**«Согласовано» «Утверждаю»**

Педагогическим советом №\_\_\_\_\_\_ приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заведующий ГБДОУ № 39

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Бабусенко

**Рабочая программа**

**первой младшей группы «Паровозик»**

(от 2 до 3 лет)

Срок реализации программы 2018-2019 год

Программа разработана воспитателями:

**Михович Татьяной Петровной**

**Шубиной Марией Васильевной**

**Санкт-Петербург**

**2018**

**Оглавление**

[**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3**](#_Toc524912499)

[**1.1 Пояснительная записка 3**](#_Toc524912500)

[**Цели и задачи реализации программы 6**](#_Toc524912501)

[**Принципы и подходы к формированию Программы 8**](#_Toc524912502)

[**Нормативно-правовые документы 11**](#_Toc524912503)

[**Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей раннего возраста 12**](#_Toc524912504)

[**1.2 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы 14**](#_Toc524912505)

[**2. Содержательный раздел. 17**](#_Toc524912506)

[**2.1. Описание образовательной деятельности. Содержание образовательных областей: 17**](#_Toc524912507)

[**Виды детской деятельности 25**](#_Toc524912508)

[**2.2.Модель организации образовательного процесса 26**](#_Toc524912509)

[**Виды детской деятельности раннего возраста 26**](#_Toc524912510)

[**Формы организации образовательного процесса 28**](#_Toc524912511)

[**Методы организации образовательной деятельности 29**](#_Toc524912512)

[**2.3 Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности ГБДОУ Детский сад №39 на 2018-2019 учебный год 36**](#_Toc524912513)

[**2.4.Культурно-досуговая деятельность 44**](#_Toc524912514)

[**2.5. Формы взаимодействия с родителями: 45**](#_Toc524912515)

[**3. Организационный раздел 47**](#_Toc524912516)

**3.1 Организация образовательной деятельности………………………………………….**

**3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе………………………………**

**3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе…………………………**

**3.4. Реализуемые образовательные технологии в группе…………………………………**

[**3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды 53**](#_Toc524912517)

[**3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельностью 58**](#_Toc524912518)

# **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

# **1.1 Пояснительная записка**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга функционирует с 10ноября 1968 года.

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес | 196643 г. Санкт-Петербург, п. Понтонный, ул. Южная д.31а, литер А. |
| Режим работы | Понедельник — пятница c 7 00 ч. до 19 00 ч. Суббота, воскресение, праздничные дни - выходные |
| Телефон/Факс | (812) 462-50-44 |

Рабочая программа группы (далее Программа) разрабатывается на основе Основной образовательной программы ГБДОУ № 39, в соответствии с нормативными документами.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (2.9. ФГОС ДО).

Программа включает три основных раздела:

* целевой,
* содержательный,
* организационный,

в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений» (п. 2.11 ФГОС ДО).

Программа сформирована в соответствии спринципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Первая младшая группа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга обеспечивает помощь семье в воспитании детей 2-3 лет, охране жизни и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Направленность группы общеразвивающая. Направленность деятельности группы детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Деятельность группы направлена на реализацию национальных образовательных инициатив, заложенных в:

- Федеральном законе № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,

- Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р),

- национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04.02.2010 года),

- приказе Мин. Обр. науки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

- в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,

- стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга до 2020 (2025) года (дошкольник, качество образования, открытый детский сад, равные и разные, кадровый потенциал, талантливые дети, гражданское воспитание, здоровье),

- Законе Санкт-Петербурга № 461 от 17.07. 2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге»

Срок реализации Программы 1 год: с 01.09.2018 по 31.08.2019

# 

# **Цели и задачи реализации программы**

Ведущие цели Программы — Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Особое внимание в Программеуделяется сохранению и укреплению здоровья детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют

следующие задачи:

1. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей.
2. Формировать элементы наглядно-образного мышления наряду с наглядно-действенным.
3. Развивать восприятие, внимание, память детей.
4. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
5. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
6. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
7. Продолжать развивать речь детей.
8. Способствовать становлению речи как средства полноценного общения.
9. Формировать первоначальные представления о количественных и качественных различиях предметов.
10. Способствовать развитию разнообразных действий с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, разной величины.
11. Развивать интерес к трудовым действиям взрослых.
12. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем вместе со сверстниками.
13. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников.
14. Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.
15. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

# **Принципы и подходы к формированию Программы**

В программе выделены основные принципы дошкольного образования (п. 1.4 ФГОС ДО). В данной таблице представлена **преемственность** данных принципов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО** | **Основные принципы дошкольного образования** |
| 1 | Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду | Полноценное проживание ребенком всех этапов детства:  раннего возраста;  Обогащение (амплификация) детского развития. |
| 2 | Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей | Содействие и сотрудничество детей и взрослых,  признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  сотрудничество ДОУ с семьей;  учет этнокультурной ситуации развития |
| 3 | Уважение личности ребенка | Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования |
| 4 | Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. | * Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; * приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; * формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; * возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей). |

В Рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на следующие принципы:

* Принцип развивающего обучения. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.
* Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)
* Принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание Программы
* соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

# **Нормативно-правовые документы**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

# **Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей раннего возраста**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

# **1.2 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но углубляют и дополняют его требования.

В Программе, так же, как и в Стандарте, целевые возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако Программа имеет свои отличительные особенности ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**.

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

• Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы,

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; отобразительных - ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование,).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Педагогическая диагностика.**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* + коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
  + игровой деятельности;
  + познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
  + проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
  + художественной деятельности;
  + физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Фиксация результатов производится в картах наблюдений детского развития и педагогом вырабатываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

# **2. Содержательный раздел.**

## **2.1. Описание образовательной деятельности. Содержание образовательных областей:**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Основные задачи | Совместная деятельность взрослого с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| **Развитие игровой деятельности** | **Сюжетно-отобразительные игры**- формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу.  - формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.  - формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.  **Подвижные игры**  - развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, приучать к совместным играм небольшими группами.  **Театрализованные игры**  - пробуждать интерес к театрализованной игре;  - способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.  **Дидактические игры**  - обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении  плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать,  соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). | - игры-действия со звуками (живой и нет живой природы),  - подражание движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).  - дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный»);  - сюжетно-ролевые игры (бытовые)  - подвижные игры (сюжетные, бессюжетные, с использованием предметов)  - театрализованные игры (драматизации, имитации, кукольные, инсценировки)  - дидактические игры  - наблюдения  - чтение художественной литературы  - игры со строительным материалом (кубы, брусы), конструктором, природным материалом (песок, снег, вода)  - коммуникативные игры | - настольно-печатные игры (собери картинку) |
| **Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие.  - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам;  - продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».  - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. | - игровые ситуации;  - чтение художественно литературы;  - дидактические игры  - сюжетно ролевые игры;  - игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)  - индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  - культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) | - игровая деятельность - дидактические игры - сюжетно ролевые игры  - самообслуживание |
| **Формирование гендерной, семейной, принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу** | **Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.  Закреплять умение называть свое имя.  **Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.  **Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).  Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.  **Родная страна.** Напоминать детям название города Санкт – Петербург. | - игровые упражнения,  - дидактические игры,  - праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  - тематические досуги  - рассматривание иллюстраций | - сюжетно-ролевая игра,  - дидактическая игра |
| **Развитие трудовой деятельности:**  **Самообслуживание**  **хозяйственно-бытовой труд** | - обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду.  - приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. | - напоминание, беседы, потешки  - рассматривание иллюстраций  - наблюдение  - тематические досуги | - дидактическая игра  - самообслуживание  - сюжетно-ролевые игры |
| **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека** | - воспитывать интерес к труду взрослых. - расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых, обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.  - поддерживать желание помогать взрослым.  - учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). | - рассказы воспитателя профессиях (воспитатель, помощник воспитателя,  музыкальный руководитель, врач, повар);  - рассматривание иллюстраций;  - создание семейных альбомов;  - наблюдение за трудом взрослых (дворник, прачка) | - сюжетно-ролевые игры;  - настольно-печатные игры;  - раскраски |
| **Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности** | - знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать  и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.  - учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. | - объяснения (нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос)  - фольклор  - рассматривание иллюстраций;  - дидактический игры;  - пример взрослых;  - чтение художественной литературы; | - сюжетно-ролевые игры;  - настольно-печатные игры;  - раскраски. |
| **Формирование предпосылок экологического** **сознания** | - формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными. | - рассматривать растения  - наблюдать за животными, кормить животных только с разрешения  взрослых.  - объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.  сюжетно-ролевые игры |  |

