Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №39 комбинированного вида

Колпинского района Санкт-Петербурга

**«Согласовано» «Утверждаю»**

Педагогическим советом №\_\_\_\_\_\_ приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заведующий ГБДОУ № 39

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Бабусенко

**Рабочая программа**

**подготовительной группы компенсирующей направленности «Радуга»**

(от 6 до 7 лет)

Срок реализации программы 2019-2020 год

Программа разработана воспитателями:

**Скрябиной Еленой Владимировной**

**Веселовой Галиной Ивановной**

**Санкт-Петербург**

**2019**

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | Страницы |
| **1.** | **Целевой раздел.** | **3** |
| **1.1** | **Пояснительная записка:**Цели и задачи ПрограммыПринципы и подходы к формированию программыНормативно-правовые документыПсихолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшей группы | **3** |
| **3** |
| **5** |
| **6** |
| **1.2** | Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы | **7** |
| **2.** | **Содержательный раздел** | **8** |
| **2.1** |  Описание образовательной деятельностиСодержание образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,«Речевое развитие»,«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | **8** |
| **8** |
| **10** |
| **14** |
| **16** |
| **21** |
| **2.2**2.2.1 2.2.2  | Модель организации образовательного процессаВиды детской деятельностиФормы и методы организации образовательного процесса | **22** |
| **23** |
| **2.3** | Развернутое комплексно-тематическое планирование на учебный год | **27** |
| **2.4** | Культурно-досуговая деятельность | **31** |
| **2.5** | Формы взаимодействия с родителями | **31** |
| 2.5.1 | Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям |  |
| **2.6** | Коррекционно-развивающая работа. |  |
| 2.6.12.6.22.6.32.6.42.6.5 | Задачи коррекционной работы /для групп с ВОЗ/Интеграция образовательных направлений в логопедической работеСовместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателяПЛАН ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ | **33** |
| **33** |
| **33** |
| **34** |
| **34** |
| **2.7** |  Региональный компонент (Петербурговедение). |  |
|  | 2.7.1 Цели и задачи2.7.2 Перспективный план работы с детьми старшего возраста по теме «Петербурговедение» | **35** |
| **3.** | **Организационный раздел** | **36** |
| **3.1****3.1.1****3.2****3.3**3.3.1 | Организация образовательной деятельностиРасписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности педагогов с детьми подготовительной логопедической группы «Радуга» *на 2019-2020 учебный год*Организация режима дня пребывания детей в группе *(холл.период, теплый, щадящий, адаптационный, карантин…)*Система физкультурно-оздоровительной работы в группеРежим двигательной активности.  | **36** |
| **36** |
| **36** |
| **3.4** | Реализуемые образовательные технологии, реализуемые в группе | **36** |
| **3.5****3.5.13.5.23.5.3** | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группеОсновные требования к организации средыОсновные принципы организации средыПримерный перечень оборудования и материалов для образовательных организаций, реализующих Программу на основе ФГОС Старшая группа  | **37****37****37****38** |
| **3.6** | Методическое обеспечение образовательной деятельности *(по образовательным областям)* и перечень методической литературы | **46** |

# 1. Целевой раздел.

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе логопедической группе «Радуга», разработана на основе «Адаптированной общеобразовательной программой ГБДОУ № 39 детский сад комбинированного вида Колпинского района СПб».

Рабочая программа разработана на период 2019-2020 учебного года (с 01.09.2019 по 30.08.2020 года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы /дети с ТНР/.

В группе на 1 сентября 2019 года 12 детей - 2 девочек и 10 мальчиков.

### Цели и задачи Программы

Цель программы: Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни;
* создание благоприятных условий развития воспитанников старшего возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятых в обществе правилам и нормам поведения;
* развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности;
* формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* обеспечение коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития;
* обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка;
* развивать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ГБДОУ.

###  Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовывать поставленные цели и задачи.

**I. Принцип развивающего образования:**

• ориентация на зону ближайшего развития ребёнка; на развитие ключевых компетенций дошкольника;

• связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности;

• насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития;

• отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей;

• систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы;

• ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребёнка, склонности и способности.

**II. Принцип построения образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребёнка:**

• «Уровень актуального развития» (УАР) характеризуется тем, какие задания ребёнок может выполнить самостоятельно (обученность, воспитанность, развитость).

• «Зона ближайшего развития» (ЗБР) обозначает то, что ребёнок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью (обучаемость, воспитуемость, развиваемость).

**III. Принцип возрастной адекватности образования** предполагает построение образовательного процесса в соответствии условий, требований, методов и форм работы с детьми возрасту и особенностям развития. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**IV. Принцип индивидуального образования**. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).

**V. Принцип интеграции содержания дошкольного образования.** Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

**VI. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**. (Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»; «организующие моменты», «тематические недели», «события», реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей).

**VII. Принцип культуросообразности**. Воспитание человека с позитивным типом мышления, творческим подходом к собственной жизни немыслимо вне контекста культуры. Важно дать ребёнку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

Основная образовательная программа ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

 Программа строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

### Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 6 -7 лет подготовительной к школе группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности развития** | Возраст 6-7 лет | Возраст 6-7 лет - дети с ТНР |
| **Особенности игровой деятельности** | Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В ходе игры ребёнок может взять на себя выполнение нескольких ролей. Кроме сюжетно- ролевых игр, интенсивно развиваются другие формы игры – режиссёрские, игры – фантазии, игры с правилами.  | . Дети малоактивны, не проявляют инициативы со сверстниками, редко обращаются с вопросами ко взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации.  |
|  **Особенности изобразительной деятельности** | Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма, образы становятся сложнее. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализировано и пропорционально. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, детали одежды. | Процессы рисования, лепки, аппликации затрудняют нарушения мелкой моторики, недостаточная координация движений пальцев рук, несформированность пространственных представлений, неумение детей самостоятельно планировать и оречевлять этапы и последовательность выполнения работы. |
| **Особенности конструктивной деятельности** | Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям, могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции, включающие фигуры людей и животных. Сводные постройки становятся симметричными пропорциональными. | Дети могут испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качество, признаки, состояния конструктивных материалов, действий с элементами конструкторов. Детям трудно использовать сложные предлоги, при рассказывании о собственном конструировании при словесном обозначении пространственных отношений между элементами конструкции. |
| **Особенности развития познавательных процессов** | Продолжают развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, воображения, внимания. На ряду с наглядно - образным появляются элементы словесно - логического мышления, формируются общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов). Внимание становиться произвольным (до 30 минут). Углубляются пространственные представления. Однако воспроизведение метрических отношений, одновременное восприятие нескольких различных признаков ещё затруднены. Воображение ребёнка отрывается от внешних опор и переходит во внутренний план. Воображение складывается как особый психический процесс – действия в плане образов, представлений. | Характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминая. Дети часто забывают сложные инструкции (3- 4 ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Дети отстают в развитии наглядно - образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.  |
| **Особенности физического развития** | Все показатели ловкости в значительной мере улучшаются. Дети быстро и без особых трудностей овладевают новыми, все более сложными по координации движениями, умеют действовать рационально, проявляя находчивость, быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям деятельности, добиваются четкости в решении двигательных задач, точности воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движений, лучше ориентируются в окружающей обстановке, сохраняют устойчивые положения тела в трудных, вариативных условиях двигательной деятельности. | Характерна общая соматическая ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Типичным является недостаточный самоконтроль при выполнении движений. Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (особенно у детей с дизартрией).  |
|  **Особенности речевого развития** |  Особенности речевого развития Соответствует возрастной норме Общее недоразвитие речи 6-7 лет В 6 лет нормально развивающийся ребёнок правильно произносит все звуки родного языка, практически не допускает в речи грамматических ошибок, владеет всеми формами устной речи: диалогической и монологической, контекстной и ситуативной. После 6 лет может придумать рассказ и сказку, поясняя при этом , где сказка, а где рассказ. Используя образец, может составить рассказ о чём - то другом, который получается логичным и развёрнутым. С 7 лет начинается школьный период развития речи ребёнка. | ОНР (общее недоразвитие речи) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Общая характеристика нарушений речевого развития , соответствующего третьему уровню речевого развития. В активном словаре преобладают существительные, глаголы. Отмечается неточное употребление слов, замены по смысловому и звуковому признакам, из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, относительные и притяжательные – редко. Наречия используются нечасто. Предлоги могут опускаться или заменяться. У детей недостаточно сформированы грамматические формы: допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Примеры: зеркало – зеркалы, нет мебеля, пьёт вады, неба синяя, сниги. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем, диффузность смешений, их случайный характер исчезают. Перестановки звуков и слогов проявляются при воспроизведении незнакомых и сложных по структуре слов. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, недифференцированность грамматических форм. |

.

## Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, обусловливает необходимость определения результатов освоения АОПДО ГБДОУ д/с № 39 в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, и их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**

**Физическое развитие**

Усвоил основные культурно гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расчёской, следит за своим внешним видом, быстро одевается и раздевается, вешает одежду в определённом порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека). Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие (высота до 40 см ), прыгать в длину с места (не менее 100 см), с разбега ( не менее 180 см), в высоту с разбега ( не менее 50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1кг), бросать предметы в цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 метров, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраивать в 3-4 колонны, в 2-3 круга, в две шеренги, соблюдать интервалы во время движения. Следить за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта.

**Социально-коммуникативное развитие**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Может моделировать предметно игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очерёдности ходов, выборе карт, схем. Понимает образный стой спектакля, владеет навыками театральной культуры, участвует в творческих группах по созданию спектаклей. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своём внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Познавательное развитие**

Продуктивная деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели по рисунку и словесной инструкции. Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями. Находит части целого множества и целое по известным частям. Владеет количественным и порядковым счетом в пределах двадцати. Называет числа в прямом и обратном порядке до десяти, начиная с любого числа натурального ряда. Соотносит цифру и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Различает величины: длину, объем, массу и способы их измерения. Измерят длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ, с помощью условных мер. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает и называет отрезок, угол, круг, овал, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шар и куб. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола). Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до одного часа. Знает состав чисел первого десятка. Знает монеты разного достоинства. Знает последовательность дней недели, времен года. Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о школе, библиотеке. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Речевое развитие**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения различных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

**Художественное – эстетическое развитие**.

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства.

**Рисование**. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

 **Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения. Создает сюжетные композиции. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

 **Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

**Музыка**.Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, боковой галоп и др.). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

# Содержательный раздел

## Описание образовательной деятельности

*Содержание образовательных областей:*

*1.Социально - коммуникативное развитие:* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

*Основные цели и задачи:*

-  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

-  Формирование гендерной и семейной принадлежности.

-  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

-  Формирование основ безопасности.

*2. Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

*Основные цели и задачи:*

- Формирование элементарных математических представлений.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельности

- Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с миром природы.

*3. Речевое развитие* включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи:*

- Развитие речи детей.

- Знакомство с художественной литературой.

*4. Художественно - эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

*Основные цели и задачи:*

- Приобщение к искусству.

- Изобразительная деятельность.

- Конструктивно-модельная деятельность.

*5. Физическое развитие:*  включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

*Основные цели и задачи:*

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- физическая культура.

## Модель организации образовательного процесса

### Виды детской деятельности

Перечень разных видов детской деятельности, направленных на реализацию содержания по основным образовательным областям развития (в соответствии с ФГОС ДО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область развития** | **Детская деятельность**  | **Формы организации детской деятельности** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Физическое развитие** | **Двигательная** (овладение основными видами движения) | Подвижные дидактические игрыПодвижные игры с правиламиИгровые упражненияСоревнования  |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Игровая** (сюжетно –ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие) | Сюжетные игрыИгры с правилами  |
| **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | БеседыСитуативный разговорРечевая ситуацияСоставление и отгадывание загадокСюжетные игрыИгры с правилами |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице) | Совместные действияДежурствоПоручениеЗаданиеРеализация проектов |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация) | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчестваРеализация проектов |
| **Музыкальная (**восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | СлушаниеИсполнениеИмпровизацияЭкспериментированиеПодвижные игры (с музыкальным сопровождением)Музыкально – дидактическая игра |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | ЧтениеОбсуждениеРазучивание |
| **Конструирование из разного материала** (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.) | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчестваРеализация проектовСюжетные игры |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно – исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) | НаблюдениеЭкскурсияРешение проблемных ситуацийЭкспериментированиеКоллекционированиеМоделированиеРеализация проектаИгры с правилами |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)** | БеседыСитуативный разговорРечевая ситуацияСоставление и отгадывание загадокСюжетные игрыИгры с правилами |

