Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №39 комбинированного вида

Колпинского района Санкт-Петербурга

**«Согласовано» «Утверждаю»**

Педагогическим советом №\_\_\_\_\_\_ приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заведующий ГБДОУ № 39

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Бабусенко

**Рабочая программа**

**подготовительной группы компенсирующей направленности «Радуга»**

(от 6 до 7 лет)

Срок реализации программы 2019-2020 год

Программа разработана воспитателями:

**Скрябиной Еленой Владимировной**

**Веселовой Галиной Ивановной**

**Санкт-Петербург**

**2019**

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | Страницы |
| **1.** | **Целевой раздел.** | **3** |
| **1.1** | **Пояснительная записка:** Цели и задачи ПрограммыПринципы и подходы к формированию программыНормативно-правовые документыПсихолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшей группы | **3** |
| **3** |
| **5** |
| **6** |
| **1.2** | Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы | **7** |
| **2.** | **Содержательный раздел** | **8** |
| **2.1** | Описание образовательной деятельности  Содержание образовательных областей:  «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие»,  «Физическое развитие» | **8** |
| **8** |
| **10** |
| **14** |
| **16** |
| **21** |
| **2.2**  2.2.1 2.2.2 | Модель организации образовательного процесса Виды детской деятельностиФормы и методы организации образовательного процесса | **22** |
| **23** |
| **2.3** | Развернутое комплексно-тематическое планирование на учебный год | **27** |
| **2.4** | Культурно-досуговая деятельность | **31** |
| **2.5** | Формы взаимодействия с родителями | **31** |
| 2.5.1 | Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям |  |
| **2.6** | Коррекционно-развивающая работа. |  |
| 2.6.12.6.22.6.32.6.42.6.5 | Задачи коррекционной работы /для групп с ВОЗ/  Интеграция образовательных направлений в логопедической работе  Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.  Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя  ПЛАН ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ | **33** |
| **33** |
| **33** |
| **34** |
| **34** |
| **2.7** | Региональный компонент (Петербурговедение). |  |
|  | 2.7.1 Цели и задачи  2.7.2 Перспективный план работы с детьми старшего возраста по теме «Петербурговедение» | **35** |
| **3.** | **Организационный раздел** | **36** |
| **3.1**  **3.1.1**  **3.2**  **3.3**  3.3.1 | Организация образовательной деятельности Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности педагогов с детьми подготовительной логопедической группы «Радуга» *на 2019-2020 учебный год* Организация режима дня пребывания детей в группе *(холл.период, теплый, щадящий, адаптационный, карантин…)*  Система физкультурно-оздоровительной работы в группе  Режим двигательной активности. | **36** |
| **36** |
| **36** |
| **3.4** | Реализуемые образовательные технологии, реализуемые в группе | **36** |
| **3.5**  **3.5.13.5.23.5.3** | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе  Основные требования к организации среды  Основные принципы организации среды  Примерный перечень оборудования и материалов для образовательных организаций, реализующих Программу на основе ФГОС Старшая группа | **37**  **37**  **37**  **38** |
| **3.6** | Методическое обеспечение образовательной деятельности *(по образовательным областям)* и перечень методической литературы | **46** |

# 1. Целевой раздел.

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе логопедической группе «Радуга», разработана на основе «Адаптированной общеобразовательной программой ГБДОУ № 39 детский сад комбинированного вида Колпинского района СПб».

Рабочая программа разработана на период 2019-2020 учебного года (с 01.09.2019 по 30.08.2020 года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы /дети с ТНР/.

В группе на 1 сентября 2019 года 12 детей - 2 девочек и 10 мальчиков.

### Цели и задачи Программы

Цель программы: Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни;
* создание благоприятных условий развития воспитанников старшего возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятых в обществе правилам и нормам поведения;
* развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности;
* формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* обеспечение коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития;
* обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка;
* развивать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ГБДОУ.

### Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовывать поставленные цели и задачи.

**I. Принцип развивающего образования:**

• ориентация на зону ближайшего развития ребёнка; на развитие ключевых компетенций дошкольника;

• связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности;

• насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития;

• отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей;

• систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы;

• ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребёнка, склонности и способности.

**II. Принцип построения образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребёнка:**

• «Уровень актуального развития» (УАР) характеризуется тем, какие задания ребёнок может выполнить самостоятельно (обученность, воспитанность, развитость).

• «Зона ближайшего развития» (ЗБР) обозначает то, что ребёнок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью (обучаемость, воспитуемость, развиваемость).

**III. Принцип возрастной адекватности образования** предполагает построение образовательного процесса в соответствии условий, требований, методов и форм работы с детьми возрасту и особенностям развития. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**IV. Принцип индивидуального образования**. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).

**V. Принцип интеграции содержания дошкольного образования.** Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

**VI. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**. (Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»; «организующие моменты», «тематические недели», «события», реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей).

**VII. Принцип культуросообразности**. Воспитание человека с позитивным типом мышления, творческим подходом к собственной жизни немыслимо вне контекста культуры. Важно дать ребёнку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

Основная образовательная программа ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

### Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 6 -7 лет подготовительной к школе группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности развития** | Возраст 6-7 лет | Возраст 6-7 лет - дети с ТНР |
| **Особенности игровой деятельности** | Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В ходе игры ребёнок может взять на себя выполнение нескольких ролей. Кроме сюжетно- ролевых игр, интенсивно развиваются другие формы игры – режиссёрские, игры – фантазии, игры с правилами. | . Дети малоактивны, не проявляют инициативы со сверстниками, редко обращаются с вопросами ко взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. |
| **Особенности изобразительной деятельности** | Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма, образы становятся сложнее. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализировано и пропорционально. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, детали одежды. | Процессы рисования, лепки, аппликации затрудняют нарушения мелкой моторики, недостаточная координация движений пальцев рук, несформированность пространственных представлений, неумение детей самостоятельно планировать и оречевлять этапы и последовательность выполнения работы. |
| **Особенности конструктивной деятельности** | Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям, могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции, включающие фигуры людей и животных. Сводные постройки становятся симметричными пропорциональными. | Дети могут испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качество, признаки, состояния конструктивных материалов, действий с элементами конструкторов. Детям трудно использовать сложные предлоги, при рассказывании о собственном конструировании при словесном обозначении пространственных отношений между элементами конструкции. |
| **Особенности развития познавательных процессов** | Продолжают развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, воображения, внимания. На ряду с наглядно - образным появляются элементы словесно - логического мышления, формируются общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов). Внимание становиться произвольным (до 30 минут). Углубляются пространственные представления. Однако воспроизведение метрических отношений, одновременное восприятие нескольких различных признаков ещё затруднены. Воображение ребёнка отрывается от внешних опор и переходит во внутренний план. Воображение складывается как особый психический процесс – действия в плане образов, представлений. | Характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминая. Дети часто забывают сложные инструкции (3- 4 ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Дети отстают в развитии наглядно - образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. |
| **Особенности физического развития** | Все показатели ловкости в значительной мере улучшаются. Дети быстро и без особых трудностей овладевают новыми, все более сложными по координации движениями, умеют действовать рационально, проявляя находчивость, быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям деятельности, добиваются четкости в решении двигательных задач, точности воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движений, лучше ориентируются в окружающей обстановке, сохраняют устойчивые  положения тела в трудных, вариативных условиях двигательной деятельности. | Характерна общая соматическая ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Типичным является недостаточный самоконтроль при выполнении движений. Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (особенно у детей с дизартрией). |
| **Особенности речевого развития** | Особенности речевого развития Соответствует возрастной норме Общее недоразвитие речи 6-7 лет В 6 лет нормально развивающийся ребёнок правильно произносит все звуки родного языка, практически не допускает в речи грамматических ошибок, владеет всеми формами устной речи: диалогической и монологической, контекстной и ситуативной. После 6 лет может придумать рассказ и сказку, поясняя при этом , где сказка, а где рассказ. Используя образец, может составить рассказ о чём - то другом, который получается логичным и развёрнутым. С 7 лет начинается школьный период развития речи ребёнка. | ОНР (общее недоразвитие речи) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Общая характеристика нарушений речевого развития , соответствующего третьему уровню речевого развития. В активном словаре преобладают существительные, глаголы. Отмечается неточное употребление слов, замены по смысловому и звуковому признакам, из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, относительные и притяжательные – редко. Наречия используются нечасто. Предлоги могут опускаться или заменяться. У детей недостаточно сформированы грамматические формы: допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Примеры: зеркало – зеркалы, нет мебеля, пьёт вады, неба синяя, сниги. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем, диффузность смешений, их случайный характер исчезают. Перестановки звуков и слогов проявляются при воспроизведении незнакомых и сложных по структуре слов. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, недифференцированность грамматических форм. |

.

## Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, обусловливает необходимость определения результатов освоения АОПДО ГБДОУ д/с № 39 в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, и их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**

**Физическое развитие**

Усвоил основные культурно гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расчёской, следит за своим внешним видом, быстро одевается и раздевается, вешает одежду в определённом порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека). Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие (высота до 40 см ), прыгать в длину с места (не менее 100 см), с разбега ( не менее 180 см), в высоту с разбега ( не менее 50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1кг), бросать предметы в цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 метров, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраивать в 3-4 колонны, в 2-3 круга, в две шеренги, соблюдать интервалы во время движения. Следить за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта.

**Социально-коммуникативное развитие**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Может моделировать предметно игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очерёдности ходов, выборе карт, схем. Понимает образный стой спектакля, владеет навыками театральной культуры, участвует в творческих группах по созданию спектаклей. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своём внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Познавательное развитие**

Продуктивная деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели по рисунку и словесной инструкции. Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями. Находит части целого множества и целое по известным частям. Владеет количественным и порядковым счетом в пределах двадцати. Называет числа в прямом и обратном порядке до десяти, начиная с любого числа натурального ряда. Соотносит цифру и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Различает величины: длину, объем, массу и способы их измерения. Измерят длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ, с помощью условных мер. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает и называет отрезок, угол, круг, овал, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шар и куб. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола). Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до одного часа. Знает состав чисел первого десятка. Знает монеты разного достоинства. Знает последовательность дней недели, времен года. Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о школе, библиотеке. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Речевое развитие**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения различных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

**Художественное – эстетическое развитие**.

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства.

**Рисование**. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения. Создает сюжетные композиции. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

**Музыка**.Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, боковой галоп и др.). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

# Содержательный раздел

## Описание образовательной деятельности

*Содержание образовательных областей:*

*1.Социально - коммуникативное развитие:* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

*Основные цели и задачи:*

-  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

-  Формирование гендерной и семейной принадлежности.

-  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

-  Формирование основ безопасности.

*2. Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

*Основные цели и задачи:*

- Формирование элементарных математических представлений.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельности

- Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с миром природы.

*3. Речевое развитие* включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи:*

- Развитие речи детей.

- Знакомство с художественной литературой.

*4. Художественно - эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

*Основные цели и задачи:*

- Приобщение к искусству.

- Изобразительная деятельность.

- Конструктивно-модельная деятельность.

*5. Физическое развитие:*  включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

*Основные цели и задачи:*

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- физическая культура.

## Модель организации образовательного процесса

### Виды детской деятельности

Перечень разных видов детской деятельности, направленных на реализацию содержания по основным образовательным областям развития (в соответствии с ФГОС ДО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область развития** | **Детская деятельность** | **Формы организации детской деятельности** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Физическое развитие** | **Двигательная** (овладение основными видами движения) | Подвижные дидактические игры  Подвижные игры с правилами  Игровые упражнения  Соревнования |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Игровая** (сюжетно –ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие) | Сюжетные игры  Игры с правилами |
| **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | Беседы  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Составление и отгадывание загадок  Сюжетные игры  Игры с правилами |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице) | Совместные действия  Дежурство  Поручение  Задание  Реализация проектов |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация) | Мастерская по изготовлению  продуктов детского творчества  Реализация проектов |
| **Музыкальная (**восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | Слушание  Исполнение  Импровизация  Экспериментирование  Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  Музыкально – дидактическая игра |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Чтение  Обсуждение  Разучивание |
| **Конструирование из разного материала** (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.) | Мастерская по изготовлению  продуктов детского творчества  Реализация проектов  Сюжетные игры |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно – исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) | Наблюдение  Экскурсия  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры с правилами |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)** | Беседы  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Составление и отгадывание загадок  Сюжетные игры  Игры с правилами |

### Формы и методы организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОО – это целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Решение образовательных задач в процессе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| **Двигательная деятельность** | | |
| Игровая беседа  с элементами движений  Интегративная  деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность  взрослого и детей  тематического характера  Игра  Контрольно-  диагностическая  деятельность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультур-  ные досуги  Спортивные состязания  Проектная деятельность | Игровая беседа с элемента-  ми движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность  взрослого и детей тематиче-  ского характера  Игра  Контрольно-  диагностическая деятель-  ность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультур-  ные досуги  Спортивные состязания  Проектная деятельность | Во всех видах  самостоятельной  деятельности детей  Двигательная актив-  ность в течение дня  Игра  Утренняя гимнастика  Самостоятельные спор-  тивные игры  и упражнения |
| **Игровая деятельность** | | |
| Наблюдение  Чтение  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Беседа  Совместная  с воспитателем игра  Совместная  со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального  выбора  Проектная деятельность  Интегративная  деятельность  Коллективное  обобщающее занятие | Игровое упражнение  Совместная  с воспитателем игра  Совместная  со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Ситуативный  разговор  с детьми  Педагогическая ситуация  Беседа  Ситуация морального выбо-  ра  Проектная деятельность  Интегративная  деятельность | Совместная  со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Во всех видах  самостоятельной  детской деятельности |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | |
| Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская  деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Ситуативный разговор  с детьми  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская  деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Во всех видах самосто-  ятельной детской дея-  тельности |
| **Коммуникативная деятельность** | | |
| Чтение  Обсуждение  Рассказ  Беседа  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Интегративная  деятельность  Чтение  Беседа о прочитанном  Инсценирование  Викторина  Игра-драматизация  Показ настольного театра  Разучивание  стихотворений  Театрализованная игра  Режиссерская игра  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Решение проблемных ситу-  аций  Разговор с детьми  Создание коллекций  Игра | Ситуация общения  в процессе режимных  моментов  Дидактическая игра  Чтение (в том числе  на прогулке)  Словесная игра  на прогулке  Наблюдение на прогулке  Труд  Игра на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа  Беседа после чтения  Экскурсия  Интегративная деятельность  Разговор с детьми  Разучивание стихов,  потешек  Сочинение загадок  Проектная деятельность  Разновозрастное общение  Создание коллекций | Сюжетно-ролевая игра  Подвижная игра  с текстом  Игровое общение  Все виды самостоя-  тельной детской  деятельности  предполагающие  общение со сверстни-  ками  Хороводная игра  с пением  Игра-драматизация  Чтение наизусть  и отгадывание  загадок в условиях  книжного уголка  Дидактическая игра |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | |
| Чтение  Обсуждение  Рассказ  Беседа  Игра  Инсценирование  Викторина | Ситуативный разговор  с детьми  Игра (сюжетно-ролевая,  театрализованная  Продуктивная  деятельность  Беседа  Сочинение загадок  Проблемная ситуация  Использование различ-  ных видов театра | Игра  Продуктивная деятель-  ность  Рассматривание  Самостоятельная  деятельность в книж-  ном уголке и театральном  уголке (рассматривание,  инсценировка)  Во всех видах детской  деятельности |
| **Изобразительная деятельность** | | |
| Изготовление украшений,  декораций, подарков, пред-  метов для игр  Экспериментирование  Рассматривание эстетически  привлекательных  объектов природы, быта,  произведений искусства  Игры (дидактические,  строительные, сюжетно-  ролевые)  Тематические досуги  Выставки работ  декоративно-прикладного  искусства, репродукций про-  изведений живописи  Проектная деятельность  Создание коллекций | Наблюдение  Рассматривание эстетически  привлекательных объектов  природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений  искусства, средств вырази-  тельности и др.)  Создание коллекций | Украшение личных  предметов  Игры (дидактиче-  ские, строительные,  сюжетно-ролевые)  Рассматривание  эстетически привлека-  тельных объектов при-  роды, быта,  произведений  искусства  Самостоятельная  изобразительная  деятельность |
| **Музыкальная деятельность** | | |
| Слушание музыки  Экспериментирование  со звуками  Музыкально-дидактическая  игра  Шумовой оркестр  Разучивание музыкальных  игр  и танцев  Совместное пение  Импровизация  Беседа интегративного  характера  Интегративная  деятельность  Совместное  и индивидуальное  музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение  Попевка  Распевка  Двигательный пластический  танцевальный этюд  Творческое задание  Концерт-импровизация  Танец музыкальная сюжет-  ная игра | Слушание музыки, сопро-  вождающей проведение ре-  жимных моментов  Музыкальная подвижная  игра на прогулке  Интегративная деятельность  Концерт-импровизация  на прогулке | Создание соответ-  ствующей предметно-  развивающей среды |
| **Конструирование из различного материала** | | |
| Экспериментирование  Рассматривание эстетиче-  ски привлекательных объ-  ектов Игры (дидактические,  строительные, сюжетно-  ролевые)  Тематические досуги  Проектная деятельность  Конструирование  по образцу, по модели,  по условиям, по теме,  по замыслу . Конструирова-  ние по простейшим  чертежам и схемам | Наблюдение  Рассматривание эстетически  привлекательных  объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений  искусства, средств вырази-  тельности и др.) | Игры (дидактиче-  ские, строительные,  сюжетно-ролевые)  Рассматривание  эстетически привлека-  тельных объектов при-  роды, быта,  произведений  искусства  Самостоятельная кон-  структивная деятель-  ность |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | |
|  | Совместные действия  Наблюдения  Поручения  Беседа  Чтение  Совместная деятельность взрослого  и детей тематического характера  Рассматривание  Дежурство  Игра  Экскурсия  Проектная деятельность | Создание соответствующей предметно-  развивающей среды  Во всех видах самостоятельной  детской деятельности |

