Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №39 комбинированного вида

Колпинского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ**

Решением педагогического совета Заведующий ГБДОУ № 39

протокол № 1 от 28.08.2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Бабусенко

приказ № 59-О от 28.08.2020 г.

**Рабочая программа**

**Логопедической подготовительной к школе**

**группы «ВОРОБУШКИ»**

(от 6 до 7 лет)

Срок реализации программы 2020-2021 год

Программа разработана воспитателями:

Щедровой Светланой Сергеевной

Писаревой Еленой Викторовной

**Санкт-Петербург**

**2020**

**Содержание** **рабочей** **программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** | **стр.** |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ** **РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка  Нормативно-правовые документы  Цели и задачи Программы  Принципы и подходы к формированию Программы  Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы |  |
| 1.2 | Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы 6-7 лет |  |
| 1.3 | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования |  |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** **РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей  Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  Образовательная область «Познавательное развитие»  Образовательная область «Речевое развитие»  Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  Образовательная деятельность «Физическое развитие» |  |
| 2.2 | Особенности организации образовательной деятельности с детьми |  |
| 2.3 | Развернутое комплексно-тематическое планирование на учебный год |  |
| 2.4 | Поддержка детской инициативы |  |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |
| 2.6 | Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений |  |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** **РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение. Перечень оборудования. |  |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий |  |
| 3.3 | Режим пребывания воспитанников в группе (теплый и холодный период) |  |
| 3.4 | Режим двигательной нагрузки |  |
| 3.5 | Учебный план |  |
| 3.6 | Расписание непрерывной образовательной деятельности |  |
| 3.7 | Традиции группы |  |
| 3.8 | Развивающая предметно-пространственная среда |  |
| 3.9 | Список литературы для чтения детям |  |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.** **Пояснительная** **записка**

Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка \_6\_ -­­\_7\_ лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"

3. ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, № 1155 действует с 01.01.2014 г);

4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

5. Уставом ГБДОУ детский сад № 39 Колпинского района Санкт-Петербурга.

6. Адаптированной образовательной программой ДОУ № 39 Колпинского района СПб..

7. Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 39

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: | Реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт - Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. |
| Задачи: | охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);  обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;  создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;  объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;  обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;  формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.  2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.  3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.  4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.  5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.  6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.  7. Принцип сотрудничества с семьей.  8. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.  9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.  10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).  11. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной к школе группы | В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл; игровое пространство усложняется. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.  Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. У дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.  Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.  Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.  У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.  Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.  Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.  Продолжает развиваться воображение.  Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным.  Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.  К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе. |
| Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) | АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга |
| Срок реализации рабочей программы | **2020-2021** **учебный** **год** **(01.09.2020** **–** **31.08.** **2021** **года)** |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы | • Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.  • Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.  • Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.  • Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.  • Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.  • Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения . речевого  высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.  • У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.  • Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.  • Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.  • Ребёнок проявляет любознательность. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.  • Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.  • Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.  • Ребёнок проявляет патриотические чувства.  • Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.  • Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы.  • Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни. |

**1.2** **Краткая** **психолого-педагогическая** **характеристика** **особенностей** **психофизиологического** **развития** **детей** **подготовительной** **группы:**

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

При разработке программы учитывался контингент детей группы подготовительного к школе дошкольного возраста.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество** **детей,** **возраст.** | **Кол-во** **девочек** | **Кол-во** **мальчиков** | **Группа** **здоровья** | | | | **Дети** **с** **особыми** **потребностями** |
| 10  (6-7 лет) | 4 | 6 | I | II | III | другая | 1 - Часто болеющие |
| 0 | 7 | 3 | Х | 2 – опережающие развитие |

***Социальный портрет группы***

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 10 семей (80%) - полные семьи, 2 семья (20%) - неполная (ребёнок проживает с мамой ).

Уровень жизни семей удовлетворительный.

На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности.

Дети активные, дружелюбные.

Родители принимают участие в жизни группы и детского сада,  интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

**1.3** **Система** **педагогической** **диагностики** **(мониторинга)** **достижения** **детьми** **планируемых** **результатов** **освоения** **основной** **программы** **дошкольного** **образования.**

Педагогическая диагностика (мониторинг) в возрастной группе проводится по методическому пособию Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада» в форме наблюдения. Наблюдение – один из важнейших методов педагогики, позволяющий выявлять характерные особенности развития детей и составляющий основу для планирования образовательного процесса в соответствии с этими особенностями в целях наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка. Ключевые признаки, отражающие «шаги развития», в комплексе помогут дать простое, но достаточно емкое представление о ребенке в каждом возрастном периоде и о динамике его развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из областей развития, определенных ФГОС ДО. Результаты наблюдения за развитием документируются путем фиксации моментов проявления тех или иных способностей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект** **педагогической** **диагностики** **(мониторинга)** | **Формы** **и** **методы** **педагогической** **диагностики** | **Периодичность** **проведения** **педагогической** **диагностики** | **Длительность** **проведения** **педагогической** **диагностики** | **Сроки** **проведения** **педагогической** **диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие",  "Физическое развитие". | Формы проведения педагогической диагностики:  **-** **индивидуальная;** **-** **подгрупповая;**  **-** **групповая**. Основные диагностические методы педагога образовательной организации:  **-** **наблюдение;** **-** **беседа.**  **-** **анализ** **продуктов** **детской** **деятельности** | 2 раза в год | В течение месяца | Сентябрь Май |

**II** **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** **РАЗДЕЛ**

**2.1.** **Образовательная** **деятельность** **в** **соответствии** **с** **направлениями** **развития** **детей**

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов -как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Непрерывная** **образовательная** **деятельность** организуется как **совместная** **интегративная** **деятельность** **педагогов** **с** **детьми,** которая включает **различные** **виды** **детской** **деятельности:** игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

**Совместная** **деятельность** предполагает **индивидуальную,** **подгрупповую** **и** **групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками.

**Самостоятельная** **деятельность** предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) предметно-развивающей образовательной среды и:

* + обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
  + позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
  + содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
  + позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание педагогической работы с детьми \_6\_-\_7\_ лет дается по образовательным областям:

* + «Социально-коммуникативное развитие»,
  + «Познавательное развитие»
  + «Речевое развитие»
  + «Художественно-эстетическое развитие»
  + «Физическое развитие

**2.2** **Особенности** **организации** **образовательной** **деятельности** **с** **детьми**. **Образовательная** **область**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ** **РАЗВИТИЕ»**

 усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,

 развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

 становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

 развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

 формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества  формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