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Основные задачи** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Сенсорное развитие** | - обогащать чувственный опыт детей в  разных видах деятельности.  - упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими  одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч —  маленький синий мяч).  - формировать умение называть свойства предметов. | - игровые упражнения  - напоминание, объяснение, обследование  - наблюдение на прогулке  - развивающие игры  - игровые деятельность использованием полифункционального игрового  оборудования  - игры (дидактические, подвижные) | - игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **Развитие познавательно- продуктивной (конструктивной) деятельности** | - знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.  - развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.  - способствовать пониманию пространственных соотношений.  - приучать убирать игрушки на место.  - знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.  Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать  т. п.). | - игры с настольным и напольным строительным материалом;  - конструировать башенки, домики, машины  - строительные игры с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки).  - рассматривание альбомов с постройками | - сюжетно-ролевая игра  - рассматривание  - наблюдение  - конструирование  - развивающие игры |
| **Формирование элементарных математических представлений** | **Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.  Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много).*  **Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их  обозначению в речи *(большой* дом — *маленький* домик, *большая* матрешка — *маленькая*матрешка, *большие* мячи — *маленькие* мячи и т.д.)  **Форма.** Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик,  кирпичик, шар).  **Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).  Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.  Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо*,* руки, ноги, спина).  Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. | - игровые упражнения  - напоминание  - объяснение, показ  - тематический досуг  - игры (дидактические, подвижные, развивающие);  - деятельность по сравниванию предметов;  - рассматривание иллюстраций;  - конструирование; | - игры (дидактические, подвижные, развивающие);  - конструирование |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**  **Предметное и социальное окружение** | - продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.  - формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.  - учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); - подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).  - знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. | - наблюдение -конструирование  -развивающие игры  -сюжетно-ролевая игра  - рассматривание альбомов, репродукций;  - игры (дидактические, развивающие, подвижные) | -конструирование  -развивающие игры  -сюжетно-ролевая игра  - настольно-печатные игры |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**  **Ознакомление с природой** | - учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.  - приучать детей подкармливать птиц.  - учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко,  груша и т.д.).  - воспитывать бережное отношение к растениям и животным.  *Сезонные наблюдения*  **Осень.** Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие  овощи и фрукты.  **Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть.  **Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает  снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.  **Лето.** Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. | - Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка),  - зимние забавы (катание с горки и  на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.);  - наблюдения на прогулке  - рассматривание иллюстраций  - чтение художественной литературы  - игры с водой, песком, снегом  - рисование в нетрадиционной технике  - театрализованные игры | - рассматривание иллюстраций  - рисование в нетрадиционной технике  - театрализованные игры  - настольно -печатные игры |

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Основные задачи** | **Совместная деятельность взрослого с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | - Способствовать развитию речи как средства общения  - добиваться того, чтобы речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. | - разнообразные  поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди  Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).  На картинках показывать состояния людей и животных: радуется,  грустит и т. д. | Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в  качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. |
| **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи** | Формирование словаря  - развивать понимание речи и активизировать словарь.  - развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по  названию, цвету, размеру;  Обогащать словарь детей:  •существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных  принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина,автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;  •глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать),  действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать— класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить,  обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);  •прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,  •наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).  Звуковая культура речи  Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных  звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении  звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),  Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечевого дыхания,  слухового внимания.  Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса  Грамматический строй речи  Совершенствовать грамматическую структуру речи.  Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы  в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на,у, за, под).  Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных  фраз, состоящих из 2-4 слов  Связная речь  Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более  сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).  Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.  Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. | - имитировать действия людей и движения  животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).  - речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение);  - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него;  - хороводные игры, пальчиковые игры;  - образцы коммуникативных кодов взрослого.  - эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками);  - обучающие игры с использованием предметов и игрушек;  - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные);  - сюжетно-ролевая игра;  - игра-драматизация;  - чтение, рассматривание иллюстраций (беседа);  - наблюдений за живыми объектами;  - беседы после просмотра спектаклей, мультфильмов.  - напоминание о необходимости произношения «вежливых» слов: «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»;  - дидактические игры;  - настольно-печатные игры;  - продуктивная деятельность;  - разучивание стихотворений - речевые упражнения, задания;  - имитационные упражнения; | - рассматривание  картин, книг, наборов предметов;  - совместные игры детей с использованием предметов и игрушек;  - предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог);  - игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  - игры в парах;  - сюжетно-ролевые игры |
| **Формирование интереса и потребности в чтении** | - формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.  - побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».  - приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.  - приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.  - формировать умение слушать художественное произведение без  наглядного сопровождения.  - поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью  взрослого. | читать детям художественные и познавательные книги.  - сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности  - договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений | - выставка детской художественной литературы с иллюстрациями известных художников;  - театрализация  - продуктивная деятельность |

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Основные задачи** | **Совместная деятельность взрослого с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Слушание** | - развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.  - развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.  - развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). | непосредственно образовательная деятельность по музыке;  - использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, в изобразительной деятельности, в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях;  - театрализованная деятельность  - слушание музыкальных сказок, | - игры в «праздники», «концерт» |
| **Пение.**  **Песенное творчество** | - вызывать активность детей при подпевании и пении.  - развивать умение подпевать фразы  в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. | - непосредственно образовательная деятельность по музыке;  - использование пения: во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, в театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях;  -театрализованная деятельность  -подпевание и пение знакомых песенок; - дыхательная гимнастика | - подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. |
| **Музыкально-ритмические движения** | - развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.  - формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты  кистей рук и т.д.).  - формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).  - совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять  движения с изменением характера музыки или содержания песни. | - непосредственно образовательная деятельность по музыке;  - использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике, во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх, на праздниках и развлечениях  - праздники, развлечения  -театрализованная деятельность  -игры, хороводы, пляски  -празднование дней рождения | - подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки)  - создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.  - стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Основные задачи | Совместная деятельность взрослого с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков**  **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | - продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  - формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем,  расческой, горшком).  - учить детей правильно держать ложку.  - обучать детей порядку одевания и раздевания: снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.  - продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  - формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем,  расческой, горшком).  - учить детей правильно держать ложку.  - обучать детей порядку одевания и раздевания: снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь. | - рассматривание иллюстраций  - драматизация потешек  - личный пример  - дидактические игры  - чтение художественной литературы  - фольклор  - игровая совместная деятельность  - объяснения, наблюдения  - рассматривание иллюстраций  - драматизация потешек  - личный пример  - дидактические игры  - чтение художественной литературы  - фольклор  - игровая совместная деятельность  - объяснения, наблюдения | - сюжетно-ролевые игры («Доктор»)  - настольно-печатные игры  - рассматривание иллюстраций  - продуктивная деятельность  - сюжетно-ролевые игры («Доктор»)  - настольно-печатные игры  - рассматривание иллюстраций  - продуктивная деятельность |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | - формировать представления о значении каждого органа для нормальной  жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок —пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны. | - рассматривание иллюстраций  - личный пример  - дидактические игры  - чтение художественной литературы  - фольклор  - игровая совместная деятельность  - объяснения, наблюдения  - прогулка  - утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, дыхательная | - сюжетно-ролевые игры («Доктор»)  - настольно-печатные игры  - рассматривание иллюстраций  - продуктивная деятельность |
| **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании** | - воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.  - развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными  движениями.  - развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание);  - формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей | - игровые действия: попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.  - подвижные игры с правилами  - пальчиковые игры | - самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками,  мячами, шарами;  - подвижные игры |

# **Виды детской деятельности**

|  |
| --- |
| **Ранний возраст** |
| Предметная деятельность  Передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец.  Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым.  Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями |

* 1. **Модель организации образовательного процесса**

**Виды детской деятельности раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Формы работы** | |
| **НОД** | **Режимные моменты** |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Наблюдение  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Беседа  Дидактические игры  Развивающие игры  Проектная деятельность  Интегративная деятельность | Сюжетно-ролевые игры  Театрализованные игры  Игры - драматизации  Совместная с воспитателем игра |
| Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого | Чтение  Обсуждение  Рассказ  Беседа  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Интегративная деятельность  Чтение  Беседа о прочитанном  Показ настольного театра  Разучивание стихотворений  Театрализованная игра  Проектная деятельность  Решение проблемных ситуаций  Разговор с детьми | Ситуация общения в процессе режимных моментов  Дидактическая игра  Чтение  Наблюдение  Игра на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа  Разговор с детьми  Разучивание стихов, потешек  Проектная деятельность |
| Экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.) | Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность | Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Ситуативный разговор с детьми  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа |
| Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок | Чтение (слушание);  обсуждение (рассуждение);  Игра | Ситуативный разговор с детьми  Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)  Беседа  Проблемная ситуация  Использование различных видов театра |
| Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.) | Поручения  Игра | Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.  трудовые поручения (уборка игрушек)  элементарная трудовую деятельность детей на участке детского сада. |
| Восприятие смысла музыки | Слушание музыки  Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактическая игра  Шумовой оркестр  Игра на музыкальных инструментах  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение  Музыкально – ритмическое движение  Песенное творчество  Музыкально – игровое и танцевальное творчество | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов  Музыкальная подвижная игра на прогулке |
| Двигательная активность | *Гимнастика*:  - основные движения (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);  - танцевальные упражнения,  - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера | Игровая беседа с элементами движений  Бодрящая гимнастика  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Игры подвижные  Игры с элементами спорта |

# **Формы организации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды игр- занятий** | **количество** |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 |
| Развитие движений | 2 |
| Игры со строительным материалом | 1 |
| Игры с дидактическим материалом | 2 |
| Музыкальные занятия | 2 |
| **ИТОГО** | **10** |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Прогулки | 2 раза в день |