## Развернутое комплексно-тематическое планирование на учебный год

(цикл тем /проектов/ для подготовительной к школе группы на 2019 – 2020 г.г.)

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Краткое содержание традиционных событий и праздников | Мероприятие |
| **Сентябрь «Я и мои друзья»** | | |
| День знаний. | |  |  | | --- | --- | | Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о…», «Я жду, когда…». Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи. Закрепление знаний о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. |  | | Стенд высказываний детей «Почему я хочу в школу».  Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад». |
| Дружба. Правила общения с друзьями. | |  |  | | --- | --- | | Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.  Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей. |  | | «Визитная карточка группы». |
| Я и моя семья. | Расширение представлений о самих себе, о своей семье, о родственных отношениях в семье, об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закрепление умения называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи и их профессии. Воспитание любви к членам семьи, уважительного отношения к матери. | Спортивный досуг «Сильные, смелые, ловкие». |
| Книжкина неделя: «Книга - мой друг». | Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи. | Выставка художественной литературы «Писатели - детям». Литературный досуг «Знатоки сказок».  Экскурсия в библиотеку |
| **Октябрь «Осеннее настроение»** | | |
| Осень – это хорошо или плохо? | Расширение знаний детей об осени. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). | Выставка детских работ «Осенняя палитра». |
| Дары осени: осенние угощения. | Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.).  Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. | Выставка «Вкусная Осень». |
| Лес. | Уточнение и расширение представлений детей о лесе (леса бывают лиственные, хвойные, смешанные). Формирование представлений о взаимосвязях обитателей леса, которые не могут жить друг без друга. | Осенний утренник. |
| Грибы и ягоды. | Расширение представлений детей о многообразии грибов и ягод, выделяя группы съедобных и несъедобных. | Спортивный досуг «Осенние старты». |
| Хлеб – наше богатство. | Расширение и углубление знаний детей о трудоёмком процессе выращивании хлеба, знакомство детей с происхождением семян злаковых культур, об их подготовке к посеву. Знакомство детей с разнообразием хлебобулочных изделий. | Досуг «Хлеб – всему голова». |
| **Ноябрь «Мир вокруг нас»** | | |
| Страна, в которой я живу - Россия. | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине —России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание  чувства гордости за ее достижения.  Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве - главном городе, столице России. | Выставка дет.рисунков «Родина наша - нет ее краше».  Спортивный досуг. |
| Мой дом и мебель в нем. | Расширение и уточнение представлений детей о предметном мире ближайшего окружения. Углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизирование знаний о видах мебели, их назначении. | Выставка «Мой путь от дома к детскому саду». |
| В мире вещей. Одежда, обувь, головные уборы. | Расширение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека*(одежда, головные уборы, обувь).* Развитие умения группировать и классифицировать предметы по различным признакам. Знакомство с материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей, которые их создают. Воспитание бережного отношения к предметам рукотворного мира, уважения к людям труда. | Презентация на тему «Национальная одежда». |
| В мире вещей. Посуда. Правила этикета. | Расширение и уточнение представлений детей о предметном мире ближайшего окружения. Углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизирование знаний о видах посуды, их назначении. Развитие умения группировать и классифицировать предметы по различным признакам. Знакомство с профессией и трудом взрослых. Воспитание бережного отношения к предметам рукотворного мира. | Выставка поделок из одноразовой посуды.  Досуг «Полезная и вредная еда». |
| **Декабрь «Зима пришла к нам в гости»** | | |
| Зимушка-зима. | Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов. | Заполнение экологического дневника (связи – начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно). |
| Зимующие птицы. | Закрепление и расширение знания о приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу. Почему остаются зимовать? | Акция «Покормите птиц».  Изготовление кормушек. |
| Как звери готовятся к зиме. | Пополнение и закрепление знания детей о диких животных средней полосы. Расширение представления детей об образе жизни лесных зверей осенью (делают запасы пищи, готовятся к спячке). Формирование умения устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. | Спортивный досуг |
| К нам приходит Новый год. | Развитие интереса к традициям празднования Нового года, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.  Подготовка выставки новогодних игрушек совместно с родителями. | Выставка «Новогодняя фантазия».  Новогодний утренник. |
| **Январь «В здоровом теле – здоровый дух»** | | |
| Неделя здоровья. | Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. Расширение представлений о здоровье, о рациональном, здоровом питании; значении двигательной активности в жизни человека; о правилах и видах закаливания, пользе закаливающих процедур; роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; представлений об активном отдыхе. Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. | Час здоровья «На здоровье». |
| Друзья спорта. | Знакомство с различными видами спорта, зимними забавами. Поддерживание интереса к физической культуре и спорту, спортивным играм и упражнениям, отдельным достижениям в области спорта. | Спортивный досуг Зимняя Олимпиада». |
| Неделя безопасности. | Уточнение знаний о работе пожарных, правила поведения при пожаре. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и др. Расширение знаний о работе МЧС. Закрепление правил ПДД. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности. | Викторина «В мире электроприборов». |
| **Февраль «Мир профессий»** | | |
| Все работы хороши, выбирай на вкус. | Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку. | «Ярмарка профессий - презентация профессий. |
| Транспорт. Безопасность на дороге. | Обогащение представлений детей о видах транспорта, его функциональном назначении и классификации*(наземный, подземный, воздушный, водный)* . Знакомство с профессией людей, работающих с транспортом. Расширение с детьми знаний о ПДД, знаний дорожных знаков *(предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные)* . Расширение представлений детей о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. | Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков». |
| Защитники Отечества. | Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах.  Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток. | Выставка творческих работ «Военная техника».  Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| Стройка и строительные профессии. | Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о различных строительных профессиях. Воспитание безопасного поведения. | Спортивный досуг |
| **Март «Весна стучится в окна»** | | |
| Международный женский день. | Развитие интереса детей к событиям жизни детей разного пола. Формирование умения выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе.  Формулирование пожеланий маме и рисование портретов. | Выставка рисунков «Моя мама – самая красивая».  Утренник, посвященный Международному женскому дню. |
| Уголок природы в детском саду. | Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о различных видах комнатных растений. Формирование ценностных представлений  о труде, здоровом образе жизни, о роли комнатных растений в жизни человека. Обобщение представлений детей об уходе за комнатными растениями. Закрепление знаний об основных потребностях растений. | Акция "Уют - комнатные растения создают". |
| Птицы прилетели – весну принесли. | Расширение знаний детей о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о приспособленности птиц к весенним изменениям в природе, их особенностям поведения весной. Воспитание бережного, чуткого отношения к природе. | Спортивный досуг. |
| Весна пришла. | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года. Расширение знаний о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы и отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности. | Выставка детских работ «Мы весну встречаем».  Заполнение экологического дневника (начало весны) |
| **Апрель «Мир природы»** | | |
| Животные Севера и жарких стран. | Знакомство с климатическими условиями разных материков (*самым теплым и самым холодным)* . Расширение представлений детей о животном мире Севера и жарких стран. Углубление представлений об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. | Фотовыставка «Как я побывал в зоопарке». |
| Космические просторы. | Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов.  Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве. | Викторина «Путешествие к разноцветным планетам".  Выставка рисунков и работ по теме «Хочу в космос». |
| Подводный мир. | Обогащение представлений детей о подводном мире, знакомство с разнообразием его обитателей их особенностями, с размножением рыб. | Коллективная работа «Рыбки в аквариуме».  Спортивный досуг «Путешествие в подводное царство». |
| День Земли. | Расширение представлений детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Формирование умения объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. | Праздник, посвященный Дню Земли. |
| Мой родной край – поселок Паонтонный | Расширение представлений детей о родном крае. Дальнейшее знакомство с достопримечательностями, культурой, традициями, обычаями, бытом и народным декоративно-прикладным искусством региона, в котором живут дети. Воспитание интереса, любви к культуре и традициям родного края. | Фотовыставка «Почему так названы…» (улицы малой Родины, поселка) |
| **Май «Как прекрасен этот мир»** | | |
| День Победы. | Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. | Музыкально-литературная композиция, посвященная 9 мая. |
| Насекомые. | Закрепление знаний об общих признаках насекомых. Формирование умения устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания | Спортивный досуг «Эстафета насекомых». |
| Цветы луга и сада. | Обогащение представлений детей  о цветах, формирование умения выделять и называть их, соотносить их с определенным местом произрастания, находить причинно- следственные связи в явлениях живой и неживой природы. | Оформление клумбы. |
| Скоро лето. | Формирование обобщённого представления о лете как времени года, признаках лета. Уточнение и расширение представлений о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомство с правилами поведения человека в этих условиях. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. | Выпуск в школу. |