***Социализация,*** ***развитие*** ***общения,*** ***нравственное*** ***воспитание***

|  |
| --- |
| **Содержание** **образовательной** **деятельности** |
| Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** **организации** **образовательной** **деятельности,** **средства,** **методы** **и** **приемы** **работы** **с** **детьми**  **«Социально-коммуникативное** **развитие»** | **Итоговые** **мероприятия** |
| Игровые образовательные ситуации:  -ситуации-иллюстрации; - ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; - ситуации-оценки  о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр.;- ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов,  -ситуации общения. Беседы. Интегрированные занятия  Самодеятельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная);  Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.); Досуговая игра (шашки, шахматы, головоломки, забавы и пр.);  Игры проектного типа  Рассматривание семейных фотографий;  Поручения (в т.ч. подгрупповые); Дежурство, Совместный коллективный труд; Наблюдения за трудом взрослых в ДОУ;  Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.);  Чтение художественной литературы по темам КТП, связанной с трудовой и профессиональной деятельности; Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях,  Изготовление знаков-символов для группы и на участке;  Практико-ориентированный индивидуальный и коллективный проект; Дидактическая игра;  Сюжетно-ролевая игра, в которой дети отражают полученные знания и представления о труде;  Продуктивная деятельность по созданию необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов, коллажей, талончиков, билетов, призов для победителей конкурсов и т.п.).  Изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей Приобщение к организации развивающей среды  Различные виды лото, шашки, шахматы, крестики-нолики Наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями Игры-путешествия по родной стране, городу, по странам мира. Использование и изготовление коллажей, мнемотаблиц. | Открытые мероприятия Совместные мероприятия Досуги, развлечения, праздники  Просмотр и анализ мультфильмов и видеофильмов;  Создание альбомов о профессиях, по КТП Выпуск газеты  Съемка видеофильма о профессиях сотрудников детского сада; «Неделя безопасности»  Выставки по ПДД, ОБЖ Экскурсии (город, школа), Викторины  Мастер-класс для родителей Тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей  Целевые прогулки, экскурсии |

**Образовательная** **область** **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ** **РАЗВИТИЕ»**

 развитие интересов детей,

любознательности и познавательной мотивации;

 формирование познавательных действий, становление сознания;  развитие воображения и творческой активности;

 формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях еѐ природы, многообразии стран и народов мира.

***Формирование*** ***элементарных*** ***математических*** ***представлений***

|  |
| --- |
| **Содержание** **образовательной** **деятельности** |
| Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** **организации** **образовательной** **деятельности,** **средства,** **методы** **и** **приемы** **работы** **с** **детьми «Познавательное** **развитие»** | **Итоговые** **мероприятия** |
| Игровые образовательные ситуации  Интегрированные занятия  Дидактические и развивающие игры  Проблемно-игровые ситуации и вопросы  Продуктивная деятельность Тематическое панно;  Решение проблемной ситуации;  Моделирование, в т.ч. графическое;  Строительно – конструктивные игры  Изготовление простейших схем, алгоритмов, моделей, макетов  Познавательно-исследовательский проект; проектная деятельность Игра (сюжетная, с правилами);  Работа в исследовательской лаборатории; исследовательская деятельность Работа в сенсорном уголке  Логические задачи  Беседа. Рассматривание картин Чтение художественной литературы  Проектная деятельность  Ситуативный разговор;  Речевая ситуация;  Составление и отгадывание загадок;  Диалог на тему;  Коллекционирование;  Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей;  Дневник/календарь наблюдений;  Работа в экологическом центре, огороде, клумбе;  Экспериментирование-опыт (песок, вода, глина, снег, лед, воздух, природный материал и пр.);  Экологическая тропинка;  Мини-лаборатория  Географические карты, атласы для маленьких;  Изготовление природоохранных знаков в уголке природы;  Наблюдение в мини-огороде, клумбе;  Познавательные опыты и задания;  Игра с природным материалом (песком, водой, снегом);  Игра-экспериментирование  Слушание музыкальных произведений | Целевые прогулки Экскурсии  Познавательно-интеллектуальный досуг Экологический досуг, праздник Природоохранная акция  Встречи с представителями разных профессий Просмотр детских познавательных телепередач Продуктивная деятельность  Составление тематических словарей, детских «энциклопедий»  Викторина, КВН  Встречи с представителями разных профессий Мозговой штурм  Квест- игра  Игры – путешествия. Виртуальные экскурсии |

**Образовательная** **область** **«РЕЧЕВОЕ** **РАЗВИТИЕ»**

|  |
| --- |
| **Содержание** **образовательной** **деятельности** |
| Включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |

***Приобщение*** ***к*** ***художественной*** ***литературе***

|  |
| --- |
| **Содержание** **образовательной** **деятельности** |
| Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** **организации** **образовательной** **деятельности,** **средства,** **методы** **и** **приемы** **работы** **с** **детьми**  **«Речевое** **развитие»** | **Итоговые** **мероприятия** |
| Беседа; Ситуативный разговор; Речевая проблемная ситуация; Составление коротких текстов-описаний, рассказов; Творческий пересказ; Игровая обучающая ситуация:  ─ ситуации-упражнения; ─ ситуации-проблемы; ─ ситуации-оценки  Интегративная деятельность Составление и отгадывание загадок; Сочинение рассказов и сказок;  Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т.ч. настольно-печатная); Диалог  Дидактическая игра  Чтение рассказа, книги (в т.ч. с продолжением);  Рассказывание; Обсуждение:  ─ мультфильмов;  ─ произведений художественной литературы; ─ иллюстрированных энциклопедий  Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок; Инсценирование произведений; Игра-драматизация; Театрализованная игра Мнемотаблицы, схемы-модели для заучивания текста, стихов  Рассматривание иллюстраций  Речетворчество (придумывание другой концовки, введение нового героя, придумывание  новых диалогов)  Слушание и придумывание небылиц Изготовление книги, журнала, открытки и пр Хороводные игры, пальчиковые игры  Продуктивная деятельность | Тематические досуги Творческий вечер; Литературная гостиная;  Инсценировка и драматизация сказки Игра-викторина  Конкурс чтецов  Изготовление книжек-самоделок «Книжкина неделя»  Изготовление ЛЭПБУКОВ  Изготовление книги, журнала, открытки, газеты. |

**Образовательная** **область** **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ** **РАЗВИТИЕ»**

 развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

 формирование элементарных представлений о видахискусства;

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** **организации** **образовательной** **деятельности,** **средства,** **методы** **и** **приемы** **работы** **с** **детьми**  **«Художественно-эстетическое** **развитие»** | **Итоговые** **мероприятия** |
| ***Изобразительная*** ***деятельность***  Игровые образовательные ситуации. Детские игровые проекты. Интегрированная деятельность.  Игра-эксперимент. Экспериментирование с изобразительными материалами. Опыты с красками;  Чтение познавательной литературы. Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве с целью формирования эстетических интересов, картин.  Игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей детей.  Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Наблюдение.  Изобразительная деятельность на прогулке и в группе  Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение для группы, | Организация выставок:   работ народных мастеров;   произведений декоративно-прикладного искусства;   книг с иллюстрациями;   репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры;   выставок детского творчества; Художественно -проектная деятельность Совместные мероприятия  Просмотр современных информационных технологий — ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видеофильмов |

 восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

 стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

 реализация самостоятельной творческой деятельности детей изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

|  |  |
| --- | --- |
| приглашения, билеты, схемы, предметы для РППС, для сюжетно-ролевых игр). Рассматривание и обсуждение: иллюстраций; народных игрушек; произведений искусства; слайдов картин художников;  Изготовление игрушек, сувениров;  Составление альбомов детских работ, фотоальбомов; Портфолио детских художественных работ ребенка; **Конструирование** **из** **различных** **материалов**  Наблюдения Проблемные ситуации. Беседа. Показ воспитателя. Игры – эксперименты Конструктивные игры Игровые обучающие ситуации  Дидактические игры. Сюжетно – ролевая игра  Рассматривание предметов, объектов, иллюстраций. Постройки по схемам. Строительные игры.  Рассматривание, обсуждение, обыгрывание.  Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности ***Музыкальная*** ***деятельность***  Занятие в музыкальном зале; Интегративная деятельность  Воспроизведение музыки (инструментальное, вокальное, танцевальное) – слушание музыки; Исполнительство (инструментальное, вокальное, танцевальное) – музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах;  Музыкальные творческие импровизации (инструментальные, вокальные, танцевальные); Музыкальная игра; Музыкальная игра-драматизация; Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей;  Игровая ситуация; Игровые музыкальные упражнения; Музыкально-двигательные этюды; Музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением; Использование музыки в разных видах совместной деятельности, в режимных моментах Игры – экспериментирования со звуком Музыкальные физ.минутки и динамические паузы Рассматривание портретов композиторов  Слушание и обсуждение музыкальных произведений (народная, классическая, детская музыка)  Изобразительная деятельность (по мотивам прослушанных музыкальных произведений). Творческая детская импровизация(танцевальная)  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр» Игры – экспериментирования со звуком и музыкальным инструментами  Театральные игры, ситуации, хороводы, музыкальные загадки | Изготовление поделок к праздникам, книжек-самоделок.  Развлечение Игра-викторина Конкурс  Игра-путешествие Мастер – классы Праздники.  Игра-драматизация Инсценировка Игра-праздник Игра-концерт  Театральная постановка Музыкальная гостиная |

**Образовательная** **область** **«ФИЗИЧЕСКОЕ** **РАЗВИТИЕ»**

 приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

 формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

 становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

***Физическая*** ***культура***

|  |
| --- |
| **Содержание** **образовательной** **деятельности** |
| Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:  - двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)  - выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;  - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;  - овладение подвижными играми с правилами;  - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** **организации** **образовательной** **деятельности,** **средства,**  **методы** **и** **приемы** **работы** **с** **детьми «Физическое** **развитие»** | **Итоговые** **мероприятия** |
| Утренняя гимнастика;  Занятие в физкультурном зале: сюжетно-игровые, тематические, классические Двигательная пауза; Физкультминутки  Интегративная деятельность.  Рассматривание физкультурных пособий, выделение их свойств и выполнение движений с ними в соответствии с этими свойствами  Контрольно-диагностическая деятельность  Народные подвижные игры; Спортивные игры и упражнения. Подвижные игры, стимулирующие проявления детского творчества  Оздоровительные, профилактические гимнастики. Гимнастика после дневного сна  Игровые проблемные и поисковые ситуации, задания  Беседы Рассматривание иллюстраций. Чтение познавательной, художественной литературы, энциклопедий  Проектная деятельность  Чтение стихов, пословиц, поговорок о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды. Обучающие игры (сюжетно- дидактические)  Изобразительная, творческая деятельность. | Фестиваль подвижных игр; Физкультурно-музыкальный досуг; Физкультурный праздник; Спортивные состязания  Игра-соревнование; День Здоровья Неделя Здоровья  Выставки детских или совместно подготовленных с родителями творческих работ Фотовыставки  Просмотр обучающих видео - фильмов, презентаций  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |

**2.3** **Комплексно-тематическое** **планирование**

Содержание непрерывной образовательной деятельности организуется **комплексно** **–** **тематически.**

Комплексно-тематическое планирование построено на основе содержания реализуемой образовательной программы, интересов детей, календаря праздников и праздничных дат, методических рекомендаций к «Этнокалендарю Санкт- Петербурга»

Цикл тем может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и коррекционной работы логопеда.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Лексическая тема | Подготовка к обучению грамоте |
| **Сентябрь** | | |
| **1-2** недели /01-11/ | *Обследование детей специалистами* | |
| **3** неделя /14-18/ | Сад-огород (фрукты-овощи) | Гласные звуки.  Звуки и буквы А, У |
| **4** неделя /21-25/ | Ягоды. Домашние заготовки | Звуки и буквы И, О |
| **5** неделя /28-02/ | Золотая осень. Деревья | Согласные звуки.  Твердые и мягкие согласные.  Звуки М-МЬ. Буква М |
| **Октябрь** | | |
| **1** неделя /05-09/ | Лес. Грибы | Глухие и звонкие согласные.  Звуки П-ПЬ. Буква П |
| **2** неделя /12-16/ | Дикие животные и птицы | Звуки Х-ХЬ. Буква Х |
| **3** неделя /19-23/ | Домашние животные и птицы | Звуки К-КЬ. Буква К |
| **4** неделя /26-30/ | Перелетные птицы | Звуки Т-ТЬ. Буква Т |
| **Ноябрь** | | |
| **1** неделя /02-06/ | Транспорт | Звук и буква Ы.  Звуки И-Ы |
| **2** неделя /09-13/ | Транспорт. ПДД | Звуки Н-НЬ. Буква Н |
| **3** неделя /16-20/ | Мой город СПб. Адрес | Звуки С-СЬ. Буква С |
| **4** неделя /23-27/ | Зимующие птицы | Звуки З-ЗЬ. Буква З  Звуки С-З |
| **Декабрь** | | |
| **1** неделя /30-04/ | Зима. Зимние забавы | Звуки Б-БЬ. Буква Б.  Звуки П-Б |
| **2** неделя /07-11/ | Зима. Одежда, обувь, головные уборы | Звуки Д-ДЬ. Буква Д.  Звуки Т-Д |
| **3** неделя /14-18/ | Игрушки. Новогодняя игрушка | Звуки В-ВЬ. Буква В |
| **4-5** недели /21-31/ | Скоро, скоро Новый год! | Звук и буква Э |
| **Январь** | | |
| **1** неделя /01-08/ | *зимние каникулы* |  |
| **2** неделя /11-15/ | Инструменты и материалы. Музыкальные инструменты | Звуки Г-ГЬ. Буква Г.  Звуки К-Г |
| **3** неделя /18-22/ | Животные Севера | Звуки Л-ЛЬ. Буква Л |
| **4** неделя /25-29/ | Животные жарких стран | Звук и буква Ш.  Звуки С-Ш |
| **Февраль** | | |
| **1** неделя /01-05/ | Бытовая техника | Буква Я |
| **2** неделя /08-12/ | Профессии | Звуки Р-РЬ. Буква Р |
| **3** неделя /15-19/ | День защитника Отечества. Военные профессии | Звук и буква Ж.  Звуки Ш-Ж |
| **4** неделя /22-26/ | Моя семья | Буква Е |
| **Март** | | |
| **1** неделя /01-05/ | Весна. Мамин праздник | Буква Ё |
| **2** неделя /08-12/ | Посуда | Звук и буква Ц.  Звуки С-Ц |
| **3** неделя /15-19/ | Комнатные растения | Звук и буква Ч.  Звуки Ч-ТЬ-СЬ |
| **4** неделя /22-26/ | Вода. Обитатели рек и озер | Буква Ю |
| **5** неделя /29-02/ | Вода. Обитатели морей и океанов | Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф.  Звуки Ф-В |
| **Апрель** | | |
| **1** неделя /05-09/ | Космос | Звук и буква Й |
| **2** неделя /12-16/ | Первые цветы | Звук и буква Щ |
| **3** неделя /19-23/ | Весна в природе. Возвращение птиц | Звуки Щ-Ч-ТЬ |
| **4** неделя /26-30/ | Насекомые | Звуки Щ-Ш |
| **Май** | | |
| **1** неделя /03-07/ | День Победы | Буква Ь |
| **2** неделя /10-14/ | Школа. Школьные принадлежности | Буква Ъ |
| **3** неделя /17-21/ | Повторение. *Диагностика* |  |
| **4** неделя /24-28/ | Повторение. *Диагностика* |  |