**Методы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми** | | **Методы** | **Средства** |
| НОД | СД в режимные моменты |
| Двигательная деятельность | * Игровая беседа с элементами движений * Игровой самомассаж * Физминутки * Пальчиковые игры * Подражательные движения * Логоритмические упражнения * Динамические паузы * Основные движения * Игры, игровые упражнения * Подвижная игра малой подвижности | * Игровая беседа с элементами движений * Утренняя гимнастика * «Бодрящая гимнастика» * Закаливающие процедуры * Игровой самомассаж * Упражнения на профилактику осанки и свода стопы: «дорожка здоровья»; * Физминутки * Пальчиковые игры * Подражательные движения * Логоритмические упражнения * Динамические паузы * Основные движения * Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей * Игры, игровые упражнения * Подвижная игра малой подвижности | **Наглядный:**   * Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры) * Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) * Тактильно-мышечные приемы(непосредственная помощь воспитателя)   **Словесный:**   * Объяснения, пояснения, указания * Подача команд, распоряжений, сигналов   **Практический:**   * Повторение упражнений без изменения | * Двигательная активность * Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) * Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) * Личный пример |
| Предметная деятельность | * Игры с дидактическим материалом * Игры с динамическими игрушками * Игры со строительным материалом (настольным, напольным) * Развивающие упражнения с составными игрушками * Игры с природным материалом * Игры с предметами-заместителям | * Игры с дидактическим материалом * Игры с динамическими игрушками * Игры со строительным материалом (настольным, напольным) * Развивающие упражнения с составными игрушками * Игры с природным материалом * Игры с предметами-заместителями | **Наглядные методы:**  Метод демонстрации   * Метод показа   **Метод проблемного обучения:**   * Познавательно-проблемное изложение | * Демонстрация объектов. * Действия и движения, манипуляция с предметами. * Различный дидактический материал |
| Экспериментирование с материалами и веществами | * Игры с песком * Игры с водой * Игры с природным материалом (камешками, ракушками, шишками и т.п.) * Наблюдение * Рассматривание | * Игры с песком * Игры с водой * Игры с природным материалом (камешками, ракушками, шишками и т.п.) * Наблюдение | **Наглядные методы:**   * Метод демонстрации   **Метод проблемного обучения:**   * Познавательно-проблемное изложение | * Опыты, наглядные объекты. * Материалы для экспериментирования |
| Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | * Беседа с опорой на зрительное восприятие * Свободное общение * Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение) * Речевые тренинги (упражнения) * Освоение компонентов устной речи: * ЗКР * Словарная работа * Связная речь * Рассматривание * Наблюдение * Пальчиковые игры * Речевые дидактические игры (формирование умения отвечать на вопросы) | * Беседа с опорой на зрительное восприятие * Свободное общение * Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение) * Речевые тренинги (упражнения) * Рассматривание * Пальчиковые игры * Речевые дидактические игры (формирование умения отвечать на вопросы) | **Словесные методы:**   * Рассказ; * Объяснение; * Беседа; * Разъяснение; * Работа с книгой   **Практические:**   * Дидактические игры, дидактические упражнения, , | * Общение   взрослых и детей   * Культурная   языковая среда   * Обучение родной речи на занятиях * Художественная   литература   * Развивающая предметно-игровая среда * Активизация проблемного общения взрослого с детьми * Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные   игры)   * Обогащение детей знаниями и опытом деятельности |
| Самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями | * Чтение коротких стихов и потешек * Рассматривание иллюстраций и картинок * Игровые ситуации * Дидактические игры * Личный пример | * Самообслуживание * КГН * Чтение коротких стихов и потешек * Совместная со взрослым трудовая деятельность * Рассматривание иллюстраций и картинок * Игровые ситуации * Дидактические игры * Личный пример | * **Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности** | * Личный пример * Обогащение детей знаниями и опытом деятельности * Обучающие игры |
| Восприятие смысла музыки, сказок, стихов  Рассматривание картинок | * Восприятие музыки (вокальное, инструментальное) * Пение * Музыкально-ритмические движения * Звукоподражание * Сюжетные музыкальные игры с подражанием * Музыкально-дидактические игры * Просмотр презентаций, видеоматериалов * Чтение с игровыми действиями * Рассматривание иллюстраций в книгах * Малые фольклорные формы | * Экспериментирование со звуками * Восприятие музыки (вокальное, инструментальное) * Пение * Музыкально-ритмические движения * Звукоподражание * Сюжетные музыкальные игры с подражанием * Просмотр презентаций, видеоматериалов * Чтение с игровыми действиями * Рассматривание иллюстраций в книгах * Малые фольклорные формы | **Наглядные методы:**   * Метод показа * Метод иллюстрирования * Метод демонстрации   **Словесные методы:**   * Рассказ * Беседа * Работа с книгой   **Словесные методы**:   * Рассказ * Беседа * Работа с книгой   **Наглядные методы:**   * Метод иллюстрирования | * Неоднократные повторения * Различные действия, движения * Музыкально-дидактические игры * Предполагает использование картин, рисунков, пособий: плакатов, картин, репродукций, зарисовок. * Мультфильмы, диафильмы   Фольклор: песни, потешки, сказки, стихотворения, скороговорки  Репродукции картин, сюжетные картинки, фотографии, иллюстрации к сказкам |

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание области** | **Создание условий** | **Формы взаимодействия** | **Позиция педагога.** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Ребенок в семье и сообществе | Организация центра «Книжная витрина», с набором детской литературы и иллюстративного материала центра сюжетно-отобразительной игры с сопутствующими атрибутами. «Семья», «Парикмахерская», «Доктор», | Игры-занятия,  сюжетно-отобразительные игры, игры- занятия, дидактические игры, подвижные игры, чтение р.н.с., потешек, рассматривание иллюстративного материала совместная деятельность педагогов с детьми, театр на столе, театр «би-баб-бо» самостоятельная деятельность детей. | - Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития насыщенных социально-значимыми образцами деятельности и общения, способствующими формированию детской активности, инициативности, доброжелательности.  - Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни групп, четко исполнять правила поведения всеми детьми.  - Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами. |
| Самообслуживание**,** самостоятельность (КГН) |
| Ориентировка в окружающей среде |
| **Познавательное развитие** | Игры-занятия с дидактическим материалом | Организация центра «Сенсорного развития» с наличием тематических рамок-вкладышей, пирамидок, матрешки, мозаики, наборы диких, домашних животных. | Игры-занятия,  совместная деятельность педагогов с детьми, театр на столе, театр «би-баб-бо»  самостоятельная деятельность детей.  Чтение р.н.с., потешек, рассматривание тематического иллюстративного материала |
| Игры-занятия с со строительным материалом | Организация центра «Строительно-конструктивных игр» с наличием геометрических фигур, видов конструкторов, напольного, настольного, игрушек для обыгрывания. Центр «Воды и песка» с сопутствующими предметами оперирования. | Игры-занятия,  совместная деятельность педагогов с детьми,  самостоятельная деятельность детей. |
| **Речевое**  **развитие** | Понимание речи | Организация центра «Книжная витрина», с наличием детской художественной литературы, иллюстративным материалом, игрушки с тактильными элементами, игрушки со звуковыми элементами. | Тематические беседы с детьми, чтение детской р.н.с., потешек, Театр на столе, театр «би-ба-бо»  Проблемные ситуации  Хороводные игры,  Сюжетно-отобразительные игры  Самостоятельная деятельность детей. | - Поощрять замену звукоподражательных слов, читать детям и рассказывать по их просьбе.  - Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи, способствовать развитию интонационной выразительности речи. |
| Активная речь |
| Приобщение к художественной литературе |
| Связная речь |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Музыкальное  воспитание | Организация центра «музыкального развития» с музыкально-шумовыми инструментами, народными игрушками наличие магнитофона с аудиотекой детского песенного творчества, звуков природы, | Игры-занятия  исследовательская деятельность для обогащения сесорного опыта  Совместная деятельность взрослого и ребенка, хороводные игры, музыкальные игры  Игры на развитие слуха самостоятельная деятельность ребенка | - Содействовать пониманию детей содержания песенки, развивать умение выполнять простейшие плясовые действия.  - Начинать развивать музыкальную память, стимулировать звукоподражательную активность ребенка |
| **Физическое развитие** | Ходьба | Кубики, бревнышки, веревки для перешагивания, ориентиры, тоннели для ползания, ленточки, мячики, кегли, кольцеброс, маски-шапочки | Игры-занятия  Совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка катание с горки, катание мяча, лазание в туннель, | - Способствовать стремлению к овладению и расширению основных двигательных навыков  - Поощрять занятия двигательной деятельности. |
| Ползание |
| ОРУ |
| Катание, бросание. |

