детям**

*Русский фольклор*

**Русские народные песенки, потешки.** “ Ладушки, ладушки!..”, “Петушок, петушок...”. “Большие ноги...”, “Водичка, водичка...”. “Баю-бай, баю-бай...”, “Киска, киска, киска, брысь!..”, “Как у нашего кота...”, “Пошел котик под мосток...”.

**Русские народные сказки.** “Курочка Ряба”, “Колобок”, “Репка” (обр. К. Ушинского); “Как коза избушку построила! (обр. М. Булатова).

*Произведения поэтов и писателей России*

**Поэзия.** З. Александрова “Прятки”; А. Барто “Бычок”, “Мячик”, “Слон” (из цикла “Игрушки”); В. Берестов “Курица с цыплятами”; В. Жуковский “Птичка”; Г. Лагздынь “Зайка, зайка, попляши!”; С. Маршак “Слон”, “Тигренок”, “Совята” (из цикла “Детки в клетке”); И. Токмакова “Баиньки”.

**Проза.**

Т. Александрова “Хрюшка и Чушка” (в сокр.); Л. Пантелеев “Как поросенок говорить научился”; В. Сутеев “Цыпленок и утенок”; Е. Чарушин “Курочка” (из цикла “Большие и маленькие”); К. Чуковский “цыпленок”.