## Культурно-досуговая деятельность

**Организация мероприятий, способствующих расширению кругозора и общему развитию детей на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Форма работы** | **Срок** | **Ответственные** | **Отм. о вып.** |
| ***Праздники, развлечдения, тематические досуги, соревнования, конкурсы, выставки*** | | | | | |
| 1 | «День знаний и радостных встреч» | Развлечение | 2 сентября | Муз. руководители  Воспитатели всех групп,  Учителя-логопеды |  |
| 2 | «Неделя безопасности»  «День дорожной безопасности» | Образовательное событие  Тематический досуг | 23-27 сентября  27 сентября | Воспитатели всех групп  Инстр. по физ. культуре |  |
| 3 | «Экскурсия в школу» | Тематическая экскурсия ко дню воспитателя и дню учителя | 28 сентября | Воспитатели подготовительных групп |  |
| 4 | «Дары осени» | Выставка осенних поделок | 30.09-04.10 | Воспитатели всех групп |  |
| 5 | «Осень золотая» | Праздник | 21-25 октября | Муз.руководители  Воспитатели групп,  Учителя-логопеды |  |
| 6 | «Любимые бабушка с дедушкой рядышком» | Досуг | 01.10 – 04.10 | Воспитатели групп |  |
| 7 | «Папа, мама, я - спортивная семья» | Спортивные соревнования | 18.11-22.11 | Инстр. по физ. культуре |  |
| 9 | «С Днем Рождения наш любимый детский сад» | Выставка коллективных творческих работ, посвященных Дню Рождения детского сада | 04.11-08.11  (11.11) | Воспитатели групп |  |
| 10 | «Мамы разные нужны, мамы разные важны» ко Дню Матери | Тематический досуг | 25.11 – 29.11 | Воспитатели групп |  |
| 11 | «Неделя безопасности» | Образовательное событие | 09.12 - 13.11 | Воспитатели групп |  |
| 12 | «Волшебный посох Деда Мороза» | Выставка творческих работ | 20.12 | Воспитатели групп |  |
| 13 | |  | | --- | | «Сказки зимнего леса» | | Праздник | 16.12-20.12  (23.11) | Муз.руководители  Воспитатели групп.  Учителя-логопеды |  |
| 14 | |  | | --- | | «В гостях у сказки» - театрализация | | Образовательное событие | 23.01-31.01 | Воспитатели групп |  |
| 15 | «Ведь мы же с тобой Ленинградцы, мы знаем, что значит «Война»» | Тематический досуг | 27.01 | Воспитатели старших, подготовительных групп |  |
| 17 | «Лучше папы друга нет!» | Выставка стенгазет к 23 февраля | 17.02.-21.02 | Воспитатели групп |  |
| 18 | «Бравые солдаты» | |  | | --- | | Спортивное развлечение | | 21.02 | Инстр. по физ. культуре  Воспитатели средних, старших, подготовительных групп |  |
| 19 | «Разукрасим мир стихами» | |  | | --- | | Конкурс чтецов в ДОУ  Районный конкурс чтецов | | Февраль  Март  (по плану ИМЦ) | Воспитатели  Воспитатели |  |
| 20 | |  | | --- | | «Масленица к нам придет и блиночки принесет» | | |  | | --- | | Развлечения | | 24.02-28.02 | Муз. руководитель  Инстр. по физ. культуре  Воспитатели групп |  |
| 21 | «Мамочка любимая моя» | Праздник | 02.03 – 06.03 | Муз. руководитель  Воспитатели групп  Учителя-логопеды |  |
| 22 | «Неделя книги» | Образовательное событие | 23.03 – 27.03 | Воспитатели групп |  |
| 23 | «Там на неведомых дорожках…» | Квест - игра | 27.03 | Воспитатели младших групп (на группах), воспитатели старших групп (в помещениях детского сада) |  |
| 24 | «Экскурсия в библиотеку» | Экскурсия | 30.03 | Воспитатели старших и подготовительных групп |  |
| 25 | |  | | --- | | 1 апреля – «Смешинки» | | Развлечение | 01.04 | Муз. руководители  Воспитатели |  |
| 28 | «Никто не забыт и ничто не забыто!» | Тематический досуг | 04.05-08.05 | Муз. руководители  Воспитатели старших групп,  Учителя-логопеды |  |
| 29 | |  | | --- | | Акция «Голубь мира» | |  | | Выставка детских работ | 04.05-08.05 | Воспитатели групп |  |
| 30 | |  | | --- | | «До свидания, детский сад!» | | Праздник | Май | Муз. руководители  Воспитатели подготовительных групп,  Учителя-логопеды |  |
| 31 | |  | | --- | | «День музеев» |   Организация музеев в группах | Образовательное событие | 25.05-29.05 | Воспитатели групп |  |
| 32 | «Мой любимый город» | Тематический досуг | 27.05-29.05 | Воспитатели групп |  |

## Формы взаимодействия с родителями

• Ознакомительные: посещение семей, анкетирование.