**2.3 Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности  
ГБДОУ Детский сад №39** **на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/неделя | | Тема | Содержание | Итоговое событие |
| Сентябрь | 03.09-09.09 | «Давайте  познакомимся» | Знакомство детей с педагогами, друг с другом, с помещением группы. Мероприятия по адаптации детей к условиям учреждения. Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | Проведение дня знакомств. |
| Сентябрь | 10.09-14.09 | «Я в мире человек» | Формирование представлений о себе как о человеке, об основных частях тела человека и их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни. | Создание коллективного плаката с фотографиями детей. |
| Сентябрь | 17.09 -21.09 | «Осень. Изменения в природе» | Формирование элементарных представлений об осени (похолодало, желтеют листья, идёт дождь и т.д.). Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. | Создание коллективной работы- плаката из собранных листьев. |
| Октябрь | 01.10- 05.10 | «Овощи» | Дать первичные представления о некоторых овощах. Знакомство с внешними и характерными признаками. | Выставка семейных работ «Волшебница Осень». |
| Октябрь | 08.10-12.10 | «Фрукты» | Дать первичные представления о некоторых фруктах. Знакомство с внешними и характерными признаками. | Осенний праздник |
| Октябрь | 15.10-19.10 | «Деревья» | Дать первичные представления о нескольких деревьях. Знакомство с внешними и характерными признаками. | Музыкальная игра «Осенние листочки». |
| Октябрь | 22.10-26.10 | «Грибы. Ягоды» | Дать первичные представления о некоторых грибах и ягодах. Знакомство с внешними и характерными признаками. | Коллективная работа воспитателя и детей «Кузовок с грибами»  (ягодами) |
| Ноябрь | 29.10-02.11 | «Дикие  животные и их детёныши» | Расширять знания о диких животных. Продолжать знакомство с внешними и характерными признаками, их образом жизни. | Слушание сказки «Теремок». Строительство теремка из конструктора. |
| Ноябрь | 05.11-09.11 | «Домашние животные и их детёныши» | Расширять знания о домашних животных. Продолжать знакомство с внешними и характерными признаками, их образом жизни. | Создание книжки- малышки «Домашние животные и их детёныши». |
| Ноябрь | 12.11-16.11 | «Одежда,  головные  уборы» | Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначение. Воспитывать бережное отношение к вещам. | Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы». |
| Ноябрь | 19.11-23.11 | «Обувь» | Формировать представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении. Воспитывать бережное обращение к вещам. | Создание книжки- малышки «Наша обувь». |
| Ноябрь | 26.11-30.12 | Зима. Изменения в природе. | Формирование элементарные представления о зиме. Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Настольный театр «Рукавичка» |
| Декабрь | 03.12-07.12 | «Мир птиц. Зимующие птицы» | Знакомство с внешними характерными признаками, их образом жизни, учить называть отличительные особенности их внешнего вида. | Музыкально дидактическая игра «Птички». |
| Декабрь | 10.12-14.12 | «Посуда» | Формировать представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении. Воспитывать бережное обращение к вещам. | Экспериментально опытная деятельность «Сварим кукле суп». |
| Декабрь | 17.12-21.12 | «Мебель» | Формировать представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении. Воспитывать бережное обращение к мебели. | Совместная работа воспитателя с детьми по созданию книжки - малышки «Мебель». |
| Декабрь | 24.12-28.12 | «Новогодний  праздник» | Организация всех видов детской деятельности вокруг Новогоднего праздника. Знакомство с символами Нового года (ёлка, подарки, Снегурочка) | Новогодний  праздник.  Выставка  семейных работ  «Новогодняя  красавица». |
| Январь | 30.12-08.01 | Новогодние каникулы |  | |
| Январь | 09.01-11.01 | «Игрушки» | Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Развивать зрительное восприятие, уметь сравнивать и различать контрастные по величине, цвету и форме игрушки. | Инсценирование стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто. |
| Январь | 14.01-18.01 | «Транспорт» | Формировать умение различать транспортное средство: легковой, грузовой автомобили (скорая помощь, пожарная машина). Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дороге. | Коллективная  аппликация  «Грузовик».  Строительство  машины из  конструктора  крупного размера. |
| Январь | 21.01-25.01 | «Народная культура и традиции» | Знакомство с народным творчеством: народная игрушка (неваляшка, матрёшка), песенки, прибаутки, потешки, хороводы и фольклорные игры. | Выставка семейных работ «Народная игрушка» |
| Февраль | 28.01-01.02 | «Я и моя семья» | Организация всех видов деятельности вокруг тем: образ Я (пол, возраст, имя), члены семьи. | Рассказ по сюжетной картине «Моя семья». Фотовыставка «Моя семья» |
| Февраль | 04.02-08.02 | «Мой город» | Знакомить с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин). Формировать представление о труде взрослых. | Строительство улицы города, домов из конструктора с использованием атрибутов. |
| Февраль | 11.02-15.02 | Семейные  праздники | Организация всех видов деятельности вокруг тем: праздник в семье, совместные занятия с папой, дедушкой. | Выставка совместных работ пап с детьми (рисунки, поделки из разнообразного материала). |
| Февраль | 18.02-22.02 | «Зимние игры» | Организовать все виды детской деятельности вокруг спортивно- оздоровительной работы. | Спортивное развлечение с участием родителей. |
| Февраль | 25.02-01.03 | «Мамин  праздник» | Организация всех видов детской деятельности вокруг тем: любви к маме, бабушке. Подготовка к Женскому празднику. | Утренник «Мамин праздник». |
| Март | 04.03-08.03 | «Профессии» | Организация всех видов деятельности вокруг темы труда взрослых и трудовых действиях. | Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. |
| Март | 11.03-15.03 | «Труд взрослых» | Расширение представлений о труде взрослых, профессиях и трудовых действиях, результатах труда и его общественной значимости. | Слушание произведения В. Берестова «Больная кукла» |
| Март | 18.03-22.03 | «Весна. Изменения в природе». | Формирование элементарных представлений о весне (ярче светит солнце, тает снег, появились лужи, дождь). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц. | Инсценирование русской народной сказки «Весёлые зайчата». |
| Март | 25.03-29.03 | «Комнатные  растения» | Знакомство с внешними характерными признаками комнатных цветов в группе. | Совместная деятельность с воспитателем «Комнатный цветок»: наклеивание готовых форм (листочков) |
| Апрель | 01.04-05.04 | «Мир птиц. Перелётные птицы» | Знакомство с внешними характерными признаками птиц, их образом жизни, учить называть отличительные особенности их внешнего вида. | Коллективная работа «Покорми птичку». |
| Апрель | 08.04-12.04 | «Земля - наш общий дом» | Организация всех видов деятельности вокруг тем: обитатели Земли (животные, птицы, насекомые, рыбы и т.д.) | Просмотр мультфильмов о животных весной. |
| Апрель | 15.04-19.04 | «Водный мир и его обитатели» | Формировать представления о пресноводных и аквариумных рыбках. | Коллективная работа воспитателя с детьми «Рыбки в аквариуме». |
| Апрель | 22.04-26.04 | «Насекомые» | Знакомство с внешними признаками и особенностями насекомых. | Дидактическая игра «Узнай, кто это?». |
| Май | 02.05-11.05 | «Солнечное  детство» | Организация всех видов деятельности вокруг темы весёлого, счастливого и мирного детства. | Тематический праздник «Мишкин день рождения». |
| Май | 13.05-17.05 | «Страна  дорожного  движения» | Знакомство с понятиями «дорога», «машина». Знакомство с правилами безопасного перехода дороги. | Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движение» с атрибутами. |
| Май | 20.05-24.05 | «Животные жарких стран» | Организация всех видов детской деятельности вокруг темы знакомства с некоторыми животными жарких стран. | Театрализованная игра «Гости из жарких стран». |
| Май | 27.05-31.05 | «Лето. Игры с песком и водой» | Формирован, представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о цветах, насекомых. | Игры с песком и водой на участке. |
| Июнь | 03.06-07.06 | «Неделя  детского  рисунка» | Организация детского досуга через использование всевозможных техник детского изобразительного творчества: пальчиковая живопись, рисунки на асфальте и т.д. | Фото-сюжеты  детского  творчества |
| Июнь | 17.06-21.06 | «Неделя  здоровья» | Организовать все виды детской деятельности вокруг спортивно- оздоровительной работы. | Спортивное развлечение «Мы растём здоровыми» |
| Июнь | 24.06-28.06 | «Экологические  путешествия» | Организация всех видов детской деятельности вокруг темы природы через знакомство с сюжетами из сказок, стихов, рассказов. | Настольный театр «Маша и медведь» |
| Июль | 01.06-05.07 | «Галерея детского творчества» | Подготовка и оформление выставки детских творческих работ, фото зарисовок из жизни детей в детском саду летом. | Презентация галереи «Вот оно какое, наше лето» |
| Июль | 08.07-12.07 | «Неделя  здоровья» | Организовать все виды детской деятельности вокруг спортивно- оздоровительной работы. | Спортивное развлечение «Мы растём здоровыми» |