**2.4** **Поддержка** **детской** **инициативы:**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

─ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

─ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

─ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

─ обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

─ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

─ создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

─ при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

─ проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

─ презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

**2.5** **Особенности** **взаимодействия** **педагогического** **коллектива** **с** **семьями** **воспитанников:**

**Формы** **работы** **с** **семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цели*** | ***Формы*** ***работы*** |
| **Изучение** **семьи** | Анкетирование/ опрос Беседы  Наблюдения |
| **Информирование** **родителей** | Родительские, групповые собрания Доска объявлений  Рекомендации родителям (в родительском уголке) Фотоотчеты  День открытых дверей Сайт ДОУ  О взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами. |
| **Консультирование** **семьи** | Консультации Беседы  Беседы и консультации специалистов Памятки, буклеты, брошюры Информация в родительском уголке Сайт ДОУ |
| **Просвещение** **и** **обучение** **семьи** | Папки-передвижки  Выставки педагогической и популярной литературы Библиотека интересных книг  Выставка творческих работ детей (рисунки/поделки)  Тематические выставки по темам  Информация в родительском уголке, на общем стенде ДОУ  Консультация Круглый стол Мастер-класс  Просмотр презентаций, видеофрагментов Сайт ДОУ  Рекламная компания Открытые занятия |
| **Совместные** **мероприятия** | Детские праздники  Совместные мероприятия (экскурсии, досуги, тематические встречи)  Проектная деятельность Мастер-класс  Спортивные соревнования  Выставки творческих совместных с детьми работ Фотовыставки.  Фотоальбом «Моя семья» Гость группы  Сбор коллекций Изготовление макетов КВН, конкурс, викторина Театральные постановки Дни открытых дверей  Организация РППС.  Благоустройство территории,  Чаепитие |

**Перспективный план работы с родителями в подготовительной логопедической группе «Воробушки»**

**На 2020 – 2021г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Индивидуальная работа |
| Сентябрь | 1. **Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 – 7 лет».**  2. Консультация «Всё о развитии детской речи».  3.Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».  4. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6 – 7 лет.  Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.  Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.  Повышение педагогической культуры родителей | Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка. Консультация  для родителей по правильному выполнению  логопедического домашнего задания.  Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ |
| Октябрь | 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».  2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».  3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».  4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей. | * Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. * Анализ информации о воспитанниках и их семьях. * Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. | Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»  Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».  Консультация для родителей «Профилактика COVID-19» |
| Ноябрь | 1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».  2. Консультация «Одежда детей в группе».  3.Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». | * Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. * Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. * Обогащение педагогических знаний родителей. | Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».. |
| Декабрь | 1. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».  2. **Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».**  3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». | * Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. * Повышение педагогической культуры родителей. | Беседа«Здоровье ребёнка в наших руках».  Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». |
| Январь | 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».  2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».  3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». | * Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. * Повышение педагогической культуры родителей. * Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. | Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».   Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». |
| Февраль | 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».  2. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».  3. Поделки родителей и детей «Наши увлечения». | * Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают отцы * Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. | Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».  Беседа  «Основы нравственных отношений в семье». |
| Март | 1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».  2. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».  3. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. | * Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. * Повышение педагогической культуры родителей. | Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».   Консультация «Азбука дорожного движения». |
| Апрель | 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».  4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети». | * Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». * Активизация педагогических знаний родителей. | Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».  Консультация «Развитие творческих способностей ребенка |
| Май | 1. **Итоговое родительское собрание по теме: «Скоро в школу»** с просмотром открытого занятия   2.**Выпускной вечер**      «До свидания, детский сад!» | * Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. * Вовлечение родителей в подготовку | Консультация «Все о компьютерных играх». |  |

**2.6** **Часть** **образовательной** **программы,** **формируемой** **участниками** **образовательных** **отношений.**

**Образовательные** **технологии:**

1. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина; «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Направлена на формирование навыков у ребенка адекватного поведения в опасных ситуациях.

Цель программы – сформировать у ребенка навыки безопасного поведения. Программа способствует становлению у ребенка основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

2. Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Цель программы: воспитание культурного современного гражданина нашей страны, любящего и знающего историю своего города.

3. М.Д. Маханева «Нравственно- патриатическое воспитание дошкольников»

Цель: воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства.

4. С.Н. Николаева «Юный эколог» парциальная программа, система работы в подготовительной группе.

Цель программы: ознакомление дошкольников с миром природы.

**Приоритетные** **направления** **работы** **группы:**

-оказание детям психолого-медико-педагогической помощи и создание для них условий в образовательных процессах;

-активное вовлечение семьи в работу образовательного учреждения, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение;

-проведение консультирования родителей;

-обучение семей доступным им приемам и методам оказания помощи;

-организация обратной связи родителей с образовательным учреждением

**Основные направления коррекционной работы воспитателей:**

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) – 3-5 раз в течение дня.

2. Пальчиковая гимнастика в сочетании с упражнениями на отработку ритмического рисунка -3-5 раз в течение дня.

3. Коррегирующая гимнастика в сочетании с закаливающими процедурами – ежедневно после сна.

4. «Коррекционный час» и индивидуальная работа воспитателей в группе.

5. Фронтальная и подгрупповая коррекционная деятельность

в подготовительной группе – 3 раза в неделю.

6. Коррекционная работа вне непосредственной образовательной деятельности (режимные моменты, хозяйственно-бытовой труд, прогулки, игры, развлечения и т.д.) – в течение дня.

**Взаимосвязь логопеда с воспитателями** осуществляется через:

− еженедельные отчеты воспитателей о проделанной коррекционной работе;

− запланированные, согласно годового плана, мероприятия (семинары, практикумы, просмотры и т.д.);

− тетради взаимосвязи;

− индивидуальные тетради детей.

**Региональный компонент – «ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ»**

Парциальные программы:

* Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Автор: Алифанова Г. Т. Год: 2008 Изд-во: Паритет.
* «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е., изд.речь.

**Основные цели:**

* Через знакомство детей с историей возникновения и развития города формировать у детей нравственные черты (доброту, отзывчивость, сопереживание).
* Воспитывать у ребенка ответственность, желание изменить к лучшему, любовь к родному городу, формирование интереса к общественной жизни. (Посещение театров, выставок, библиотек и т. д.)
* Развитие познавательной деятельности, речи, ФЭМП, сенсорики, культуры речи через историю СПб.
* Формирование представления о понятии истинного петербуржца. (Воспитание культуры поведения).