### Формы и методы организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОО – это целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Решение образовательных задач в процессе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| **Двигательная деятельность** |
| Игровая беседас элементами движенийИнтегративнаядеятельностьУтренняя гимнастикаСовместная деятельностьвзрослого и детейтематического характераИграКонтрольно-диагностическаядеятельностьЭкспериментированиеФизкультурное занятиеСпортивные и физкультур-ные досугиСпортивные состязанияПроектная деятельность | Игровая беседа с элемента-ми движенийИнтегративная деятельностьУтренняя гимнастикаСовместная деятельностьвзрослого и детей тематиче-ского характераИграКонтрольно-диагностическая деятель-ностьЭкспериментированиеФизкультурное занятиеСпортивные и физкультур-ные досугиСпортивные состязанияПроектная деятельность | Во всех видахсамостоятельнойдеятельности детейДвигательная актив-ность в течение дняИграУтренняя гимнастикаСамостоятельные спор-тивные игрыи упражнения |
| **Игровая деятельность** |
| НаблюдениеЧтениеИграИгровое упражнениеПроблемная ситуацияБеседаСовместнаяс воспитателем играСовместнаясо сверстниками играИндивидуальная играПраздникЭкскурсияСитуация моральноговыбораПроектная деятельностьИнтегративнаядеятельностьКоллективноеобобщающее занятие | Игровое упражнениеСовместнаяс воспитателем играСовместнаясо сверстниками играИндивидуальная играСитуативныйразговорс детьмиПедагогическая ситуацияБеседаСитуация морального выбо-раПроектная деятельностьИнтегративнаядеятельность | Совместнаясо сверстниками играИндивидуальная играВо всех видахсамостоятельнойдетской деятельности |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** |
| Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеЧтениеИгра-экспериментированиеРазвивающая играЭкскурсияИнтегративная деятельностьКонструированиеИсследовательскаядеятельностьРассказБеседаСоздание коллекцийПроектная деятельностьЭкспериментированиеПроблемная ситуация | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеЧтениеИгра-экспериментированиеРазвивающая играСитуативный разговорс детьмиЭкскурсияИнтегративная деятельностьКонструированиеИсследовательскаядеятельностьРассказБеседаСоздание коллекцийПроектная деятельностьЭкспериментированиеПроблемная ситуация | Во всех видах самосто-ятельной детской дея-тельности |
| **Коммуникативная деятельность** |
| ЧтениеОбсуждениеРассказБеседаРассматриваниеИгровая ситуацияДидактическая играИнтегративнаядеятельностьЧтениеБеседа о прочитанномИнсценированиеВикторинаИгра-драматизацияПоказ настольного театраРазучиваниестихотворенийТеатрализованная играРежиссерская играПроектная деятельностьИнтегративная деятельностьРешение проблемных ситу-ацийРазговор с детьмиСоздание коллекцийИгра | Ситуация общенияв процессе режимныхмоментовДидактическая играЧтение (в том числена прогулке)Словесная играна прогулкеНаблюдение на прогулкеТрудИгра на прогулкеСитуативный разговорБеседаБеседа после чтенияЭкскурсияИнтегративная деятельностьРазговор с детьмиРазучивание стихов,потешекСочинение загадокПроектная деятельностьРазновозрастное общениеСоздание коллекций | Сюжетно-ролевая играПодвижная играс текстомИгровое общениеВсе виды самостоя-тельной детскойдеятельностипредполагающиеобщение со сверстни-камиХороводная играс пениемИгра-драматизацияЧтение наизустьи отгадываниезагадок в условияхкнижного уголкаДидактическая игра |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** |
| ЧтениеОбсуждениеРассказБеседаИграИнсценированиеВикторина | Ситуативный разговорс детьмиИгра (сюжетно-ролевая,театрализованнаяПродуктивнаядеятельностьБеседаСочинение загадокПроблемная ситуацияИспользование различ-ных видов театра | ИграПродуктивная деятель-ностьРассматриваниеСамостоятельнаядеятельность в книж-ном уголке и театральномуголке (рассматривание,инсценировка)Во всех видах детскойдеятельности |
| **Изобразительная деятельность** |
| Изготовление украшений,декораций, подарков, пред-метов для игрЭкспериментированиеРассматривание эстетическипривлекательныхобъектов природы, быта,произведений искусстваИгры (дидактические,строительные, сюжетно-ролевые)Тематические досугиВыставки работдекоративно-прикладногоискусства, репродукций про-изведений живописиПроектная деятельностьСоздание коллекций | НаблюдениеРассматривание эстетическипривлекательных объектовприродыИграИгровое упражнениеПроблемная ситуацияКонструирование из пескаОбсуждение (произведенийискусства, средств вырази-тельности и др.)Создание коллекций | Украшение личныхпредметовИгры (дидактиче-ские, строительные,сюжетно-ролевые)Рассматриваниеэстетически привлека-тельных объектов при-роды, быта,произведенийискусстваСамостоятельнаяизобразительнаядеятельность |
| **Музыкальная деятельность** |
| Слушание музыкиЭкспериментированиесо звукамиМузыкально-дидактическаяиграШумовой оркестрРазучивание музыкальныхигри танцевСовместное пениеИмпровизацияБеседа интегративногохарактераИнтегративнаядеятельностьСовместноеи индивидуальноемузыкальное исполнениеМузыкальное упражнениеПопевкаРаспевкаДвигательный пластическийтанцевальный этюдТворческое заданиеКонцерт-импровизацияТанец музыкальная сюжет-ная игра | Слушание музыки, сопро-вождающей проведение ре-жимных моментовМузыкальная подвижнаяигра на прогулкеИнтегративная деятельностьКонцерт-импровизацияна прогулке | Создание соответ-ствующей предметно-развивающей среды |
| **Конструирование из различного материала** |
| ЭкспериментированиеРассматривание эстетиче-ски привлекательных объ-ектов Игры (дидактические,строительные, сюжетно-ролевые)Тематические досугиПроектная деятельностьКонструированиепо образцу, по модели,по условиям, по теме,по замыслу . Конструирова-ние по простейшимчертежам и схемам | НаблюдениеРассматривание эстетическипривлекательныхобъектов природыИграИгровое упражнениеПроблемная ситуацияКонструирование из пескаОбсуждение (произведенийискусства, средств вырази-тельности и др.) | Игры (дидактиче-ские, строительные,сюжетно-ролевые)Рассматриваниеэстетически привлека-тельных объектов при-роды, быта,произведенийискусстваСамостоятельная кон-структивная деятель-ность |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |
|  | Совместные действияНаблюденияПорученияБеседаЧтениеСовместная деятельность взрослогои детей тематического характераРассматриваниеДежурствоИграЭкскурсияПроектная деятельность | Создание соответствующей предметно-развивающей средыВо всех видах самостоятельнойдетской деятельности |

## Развернутое комплексно-тематическое планирование на учебный год

(цикл тем /проектов/ для подготовительной к школе группы на 2019 – 2020 г.г.)

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Краткое содержание традиционных событий и праздников | Мероприятие |
| **Сентябрь «Я и мои друзья»** |
| День знаний. |

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о…», «Я жду, когда…». Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи. Закрепление знаний о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. |  |

 | Стенд высказываний детей «Почему я хочу в школу».Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад». |
| Дружба. Правила общения с друзьями. |

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе. Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей.  |  |