# **.Культурно-досуговая деятельность**

# **2.5. Формы взаимодействия с родителями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Форма работы** | **Ответственный** |
| 1. | Нацелить родителей к совместной работе по проведению правильной адаптации детей к новой группе, воспитателям. | Совместная подготовка к учебному году. Памятки для родителей по адаптации детей. Беседы по адаптации. Папки-передвижки “Режим дня”, “Адаптация к детскому саду”, “Идём в детский сад”. Советы специалистов по адаптации детей. | Воспитатели, психолог. Старший воспитатель. Мед. Сестра. |
| 2. | Ознакомить родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание род. Комитета. | Родительское собрание. Анкета “Давайте познакомимся”. План работы на год (каждому родителю на руки). | Воспитатели, психолог. Старший воспитатель. |
| 3. | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду, сплочение в общем деле. | День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц. Беседа “Совместный труд”. | Воспитатели, родители, |
| 4. | Настроить родителей на плодотворную работу по плану и правилам группы. Привлечь родителей к совместной творческой деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. | Выставка: “Осень золотая” | Воспитатели, родители |
| 5. | Выяснить в какие развивающие игры любят играть дома дети и как. Привлечь родителей к совместному созданию с детьми фотографий и фотоальбомов.  Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание к совместной деятельности (изготовление снежинок и украшение группы к Новому году). | Анкетирование. Выставка фотографий “Мой ребёнок с пелёнок”. Выставка фотоальбомов “Я и моя семья”. Конкурс “Зимняя сказка”. “Волшебные снежинки”. | Воспитатели, родители. |
| 6. | Организация совместной деятельности (изготовление “Книжки-малышки”). Привлечь родителей к совместному созданию фотографий. Привлечь родителей к совместной творческой деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. | Фотовыставка “Зимние забавы”. Конкурс семейных творческих работ “Книжка-малышка” | Воспитатели, родители. |
| 7. | Привлечь мам и детей к оформлению выставки-поздравления ко Дню Защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Воспитывать сплочённость группы. Получить эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении. | Фотовыставка “Мой папа самый лучший”. Советы от пап по воспитанию детей (К 23 Февраля). Совместное физкультурное развлечение “Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!” | Воспитатели, родители. |
| 8. | Привлечь пап и детей к оформлению выставки-поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Воспитывать сплочённость группы. Привлечь мам к созданию фотографий с вкусными рецептами. | Фотовыставка “Мамочка любимая моя!”. Фотовыставка “Вкусный рецепт от мамы”. Конкурс “Подарок для мамы”. | Воспитатели, родители. |
| 9. | Привлечь родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке. | Организация изобразительной выставки “Весна пришла, тепло и солнце принесла. | Воспитатели, родители. |
| 10. | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года. Познакомить родителей с летним режимом детского сада. Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка. Привлечь родителей к совместному созданию фотографий. Пополнить знания о родном городе. | Родительское собрание. Консультация: “Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!” Фотовыставки “Мой любимый город”. | Воспитатели, родители. |
| 11. | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности дома, активизация творчества родителей и детей (создание цветов). | Конкурс “Мой любимый цветок”. |  |

# **3. Организационный раздел**

Система образовательной работы с детьми в ГБДОУ детский сад № 39 комбинированного вида

Колпинского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Группа* | *1 блок*  *Организованное обучение* | *2 блок*  *Основные формы взаимодействия с детьми вне занятий* | | | | | | *3 блок*  *Коррекционная работа* | |
| Учебная нагрузка (вид и количество занятий в неделю) | Игровая деятельность | Экскурсии, тематические прогулки | Вечера развлечений и досуги | Праздники | Досуг по интересам | Другие формы работы | Психолого-педагогическая коррекция | Коррекция развития речи |
| *1* | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| *Раннего возраста* | *Физкультурные* 3 по 8-10 мин.  *Музыкальные* 2 по 10 мин.  *РПС и речи* (сенсорное развитие, речевое развитие, эмоциональное, ОБЖ) 2 по 8 мин.  *Художественно-продуктивные* (рисование, лепка, конструирование) 1 по 8-10мин.  Всего в неделю 10 занятий | Игры: хороводные  подвижные  сложенные строительные развивающие пальчиковые | На кухню;  На соседский участок;  К жилому дому. | Музыкальные, физкультурные 1 раз в 2 нед. по 10 мин. | «В гостях у елочки», «Мамочка моя» | - | Чтение художественной литературы;  Музыкально-ритмические игры с элементами театрализации. | Игры в сухом бассейне 1 раз в 2 неделе по 10 мин. | Индивидуальные игры на звукоподражание, пальчиковые игры. |

Заведующий ГБДОУ № 39\_\_\_\_\_\_\_ Бабусенко Н.М.

Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности педагогов с детьми первой младшей группы «Паровозик» на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Образовательная деятельность | |
| **I половина дня** | **II половина дня** |
| Понедельник | 09.00-09.10  1.Физическая культура | 15.50-16.00-16.  2. Развитие речи |
| Вторник | 08.45-08.55  1.Музыка | 15.30 -15.40  2.Художественно эстетическое развитие:  Лепка |
| Среда | 09.00-09.10  1.Физическая культура | 15.30-15.40  2. Познавательное развитие:  Конструирование |
| Четверг | 09.00-09.10  1.Музыка | 15.30-15.40  2. Художественно эстетическое развитие:  Рисование |
| Пятница | 09.00-09.10  1. Познавательное развитие:  Ознакомление с окружающим миром (предметное/природное окружение/явления общественной жизни) | 15.30-15.40  2. Ознакомление с художественной литературой |

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ № 39

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Бабусенко

Врач\_\_\_ Л.И.Абдрахманова

**Режим дня в 1 младшей (1) группе «Паровозик» ГБДОУ № 39**

(теплый период с 15 мая по 15 сентября)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | **Время** | ***Примечание (часы)*** | **Неблагопр. погод. усл.** |
| Дома: Подъем, утренний туалет | **6.30 – 7.30** |  |  |
| ***В ДЕТСКОМ САДУ*** | | | |
| Прием детей на улице, **игры,** утренняя гимнастика | **7.00-8.10** |  | **В группе/в муз. зале** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.10-8.30** |  |  |
| 2-й завтрак | **9.50** |  |  |
| **Игры**, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | **8.30-9.10** |  |  |
| Прогулка (развивающие **игры**, наблюдения, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность) | **9.10-11.10** | *(2.00)* | **В группе** |
| Возвращение с прогулки, **игры,** самостоятельная деятельность | **11.10-11.30** |  |  |
| Подготовка к обеду, обед | **11.30 -12.00** |  |  |
| Подготовка ко сну, сон | **12.00 -15.00** | *(3.00)* |  |
| ***2 ПОЛОВИНА ДНЯ*** | | | |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, **игры** | **15.00-15.20** |  |  |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.20-15.40** |  |  |
| **Игры**, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | **15.40-15.55** |  |  |
| Прогулка (**игры**, наблюдения, самостоятельная деятельность) | **15.55-18.25** | *(2.30)* | **В группе** |
| Возвращение с прогулки, **игры**, самостоятельная деятельность | **18.25** |  |  |
| Уход детей домой | **до 19.00** |  |  |
| ***Рекомендуем дома*** | | | |
| Прогулка | **19.00-19.30** |  |  |
| Возвращение с прогулки, ужин | **19.30-20.00** |  |  |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | **20.00-20.30** |  |  |
| Укладывание, ночной сон | **20.30 – 6.30 (7.30)** |  |  |

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бабусенко Н.М.

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Л.И.

**Режим дня в 1 младшей группе «Паровозик» ГБДОУ № 39**

(холодный период с 15 сентября по 15 мая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Режимные моменты* | Время | *Примечание (часы)* |
| Дома: Подъем, утренний туалет | **6.30 – 7.30** |  |
| *В ДЕТСКОМ САДУ* | | |
| Прием детей, игры | **7.00-8.00** |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.00-8.20** |  |
| Игры, самостоятельная деятельность | **8.30-9.20** |  |
| Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность (*по подгруппам*) | **9.00-9.10-9.20** | (0.10/0.50) |
| 2-й завтрак | **9.20-9.30** |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | **9.30-11.00** | (1.30) |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры | **11.00-11.25** |  |
| Подготовка к обеду, обед | **11.25-12.00** |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.00-15.00** | (3.00) |
| *2 ПОЛОВИНА ДНЯ* | | |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры | **15.00-15.20** |  |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.20-15.40** |  |
| Игры, самостоятельная деятельность | **15.40-16.40** |  |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность  (*по подгруппам*) | **ПН-ЧТ**  **15.50-16.00-16.10** | (0.10/0.40)  1.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.40-18.25** | (1.45) |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность | **18.25** |  |
| Уход детей домой | **до 19.00** |  |
| Рекомендуем дома | | |
| Прогулка | **19.00-19.30** |  |
| Возвращение с прогулки, ужин | **19.30-20.00** |  |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | **20.00-20.30** |  |
| Укладывание, ночной сон | **20.30 – 6.30 (7.30)** |  |

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н. М. Бабусенко/

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.И. Абдрахманова/

**СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | РАЗДЕЛЫ И НАПРАВ-  ЛЕНИЯ РАБОТЫ | ФОРМЫ РАБОТЫ |
| 1 | Использование вариативных режимов дня | * расширенный режим дня /гибкий/ * щадящий и адаптационный режимы * индивидуальный режим * сезонный |
| 2. | Психологическое сопровождение развития р-ка | * диагностика развития воспитанников * занятия по коррекции психических процессов * занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы * медико-психологические консультации для родителей * по преемственности воспитания и развития ребенка и ухода за ним |
| 3. | Разнообразные виды  организации режима двигательной активности ребенка | * по сезонам * по половой принадлежности * по состоянию и группе здоровья |
| 3.1. | Регламентированная деятельность | * утренняя гимнастика на воздухе У-! Х * подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка * физкультминутки * динамические переменки * физкультурные занятия в зале и на воздухе * корригирующая и профилактическая гимнастики * бодрящая гимнастика * спортивные праздники |
| 3. 2 | Частично регламентированная деятельность | * спортивные упражнения на воздухе * спортивная игра «Папа, мама и я- спортивная семья» * подвижные игры на воздухе и в помещении * оздоровительный бег У-! Х / ст. и подг.гр. /   спортивные досуги   * дни и недели здоровья * походы и прогулки по экологическим тропинкам |
| 3.3 | Нерегламентированная  деятельность | * самостоятельная двигательная деятельность * в помещении и на прогулке |
| 4. | Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний  и здорового образа жизни | * занятия на тему «Познай себя» * словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры поразвитию представлений и навыков здорового образа жизни * моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности |
| 5.  5.1.  6. | Оздоровительное и  лечебно-профилактическое сопровождение  Комплексное сопровождение  Организация питания | * по плану медицинского блока / см.прил./ * по плану службы сопровождения * разработка меню: сезонных, для аллергизованных детей |

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий ГБДОУ № 39

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бабусенко Н.М.