• Информативные: ознакомление родителей с правоустанавливающими документами и с результатами психолого-медико-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, открытые просмотры, консультирование индивидуальное и групповое, собрания, информационные стенды, выставки – презентации, детские праздники, обмен мнениями по вопросам воспитания, обучения, коррекции развития детей

• Образовательные: лекции, семинары, практикумы, тренинги, игровое моделирование, издательская деятельность, целевые наблюдения.

• Совместная деятельность: подготовка и участие в проведении тематических дней, праздников, экскурсий, проектная и исследовательская деятельность, использование элементов арт-методов (семейных соревнований, выступлений, конкурсов).

### Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). Помогать родителям в сохранении и укреплении физическое и психическое здоровье ребенка.

- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в дошкольном отделении.

- Разъяснять важность посещения детьми секции, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

«Физическая культура»:

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), играми, прогулками, привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

- Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03» и т.д.).

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и дошкольном отделении; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

- привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в дошкольном отделении и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

- побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

«Чтение художественной литературы»

- показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома, организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекающих внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в дошкольном отделении, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие | Ответственные |
| сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Возрастные характеристики детей 6-7 лет» 2. Посещение на дому 3. Индивидуальные консультации с родителями «Одежда детей осенью». 4. Папка-передвижка «Всё о развитии детской речи». | Воспитатели  Педагоги  Медицинская сестра  Учитель-логопед |
| октябрь | 1. Осенняя выставка 2. Утренник «Наши любимые бабушки и дедушки» | Воспитатели  Музыкальный руководитель. |
| ноябрь | 1. Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности». 3. Консультация для родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?» | Воспитатели  Педагог-психолог ДОУ  № 39 |
| декабрь | 1. Консультация «Грипп. Профилактика гриппа». 2. Мастерская Деда Мороза… 3. Консультация для родителей с использованием ИКТ: «Трудности первого класса» | Врач ДОУ  Воспитатели, музыкальный руководитель  Учитель школы 520 |
| январь | 1. Папка-передвижка «Что делать с гиперактивными детьми?». | воспитатели |
| февраль | 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика нарушений ПДД. | воспитатели |
| март | 1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама милая моя». 2. Утренник «8 марта» | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| апрель | 1. Памятка для родителей «Участие родителей при подготовке ребёнка к школе». | Воспитатели, учитель-логопед |
| май | 1. Итоговое родительское собрание »На пороге школьной жизни» | Воспитатели,  учитель-логопед |

## Коррекционно-развивающая работа.

Содержание коррекционной работы представляет коррекционно- развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

### Задачи коррекционной работы

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

### Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Физическое развитие. Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.

Речевое развитие - Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

Познавательное развитие. Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.

Художественно-эстетическое развитие. Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графо моторные навыки.

Социально-коммуникативное развитие. Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.

### Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом |  |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям,  признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно- печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя. | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |
| **Приоритеты учителя-логопеда:** | **Приоритеты воспитателей:** |
| - звукопроизношение;  - фонематические процессы;  - языковой анализ; | - моторный праксис;  - психологическая база речи;  - обогащение и активизация словаря; |

### Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

2. Формирование правильного произношения.

3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

### ПЛАН ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ недели** | **Тема** | | |
| Сентябрь | 1  2 | «День знаний» | Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д. | |
|  |
| 3 | «Как я провел лето! | | |
| 4 | «Лес. Грибы» | | |
| Октябрь | 1 | «Овощи» | | |
| 2 | «Фрукты». «Ягоды» | | |
| 3 | «Ягоды» «Домашние заготовки» | | |
| 4 | «Осень» ( Признаки осени). «Одежда» | | |
| 5 | «Деревья» | | |
| Ноябрь | 1 | «Дикие животные» | | |
| 2 | «Животные жарких стран» | | |
| 3 | «Перелетные и зимующие птицы» | | |
| 4 | «День Матери. Семьи» | | |
| Декабрь | 1 | «Времена года. Календарь»  «Зимующие птицы» | | |
| 2 | «Домашние животные» | | |
| 3 | «Зима (приметы). Зимняя одежда» | | |
| 4 | «Новый год. Традиции. Зимние забавы» | | |
| Январь | 1 |  | | |
| 2 | «Человек. Строение тела» | | |
| 3 | «Транспорт. Виды транспорта.» | | |
| 4 | «Правила дорожного движения» | | |
| Февраль | 1 | «Что из чего? Материалы и инструменты» | | |
| 2 | «Профессии» | | |
| 3 | «Защитники Отечества» | | |
| 4 | «Времена года. Масленица» | | |
| Март | 1 | «Мамин день»  «Весна». (Приметы весны). | | |
| 2 | «Ранняя весна. Первоцветы» | | |
| 3 | «ОБЖ. Электроприборы» | | |
| 4 | «Цветущая весна» | | |
| Апрель | 1 | «Труд людей весной. Откуда хлеб пришел» | | |
| 2 | «Космос» | | |
| 3 | «Возвращение птиц» | | |
| 4 | «Посуда. Продукты питания» | | |
| Май | 1. 2 | «День Победы» | | |
| 3 | «Наш город. Адрес» | | Мониторинг |
| 4 | «Скоро в школу» | |
|  |  | |  |
| Лето |  | «Экология. Правила поведения в природе. | | |
|  | «Экология. Правила поведения в природе. | | |
|  | «Экология. Правила поведения в природе. | | |
|  | «ОБЖ. Мир вещей» | | |

## Региональный компонент – «Петербурговедение»

### Цели и задачи

Цель: Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.

Задачи:

- обобщить знание детей о родном городе, его достопримечательностях, памятных местах о людях,

прославивших наш город;

- формировать желание познавать новое и интересное о своем городе и уметь рассказать о своих знаниях

- знакомить детей с ближайшим окружением (т. е. город, как среда обитания: дом, здание, транспорт, улица, сквер, район). Обратить внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного.

- ознакомление детей с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры.

- обогащение знаний детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Учить детей описывать объекты, свои впечатления, учить высказывать свое мнение, давать оценку действиям и событиям.

- Закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, в музеях и театрах)

- дать детям начальные знания о знаменитых людях в прошлом и интересных людях в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.