**Эти цели реализуются через:**

* Знакомство детей с ближайшим окружением (т. е. город, как среда обитания): дом, здание, транспорт, улица, сквер, район). Обратить внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного.
* Ознакомление детей с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры.
* Обогащение знаний детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Учить детей описывать объекты, свои впечатления, учить высказывать свое мнение, давать оценку действиям и событиям.
* Закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, музеях, театрах)
* Дать детям начальные знания о знаменитых людях в прошлом и интересных людях в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

**Методическое обеспечение по «Петербурговедению»**

* 1. Детям о музеях Санкт-Петербурга, О.Алексеева, Издательство: СПБ.: ПАРИТЕТ. Год издания: 2012.
* 2. Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга, Гурьева Н изд.Паритет, 393-2; 2013 г.
* 3. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство, Гурьева Н., изд. Паритет, Страниц: 112
* 4. Моя Родина Россия, Гурьева Н. изд. Паритет, 2013 г.
* 5. Первые прогулки по Петербургу, Никонова изд. Паритет, 2008 г.
* 6. Сказки феи Летнего сада.Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изд.Паритет, 2012
* 7. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом, Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е., изд.речь.
* 8. Л Шиф Путешествия по Петербургу С Аликом и Гусариком сказка-путеводитель, изд. Невский курьер, 1994 г.
* 9. Дмитриев В.К. Санкт-Петербург. Пособие по истории города для малышей. Автор(ы): В.К. Дмитриев, Издательство: Корона принт

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  |  | |
|  | | |
|  | |  |
|  | | |

**III** **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** **РАЗДЕЛ**

**3.1.** **Материально-техническое** **обеспечение** **Программы.** **Перечень** **оборудования:**

**ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ  «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ УГОЛОК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Дидактические пособия | Дидактические игры |
| 1.  Закрепление правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи | «Рыбки»; «Насекомые»; «Транспорт»; «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; «Горка»; лабиринты; «Разноцветная поляна»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке | «Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др. |
| 2. Формирование фонематического восприятия и слуха | Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, 3, Ц; Ш, Ж, Щ); звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата»); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова | «Собери букет»; «В мире животных и птиц»; «Делим слова на слоги»; «Фонематика»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Звуковые кубики»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Продавец и покупатель»; «Звуковые символы» и др. |
| 3. Развитие артикуляционной моторики | Предметные картинки-опоры; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; арти­куляционная гимнастика в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах. |  |
| 4. Закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи) | Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков (авторы О. И. Лазаренко, Л. А. Комарова); чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки. | «Говорим правильно»; «Логопедическое лото»; «Веселая гимнастика». |
| 5. Закрепление навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте | Магнитная доска; наборы магнитных букв; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики»; книжки-малышки и др. | «Я учу буквы»; «Найди букву»; «Найди место звука в слове»; «Прочитай по первым звукам»; серия «Умные игры», ребусы |
| 6. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий | Предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме) | «Что из чего сделано»; «Прогноз погоды»; «Одень куклу»; «В мире животных»; и др. |
| 7. Развитие связной речи | Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др. | Игры-самоделки «Составь рассказ по картинкам»; книжки-самоделки «Отгадай загадку» и др.) |
| 8. Развитие мелкой моторики | Массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам); «Мир твоих фантазий» | Игры на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки и  др. |

**ЦЕНТР «МЕЛКОЙ МОТОРИКИ»**

1. Методическая литература по играм развития мелкой моторики и пальчиковой гимнастики;
2. Природный материал *(шишки, камешки, песок, скорлупа);*
3. Прищепки, карандаши, тактильные кирпичики;
4. Мозаика *(крупная, мелкая*);
5. Пирамидки;
6. Пазлы;
7. Шнуровки, игра «Цветные бусы»;
8. Крупы для самостоятельной деятельности;
9. Каштаны, карандаши для самомассажа;
10. Нитки, пуговицы, бусы, пинцет и д.р. для самостоятельной деятельности;

**ЦЕНТР «СПОРТА»**

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Бубен;
3. Скакалки;
4. Кегли;
5. Флажки, «ленточки»;
6. Кольцеброс;
7. Дидактический материал «Спорт. Спортивный инвентарь»;
8. Атрибуты к подвижным играм;

**УГОЛОК ПРИРОДЫ.**

1. Коллекция камней, ракушек, семян;
2. Гербарий, природный материал;
3. Календарь природы;
4. Муляжи овощей и фруктов;
5. Ящики для рассады;
6. Иллюстрационный дидактический материал по темам;
7. Дидактические игры по экологии;
8. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии;
9. Инвентарь для ухода за растениями (*лейка, брызгалка, салфетка, фартуки, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки);*
10. Природный и бросовый материал;
11. Карта мира, глобус.

**ЦЕНТР «ПДД И БЕЗОПАСНОСТИ»**

1. Дорожные знаки;
2. Демонстрационные картинки;
3. Различные виды транспорта;
4. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Дорожная азбука», «Учим дорожные знаки», «Правила дорожного движения»);
5. Напольный светофор, жезл, рули; кукла в форме.
6. Ковровое покрытие с изобажением улицы и проезжей части.
7. Сборная железная дорога.

**ЦЕНТР «ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Уголок дежурства с кармашками;
2. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки.
3. Салфетницы, салфетки;

**ЦЕНТР «ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

1. Материал для рисования *(альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски);*
2. Материал для лепки (*пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки, досочки);*
3. Материал для аппликации и ручного труда (*клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы);*
4. Образцы по аппликации и рисованию для каждой возрастной группы;
5. Виды живописи (*портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины);*
6. Альбом для творчества: «Гжель», «Хохломская роспись», «Городецкая роспись» и т.д.
7. Нетрадиционная техника рисования *(печатки, рисование воском, трафарет);*
8. Доска - мольберт.

**ЦЕНТР «КНИГИ»**

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Портреты писателей и поэтов;
3. Детские книги;
4. Литературные игры;
5. Игры с грамматическим содержанием;
6. Книги-рассказы в картинках;
7. Энциклопедии;
8. Хрестоматии;
9. Изображения сказочных персонажей.

**ЦЕНТР «ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ»**

1. Занимательный и познавательный материал по математике;
2. Наборы геометрических фигур, цифр;
3. Пеналы «Учись считать»;
4. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди 5 отличий», «Найди одинаковых», «Предметы и контуры», «Большой, средний, маленький»;
5. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.»;
6. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Геометрические формы», «Всё для счёта, «Подбери по цвету и форме»»;
7. Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор»;
8. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру;
9. Числовой ряд;
10. Цветные счетные палочки.

**ЦЕНТР «СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР»**

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»; пластмассовый конструктор «Юный конструктор»;
2. Деревянный напольный конструктор;
3. Мозаика крупная и мелкая;
4. Пазлы;
5. Конструирование из бумаги «Оригами»;
6. Игрушки со шнуровками и застёжками;
7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (*фигурки людей и животных, макеты деревьев*);
8. Транспорт мелкий, средний, крупный *(машины легковые и грузовые).*
9. Дидактический стол с подсветкой и набор мелкого цветного конструктора.

**ЦЕНТР «МУЗЫКИ»**

1. Погремушки;
2. Бубен;
3. Металлофон,
4. Музыкальный центр;
5. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
6. Атрибуты для ряженья *(шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки);*
7. Игрушки с фиксированной мелодией *(звуковые книжки*).