**Программы и технологии, реализуемые в ГБДОУ № 39**

**в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды** | **Содержание** | **Внедрение, обобщение** | |
| 1.  Основная | Основная образовательная программа ГБДОУ № 39 | | |
| 2. Дополнительные. | «ОБЖ» - Н. Авдеева и др.  «Приобщение детей к истокам русской  народной культуры» Н. Князева и др. | | «Ребенок в ХХI веке»  Н.Б. Кутьина СПб |
| 3.  Технологии | *Специалисты:*  «Навстречу друг другу» М. Н. Попова в млад. д/в вместе с родителями.  «Ритмическая пластика» А. Буренина  «Фитбол» /ст. д/в/  «Синтез искусств в эстетическом воспитании дошкольников О. Куревина  *Группы:*  «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с» А. И. Иванова ст. д/в  «Воспитывая маленького гражданина» Г. Ковалева  «Сказка-терапия»  Алгоритмы, моделирование, эл. ТРИЗ, мнемотехника, экспериментирование,  метод проблемных ситуаций, проектный метод  *Коррекционная работа:*  «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях детского сада» Т.Б. Филичева М. «Альфа»  «Психологическая помощь дошкольнику» Н.Г. Яковлева СПб, | | «Азбука общения» Л. Шипицина и др. СПб  «Игровые технологии  коррекции поведения дошкольников»  М.Э. Вайнер, М.  «Программа обучения и развития раннего и младшего возраста «Ступеньки» СПб, |

# **3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы КТП** | **Образовательные области** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1. | *Детский сад* | Куклы, машины, кубики, мячики, книги “Колобок”, “Теремок”. С/ригры: “Семья”, “Магазин”, “Доктор”. | Конструктор, мягкие модули, пирамидки, д/и “Чудесный мешочек”, “Найди такой же”, “Собери в корзинку”, “Подбери по цвету” | Книги “Игрушки”, А. Барто Владимир Степанов “Мои игрушки”. Книги с потешками: “Ладушки-ладошки”, “Идёт коза-рогатая”. Сказки: “Курочка Ряба”, “Колобок”. Резиновые игрушки к сказкам. | Кисти, гуашь, пластилин, фломастеры, карандаши, альбомы для рисования, картон, цв.бумага. Раскраски. Диск с различными детскими песенками. | Мячи, маски, диск с песнями для зарядки, мячи. |
| 2. | *Осень* | Книга с пальчиковыми играми. Книги “Светофор”, “Колобок”. Картинки: овощи, фрукты, домашние и дикие животные. Разноцветные листочки.Д/и. “Разрезные картинки” по сказкам “Репка”, “Колобок”, “Что лишнее?”. Куклы и одежда для куклы. Корзинки. С/ригра “Салон красоты”, “Доктор”. | Берёзка, разноцветные листья. Муляжи овощей и фруктов. Конструктор. Д/и:“Подбери по цвету”, “Подбери по форме”, “Квадратик и кружочек”. Конструктор. Мягкие модули. Таз для воды. Термометр. Стаканчики пластиковые. Одноразовые ложечки. | Картотека на звукопроизношение. Сюжетные картинки об осени. Стихи об осени, А. Барто“Наша Таня”. Книги “Мой огород”, “Времена года”, “Репка”, “Колобок”, “Первые слова” “Котауси и мауси”; загадки для малышей “Не лает, не кусает, а в дом не пускает. | Муляжи фруктов и овощей, разноцветные листочки, пластилин, гуашь, кисти, альбом для рисования, картон, цв.бумага. Раскраски по теме “Осень”. Иллюстрации к потешкам, сказкам, стихам. Диск с явлениями природы (дождик, шум воды, ветер). Колокольчики, дудки, барабан. | Картотека подвижных игр. Мячи, обручи, мягкие модули. |
| 3. | *Я в мире человек* | Резиновые животные “Мама и детёныш”, куклы и одежда для них, пылесос, посудка, скатерти, полотенца, прихватки, салфетки, ведёрко, швабра и совок. С/р игры “Больница”, “Парикмахерская”. | Д/и: “Кто, что делает?” “Мой портрет”, “Большой-маленький”, “Шнуровки” “Собери по образцу”. Конструктор различный. | Д/и “Мои первые слова”, “Мои первые предложения», «Профессии” Книги “Ладушки-ладошки”, “Мой день”, “Пробуждалки-пробуждалочки”, “Засыпалки-засыпалочки”, загадки для малышей “Он не слон, не лев, не птица” | Штампы, гуашь, пластилин, альбом для рисования, цв.бумага, картон. Раскраски.  Диск с сказками. | Мячи, маски для п/игр, скакалка, обручи. |
| 4. | *Мой дом* | Савок, швабра, тряпочки для пыли, лейки, ведро. Кукла с одеждой. Куклы “Семья”. Кроватки, коляски, посудка, стиральная машина, пелёнки и т.п. С/р игры: “Семья”, “Магазин”. Плакат “Моя семья”. | Животные с детёнышами. Картинки: “Семья”, “Посудка”, “Мебель”, “Домашние животные и их детёныши”. Фотографии “Я и моя семья”. Д/и “Какого цвета”, “Найди такой же”, “Подбери по цвету”, “Большой-маленький”. Таз для песка, формочки. | Фотографии “Я и моя семья”. Картинки: “Семья”, “Посудка”,“Мебель”, “Домашние животные и их детёныши”. Книга с пальчиковыми играми по этой теме. Книги “Колобок”, “Три медведя”,“Гуси лебеди”, “Сказка о глупом мышонке”, “Курочка Ряба”. Театр би-ба-бо. | Платочки, маски, муз. Игрушки мягкие. Раскраски, штампы и т.п. Диск с р.н.с. | Игрушки и маски к подвижным играм (кошечка, коза, мячи, самолёт). Скакалки, дорожки массажные. |
| 5. | *Новогодний праздник* | Ёлка, новогодние игрушки и украшения. Д/и “Собери картинку”, “Бусы для ёлки”. Посуда, куклы, животные, стол, стулья. Скатерть, салфетки, Дед Мороз, Снегурочка и Снеговик (куклы). Разноцветные шарики, блёстки. | Кукольные Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, машины. Мешочки маленькие с подарками. Таз для воды (предметы тонущие и плавающие). Конструктор. | Книги для чтения “Новогодний хоровод”, “Новогодние мечты”, “Новогодние игрушки”, “Дед Мороз приехал”, “Снегурочкины подарки”, “Ау, Снегурочка!”, “Новогодняя сказка” | Муз.игрушки и инструменты. Костюмы для новогоднего праздника. Диск с новогодним хороводом. | Мячи, верёвка или скакалка, ворота, мат, маски животным для п/игр. |
| 6. | *Зима* | Картинки: “Дети кормят птиц”, “Зимние игры и забавы”. Метла, зимние лопатки, ведёрки. Одежда для кукол, куклы. Фотографии детей “Зимние забавы”. | Конструирование. Фотографии детей в зимней одежде. Для эксперим. цветные льдинки, формочки, таз для воды. Кисточки, гуашь, одноразовые стаканчики. Д/и “Найди такой же”, “Собери пирамидку”, “Чудесный мешочек”, “Разложи по цвету”. | Книги для чтения “Здравствуй зимушка зима”, “Заюшкина избушка”; загадки для малышей “Зимой и летом одним цветом”. Иллюстрации в книжках для рассматривания.  Картинки: “Зима”, “Звери зимой”. | Диск с мультфильмами про зиму. Снежинки, погремушки, колокольчики, муз. инструменты. | Для п/игр снежки. Мишка, мячи, скакалка, ворота. |
| 7. | *Мамин день* | Куклы, пупсы, одежда для кукол, стол, скатерти, посудка. Картинки: “Семья”, “Посудка”, “Мебель”. | Животные с детёнышами. Картинки: “Семья”, “Посудка”, “Мебель”, “Домашние животные и их детёныши”. Фотографии “Я и моя семья”. Д/и “Какого цвета”, “Найди такой же”, “Подбери по цвету”, “Большой-маленький”. Таз для песка, формочки. | Книги “Колбок”, “Три медведя”, “Гуси лебеди”, “Сказка о глупом мышонке”, “Курочка Ряба”. Театр би-ба-бо.  Фотографии мам, бабушек (для рассматривания и обсуждения). | Кисти, гуашь, пластилин, раскраски. Бусы, банты, бигуди, фены, расчёски. Куклы. Нарядные платья. Диск с музыкой. Вазы, цветы. | Книга с пальчиковыми играми. Маски для п/игр (кошка, птичка, коза). Мячи. |
| 8. | *Народная игрушка* | Матрёшки, неваляшки, расписные ложки. Д/и “Подбери матрёшку”. Картинки для рассматривания (Народные игрушки). | Картинки с изображением народных игрушек (рассматривания узоров). Конструктор. Д/и “Подбери пару”. | Книги с потешками. Иллюстрации к потешкам. Неваляшки, матрёшка. Театр би-ба-бо. Настольный театр матрёшка (Курочка Ряба). Настольный деревянный театр. | Деревянные ложечки, колокольчики, платочки, муз.инструменты. Диски с колыбельными песнями. Костюмы (ряженье). Неваляшки. Муз.игрушки. | Маски для п/игр, мячи, ворота, игрушка-петрушка. |
| 9. | *Весна* | Куклы, одежда по сезону. Цветочки из различного материала. Вазы. Плакаты “Весна”. | Конструктор, мелкие игрушки для обыгрывания построек. Картинки “Медведь проснулся, заяц в серой шубке”. Д/и “Найди такой же”, “Собери пирамидку”, “Разложи по цвету”. Лейки, семена, ящики, земля. | Картинки “Весна”, “Звери весной”, “Перёлётные птицы”, “Деревья и кустарники”. Книжка с иллюстрациями “Заюшкина-избущка”. Театр би-ба-бо. | Раскраски по теме: “Весна”. Разноцветные ленточки, платочки, колокольчики, дудки. | Мячи, кубики, обручи, скакалки. Массажная дорожка. |
| 10. | *Мой город* | Книги для рассматривания“Кошкин дом”, “Колобок”, “Теремок”, “Три медведя”. Куклы и одежда для них. Машины. Игрушки-орудия труда. Д/и “Чего не стало?”, “Кому, что нужно?”, “Собери картинку”. | Фотографии родителей и детей “Мой любимый город”. Конструктор. Д/и “Найди такой же”, “Мой первый рассказ”, “Подбери по цвету и форме”. Таз для песка, формочки, лопатки, ведёрко. | Книги для чтения “Игралочка”, “Умные машины”, Нужные машины”, “Светофор”, “Кошкин дом”, “Колобок”, “Теремок”, “Три медведя”. Книги с пальчиковыми играми по теме. | Раскраски (машины), шарики надувные. Иллюстрации с праздником 9 мая. Флажки. | Картотека с подв. Играми, дыхательными гимнаст. Мягкие модули. Маски к п/играм. Мост для перехода. |
| 11. | *Лето* | Фотографии детей в костюмах различных героев сказок. Берёзка с веточками и зелёными листьями. Картинки для рассматривания “Ягоды”, “Цветы”. | Лейки, лопатки, зерна, горшочки, земля, плавающие игрушки. Тазы для воды и песка. Вертушки,сачок.Конструктор, машины, велосипеды. | Книги для чтения и рассматривания “Смешалки-смешалочки”, “Игралки-игралочки”, “Купалки-купалочки”. Картинки с изображение “Лета”, “Игры детей летом”. | Мелки, цв.карандаши, фломастеры, раскраски. Магнитофон с кассетами или дисками (для выхода на улицу). | Велосипеды, мячи, обручи, ворота. Маски для подв. игр. |