### Перспективный план работы с детьми старшего возраста по теме «Петербурговедение»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Дата | НОД, цели и задачи | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность  (развивающая среда) | Работа с родителями |
| сентябрь | Город-деревня:  - уточнять образ города и деревни  - составлять схемы  « Город - деревня»  -- обогащать словарь: древний, сруб, изба | - нахождение отличий  - составление схемы  - чтение книги «Крот в городе»  - выкладывание из палочек  - словесная игра «Ты откуда?» | - картинки, открытки, иллюстрации  - конструктор «городской дом» «сельский дом»  - дидактическая игра «Собери картинку» | - предложить рассмотреть фотографии в семейном альбоме и определить «город - деревня» |
| октябрь | Улицы города:  1 Моя улица  2 Мы - пешеходы  3 Городской транспорт  - дать понятие: улица, проспект  - объяснить, почему так названы улицы  - уточнить и закрепить элементарные правила дор. движения  -уточнить знания о городском транспорте | - экскурсия по микрорайону  - диалоги «Отгадай, где я живу?»  - чтение Тарутина «Для чего нам светофор?»  - составление МТ для заучивания стихотворения  - настольно – печатная игра «Дорожные знаки»  «Автокросс» | - открытки, иллюстрации  - планшет «Улица»  - схема микрорайона  - книги по истории развития транспорта  - настольно – печатная игра «Дорожные знаки»  «На дорогах города»  «Автокросс»  - сюжетно – ролевая игра «Водители» | - предложить выучить и правильно называть свой адрес, доехать на общественном транспорте до ближайшей станции метро |
| ноябрь | Город и горожане:  1 Мой папа, моя мама  2 Нужные профессии  - уточнить, кем работают родители и что делают на работе  - познакомить детей с многообразием профессий | - чтение книг В.Маяковского «Кем быть?»  Д.Родари «Чем пахнут ремесла»  - разучивание поговорок о труде  - диалог «Что было бы, если…»  - настольно – печатная игра «Кем быть?» | - открытки, иллюстрации  - сюжетно – ролевая игра «Строители»  «Водители»  «Магазин»  «Больница»  -настольно – печатная игра «Город мастеров»  «Кем быть?» | - предложить рассказать детям о труде и профессии  родителей, бабушек, дедушек |
| декабрь | Родной город:  1 Я – петербуржец  2 Главная река – Нева  - Воспитывать чувство гордости  - вызывать интерес к знакомству с достопримечательностями  - рассказать и показать на карте: Ладожское озеро, Неву, Финский залив  - объяснить, какую беду приносили раньше наводнения | - чтение и рассматривание иллюстраций книги Л,Шиф «Единственный город»  - рисование «Мой город»  - дидактическая игра «Знакомство»  - дидактическая игра «Хорошо или плохо»  - дидактическая игра «Пары картинок»  - чтение отрывка из «Медного всадника» А.Пушкина  - рисование «Нева разбушевалась» | - карты Ленинградской области, СПб  - открытки с видами СПб, Невы  - дидактическая игра «Хорошо или плохо»  - дидактическая игра «Пары картинок» | - предложить погулять в выходные по набережным Невы  - предложить посмотреть дома книги о СПб |
| январь | Основание города:  1 Петр I  2 Петропавловская крепость  - рассказать о Петре I, его заслугах, человеческих качествах  - познакомить с понятием «остров»  - познакомить с историей строительства Петропавловской крепости  - воспитывать интерес к истории города | - чтение и рассматривание иллюстраций книги Л.Шиф «Единственный город»  - чтение и разучивание стихотворения Борисовой «Стреляет в…»  - составление МТ для заучивания стихотворения  - сюжетно – ролевая игра «Строители»  - словесная игра «Если был бы я царем…»  - МТ «Основание СПб»  - подвижная игра «По болоту Петр шел…» | -открытки, иллюстрации  - конструктор «Архитектура СПб»  - книга-макет СПб  - дидактическая игра «Собери картинку»  - дидактическая игра «Узнай картинку по её части» | - предложить в выходные посетить Петропавловскую крепость |
| февраль | Знаки и символы:  1 Герб Санкт-Петербурга  2 Символы Санкт-Петербурга  - познакомить с гербом СПб  - познакомить символами СПб  - обогащать словарь: герб, символ, гимн  - воспитывать уважение к символике СПб | - рассматривание герба СПб и др. городов  - знакомство с символами города  - раскрашивание герба СПб, силуэтов СПб  - кол. работа «Любимый город» | - открытки, иллюстрации, значки гербов (и др. городов)  - открытки символов СПб | - предложить найти дома открытки, значки, сувениры с видами СПб и др. городов |
| март | СПб – город рек, каналов, островов:  1 Город на островах  2 Мосты повисли над рекой  3 Набережные, чугунное кружево  - рассмотреть карту СПб (реки, острова)  - познакомить с некоторыми названиями мостов, рек, островов  - обогащать словарь: набережная, остров, мост, пролет, опора, решетка, канал | - рассматривание карты СПб, схемы «Город островов»  - чтение стихотворения Поляковой «Не припомнить…»  - разучивание считалки, стихотворения, объяснялки  - составление МТ для заучивания стихотворения  - обрисовка, дорисовка, раскрашивание (мост, решетка)  - дидактическая игра «Почини мост»  - дидактическая игра «Какой остров?» | - открытки, иллюстрации  - карта СПб  - схема «Город островов»  - дидактическая игра «Почини мост»  - дидактическая игра «Какой остров?» | -предложить познакомить детей с Ушаковским мостом и рассмотреть транспортную развязку |
| апрель | Досуг «Прогулка по родному городу»  -«Бросай-ка»  - уточнять, закреплять знания о родном городе  -поощрять проявления творчества, самостоятельности  - учить находить точное изображение | - дидактическая игра «Найди ошибку  - дидактическая игра «Найди пару»  - дидактическая игра «Прочитай загадочное письмо»  - дидактическая игра «Что лишнее?»  - дидактическая игра «Черный ящик»  - музыкальная пауза | - дидактическая игра «Найди ошибку  - дидактическая игра «Найди пару»  - дидактическая игра «Прочитай загадочное письмо»  - дидактическая игра «Что лишнее?» | -предложить найти дома необычные вещи с символикой СПб для создания музея в группе (посуду, обертки, коробки, др.) |
| май | « Человек рассеянный с улицы Бассейной »-  литературные герои родом из нашего города:  - уточнить, какие литературные герои родом из нашего города  - вспомнить отрывки литературных произведений  - воспитывать чувство гордости  -помочь узнать лучше и полюбить книги российских авторов  «Я поведу тебя в музей» | - чтение отрывков из книг К.Чуковского « Мойдодыр » «Крокодил, С.Маршака «Почта» «Человек рассеянный»  - объяснить происхождение Бармалея, Шушары  - составление коллажа | - книги Чуковского, Маршака | -предложить дома почитать и выучить отрывки из произведений Чуковского, Маршака |

# Организационный раздел

## Организация образовательной деятельности

Форма организации занятий с детьми с 6 до 7 лет индивидуальная , подгрупповая, фронтальная. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

### Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности педагогов с детьми подготовительной логопедической группы «Радуга» *на 2019-2020 учебный год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Образовательная деятельность |  |
| I половина дня | II половина дня |
| **Понедельник**  09.00 – 09.30  09.40 – 10.10  10.30– 11.00 | *8.15 – Утренняя гимнастика*  I. **Познавательное развитие:** Ознакомление с окружающим миром (природное окружение)  II. **Художественно-эстетическое развитие:** Рисование  III. **Художественно – эстетическое развитие:** Музыка |  |
| **Вторник**  09.00 – 09.30  09.40 – 10.10  10.45 – 11.15 | *8.15 – Утренняя гимнастика*  I. **Познавательное развитие:** ФЭМП  II. **Логопедия/** Коррекционно-развивающая работа **с педагогом-психологом**  III.**Физкультура** | **16.00 -16.30**  четвертая неделя  **Музыкальный досуг** |
| **Среда**  09.00 – 09.30  9.55 – 10.25  10.30 – 11.00 | *8.15 – Утренняя гимнастика*  I. **Познавательное развитие:** Развитие речи.  II. **Художественно – эстетическое развитие:** Музыка  III**. Рисование** |  |
| **Четверг**  09.00 – 09.30  09.40 – 10.10  10.20 – 10.50 | *8.15 – Утренняя гимнастика*  I.**ФЭМП**  II.**Аппликация / Лепка/** Коррекционно-развивающая работа **с педагогом-психологом**  III.**Физкультура на улице** | **16.00 -16.30**  третья неделя  **Спортивный досуг**  **15.05 – 15.30** - Коррекционно-развивающая работа **с педагогом - психологом**  **15.35 – 16.00** - Коррекционно-развивающая работа **с педагогом - психологом** |
| **Пятница**  09.00 – 09.30  09.35 - 10.05  10.05 -10.35 | *8.15 – Утренняя гимнастика*  I. **Развитие речи**  II. **Логопедия**  III. **Физическая культура** |  |