**ЦЕНТР «ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ»**

1. Приборы – помощники *(материалы для опытнической работы, мини-лаборатории, лупа, безмен, песочные часы, компасы);*
2. Природные материалы *(камешки разного цвета и формы, песок,ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин);*
3. Бросовый материал *(кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля);*
4. Разные виды бумаги (*обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная);*
5. Красители *(акварельные краски, пищевые красители)*
6. Медицинские материалы *(пипетки, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши);*
7. Прочие материалы *(зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы);*
8. Контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
9. Картотека опытов.

**ЦЕНТР «НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»**

1. Символика России и города Санкт-Петербурга;
2. Дидактические пособия: «Народы России»; «Наша родина – Россия»;
3. Дидактический материал: «Наша Родина»;
4. Дидактическая игра: «Путешествие по Санкт-Петербургу».

**ЦЕНТР ТЕАТРА**

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
2. Кукольный театр; пальчиковый театр;
3. Настольный театр;
4. Шапочки; маски; костюмы.

**ЦЕНТР «ИГРЫ»**

***Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:***

1. Касса, весы, калькулятор;
2. Хлебобулочные изделия;
3. Изделия бытовой химии;
4. Корзины, кошельки;
5. Овощи, фрукты.

***Сюжетно-ролевая игра «Больница»:***

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Набор доктора;
3. Ростомер;
4. «Аптека» *(вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты).*

***Сюжетно-ролевая игра «Семья»:***

1. Комплект кукольной мебели, кроватка с постельными принадлежностями, кукольный диван;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Гладильная доска, утюг.

***Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:***

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Фуражка регулировщика;
5. Жезл, свисток;
6. Светофор.

***Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:***

1. Строительный материал: крупный и мелкий;
2. Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка);

***Сюжетно-ролевая игра «Кухня»:***

1. Посуда;
2. Газовая плита;
3. Фартучки.

**ЦЕНТР «ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

1. Лото, домино в картинках («Домино. Забавные зверята», «Лото», «Развивающее лото», «Лото. Профессии», «Домино. Фрукты»);
2. Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам *(посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии и т.д.);*
3. Дидактические игры по обучению грамоте;
4. Наборы разрезных картинок;
5. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания *(«Мир растений», «Профессии», «Веселые зверята», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Ребятам о зверятах в лесу», Разрезная азбука, «Уроки вежливости», «Найди пару. Кто плывет по реке», «Найди четвертый лишний» и т.д.);*
6. Настольно-печатные игры-бродилки разнообразной тематики;
7. Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома;
8. Касса букв, плакат «Алфавит», «Состав чисел от 1 до 10», «Города - герои»;
9. Картинки с последовательно развивающимся действием;
10. Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля;
11. Циферблат часов;
12. Настольные игры: «Шашки», «Морской бой» «Земляничная поляна» логические игры.

В группе есть столы и стулья, соответствующие росту детей; кровати в достаточном количестве. Есть возможность уединения: в книжном уголке и мини игротеке, где ребенок может посидеть один и посмотреть иллюстративный материал или поиграть в дидактические игры.

**ТЕХНИЧЕСКИЕ** **СРЕДСТВА** **ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Музыкальный центр | | 1 |
| Ноутбук | | 1 |
| Проектор | | 1 |
| Интерактивная доска | | 1 |
| Флэшка с песенками и мультфильмами | | 1 |
| Флэшка с фильмами познавательного характера | | 1 |
|  | Ауди записи сказок, рассказов. | 5 дисков и записи на ноутбуке |
|  | | На каждую тематическую неделю на ноутбуке. |
|  | Видео презентации |

**РАЗДЕВАЛКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Индивидуальные шкафчики для раздевания | 10 | |
|  | | 1 | |
|  | Стенд « Для вас родители» |
| Стенд «Наше творчество» | |  | |
|  | 1 Смена творческих работ |
| Полка для поделок | |  | 1 Смена творческих работ |
| Стенд «Объявления» | | 1 Смена информации | |
| Стенд «Меню» | | 1 Смена информации | |

**3.2.** **Обеспеченность** **методическими** **материалами,** **средствами** **обучения** **и** **воспитания**

**Перечень** **программ,** **технологий,** **методических** **пособий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная** **область,** **направление** **образовательной** **деятельности.** | | **Список** **литературы** **(учебно-** **методические** **пособия,** **методические** **разработки,** **др.)** | |
| **Программа** **«От** **рождения** **до** **школы»** **под** **редакцией** **Н.Е.** **Вераксы,** **Т.С.** **Комаровой** **М.А.** **Васильевой** **2015 г.** | | | |
| Социально-коммуникативное развитие. | | 1. М.Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» методическое пособие. –  Москва 2009 год.  2. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» -Мозаика-Синтез 2016 год.  3. Е.А. Паникова, В.В. Инкина «Беседы о космосе» методическое пособие. – «Сфера» 2017 год.  4. Т.А. Шорыгина «Беседы о Великой Отечественной войне»-«Сфера» 2016 год.  5. С.Н. Черепанова «Правила дорожного движения» - Москва 2012 год.  6. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» конспекты занятий, игры. – СПб 2013 год.   * 7.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам * безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.2002 * 8.Баряева Л.Б.,.Жевнеров В.Л, Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. – Дрофа, 2008 * 9.Букатова В.М. Игры для детского сада. СПб - 2009 * 10.Бурдина С.В Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасности * жизнедеятельности ИП Бурдина С. В., 2013 * 11.Гарнышева Т.П. Как научить детей ППД? С-Пб – 2010 * 12.Голицына Н. С,.Огнева Л.Г Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. - М, 2009 * 13.Давыдова О.И. Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. М-2008 * 14.Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской культуры . – СПб.2006 * 15.Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание в детском саду. М – 2010 Кондрыкинская Л.А. С чего * начинается Родина? М - 2008 * 16.Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.– СПб., 2002   17.Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. М-2007   * 18.Шорыгина Т.А Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.- Сфера, 2007 * 19.Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка.- Сфера, 2014 * Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. М - 2011 * Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М – 2013 * Этнокалендарь. | |
| Познавательное развитие. | | 1. О.В. Павлова. Комплексные занятия в подготовительной группе «Познание предметного мира» -  Учитель 2012г.  2. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Учебно- методическое пособие «Формирование целостной картины мира» -МОСКВА 2016 год.  3. Н.В. Лободина «Комплексные занятия» подготовительная к школе группа. – «Учитель» 2010 год.  4. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» - Москва 2014 год.  5. В.А. Дергунская, А.А. Ошкина «Игры- эксперименты с дошкольниками»- Москва 2013 год.  6. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. «Детское экспериментирование» - Москва 2003 год.  7. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондырыкинская. «Знакомим с окружающим миром»- Москва 2011 год.  8. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» подготовительная к школе группа. – Москва 2015 год.  9. Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова «Комплексные занятия для детей 6-7 лет» - Волгоград 2012 год.  10. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» для занятий с детьми 4-7 лет. – Москва 2014 год.  11. О.В. Дыбина «Что было до…Игры и путешествия в  прошлое предметов» Москва «Сфера» 2001год.  12. Т.А.Шорыгина «Какие месяцы в году», «Звери, какие они?», «Птицы, какие они?», «Деревья, какие они» -Москва 2011 год.  13. Т.А.Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах», ТЦ «Сфера», 2013год.  14. Т.А. Шорыгина «Беседы о временах года» - «Сфера» 2016 год. | |
| Речевое развитие. | | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий. - Москва 2014 год.  2. О.С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников. «Развитие речи детей 5-7 лет» Т.Ц. «Сфера» 2017 год.  3. Т.И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. – Москва 2009 год.  4. О.С. Ушакова. Методические рекомендации, заняия, игры. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» - 2Сфера» 2017 год.  5. Р.А. Кирьянова «Игры со словами для развития речи», СПб: КАРО, 2010г.  6. Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников Подготовительная к школе группа», Москва 2016  7. Г.Я. Затулина «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» - Москва 2015 г. | |
| Художественно-эстетическое развитие. | | 1. Г.С. Швайко. Программа и конспекты. «Занятия по изобразительной деятельности» - Москва 2001 год.  2. Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» для детей 6-7 лет- Москва 2014 год.  3. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Конспекты занятий в подготовительной группе- Москва 2014 год.  4. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» - Москва 2008 год.  5. С.Л. Михайлова. Учебно- методическое пособие. «Декоративные тарелки»- Детство-Пресс 2010 год.  6. Ю.А. Бревнова «Художественный труд в детском саду» -Москва 2011 год. | |
| Физическое развитие. | | 1. Картотеки из интернета: утренние зарядки, бодрящие зарядки, физические минутки, дыхательные гимнастики, пальчиковые игры, гимнастики для глаз, самомассажа.  2. И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» практическое пособие – Москва 2007 год.  3. Н.Э. Власенко «300 подвижных игр для дошкольников»-Москва 2011 год.  4. Н. О. Сизова «Валеология», МОЗАИКА-Синтез, 2008 г 5. С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей  дошкольного возраста»- Москва 1986 год.  6. Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке»- СПб 2011 год. | |
| Педагогическая диагностика. | | 1. Е.Ю. Мишняевой, Н.А. Воробьѐвой, О.М. Медведевой. Карты развития детей. «Антология дошкольного образования», «Вдохновение» - ООО Национальное образование 2018 год.  2. В.Г. Каменская, С.В. Зверева «К школьной жизни готов»-СПб 2001 год. |