# **3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельностью**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Демонстрационный материал** | **Методическая литература** |
| 1. | Картинки “Дети в детском саду”, картинки “Игрушки”, сюжетные картинки: “Игры детей”, фотоальбом “Наш любимый детский сад”. | Н. А. Карпухина, Конспекты занятий в 1 младшей группы детского сада.  Е. Е. Хомякова, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.  Светлана Кантор, Развивающие игры от 1 до 3 лет.  О. Р. Меремьянина, Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет.  Е. Ю. Кихтева, рисуют малыши.  Т. Г. Филипова Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста. |
| 2 | Картинки с изображением осени, фотографии детей “Осенние прогулки”, осенние листочки на берёзке, муляжи овощей и фруктов. | В. В. Гербова, А. И. Максакова, Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.  Н. А. Карпухина, Конспекты занятий в 1 мл.гр. детского сада.  Е. А. Янушко, рисование с детьми раннего возраста.  О. Г. Жукова, Планирование и конспекты занятий по изодеятельности.  Е. Е. Хомякова, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.  Г. Я. Затулина, Развитие речи дошкольников.  Е. А. Янушко, Лепка с детьми раннего возраста.  Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон, Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.  Галина Лаптева, Развивающие прогулки для детей. Осень. Зима.  Ю. Б. Гомозова, С. А. Гомозова, Праздник своими руками (поделки к осенним и зимним праздникам). |
| 3 | Сюжетные картинки: “Дети умываются”, фотографии детей “Мой ребёнок с пелёнок” | Н. А. Карпухина, Конспекты занятий в 1 мл.гр.детского сада.  Светлана Кантор, Развивающие игры от 1 до 3 лет.  В. В. Гербова, А. И. Максакова, Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.  Г. Я. Затулина, Развитие речи дошкольников.  Е. А. Янушко, Лепка с детьми раннего возраста.  Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон, Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.  Е. А. Янушко, рисование с детьми раннего возраста.  Е. А. Янушко, аппликация с детьми раннего возраста.  М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина, Я, семья, мои друзья (мир малышей). |
| 4. | Фотоальбом “Моя семья”, иллюстрации с изображением семьи. Плакат “Семья”. Предметные картинки “Посуда”, “Мебель”, “Домашние животные и их детёныши”. | В. В. Гербова, А. И. Максакова, Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.  Н. А. Карпухина, Конспекты занятий в 1 мл.гр.детского сада.  Е. А. Янушко, рисование с детьми раннего возраста.  О. Г. Жукова, Планирование и конспекты занятий по изодеятельности.  Е. Е. Хомякова, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.  Г. Я. Затулина, Развитие речи дошкольников.  Е. А. Янушко, Лепка с детьми раннего возраста.  Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон, Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.  М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина, Я, семья, мои друзья (мир малышей). |
| 5. | Плакаты с новым годом. Большие картинки: снеговик, ёлка, дед мороз, снегурочка, подарки. Иллюстрации с изображением праздника “Новый год!”, новогодние игрушки, ёлка с гирляндами. | Популярное пособие для родителей и педагогов, развивающие игры с малышами до трёх лет.  О. В. Елецкая, Е. Ю. Вареница, День за днём говорим и растём.  Екатерина Немешаева, Разноцветные ладошки.  Е. Е. Хомякова, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.  Ю. Б. Гомозова, С. А. Гомозова, Праздник своими руками (поделки к осенним и зимним праздникам). |
| 6. | Иллюстрации с изображение зимы, зимующие птицы. Фотографии детей “Зимние забавы”. Иллюстрации дикие животные в зимнее время года. | Е. Е. Хомякова, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.  Е. А. Янушко, рисование с детьми раннего возраста.  О. Г. Жукова, Планирование и конспекты занятий по изодеятельности.  Галина Лаптева, Развивающие прогулки для детей. Осень. Зима.  Зинаида Роот, Песенки и праздники для малышей. |
| 7. | Фотографии мам, подарки мамам. Картинки: мама, бабушка, девочка. Плакаты с 8 марта. | Популярное пособие для родителей и педагогов, развивающие игры с малышами до трёх лет.  О. В. Елецкая, Е. Ю. Вареница, День за днём говорим и растём.  Е. Е. Хомякова, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.  Зинаида Роот, Песенки и праздники для малышей. |
| 8. | Картинки с изображением народных игрушек. Народные костюмы. | Популярное пособие для родителей и педагогов, развивающие игры с малышами до трёх лет.  А. С. Галанов, Развитие ребёнка от 2 до 3 лет.  Е. Е. Хомякова, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.  Мир удивительных поделок, Поделки из кусочков бумаги).  М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина, Я, семья, мои друзья (мир малышей). |
| 9. | Иллюстрации с изображением весны. Картинки с перелётными птицами. Картинки с изображением животных, которые выходят из спячки. Сюжет. Картинки: “Весенние забавы детей”. | Е. Я. Янушко, развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста.  Г. В. Лаптева, Развивающие прогулки для детей 3-4 лет.  О. В. Елецкая, Е. Ю. Вареница, День за днём говорим и растём.  Е. Е. Хомякова, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.  Е. А. Янушко, рисование с детьми раннего возраста.  О. Г. Жукова, Планирование и конспекты занятий по изодеятельности.  Галина Лаптева, Развивающие прогулки для детей. Весна. Лето.  О. В. Дыбина, Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошк.) |
| 10. | Картинки: “Транспорт”, “Умные машины”, “Специальный транспорт”, “Город”, “Нужные машины”. Фотографии детей “Мой любимый город”. | Е. Е. Хомякова, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.  М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина, Комплексные занятия с детьми раннего возраста.  М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина, я, семья, мои друзья (мир малышей). |
| 11. | Фотографии детей в костюмах различных героев сказок. Картинки “Цветы”, “Ягоды”, “Кустарники цветущие”, “Деревья в летний период”. Иллюстрации с изображением лета. Картинки животные с детёнышами и птицы с птенцами. Плакат “Спорт”. Берёзка с веточками и зелёными листьями. | О. В. Елецкая, Е. Ю. Вареница, День за днём говорим и растём.  Е. Е. Хомякова, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.  Программа “От рождения до школы”, Познание предметного мира первая младшая группа.  Галина Лаптева, Развивающие прогулки для детей. Весна. Лето.  О. В. Дыбина, Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошк.) |