 | «Визитная карточка группы». |
| Я и моя семья. | Расширение представлений о самих себе, о своей семье, о родственных отношениях в семье, об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закрепление умения называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи и их профессии. Воспитание любви к членам семьи, уважительного отношения к матери.  | Спортивный досуг «Сильные, смелые, ловкие». |
| Книжкина неделя: «Книга - мой друг». | Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.  | Выставка художественной литературы «Писатели - детям». Литературный досуг «Знатоки сказок».Экскурсия в библиотеку |
| **Октябрь «Осеннее настроение»** |
| Осень – это хорошо или плохо? | Расширение знаний детей об осени. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам).  | Выставка детских работ «Осенняя палитра». |
| Дары осени: осенние угощения. | Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов.  | Выставка «Вкусная Осень». |
| Лес. | Уточнение и расширение представлений детей о лесе (леса бывают лиственные, хвойные, смешанные). Формирование представлений о взаимосвязях обитателей леса, которые не могут жить друг без друга.  | Осенний утренник. |
| Грибы и ягоды. | Расширение представлений детей о многообразии грибов и ягод, выделяя группы съедобных и несъедобных.  | Спортивный досуг «Осенние старты». |
| Хлеб – наше богатство. | Расширение и углубление знаний детей о трудоёмком процессе выращивании хлеба, знакомство детей с происхождением семян злаковых культур, об их подготовке к посеву. Знакомство детей с разнообразием хлебобулочных изделий.  | Досуг «Хлеб – всему голова». |
| **Ноябрь «Мир вокруг нас»** |
| Страна, в которой я живу - Россия. | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине —России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве - главном городе, столице России. | Выставка дет.рисунков «Родина наша - нет ее краше».Спортивный досуг. |
| Мой дом и мебель в нем. | Расширение и уточнение представлений детей о предметном мире ближайшего окружения. Углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизирование знаний о видах мебели, их назначении. | Выставка «Мой путь от дома к детскому саду». |
| В мире вещей. Одежда, обувь, головные уборы. | Расширение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека*(одежда, головные уборы, обувь).* Развитие умения группировать и классифицировать предметы по различным признакам. Знакомство с материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей, которые их создают. Воспитание бережного отношения к предметам рукотворного мира, уважения к людям труда.  | Презентация на тему «Национальная одежда». |
| В мире вещей. Посуда. Правила этикета. | Расширение и уточнение представлений детей о предметном мире ближайшего окружения. Углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизирование знаний о видах посуды, их назначении. Развитие умения группировать и классифицировать предметы по различным признакам. Знакомство с профессией и трудом взрослых. Воспитание бережного отношения к предметам рукотворного мира.  | Выставка поделок из одноразовой посуды.Досуг «Полезная и вредная еда». |
| **Декабрь «Зима пришла к нам в гости»** |
| Зимушка-зима. | Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.  | Заполнение экологического дневника (связи – начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно).  |
| Зимующие птицы. | Закрепление и расширение знания о приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу. Почему остаются зимовать? | Акция «Покормите птиц».Изготовление кормушек. |
| Как звери готовятся к зиме. | Пополнение и закрепление знания детей о диких животных средней полосы. Расширение представления детей об образе жизни лесных зверей осенью (делают запасы пищи, готовятся к спячке). Формирование умения устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. | Спортивный досуг  |
| К нам приходит Новый год. | Развитие интереса к традициям празднования Нового года, образ Деда Мороза, традиции украшения ели. Подготовка выставки новогодних игрушек совместно с родителями.  | Выставка «Новогодняя фантазия».Новогодний утренник. |
| **Январь «В здоровом теле – здоровый дух»** |
| Неделя здоровья. | Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. Расширение представлений о здоровье, о рациональном, здоровом питании; значении двигательной активности в жизни человека; о правилах и видах закаливания, пользе закаливающих процедур; роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; представлений об активном отдыхе. Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения.  | Час здоровья «На здоровье». |
| Друзья спорта. | Знакомство с различными видами спорта, зимними забавами. Поддерживание интереса к физической культуре и спорту, спортивным играм и упражнениям, отдельным достижениям в области спорта.  | Спортивный досуг Зимняя Олимпиада». |
| Неделя безопасности. | Уточнение знаний о работе пожарных, правила поведения при пожаре. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и др. Расширение знаний о работе МЧС. Закрепление правил ПДД. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности. | Викторина «В мире электроприборов». |
| **Февраль «Мир профессий»** |
| Все работы хороши, выбирай на вкус. | Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.  |  «Ярмарка профессий - презентация профессий.  |
| Транспорт. Безопасность на дороге. | Обогащение представлений детей о видах транспорта, его функциональном назначении и классификации*(наземный, подземный, воздушный, водный)* . Знакомство с профессией людей, работающих с транспортом. Расширение с детьми знаний о ПДД, знаний дорожных знаков *(предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные)* . Расширение представлений детей о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.  | Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков». |
| Защитники Отечества. | Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток. | Выставка творческих работ «Военная техника».Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| Стройка и строительные профессии. | Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о различных строительных профессиях. Воспитание безопасного поведения.  | Спортивный досуг |
| **Март «Весна стучится в окна»** |
| Международный женский день. | Развитие интереса детей к событиям жизни детей разного пола. Формирование умения выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.  | Выставка рисунков «Моя мама – самая красивая».Утренник, посвященный Международному женскому дню. |
| Уголок природы в детском саду. | Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о различных видах комнатных растений. Формирование ценностных представлений  о труде, здоровом образе жизни, о роли комнатных растений в жизни человека. Обобщение представлений детей об уходе за комнатными растениями. Закрепление знаний об основных потребностях растений. | Акция "Уют - комнатные растения создают". |
| Птицы прилетели – весну принесли. | Расширение знаний детей о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о приспособленности птиц к весенним изменениям в природе, их особенностям поведения весной. Воспитание бережного, чуткого отношения к природе.  | Спортивный досуг. |
| Весна пришла. | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года. Расширение знаний о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы и отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности. | Выставка детских работ «Мы весну встречаем».Заполнение экологического дневника (начало весны) |
| **Апрель «Мир природы»** |
| Животные Севера и жарких стран. | Знакомство с климатическими условиями разных материков (*самым теплым и самым холодным)* . Расширение представлений детей о животном мире Севера и жарких стран. Углубление представлений об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. |  Фотовыставка «Как я побывал в зоопарке». |
| Космические просторы. | Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве. | Викторина «Путешествие к разноцветным планетам".Выставка рисунков и работ по теме «Хочу в космос». |
| Подводный мир. | Обогащение представлений детей о подводном мире, знакомство с разнообразием его обитателей их особенностями, с размножением рыб. | Коллективная работа «Рыбки в аквариуме».Спортивный досуг «Путешествие в подводное царство». |
| День Земли. | Расширение представлений детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Формирование умения объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. | Праздник, посвященный Дню Земли. |
| Мой родной край – поселок Паонтонный | Расширение представлений детей о родном крае. Дальнейшее знакомство с достопримечательностями, культурой, традициями, обычаями, бытом и народным декоративно-прикладным искусством региона, в котором живут дети. Воспитание интереса, любви к культуре и традициям родного края. | Фотовыставка «Почему так названы…» (улицы малой Родины, поселка) |
| **Май «Как прекрасен этот мир»** |
| День Победы. | Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. | Музыкально-литературная композиция, посвященная 9 мая. |
| Насекомые. | Закрепление знаний об общих признаках насекомых. Формирование умения устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания | Спортивный досуг «Эстафета насекомых». |
| Цветы луга и сада. | Обогащение представлений детей  о цветах, формирование умения выделять и называть их, соотносить их с определенным местом произрастания, находить причинно- следственные связи в явлениях живой и неживой природы. | Оформление клумбы. |
| Скоро лето. | Формирование обобщённого представления о лете как времени года, признаках лета. Уточнение и расширение представлений о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомство с правилами поведения человека в этих условиях. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. | Выпуск в школу. |

## Культурно-досуговая деятельность

**Организация мероприятий, способствующих расширению кругозора и общему развитию детей на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема**  | **Форма работы**  | **Срок**  | **Ответственные**  | **Отм. о вып.**  |
| ***Праздники, развлечдения, тематические досуги, соревнования, конкурсы, выставки*** |
| 1 | «День знаний и радостных встреч»  | Развлечение  | 2 сентября | Муз. руководители Воспитатели всех групп,Учителя-логопеды |  |
| 2 | «Неделя безопасности» «День дорожной безопасности» | Образовательное событие Тематический досуг | 23-27 сентября27 сентября | Воспитатели всех группИнстр. по физ. культуре  |  |
| 3 | «Экскурсия в школу» | Тематическая экскурсия ко дню воспитателя и дню учителя | 28 сентября | Воспитатели подготовительных групп |  |
| 4 | «Дары осени»  | Выставка осенних поделок | 30.09-04.10 | Воспитатели всех групп |  |
| 5 | «Осень золотая»  | Праздник  | 21-25 октября | Муз.руководители Воспитатели групп, Учителя-логопеды |  |
| 6 |  «Любимые бабушка с дедушкой рядышком» | Досуг | 01.10 – 04.10 | Воспитатели групп |  |
| 7 | «Папа, мама, я - спортивная семья»  | Спортивные соревнования  | 18.11-22.11 | Инстр. по физ. культуре  |  |
| 9 |  «С Днем Рождения наш любимый детский сад» | Выставка коллективных творческих работ, посвященных Дню Рождения детского сада | 04.11-08.11(11.11) | Воспитатели групп |  |
| 10 |  «Мамы разные нужны, мамы разные важны» ко Дню Матери | Тематический досуг | 25.11 – 29.11 | Воспитатели групп |  |
| 11 | «Неделя безопасности» | Образовательное событие  | 09.12 - 13.11  | Воспитатели групп |  |
| 12 | «Волшебный посох Деда Мороза» | Выставка творческих работ | 20.12 | Воспитатели групп |  |
| 13 |

|  |
| --- |
| «Сказки зимнего леса»  |

 | Праздник  | 16.12-20.12(23.11) | Муз.руководителиВоспитатели групп.Учителя-логопеды |  |
| 14 |

|  |
| --- |
| «В гостях у сказки» - театрализация  |

 | Образовательное событие  | 23.01-31.01 | Воспитатели групп |  |
| 15 | «Ведь мы же с тобой Ленинградцы, мы знаем, что значит «Война»» | Тематический досуг | 27.01 | Воспитатели старших, подготовительных групп |  |
| 17 | «Лучше папы друга нет!»   | Выставка стенгазет к 23 февраля | 17.02.-21.02 | Воспитатели групп |  |
| 18 | «Бравые солдаты» |

|  |
| --- |
| Спортивное развлечение  |

 | 21.02 | Инстр. по физ. культуре Воспитатели средних, старших, подготовительных групп |  |
| 19 | «Разукрасим мир стихами» |

|  |
| --- |
| Конкурс чтецов в ДОУ Районный конкурс чтецов  |

  | ФевральМарт(по плану ИМЦ) | ВоспитателиВоспитатели |  |
| 20 |

|  |
| --- |
| «Масленица к нам придет и блиночки принесет»  |

 |

|  |
| --- |
| Развлечения  |

 | 24.02-28.02 | Муз. руководитель Инстр. по физ. культуре Воспитатели групп |  |
| 21 | «Мамочка любимая моя» | Праздник | 02.03 – 06.03 | Муз. руководитель Воспитатели группУчителя-логопеды |  |
| 22 | «Неделя книги» | Образовательное событие | 23.03 – 27.03 | Воспитатели групп |  |
| 23 | «Там на неведомых дорожках…» | Квест - игра | 27.03 | Воспитатели младших групп (на группах), воспитатели старших групп (в помещениях детского сада) |  |
| 24 | «Экскурсия в библиотеку» | Экскурсия | 30.03 | Воспитатели старших и подготовительных групп |  |
| 25 |