**3.3** **Режим** **пребывания** **воспитанников** **в** **группе**

**Режим дня в Подготовительной логопедической группе «Воробушки» ГБДОУ № 39**

(холодный период с 15 сентября по 15 мая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Режимные моменты* | Время | *Примечание (часы)* |
| Дома: Подъем, утренний туалет | **6.30 – 7.30** |  |
| В ДЕТСКОМ САДУ | |  |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | **7.00-8.30** |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30-8.50** |  |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | **8.50-9.00** |  |
| Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность*(общая длительность, включая перерывы)* | **9.00-10.50** | (1.30/7.30) |
| 2-й завтрак | **10.50-10.55** |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | **10.55-12.20** | (1.25) |
| Возвращение с прогулки, игры | **12.20-12.30** |  |
| Подготовка к обеду, обед | **12.30-13.00** |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **13.00-15.00** | (2.00) |
| 2 ПОЛОВИНА ДНЯ | |  |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры | **15.00-15.25** |  |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.25-15.40** |  |
| Игры,досуг, кружки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, *коррекционная работа* | **15.40-16.50** |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.50-17.00** | (1.40) |
| Уход детей домой | **до 17.00** |  |
| Рекомендуем дома | |  |
| Прогулка | **17.00-19.00** |  |
| Возвращение с прогулки, ужин | **19.00-20.15** |  |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | **20.15-20.45** |  |
| Укладывание, ночной сон | **20.45 – 6.30 (7.30)** |  |

**Режим дня в Подготовительной логопедической группе «Воробушки» ГБДОУ № 39**

(теплый период с 15 мая по 15 сентября)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | **Время** | ***Примечание (часы)*** | **Неблагопр. погод. усл.** |
| Дома: Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |  |  |
| **В ДЕТСКОМ САДУ** | | | |
| **Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика** | ***7.00-7.30***  ***(дежурная гр.)***  **7.30-8.45** |  | **В группе/в муз. зале** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.45-9.05** |  |  |
| **2-й завтрак** | **10.00** |  |  |
| **Игры**, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | **9.00-10.10** |  |  |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** (**игры**, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | **10.10-12.15** | (2.05) | **В группе** |
| Возвращение с прогулки, **игры,** самостоятельная деятельность | **12.15-12.30** |  |  |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.30-13.00** |  |  |
| Подготовка ко сну, **дневной сон** | **13.00-15.00** | (2.00) |  |
| **2 ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, **игры** | **15.00-15.25** |  |  |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.25-15.40** |  |  |
| **Игры*,*** самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке | **15.40-16.00** |  |  |
| Прогулка (**игры**, наблюдения, самостоятельная деятельность) | **16.00-17.00** | (2.25) |  |
| **Уход детей домой** | **до 17.00** |  |  |
| **Рекомендуем дома** | | | |
| Прогулка | **17.00-19.45** |  |  |
| Возвращение с прогулки, **ужин** | **19.45-20.15** |  |  |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | **20.15-20.45** |  |  |
| Укладывание, **ночной сон** | **20.45 – 6.30 (7.30)** |  |  |

**3.4 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ**

**Подготовительной к школе группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы работы | Понед | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| ***Первая половина дня***  ***Продолжительность в минутах*** | | | | |
|  | Утренняя гимнастика | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
|  | Физкультминутки | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Самостоятельная подвижная деятельность | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
|  | Физкультурное занятие |  | 30 |  | 30 |  |
|  | Музыкальное занятие | 30 |  |  |  | 30 |
|  | Прогулка:   * подвижные игры и физические упражнения * индивидуальная работа по развитию движений * самостоятельная подвижная игровая деятельность | 15    5    70 | 15    5    70 | 15    5    70 | 15    5    70 | 15    5    70 |
|  |  | ***Вторая  половина дня***  ***Продолжительность в минутах*** | | | | |
|  | Коррегирующая гимнастика | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
|  | Подвижная игра после сна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | Физкультурное занятие | 30 |  |  |  | 30 |
|  | Самостоятельная подвижная деятельность | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
|  | Спортивный досуг (раз в м-ц) |  | 30 |  |  |  |
|  | Музыкальный досуг (раз в м-ц) | 30 |  |  |  |  |
|  | Развлечения (камерно, в группе) два раза в м-ц |  |  | 30 |  | 30 |
|  | Прогулка:   * подвижные игры и физические упражнения * индивидуальная работа по развитию движений * самостоятельная подвижная игровая деятельность | 10    5    70 | 10    5    70 | 10    5    70 | 10    5    70 | 10    5    70 |
|  |  | | | | | |
|  | ***Перемещение детей по зданию*** | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО  В ДЕНЬ (час/мин)** | **6 час** | **6 час** | **6 час** | **6 час** | **6 час** |
|  | **ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)** | **30 часов** | | | | |