**Перечень художественной литературы для восприятия детьми согласно КТП:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название художественных произведений** |
| 1. | Стихи и потешки: А. Барто “Игрушки”, “Из-за леса, из-за гор…”, “Вот они сапожки”, “Егорка”, “Кашка из гречки…”, “Солнышко”.  Сказки: “Курочка Ряба”, “Колобок”. |
| 2. | Потешки: “Петушок”, “Ой, ты, заюшка-пострел…”, “Кто как кричит”.  Сказки: “Репка”, “Колобок”. |
| 3. | Потешки: “Ладушки-ладушки”, Водичка-водичка”, “Расти коса до пояса”, “Наша Маша маленька”, “Все спят” Где мой пальчик”.Сказки: “Репка”. |
| 4. | Потешки: “Маша обедает”.Сказки: “Колобок”, “Курочка Ряба”, “Три медведя”, “Сказка о глупом мышонке”. |
| 5. | Стихи: “Где мой пальчик”, “Дед Мороз приехал”, “Новогодние игрушки”.  Загадки:“Загадки Дедушки Мороза”.  Фольклор: “Ух, ты, зимушка зима…”  Сказки: “Новогодняя сказка”, “Ау, Снегурочка”, “Снегурочкины подарки”. |
| 6. | Стихи: “Здравствуй зимушка-зима”, “Снеговик, снеговик, жить на холоде привык”.  Потешки: “Баю-баю, баиньки, купим Кате валенки”.  Сказки: “Заюшкина избушка”, “Рукавичка”. |
| 7. | Потешки и стихи: “Маша обедает”, “В магазине игрушек”, “Все спят’.  Сказки: “Колобок”, “Курочка Ряба”, “Сказка о глупом мышонке”, “Три медведя”. |
| 8. | Потешки: “В гости к нам пришли матрёшки”, “Лошадка”.  Фольклор: “Наша Маша маленька…”, “Как у нашей Катеньки…” |
| 9. | Стихи и потешки: “Сельская песня”, “Ходит матушка-весна”, “Синички-сестрички, чечётки-тётки”, “Жаворонки прилетели!”, “Ау, ау аукаем, весну приаукиваем”.  Сказки: “Заюшкина избушка”. |
| 10. | Стихи и потешки: “Паровоз”, “На улицы машины, дома и магазины”, “Про машины”.  Сказки: “Курочка Ряба”, “Колобок”, “Доброе облако”. |
| 11. | Сказки: “Чудесный подарок”, “Вершки и корешки”, “Коза дереза”, “Гуси лебеди”, “Теремок”.  Потешки: “Сорока-белобока”, “Тень-тень-потень…”, “Наши уточки с утра…”, “Два весёлых гуся”.  Стихи о цветах, ягодах. |

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий ГБДОУ №39\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бабусенко Н.М.

Врач ГБДОУ №39\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Л.И.

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

**Группы младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| ***Первая половина дня***  ***Продолжительность в минутах*** | | | | |
| Утренняя гимнастика | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Физкультминутки | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Самостоятельная подвижная деятельность | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Физкультурное занятие | 15 |  | 15 |  |  |
| Музыкальное занятие |  | 15 |  | 15 |  |
| Прогулка:   * подвижные игры и физические упражнения * индивидуальная работа по развитию движений * самостоятельная подвижная игровая деятельность | 15  5  40 | 15  5  40 | 15  5  40 | 15  5  40 | 15  5  40 |
|  | ***Вторая половина дня***  ***Продолжительность в минутах*** | | | | |
| Корригирующая гимнастика | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Подвижная игра после сна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Физкультурное занятие |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная подвижная деятельность | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Спортивный досуг (раз в м-ц) |  | 15 |  |  |  |
| Музыкальный досуг (раз м-ц) | 15 |  |  |  |  |
| Развлечения (камерно, в группе) два раза в м-ц |  |  | 15 |  | 15 |
| Прогулка:   * подвижные игры и физические упражнения * индивидуальная работа по развитию движений * самостоятельная подвижная игровая деятельность | 15  5  70 | 15  5  70 | 15  5  70 | 15  5  70 | 15  5  70 |
|  | | | | | |
| ***Перемещение детей по зданию*** | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
|  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин)** | **6 час** | **6 час** | **6 час** | **6 час** | **6 час** |
| **ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)** | **30 часов** | | | | |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бабусенко Н.М.

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Л.И.

**Адаптационный режим дня для детей раннего и младшего дошкольного возрастов.**

Адаптационный режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребенка, вновь поступающего в ДОУ.

**Рекомендуемый график адаптации:**

* **Первая неделя** **(пребывание в детском саду не более - 2-х часов)**

Первые 3 дня с 9.00 - 11.00 (игры на участке, прогулка)

Последующие дни с 8.00 - 10.00 (прием пищи, игры на участке)

* **Вторая неделя** **(пребывание в детском саду от 3-4 часов)**

Первые 3 дня с 8.00 - 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

Последующие дни с 8.00 - 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

* **Третья неделя (пребывание в детском саду от 5 - 7 часов)**

Первые 2 дня с 8.00 - 13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

Последующие дни с 8.00-15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

* **Четвертая неделя (пребывание в детском саду полный день)**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бабусенко Н.М.

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Л.И.

**Режим дня во время адаптационного периода**

Для детей с 2 до 3 лет

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **Первая неделя** | |
| Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа по развитию движений и речи, самостоятельная двигательная активность, труд).  Беседа с мамой, наблюдение за ребенком, по возможности привлечь ребенка к совместной деятельности.  Предложить маме с ребенком посетить группу, пока дети гуляют. | 10.00 – 11.15 |
| **Вторая неделя** | |
| Завтрак. Игры малой подвижности.  Организованные формы работы: игры – занятия, игры – забавы, конструктивная деятельность и т.д.  Подготовка детей на прогулку, прогулка.  Уход ребенка домой. | 08.30 – 11.15 |
| **Третья неделя** | |
| Утренняя гимнастика.  Подготовка к завтраку, завтрак.  Самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности.  Организованные формы работы: игры – занятия, игры – забавы, игры на развитие движений и т.д.  Подготовка к прогулке, прогулка  (Игры, наблюдения, индивидуальная работа, по развитию движений и речи, самостоятельная двигательная активность, труд).  Возвращение с прогулки.  Подготовка к обеду, обед.  Уход ребенка домой. | 08.00 – 08.05  08.15 – 08.45  08.45 – 09.00  09.00 – 09.15  09.20 – 09.35  09.35 – 11.15  11.15  11.30 – 12.00  12.00 |
| **Четвертая неделя** | |
| Утренний прием, взаимодействие педагога с детьми (инд. игры, поручения и т.д.) Утренняя гимнастика  Подготовка к завтраку, завтрак.  Самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности.  Организованные формы работы:  игры – занятия, игры – забавы и т.д.  Подготовка к прогулке, прогулка.  Возвращение с прогулки.  Подготовка к обеду, обед.  Подготовка ко сну, дневной сон.  Постепенный подъем (воздушные ванны) | 07.30 – 08.15  08.15 – 08.45  08.45 – 09.00  09.00 – 09.15  09.20 – 09.35  09.35 – 11.15  11.15  11.15 – 12.00  12.00 – 15.00  15.00 – 15.15 |

**ПАМЯТКА**

Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал впервые посещать детский сад.

* Настраивать ребенка на мажорный лад. Внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и таким большим.
* Не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день, как можно раньше забирать домой.
* Создать спокойный, бесконфликтный климат для него в семье.
* Щадить его ослабленную нервную систему.
* Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему. На время прекратить походы в кино, в гости.
* Намного сократить просмотр телевизионных передач.
* Как можно раньше сообщить врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша.
* Не кутать своего ребенка, а одевать его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе.
* Создать в воскресные дни дома для него режим такой же, как и в детском учреждении.
* Не реагировать на выходки ребенка и не наказывать его за детские капризы.
* При выявленном изменении в обычном поведении ребенка как можно раньше обратиться к детскому врачу или психологу.
* При выраженных невротических реакциях оставить малыша на несколько дней дома и выполнять все предписания специалиста.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бабусенко Н.М.

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Л.И.

**Режим дня после перенесенного заболевания**

1. Занятия: уменьшение физической и учебной нагрузки, в зависимости от перенесенного заболевания.
2. Прогулка: сокращение длительности прогулки по показаниям врача.
3. Обед: кормление первым.
4. Сон: увеличение длительности сна.
5. Закаливание: по назначению врача.

**Изменение в общем режиме дня для часто и длительно болеющих детей:**

Непосредственная образовательная деятельность

09.00 – 09.10

Прогулка 10.00 – 11.10

Сон 12.00 – 15.10

Прогулка 16.35 – 19.00

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бабусенко Н.М.

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Л.И.

**Режим дня при карантине**

1. Сокращается пребывание детей в помещении, ограничиваются контакты между детьми, вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе, часть занятий отменяется для того, чтобы снизить физические и умственные нагрузки, т.к. к утомленному ребенку болезнь пристает легче.
2. Увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе.
3. Сокращение занятий.

**Изменение общего режима дня при карантине в группе:**

Утренняя гимнастика проводится в группе

Непосредственно образовательная деятельность сокращаются

Прогулка увеличивается

Физкультурные занятия проводятся в группе