## Организация режима дня пребывания детей в группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

• время приёма пищи;

• укладывание на дневной сон;

• общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ № 39

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Бабусенко

Врач \_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Абдрахманова

Режим дня в старшей логопедической группе «Радуга»

ГБДОУ № 39 (холодный период с 15 сентября по 15 мая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Режимные моменты* | Время | *Примечание (часы)* |
| Дома: Подъем, утренний туалет | **6.30 – 7.30** |  |
| *В ДЕТСКОМ САДУ* | | |
| Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | **7.00-8.30** |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30-8.50** |  |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | **8.50-9.00** |  |
| Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность*(общая длительность, включая перерывы)* | **9.00-10.50** | **(1.30/7.30)** |
| 2-й завтрак | **10.50-10.55** |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | **10.50-12.20** | **(1.25)** |
| Возвращение с прогулки, игры | **12.20-12.30** |  |
| Подготовка к обеду, обед | **12.30-13.00** |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **13.00-15.00** | **(2.00)** |
| *2 ПОЛОВИНА ДНЯ* | | |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры | **15.00-15.25** |  |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.25-15.40** |  |
| Игры,досуг, кружки, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, *коррекционная работа* | **15.40-16.50** |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.50-17.00**  ***17.00-19.00 (дежурная гр.)*** | **(1.40)** |
| Возвращение с прогулки, игры | **18.30** |  |
| Уход детей домой | **до 19.00** |  |
| *РЕКОМЕНДУЕМ ДОМА* | | |
| Прогулка | **19.00-19.45** |  |
| Возвращение с прогулки, ужин | **19.45-20.15** |  |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | **20.15-20.45** |  |
| Укладывание, ночной сон | **20.45 – 6.30 (7.30)** |  |

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ № 39 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Бабусенко

Врач \_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Абдрахманова

**Режим дня в старшей логопедической группе «Радуга» (теплый период с 15 мая по 15 сентября)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | **Время** | ***Примечание (часы)*** | **Неблагопр. погод. усл.** |
| Дома: Подъем, утренний туалет | **6.30 – 7.30** |  |  |
| ***В ДЕТСКОМ САДУ*** | | | |
| Прием детей на улице, **игры,** утренняя гимнастика | **7.00-8.40** |  | **В группе/в муз. зале** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.45-9.05** |  |  |
| 2-й завтрак | **10.00** |  |  |
| **Игры**, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | **9.00-10.10** |  |  |
| Прогулка (развивающие **игры**, наблюдения, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность) | **10.10-12.15** | **(2.05)** | **В группе** |
| Возвращение с прогулки, **игры,** самостоятельная деятельность | **12.15-12.30** |  |  |
| Подготовка к обеду, обед | **12.30-13.00** |  |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **13.00-15.00** | **(2.00)** |  |
| ***2 ПОЛОВИНА ДНЯ*** | | | |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, **игры** | **15.00-15.25** |  |  |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.25-15.40** |  |  |
| **Игры*,*** самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке | **15.40-16.00** |  |  |
| Прогулка (**игры**, наблюдения, самостоятельная деятельность) | **16.00-17.00**  ***17.00-18.25 (дежурная гр.)*** | **(2.25)** | **В группе** |
| Возвращение с прогулки, **игры,** самостоятельная деятельность | **18.25** |  |  |
| Уход детей домой | **до 19.00** |  |  |
| ***Рекомендуем дома*** | | | |
| Прогулка | **19.00-19.45** |  |  |
| Возвращение с прогулки, ужин | **19.45-20.15** |  |  |
| Спокойные **игры**, гигиенические процедуры | **20.15-20.45** |  |  |
| Укладывание, ночной сон | **20.45 – 6.30 (7.30)** |  |  |





## Система физкультурно-оздоровительной работы в группе

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_ Н.М. Бабусенко Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И. Абдрахманова

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы работы | Понед | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| ***Первая половина дня***  ***Продолжительность в минутах*** | | | | |
|  | Утренняя гимнастика | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
|  | Физкультминутки | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Самостоятельная подвижная деятельность | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
|  | Физкультурное занятие |  | 30 |  | 30 |  |
|  | Музыкальное занятие | 30 |  |  |  | 30 |
|  | Прогулка:   * подвижные игры и физические упражнения * индивидуальная работа по развитию движений * самостоятельная подвижная игровая деятельность | 15   5   70 | 15   5   70 | 15   5   70 | 15   5   70 | 15  5   70 |
|  |  | ***Вторая  половина дня***  ***Продолжительность в минутах*** | | | | |
|  | Коррегирующая гимнастика | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
|  | Подвижная игра после сна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | Физкультурное занятие | 30 |  |  |  | 30 |
|  | Самостоятельная подвижная деятельность | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
|  | Спортивный досуг (раз в м-ц) |  | 30 |  |  |  |
|  | Музыкальный досуг (раз в м-ц) | 30 |  |  |  |  |
|  | Развлечения (камерно, в группе) два раза в м-ц |  |  | 30 |  | 30 |
|  | Прогулка:   * подвижные игры и физические упражнения * индивидуальная работа по развитию движений * самостоятельная подвижная игровая деятельность | 10  5  70 | 10  5  70 | 10  5  70 | 10  5  70 | 10  5  70 |
|  | ***Перемещение детей по зданию*** | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО  В ДЕНЬ (час/мин)** | **6 час** | **6 час** | **6 час** | **6 час** | **6 час** |
|  | **ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)** | **30 часов** | | | | |

## Реализуемые образовательные технологии, реализуемые в группе

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ №39\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М.Бабусенко

ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛЕЗУЕМЫЕ В ГБДОУ№39

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды** | **Содержание** |
| **1.**  **Основная** | Адаптированная общеобразовательная программа ДОУ№ 39 Колпинского района СПб. |
| **2.**  **Дополнительные** | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой /во всех возрастных группах  «ОБЖ» -Н.Авдеева др.1997г.  «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  Н.Князева и др. 1998г. |
| **3.**  **Коррекционные** | **Специалисты:**  «Навстречу друг к другу» М.Н.Попова в мл.д/в вместес родителями.  «Ритмическая пластика»А.Буренина  «Фитбол» /ст.д/в  «Синтез исксств в эстетическом воспитании дошкольников»О.Куревина  **Группы:**  «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с»  А.И.Иванова /ст.д/в/  «Воспитываем маленького гражданина» Г.Ковалева  «Сказка – терапия»  Алгоритмы, моделирование, эл.ТРИЗ  мнемотехника, экспериментирование, метод проблемных ситуаций, проектный метод.  ***Коррекционная работа***  «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях детского сада» Т.Б.Филичева М. «Альфа» 1993г.  «Психологическая помощь дошкольнику»  Н.Г.ЯковлеваСП.б, 2001 г. |

## Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

### Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной

### Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей

результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера;

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с водой и песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать

как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности,

привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

### Примерный перечень оборудования и материалов для образовательных организаций, реализующих Программу на основе ФГОС Старшая группа (5-6 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Тип материала | Наименование | Наименование |
| Игровая деятельность | Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты | Куклы (средние) | 5 (разные) |
|  | Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие) | 8 (разные) |
| Наручные куклы би-ба-бо | 10 (разные) |
| Набор персонажей для плоскостного театра | 3 (разные) |
| Наборы мелких фигурок (5-7 см):  - домашние животные;  - дикие животные;  - динозавры;  - сказочные персонажи;  - солдатики (рыцари, богатыри) | 1  1  1  3 (разные)  3 (разные) |
| Плащ-накидка | 3(разные) |
| Каска/шлем | 2 |
| Корона, кокошник | 2 |
| Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи) | 3 |
| Игрушки – предметы оперирования | Набор чайной посуды (средний) | 2 |
| Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера | 2 |
| Набор медицинских принадлежностей | 2 |
| Весы | 1 |
| Чековая касса | 1 |
| Коляска для средних кукол, складная | 2 |
| Телефон | 2 |
| Автомобили разного назначения (средних размеров) | 7 |
| Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.) | 10(разные) |
| Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная) | 1 |
| Маркеры игрового пространства | Трехстворчатая ширма-театр (или настольная ширма-театр) | 1 |
| Ландшафтный макет |  |
| Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей) |  |
| Макет: замок/крепость | 1 |
| Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):  - город;  - крестьянское подворье (ферма);  - зоопарк; | 1  1  1 |
| Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта | 1 |
| Набор мебели для мелких персонажей | 2 |
| Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов) | 10 |
| Полифункциональные материалы | Крупный строительный набор | 1 |
| ящик с мелкими предметами-заместителями | 1 |
| Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры | 1 |
| Для игр на ловкость | Настольный футбол или хоккей | 1 |
| Кольцеброс настольный | 1 |
| Кольцеброс напольный | 1 |
| Кегли (набор) | 1 |
| Мячи, разные | 5 |
| Для игр на развитие зрительного восприятия | Настольные игры (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков) | 5 (разные) |
| Лото (картиночное, поле до 8-12 частей) | 8 |
| Лото цифровое | 1 |
| Домино (с картинками) | 2 |
| Домино точечное | 1 |
| Шашки | 2 |
| Продуктивная деятельность | Набор цветных карандашей | Набор цветных карандашей | на каждого ребенка |
| Графитные карандаши (2М-3М | на каждого |
| Набор фломастеров (12 цветов | на каждого |
| Набор шариковых ручек (6 цветов) | на каждого |
| Гуашь (12 цветов) | на каждого |
| Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14) | на каждого |
| Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л) | на каждого |
| Подставка для кистей | на каждого |
| Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения | на каждого ребенка |
| Для лепки | Пластилин (12 цветов) по 3 | на каждого |
| Доски (20x20) | на каждого |
| Стеки разной формы | на каждого |
| Для аппликации | Ножницы с тупыми концами | на каждого |
| Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10x12 или 6 x7) | на каждого ребенка |
| Щетинные кисти для клея | на каждого |
| Розетки для клея | на каждого |
| Подносы для форм и обрезков бумаги | на каждого |
| Для конструирования | Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество | 4 на группу |
| Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) | на каждого ребенка |
| Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 6 на группу |
| Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)  на каждого ребенка | на каждого ребенка |
| Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи | на каждого ребенка |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Объекты для исследования в действии | Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей) | 8 (разные) |
| Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика) | 2 |
| Танграм | 1 |
| Набор: счетные палочки Кюизинера | 4 |
| Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы) | 3 (разные) |
| Головоломки плоскостные (геометрические) | 5 (разные) |
| Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований | 5 (разные) |
| Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т.п.) | 5 (разные) |
| Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) | 3 |
| Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски) | 1 |
| Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок | 1 |
| Часы песочные (на разные отрезки времени) | 1 |
| Набор лекал | 4 |
| Линейки | 5 |
| Счеты настольные | 3 |
| Набор увеличительных стекол (линз) | 3 |
| Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | 3 |
| Набор для опытов с магнитом | 2 |
| Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками) | 5 |
| Набор копировальной бумаги | 1 |
| Коллекция семян и плодов  Коллекция растений (гербарий) | 1  1 |
| Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов | 1 |
| Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов | 1 |
| Образно-символический материал | Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений):  - виды животных;  - виды растений;  - виды ландшафтов;  - виды транспорта;  - виды строительных сооружений;  - виды профессий; |  |
| Наборы лото (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений | до 10 (разные) |
| Серии картинок для установления последовательности  событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | 5 (разные) |
| Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.) | 1 |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | 3 (разные) |
| Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) | 15 (разные) |
| Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | 20 разных видо |
| Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность) | 1 |
| Календарь погоды настенный | 1 |
| Глобус | 1 |
| Детский атлас (крупного формата) | 2 |
| Групповая библиотека (иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты) | 1 |
| Нормативно-знаковый материал | Магнитная доска настенная с набором магнитов | 1 |
| Наборы карточек с цифрами | 2 |
| Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр | 1 |
| Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) | 1 |
| Наборы моделей: деление на части (2-16) | 1 |
| Двигательная деятельность | | | |
|  | Для ходьбы, бега, равновесия | Коврик массажный со следочками  Шнур короткий (плетеный) длина 75 см | 10  5 |
|  | Для прыжков | Обруч малый диаметр 55-65 см | 5 |
| Скакалка короткая длина 100-120 см | 5 |
|  | Для катания, бросания, ловли | Кегли (набор) | 1 |
| Кольцеброс (набор) | 1 |
| Мяч большой | 5 |
| Мяч-массажер | 5 |

## Методическое обеспечение образовательной деятельности (по образовательным областям)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область |  | **Методическая литература** | **Пособия** |
| «Социально-коммуникативное  развитие» |  | Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).  П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Эти чес кие беседы с деть ми 4–7 лет. | Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».  «Защитники Отечества». |
| Самообслуживание самостоятельность, трудовое воспитание | К у ц а к о в а Л. В. Тру до вое воспитание в детском саду:  Для занятий с детьми 3–7 лет. |  |
| Формирование основ безопасности | Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).  С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). | Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.  Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. |
| Игровая деятельность | Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет). |  |
| «Познавательное развитие» | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.  В е р а к с а Н. Е., Га л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).  К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).  П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).  Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.  Т. М. Бондаренко. «Экологические занятия с детьми». |  |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). | Серия  «Мир в картинках»: «Автомобильный транс порт»;  «Бытовая техника»; «Водный транспорт»;  «Космос»; «Посуда»; «Мой дом»; |
| Формирование элементарных математических представлений | П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных  математичес ких представлений.  Старшая группа (5–6 лет). | Плакаты: «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».  Рабочие тетради  Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й  Д о р о ж и н. Математика для дошкольников: Старшая группа. |
| Петербурговедение |  |  |
| Ознакомление с миром природы | С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) | Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»;  «Птицы»; «Фрукты».  Картины для рассматривания: «Кошка с котятами»; «Собака с щенками». «Ежи» «Весна»; «Зима»;  «Лето»; «Осень»; |
| «Речевое развитие» |  | Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).  О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш, «Знакомим дошкольников с литературой».  ( Конспекты занятий по развитию речи).  Конспекты занятий по обучению детей пересказу  (под редакцией Л. В Лебедевой и др.)  Н. В. Алешина. «Ознакомление дошкольников с окружающим» (конспекты). | Рабочие тетради  Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Развитие речи у дошкольников.  Старшая группа.  Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для дошкольников:  Старшая группа.  Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Прописи для дошкольников: Старшая группа.  Серия «Грамматика в картинках»: «Один — много»;  Плакаты: «Алфавит» |
| «Художественно-эстетическое развитие» |  | К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).  К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.  К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.  К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). | Хрестоматии  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет  С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление детей с народным искусством. |
| «Физическая культура» |  | Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.  П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.  Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. | Плакаты: «Зимние виды спор та»; «Летние виды спорта» |
| Инклюзивное образование. | Коррекционная работа | 1. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях детского сада».  Т. Б. Филичева, Москва «Альфа», 1993 год.  2. Н. В. Нищева. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».  Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2001год.  3. В, В. Коноваленко. «Коррекционные работы воспитателя» (по возрастам), Москва, 1998 год.  4. М. Ф. Фомичева. «Воспитание у детей правильного произношения». Москва, Просвещение, 1981 год.  5. Ю. В. Останкова. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». Волгоград, 2008 год.  6. Т. С. Овчинникова. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду». Санкт-Петербург, 2006 год.  7. «Игры в логопедической работе с детьми» под редакцией  В. И Селиверстова. Москва, «Просвещение», 1979 год. |  |