|  |
| --- |
| 1 апреля – «Смешинки»  |

 | Развлечение  | 01.04 | Муз. руководители Воспитатели  |  |
| 28 | «Никто не забыт и ничто не забыто!»  | Тематический досуг  | 04.05-08.05 | Муз. руководители Воспитатели старших групп,Учителя-логопеды |  |
| 29 |

|  |
| --- |
| Акция «Голубь мира»  |
|  |

 | Выставка детских работ | 04.05-08.05 | Воспитатели групп |  |
| 30 |

|  |
| --- |
| «До свидания, детский сад!»  |

 | Праздник | Май | Муз. руководители Воспитатели подготовительных групп,Учителя-логопеды |  |
| 31 |

|  |
| --- |
| «День музеев» |

Организация музеев в группах | Образовательное событие | 25.05-29.05 |  Воспитатели групп |  |
| 32 | «Мой любимый город» | Тематический досуг | 27.05-29.05 | Воспитатели групп |  |

## Формы взаимодействия с родителями

• Ознакомительные: посещение семей, анкетирование.

• Информативные: ознакомление родителей с правоустанавливающими документами и с результатами психолого-медико-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, открытые просмотры, консультирование индивидуальное и групповое, собрания, информационные стенды, выставки – презентации, детские праздники, обмен мнениями по вопросам воспитания, обучения, коррекции развития детей

• Образовательные: лекции, семинары, практикумы, тренинги, игровое моделирование, издательская деятельность, целевые наблюдения.

• Совместная деятельность: подготовка и участие в проведении тематических дней, праздников, экскурсий, проектная и исследовательская деятельность, использование элементов арт-методов (семейных соревнований, выступлений, конкурсов).

### Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). Помогать родителям в сохранении и укреплении физическое и психическое здоровье ребенка.

- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в дошкольном отделении.

- Разъяснять важность посещения детьми секции, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

 «Физическая культура»:

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), играми, прогулками, привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

- Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03» и т.д.).

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

 «Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и дошкольном отделении; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

 «Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

- привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в дошкольном отделении и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

 «Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

- побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

 «Чтение художественной литературы»

- показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

 «Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома, организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекающих внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

 «Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в дошкольном отделении, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие | Ответственные |
| сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Возрастные характеристики детей 6-7 лет»
2. Посещение на дому
3. Индивидуальные консультации с родителями «Одежда детей осенью».
4. Папка-передвижка «Всё о развитии детской речи».
 | ВоспитателиПедагогиМедицинская сестраУчитель-логопед |
| октябрь | 1. Осенняя выставка
2. Утренник «Наши любимые бабушки и дедушки»
 | ВоспитателиМузыкальный руководитель. |
| ноябрь | 1. Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».
2. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности».
3. Консультация для родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?»
 | ВоспитателиПедагог-психолог ДОУ № 39 |
| декабрь | 1. Консультация «Грипп. Профилактика гриппа».
2. Мастерская Деда Мороза…
3. Консультация для родителей с использованием ИКТ: «Трудности первого класса»
 | Врач ДОУВоспитатели, музыкальный руководительУчитель школы 520 |
| январь | 1. Папка-передвижка «Что делать с гиперактивными детьми?».
 | воспитатели |
| февраль | 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».
2. Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика нарушений ПДД.
 | воспитатели |
| март | 1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама милая моя».
2. Утренник «8 марта»
 | ВоспитателиМузыкальный руководитель |
| апрель | 1. Памятка для родителей «Участие родителей при подготовке ребёнка к школе».
 | Воспитатели, учитель-логопед |
| май | 1. Итоговое родительское собрание »На пороге школьной жизни»
 | Воспитатели,учитель-логопед |

## Коррекционно-развивающая работа.

Содержание коррекционной работы представляет коррекционно- развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

### Задачи коррекционной работы

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

### Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Физическое развитие. Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.

Речевое развитие - Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

Познавательное развитие. Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.

Художественно-эстетическое развитие. Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графо моторные навыки.

Социально-коммуникативное развитие. Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.

### Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка  | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом  |  |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям,признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений  | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова  | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации  | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно- печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.  | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |
| **Приоритеты учителя-логопеда:** | **Приоритеты воспитателей:** |
| - звукопроизношение;- фонематические процессы;- языковой анализ;  | - моторный праксис;- психологическая база речи;- обогащение и активизация словаря; |

### Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

2. Формирование правильного произношения.

3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

### ПЛАН ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ недели** | **Тема** |
| Сентябрь | 12 | «День знаний» | Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д. |
|  |
| 3 | «Как я провел лето! |
| 4 | «Лес. Грибы» |
| Октябрь | 1 |  «Овощи» |
| 2 | «Фрукты». «Ягоды» |
| 3 | «Ягоды» «Домашние заготовки» |
| 4 |  «Осень» ( Признаки осени). «Одежда» |
| 5 | «Деревья» |
| Ноябрь | 1 | «Дикие животные» |
| 2 | «Животные жарких стран» |
| 3 | «Перелетные и зимующие птицы» |
| 4 | «День Матери. Семьи» |
| Декабрь | 1 | «Времена года. Календарь»  «Зимующие птицы» |
| 2 | «Домашние животные» |
| 3 | «Зима (приметы). Зимняя одежда»  |
| 4 | «Новый год. Традиции. Зимние забавы»  |
| Январь | 1 |  |
| 2 |  «Человек. Строение тела»  |
| 3 | «Транспорт. Виды транспорта.» |
| 4 | «Правила дорожного движения»  |
| Февраль | 1 | «Что из чего? Материалы и инструменты» |
| 2 |  «Профессии»  |
| 3 | «Защитники Отечества»  |
| 4 | «Времена года. Масленица» |
| Март | 1 | «Мамин день» «Весна». (Приметы весны). |
| 2 | «Ранняя весна. Первоцветы» |
| 3 |  «ОБЖ. Электроприборы» |
| 4 | «Цветущая весна» |
| Апрель | 1 | «Труд людей весной. Откуда хлеб пришел»  |
| 2 | «Космос» |
| 3 | «Возвращение птиц» |
| 4 | «Посуда. Продукты питания» |
| Май | 1. 2 | «День Победы» |
| 3 | «Наш город. Адрес» | Мониторинг |
| 4 | «Скоро в школу» |
|  |  |  |
| Лето |  | «Экология. Правила поведения в природе. |
|  | «Экология. Правила поведения в природе. |
|  | «Экология. Правила поведения в природе. |
|  | «ОБЖ. Мир вещей» |

## Региональный компонент – «Петербурговедение»

### Цели и задачи

Цель: Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.

Задачи:

- обобщить знание детей о родном городе, его достопримечательностях, памятных местах о людях,

прославивших наш город;

- формировать желание познавать новое и интересное о своем городе и уметь рассказать о своих знаниях

- знакомить детей с ближайшим окружением (т. е. город, как среда обитания: дом, здание, транспорт, улица, сквер, район). Обратить внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного.

- ознакомление детей с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры.

- обогащение знаний детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Учить детей описывать объекты, свои впечатления, учить высказывать свое мнение, давать оценку действиям и событиям.

- Закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, в музеях и театрах)

 - дать детям начальные знания о знаменитых людях в прошлом и интересных людях в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.

### Перспективный план работы с детьми старшего возраста по теме «Петербурговедение»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Дата | НОД, цели и задачи | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность (развивающая среда) | Работа с родителями |
| сентябрь | Город-деревня:- уточнять образ города и деревни- составлять схемы « Город - деревня»-- обогащать словарь: древний, сруб, изба | - нахождение отличий- составление схемы- чтение книги «Крот в городе»- выкладывание из палочек- словесная игра «Ты откуда?» | - картинки, открытки, иллюстрации- конструктор «городской дом» «сельский дом»- дидактическая игра «Собери картинку» | - предложить рассмотреть фотографии в семейном альбоме и определить «город - деревня» |
| октябрь | Улицы города:1 Моя улица2 Мы - пешеходы3 Городской транспорт- дать понятие: улица, проспект- объяснить, почему так названы улицы- уточнить и закрепить элементарные правила дор. движения-уточнить знания о городском транспорте | - экскурсия по микрорайону- диалоги «Отгадай, где я живу?»- чтение Тарутина «Для чего нам светофор?»- составление МТ для заучивания стихотворения- настольно – печатная игра «Дорожные знаки»«Автокросс» | - открытки, иллюстрации- планшет «Улица»- схема микрорайона- книги по истории развития транспорта- настольно – печатная игра «Дорожные знаки»«На дорогах города»«Автокросс»- сюжетно – ролевая игра «Водители» | - предложить выучить и правильно называть свой адрес, доехать на общественном транспорте до ближайшей станции метро |
| ноябрь | Город и горожане:1 Мой папа, моя мама2 Нужные профессии- уточнить, кем работают родители и что делают на работе- познакомить детей с многообразием профессий | - чтение книг В.Маяковского «Кем быть?»Д.Родари «Чем пахнут ремесла»- разучивание поговорок о труде- диалог «Что было бы, если…»- настольно – печатная игра «Кем быть?» | - открытки, иллюстрации- сюжетно – ролевая игра «Строители»«Водители»«Магазин»«Больница»-настольно – печатная игра «Город мастеров»«Кем быть?» | - предложить рассказать детям о труде и профессииродителей, бабушек, дедушек |
| декабрь | Родной город:1 Я – петербуржец2 Главная река – Нева- Воспитывать чувство гордости- вызывать интерес к знакомству с достопримечательностями- рассказать и показать на карте: Ладожское озеро, Неву, Финский залив- объяснить, какую беду приносили раньше наводнения | - чтение и рассматривание иллюстраций книги Л,Шиф «Единственный город»- рисование «Мой город»- дидактическая игра «Знакомство»- дидактическая игра «Хорошо или плохо»- дидактическая игра «Пары картинок»- чтение отрывка из «Медного всадника» А.Пушкина- рисование «Нева разбушевалась»  | - карты Ленинградской области, СПб- открытки с видами СПб, Невы- дидактическая игра «Хорошо или плохо»- дидактическая игра «Пары картинок» | - предложить погулять в выходные по набережным Невы- предложить посмотреть дома книги о СПб |
| январь | Основание города:1 Петр I 2 Петропавловская крепость- рассказать о Петре I, его заслугах, человеческих качествах- познакомить с понятием «остров»- познакомить с историей строительства Петропавловской крепости- воспитывать интерес к истории города | - чтение и рассматривание иллюстраций книги Л.Шиф «Единственный город»- чтение и разучивание стихотворения Борисовой «Стреляет в…»- составление МТ для заучивания стихотворения- сюжетно – ролевая игра «Строители»- словесная игра «Если был бы я царем…»- МТ «Основание СПб»- подвижная игра «По болоту Петр шел…» | -открытки, иллюстрации- конструктор «Архитектура СПб»- книга-макет СПб- дидактическая игра «Собери картинку»- дидактическая игра «Узнай картинку по её части» | - предложить в выходные посетить Петропавловскую крепость |
| февраль | Знаки и символы:1 Герб Санкт-Петербурга2 Символы Санкт-Петербурга- познакомить с гербом СПб- познакомить символами СПб- обогащать словарь: герб, символ, гимн- воспитывать уважение к символике СПб | - рассматривание герба СПб и др. городов- знакомство с символами города- раскрашивание герба СПб, силуэтов СПб- кол. работа «Любимый город»  | - открытки, иллюстрации, значки гербов (и др. городов) - открытки символов СПб | - предложить найти дома открытки, значки, сувениры с видами СПб и др. городов |
| март | СПб – город рек, каналов, островов:1 Город на островах2 Мосты повисли над рекой3 Набережные, чугунное кружево- рассмотреть карту СПб (реки, острова)- познакомить с некоторыми названиями мостов, рек, островов- обогащать словарь: набережная, остров, мост, пролет, опора, решетка, канал | - рассматривание карты СПб, схемы «Город островов»- чтение стихотворения Поляковой «Не припомнить…»- разучивание считалки, стихотворения, объяснялки- составление МТ для заучивания стихотворения- обрисовка, дорисовка, раскрашивание (мост, решетка)- дидактическая игра «Почини мост» - дидактическая игра «Какой остров?» | - открытки, иллюстрации- карта СПб- схема «Город островов»- дидактическая игра «Почини мост»- дидактическая игра «Какой остров?» | -предложить познакомить детей с Ушаковским мостом и рассмотреть транспортную развязку |
| апрель | Досуг «Прогулка по родному городу» -«Бросай-ка»- уточнять, закреплять знания о родном городе-поощрять проявления творчества, самостоятельности- учить находить точное изображение | - дидактическая игра «Найди ошибку- дидактическая игра «Найди пару»- дидактическая игра «Прочитай загадочное письмо»- дидактическая игра «Что лишнее?»- дидактическая игра «Черный ящик»- музыкальная пауза | - дидактическая игра «Найди ошибку - дидактическая игра «Найди пару»- дидактическая игра «Прочитай загадочное письмо»- дидактическая игра «Что лишнее?» | -предложить найти дома необычные вещи с символикой СПб для создания музея в группе (посуду, обертки, коробки, др.) |
| май | « Человек рассеянный с улицы Бассейной »-литературные герои родом из нашего города:- уточнить, какие литературные герои родом из нашего города- вспомнить отрывки литературных произведений- воспитывать чувство гордости-помочь узнать лучше и полюбить книги российских авторов«Я поведу тебя в музей»  | - чтение отрывков из книг К.Чуковского « Мойдодыр » «Крокодил, С.Маршака «Почта» «Человек рассеянный»- объяснить происхождение Бармалея, Шушары- составление коллажа | - книги Чуковского, Маршака | -предложить дома почитать и выучить отрывки из произведений Чуковского, Маршака |

#  Организационный раздел

##  Организация образовательной деятельности

Форма организации занятий с детьми с 6 до 7 лет индивидуальная , подгрупповая, фронтальная. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

### Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности педагогов с детьми подготовительной логопедической группы «Радуга» *на 2019-2020 учебный год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Образовательная деятельность |  |
| I половина дня | II половина дня |
| **Понедельник**09.00 – 09.3009.40 – 10.1010.30– 11.00 | *8.15 – Утренняя гимнастика*I. **Познавательное развитие:** Ознакомление с окружающим миром (природное окружение)II. **Художественно-эстетическое развитие:** РисованиеIII. **Художественно – эстетическое развитие:** Музыка |  |
| **Вторник**09.00 – 09.3009.40 – 10.1010.45 – 11.15 | *8.15 – Утренняя гимнастика*I. **Познавательное развитие:** ФЭМП II. **Логопедия/** Коррекционно-развивающая работа **с педагогом-психологом**III.**Физкультура** | **16.00 -16.30**четвертая неделя**Музыкальный досуг**  |
| **Среда**09.00 – 09.309.55 – 10.2510.30 – 11.00 | *8.15 – Утренняя гимнастика* I. **Познавательное развитие:** Развитие речи.II. **Художественно – эстетическое развитие:** МузыкаIII**. Рисование** |  |
| **Четверг**09.00 – 09.3009.40 – 10.1010.20 – 10.50 | *8.15 – Утренняя гимнастика*I.**ФЭМП** II.**Аппликация / Лепка/** Коррекционно-развивающая работа **с педагогом-психологом**III.**Физкультура на улице** | **16.00 -16.30**третья неделя**Спортивный досуг****15.05 – 15.30** - Коррекционно-развивающая работа **с педагогом - психологом****15.35 – 16.00** - Коррекционно-развивающая работа **с педагогом - психологом** |
| **Пятница**09.00 – 09.3009.35 - 10.0510.05 -10.35 | *8.15 – Утренняя гимнастика*I. **Развитие речи**II. **Логопедия** III. **Физическая культура**  |  |

##  Организация режима дня пребывания детей в группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

 При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

 • время приёма пищи;

• укладывание на дневной сон;

 • общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

 УТВЕРЖДАЮ:

 Заведующий ГБДОУ № 39

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Бабусенко

Врач \_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Абдрахманова

Режим дня в старшей логопедической группе «Радуга»

ГБДОУ № 39 (холодный период с 15 сентября по 15 мая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Режимные моменты* | Время | *Примечание (часы)* |
| Дома: Подъем, утренний туалет |  **6.30 – 7.30** |  |
| *В ДЕТСКОМ САДУ* |
| Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | **7.00-8.30** |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30-8.50** |  |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | **8.50-9.00** |  |
| Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность*(общая длительность, включая перерывы)* | **9.00-10.50** | **(1.30/7.30)** |
| 2-й завтрак | **10.50-10.55** |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | **10.50-12.20** | **(1.25)** |
| Возвращение с прогулки, игры | **12.20-12.30** |  |
| Подготовка к обеду, обед | **12.30-13.00** |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **13.00-15.00** | **(2.00)** |
| *2 ПОЛОВИНА ДНЯ* |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры | **15.00-15.25** |  |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.25-15.40** |  |
| Игры,досуг, кружки, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, *коррекционная работа* | **15.40-16.50** |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.50-17.00*****17.00-19.00 (дежурная гр.)*** | **(1.40)** |
| Возвращение с прогулки, игры | **18.30** |  |
| Уход детей домой | **до 19.00** |  |
| *РЕКОМЕНДУЕМ ДОМА* |
| Прогулка | **19.00-19.45** |  |
| Возвращение с прогулки, ужин | **19.45-20.15** |  |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | **20.15-20.45** |  |
| Укладывание, ночной сон | **20.45 – 6.30 (7.30)** |  |

 УТВЕРЖДАЮ:

 Заведующий ГБДОУ № 39 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Бабусенко

 Врач \_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Абдрахманова

**Режим дня в старшей логопедической группе «Радуга» (теплый период с 15 мая по 15 сентября)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | **Время** | ***Примечание (часы)*** | **Неблагопр. погод. усл.** |
| Дома: Подъем, утренний туалет |  **6.30 – 7.30** |  |  |
| ***В ДЕТСКОМ САДУ*** |
| Прием детей на улице, **игры,** утренняя гимнастика | **7.00-8.40** |  | **В группе/в муз. зале** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.45-9.05** |  |  |
| 2-й завтрак | **10.00** |  |  |
| **Игры**, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | **9.00-10.10** |  |  |
| Прогулка (развивающие **игры**, наблюдения, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность) | **10.10-12.15** | **(2.05)** | **В группе** |
| Возвращение с прогулки, **игры,** самостоятельная деятельность | **12.15-12.30** |  |  |
| Подготовка к обеду, обед | **12.30-13.00** |  |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **13.00-15.00** | **(2.00)** |  |
| ***2 ПОЛОВИНА ДНЯ*** |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, **игры** | **15.00-15.25** |  |  |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.25-15.40** |  |  |
| **Игры*,*** самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке | **15.40-16.00** |  |  |
| Прогулка (**игры**, наблюдения, самостоятельная деятельность) | **16.00-17.00*****17.00-18.25 (дежурная гр.)*** | **(2.25)** | **В группе** |
| Возвращение с прогулки, **игры,** самостоятельная деятельность | **18.25** |  |  |
| Уход детей домой | **до 19.00** |  |  |
| ***Рекомендуем дома*** |
| Прогулка | **19.00-19.45** |  |  |
| Возвращение с прогулки, ужин | **19.45-20.15** |  |  |
| Спокойные **игры**, гигиенические процедуры | **20.15-20.45** |  |  |
| Укладывание, ночной сон | **20.45 – 6.30 (7.30)** |  |  |





##  Система физкультурно-оздоровительной работы в группе

 УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_ Н.М. Бабусенко Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И. Абдрахманова

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы работы | Понед | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| ***Первая половина дня******Продолжительность в минутах*** |
|   | Утренняя гимнастика | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
|   | Физкультминутки | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|   | Самостоятельная подвижная деятельность | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
|   | Физкультурное занятие |  |  30 |  |  30 |   |
|   | Музыкальное занятие |  30 |  |   |  |  30 |
|   | Прогулка:* подвижные игры и физические упражнения
* индивидуальная работа по развитию движений
* самостоятельная подвижная игровая деятельность

  |  15 5 70 |  15 5 70   |  15 5 70 |  15 5 70 |  155 70 |
|   |   | ***Вторая  половина дня******Продолжительность в минутах*** |
|   | Коррегирующая гимнастика | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
|   | Подвижная игра после сна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|   | Физкультурное занятие | 30 |   |   |   | 30 |
|   | Самостоятельная подвижная деятельность | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
|   | Спортивный досуг (раз в м-ц) |   | 30 |   |   |   |
|   | Музыкальный досуг (раз в м-ц) | 30 |   |   |   |   |
|   | Развлечения (камерно, в группе) два раза в м-ц |   |   | 30 |   | 30 |
|   | Прогулка:* подвижные игры и физические упражнения
* индивидуальная работа по развитию движений
* самостоятельная подвижная игровая деятельность
 |  105 70 |  105 70 |  105 70 |  105 70 |  105 70 |
|   | ***Перемещение детей по зданию*** | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   | **ИТОГО  В ДЕНЬ (час/мин)** | **6 час** | **6 час** | **6 час** | **6 час** | **6 час** |
|   | **ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)** | **30 часов** |

##  Реализуемые образовательные технологии, реализуемые в группе

 УТВЕРЖДАЮ:

 Заведующий ГБДОУ №39\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М.Бабусенко

ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛЕЗУЕМЫЕ В ГБДОУ№39

|  |  |
| --- | --- |
|  **Виды** |  **Содержание** |
|  **1.** **Основная** | Адаптированная общеобразовательная программа ДОУ№ 39 Колпинского района СПб. |
|  **2.****Дополнительные** | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой /во всех возрастных группах «ОБЖ» -Н.Авдеева др.1997г.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»Н.Князева и др. 1998г. |
| **3.****Коррекционные** | **Специалисты:**«Навстречу друг к другу» М.Н.Попова в мл.д/в вместес родителями.«Ритмическая пластика»А.Буренина «Фитбол» /ст.д/в«Синтез исксств в эстетическом воспитании дошкольников»О.Куревина**Группы:**«Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с»А.И.Иванова /ст.д/в/«Воспитываем маленького гражданина» Г.Ковалева «Сказка – терапия»Алгоритмы, моделирование, эл.ТРИЗмнемотехника, экспериментирование, метод проблемных ситуаций, проектный метод.***Коррекционная работа***«Подготовка к школе детей с ОНР в условиях детского сада» Т.Б.Филичева М. «Альфа» 1993г. «Психологическая помощь дошкольнику»Н.Г.ЯковлеваСП.б, 2001 г. |

## Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

### Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной

### Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей

результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера;

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с водой и песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать

как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности,

привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

### Примерный перечень оборудования и материалов для образовательных организаций, реализующих Программу на основе ФГОС Старшая группа (5-6 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Тип материала | Наименование | Наименование |
| Игровая деятельность | Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты | Куклы (средние) | 5 (разные) |
|  | Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие) | 8 (разные) |
| Наручные куклы би-ба-бо | 10 (разные) |
| Набор персонажей для плоскостного театра | 3 (разные) |
| Наборы мелких фигурок (5-7 см):- домашние животные;- дикие животные;- динозавры;- сказочные персонажи;- солдатики (рыцари, богатыри) | 1113 (разные)3 (разные) |
| Плащ-накидка | 3(разные) |
| Каска/шлем | 2 |
| Корона, кокошник | 2 |
| Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи) | 3 |
| Игрушки – предметы оперирования | Набор чайной посуды (средний) | 2 |
| Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера | 2 |
| Набор медицинских принадлежностей | 2 |
| Весы | 1 |
| Чековая касса | 1 |
| Коляска для средних кукол, складная | 2 |
| Телефон | 2 |
| Автомобили разного назначения (средних размеров) | 7 |
| Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.) | 10(разные) |
| Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная) | 1 |
| Маркеры игрового пространства | Трехстворчатая ширма-театр (или настольная ширма-театр) | 1 |
| Ландшафтный макет |  |
| Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей) |  |
| Макет: замок/крепость | 1 |
| Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):- город;- крестьянское подворье (ферма);- зоопарк; | 111 |
| Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта | 1 |
| Набор мебели для мелких персонажей | 2 |
| Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов) | 10 |
| Полифункциональные материалы | Крупный строительный набор | 1 |
| ящик с мелкими предметами-заместителями | 1 |
| Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры | 1 |
| Для игр на ловкость | Настольный футбол или хоккей | 1 |
| Кольцеброс настольный | 1 |
| Кольцеброс напольный | 1 |
| Кегли (набор) | 1 |
| Мячи, разные | 5 |
| Для игр на развитие зрительного восприятия | Настольные игры (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков) | 5 (разные) |
| Лото (картиночное, поле до 8-12 частей) | 8 |
| Лото цифровое | 1 |
| Домино (с картинками) | 2 |
| Домино точечное | 1 |
| Шашки | 2 |
| Продуктивная деятельность | Набор цветных карандашей | Набор цветных карандашей | на каждого ребенка |
| Графитные карандаши (2М-3М | на каждого  |
| Набор фломастеров (12 цветов | на каждого  |
| Набор шариковых ручек (6 цветов) | на каждого  |
| Гуашь (12 цветов) | на каждого  |
| Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14) | на каждого |
| Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л) | на каждого |
| Подставка для кистей | на каждого |
| Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения | на каждого ребенка |
| Для лепки | Пластилин (12 цветов) по 3 | на каждого |
| Доски (20x20) | на каждого  |
| Стеки разной формы | на каждого |
| Для аппликации | Ножницы с тупыми концами | на каждого  |
| Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10x12 или 6 x7) | на каждого ребенка |
| Щетинные кисти для клея | на каждого  |
| Розетки для клея | на каждого  |
| Подносы для форм и обрезков бумаги | на каждого  |
| Для конструирования | Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество | 4 на группу |
| Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) | на каждого ребенка |
| Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 6 на группу |
| Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)на каждого ребенка | на каждого ребенка |
| Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи | на каждого ребенка |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Объекты для исследования в действии | Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей) | 8 (разные) |
| Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика) | 2 |
| Танграм | 1 |
| Набор: счетные палочки Кюизинера | 4 |
| Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы) | 3 (разные) |
| Головоломки плоскостные (геометрические) | 5 (разные) |
| Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований | 5 (разные) |
| Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т.п.) | 5 (разные) |
| Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) | 3 |
| Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски) | 1 |
| Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок | 1 |
| Часы песочные (на разные отрезки времени) | 1 |
| Набор лекал | 4 |
| Линейки | 5 |
| Счеты настольные | 3 |
| Набор увеличительных стекол (линз) | 3 |
| Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | 3 |
| Набор для опытов с магнитом | 2 |
| Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками) | 5 |
| Набор копировальной бумаги | 1 |
| Коллекция семян и плодовКоллекция растений (гербарий) | 11 |
| Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов | 1 |
| Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов | 1 |
| Образно-символический материал | Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений):- виды животных;- виды растений;- виды ландшафтов;- виды транспорта;- виды строительных сооружений;- виды профессий; |  |
| Наборы лото (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений | до 10 (разные) |
| Серии картинок для установления последовательностисобытий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | 5 (разные) |
| Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.) | 1 |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | 3 (разные) |
| Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) | 15 (разные) |
| Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | 20 разных видо |
| Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность) | 1 |
| Календарь погоды настенный | 1 |
| Глобус | 1 |
| Детский атлас (крупного формата) | 2 |
| Групповая библиотека (иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты) | 1 |
| Нормативно-знаковый материал | Магнитная доска настенная с набором магнитов | 1 |
| Наборы карточек с цифрами | 2 |
| Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр | 1 |
| Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) | 1 |
| Наборы моделей: деление на части (2-16) | 1 |
| Двигательная деятельность |
|  | Для ходьбы, бега, равновесия | Коврик массажный со следочкамиШнур короткий (плетеный) длина 75 см | 105 |
|  | Для прыжков | Обруч малый диаметр 55-65 см | 5 |
| Скакалка короткая длина 100-120 см | 5 |
|  | Для катания, бросания, ловли | Кегли (набор) | 1 |
| Кольцеброс (набор) | 1 |
| Мяч большой | 5 |
| Мяч-массажер | 5 |

## Методическое обеспечение образовательной деятельности (по образовательным областям)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область |  | **Методическая литература** | **Пособия** |
| «Социально-коммуникативноеразвитие» |  | Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Эти чес кие беседы с деть ми 4–7 лет. | Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».«Защитники Отечества». |
| Самообслуживание самостоятельность, трудовое воспитание | К у ц а к о в а Л. В. Тру до вое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. |  |
| Формирование основ безопасности | Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). | Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. |
| Игровая деятельность | Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет). |  |
| «Познавательное развитие» | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.В е р а к с а Н. Е., Га л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.Т. М. Бондаренко. «Экологические занятия с детьми». |  |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). | Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транс порт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Космос»; «Посуда»; «Мой дом»;  |
| Формирование элементарных математических представлений | П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарныхматематичес ких представлений. Старшая группа (5–6 лет). | Плакаты: «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».Рабочие тетрадиД а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для дошкольников: Старшая группа. |
| Петербурговедение |  |  |
| Ознакомление с миром природы | С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) | Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»;«Птицы»; «Фрукты».Картины для рассматривания: «Кошка с котятами»; «Собака с щенками». «Ежи» «Весна»; «Зима»;«Лето»; «Осень»; |
| «Речевое развитие» |  | Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш, «Знакомим дошкольников с литературой». ( Конспекты занятий по развитию речи).Конспекты занятий по обучению детей пересказу (под редакцией Л. В Лебедевой и др.)Н. В. Алешина. «Ознакомление дошкольников с окружающим» (конспекты). | Рабочие тетрадиД а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Прописи для дошкольников: Старшая группа.Серия «Грамматика в картинках»: «Один — много»;Плакаты: «Алфавит» |
| «Художественно-эстетическое развитие» |  | К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). | ХрестоматииХрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление детей с народным искусством. |
| «Физическая культура» |  | Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. | Плакаты: «Зимние виды спор та»; «Летние виды спорта» |
| Инклюзивное образование. | Коррекционная работа | 1. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях детского сада».Т. Б. Филичева, Москва «Альфа», 1993 год.2. Н. В. Нищева. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2001год.3. В, В. Коноваленко. «Коррекционные работы воспитателя» (по возрастам), Москва, 1998 год.4. М. Ф. Фомичева. «Воспитание у детей правильного произношения». Москва, Просвещение, 1981 год.5. Ю. В. Останкова. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». Волгоград, 2008 год.6. Т. С. Овчинникова. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду». Санкт-Петербург, 2006 год.7. «Игры в логопедической работе с детьми» под редакцией В. И Селиверстова. Москва, «Просвещение», 1979 год. |  |