**3.5** **Учебный** **план**

**Учебный план реализации ОП  в подготовительной  группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Виды детской деятельности | Количество НОД в неделю | Формы образовательной деятельности |
| ***Обязательная часть*** | | | |
| *Физическое развитие* | Двигательная деятельность | 90 мин.  (3 НОД) | Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники |
| *Познавательное развитие* | Познавательно-исследовательская деятельность | 30 мин.  (2 НОД) | ФЦКМ, ОБЖ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины |
| ФЭМП | 60 мин.  (2 НОД) | Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины |
| *Речевое развитие* | Развитие речи | 30 мин.  (1 НОД) | Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций |
| Восприятие худ-ной литературы, подготовка к обучению грамоте | 30 мин.  (1 НОД) | Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра |
| *Социально-коммуникативное развитие* | Коммуникативная деятельность | Режимные моменты | игровые проблемные ситуации, беседы, викторины |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | не более 30 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) | поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ |
| Игровая деятельность | в режимные моменты | Сюжетно-ролевые, дидактические и др. |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Изобразительная деятельность | 60 мин.  (2 НОД) | Рисование, Коллаж.Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. |
| Лепка, аппликация. | 30 мин.  (1 НОД) | Конструирование из бумаги, природного и иного материала |
| Музыкальная деятельность | 60 мин.  (2 НОД) | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения |
| ИТОГО | | 14 |  |

**3.6 Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности**

**педагогов с детьмиподготовительной логопедической группы «Воробушки»**

на 2020-2021 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Образовательная деятельность |  |
| I половина дня | II половина дня |
| **Понедельник**  8.30-8.40  9.00-9.30  9.55-10.20  10.30 – 11.00 | *Утренняя гимнастика*  I. **Познавательное развитие:** Ознакомление с окружающим миром  II. **Художественно-эстетическое развитие:** Музыка  III. **Логопедия** |  |
| **Вторник**  8.30-8.40  9.00-9.25  9.35-10.05  10.15-10.45 | *Утренняя гимнастика*  I. **ФЭМП**  II. **Логопедия**  III. **Физическое развитие** | **III неделя –** музыкальный досуг 16.00 – 16.30 |
| **Среда**  8.30-8.40  9.00-9.30  9.55-10.20  10.30-11.00 | *Утренняя гимнастика*  I. **Речевое развитие**  II. **Художественно-эстетическое развитие:** Музыка  III. **Художественно – эстетическое развитие/** Рисование  *Физическая культура на улице* |  |
| **Четверг**  8.30-8.40  9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 | *Утренняя гимнастика*  I. **ФЭМП**  II. **Логопедия**  III. **Художественно – эстетическое развитие:** Лепка/ Аппликация | **IV неделя –** досуг по физической культуре  15.30 – 16.00 |
| **Пятница**  8.30-8.40  9.00-9.30  9.40-10.10  10.45-11.15 | *Утренняя гимнастика*  I. **Речевое развитие**  II. **Художественно – эстетическое развитие/** Рисование  III. **Физическое развитие** |  |
| Индивидуальная работа с логопедом в рамках режима дня.  Количество образовательных ситуаций и занятий - 16  Длительность 30 минут  *ИТОГО, образовательная нагрузка в неделю: 7 часов* | | |

Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_ Зам.заведующего по УВР Вечерская М.А.

**3.7** **Традиционными** **в** **группе** **являются** **мероприятия** **для** **детей,** **включающие** **в** **себя:**

* День любимой игрушки.
* Мини паузы: для отдыха, для расслабления.
* Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Утренние беседы на интересующие детей темы. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.
* Поздравления и угощения в дни рождения детей и воспитателей.

***Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах.***

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы образовательной деятельности в режимных моментах* | *Количество форм образовательной*  *деятельности и культурных практик*  *в неделю* |
| ***Общение*** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | *ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *ежедневно* |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *3 раза в неделю* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *2 раза в неделю* |
| Детская студия (театрализованные игры) | *1 раз в 2 недели* |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели* |
| Подвижные игры | *ежедневно* |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | |
| Сенсорные игры | *1 раз в 2 недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности ) | *1 раз в 2 недели* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей***  ***художественно-эстетическое развитие детей*** | |
| Музыкально-театральная гостиная | *1 раз в неделю* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интерес.) | *1 раз в неделю* |
| Чтение литературных произведений | *ежедневно* |
| ***Самообсуживание и элементарный бытовой труд*** | |
| Самообслуживание | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *1 раз в 2 недели* |

**3.8** **Развивающая** **предметно-пространственная** **среда**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность: общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность;

возможность уединения, соответствует возрастным возможностям детей, содержанию и реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, игры, дидактический материал, материалы для творчества, художественная литература размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются контейнеры, шкафчики, стеллажи с полками. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

В раздевалке группы находятся: индивидуальные шкафчики для каждого ребенка; информационные стенды для родителей, где размещается необходимая информация; медицинский уголок, в котором отмечаются проводимые детям оздоравливающе процедуры; стенды для детского творчества; материалы для оформления родительского уголка – рекомендации по наблюдению, играм на прогулке, дидактическим играм, чтению; различные советы родителям, стенд; алгоритм одевания-раздевания.

Часть группового пространства выделена для размещения методических материалов по развитию речи, окружающему миру, математике, познавательно- исследовательской, театральной, изобразительной деятельности (наглядный материал, тематические дидактические игры, картотеки стихов, загадок, раздаточный материал).

Пространство группы содержит достаточное количество игрушек, соответствующих интересам мальчиков и девочек; так же отражает содержание образовательных областей.

Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в пространстве группы. Рабочая зона расположена таким образом, что свет на рабочие столы попадает с левой стороны. Столы для организованной совместной деятельности расположены в соответствии с нормами СанПина.

Мебель закреплена, имеет сертификаты соответствия, промаркирована в соответствии росту детей, столы расположены в соответствии с нормами СанПиНа. Игрушки соответствуют педагогическим, эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности, соответствуют возрастным особенностям детей. Игрушки проходят обработку. Сломанные игрушки или утратившие свой эстетический вид, заменяются новыми или предметами – заместителями. Помещение группы соответствует требованиям пожарной безопасности: в группе имеются датчики на случай появления задымления.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации.

**Трансформируемость** помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы учреждения.

Наличие рабочей, спокойной, активной зон позволяет использовать помещение группы наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия. Активная зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме. В среде имеются продукты детского творчества и личные вещи детей.

Игровая зона оснащена атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

В спокойной зоне при необходимости дети могут уединиться для просмотра любимых книг, альбомов, заняться изобразительной деятельностью, настольными играми и пр. Дети имеют возможность заниматься любимым делом. Игры, пособия, мебель в группе пригодны для использования в разных видах детской активности.

Книжный уголок используется как место уединения.

**Полифункциональность** среды позволяет разнообразно использовать ее составляющие, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе. Попробовать свои силы в разных областях, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Создавать условия для творческой деятельности, развития дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме. **Например:**

Конструкторы разного вида для построек дорог, домов, ракет, мостов, посуды и пр..

Стулья для постройки транспорта: автобус, лодка, самолет, а также крепости, дома и т.д. Настольная ширма для театрализации, для прилавка магазина, для аптеки, для сберкассы и пр.

**Вариативность** среды группы обеспечена насыщением игровым материалом. Меняются игрушки, игры, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В насыщение предметно-развивающей среды входит большое количество «подручных» материалов, сюжетные игрушки и отдельные детали, которые легко могут использоваться в качестве предметов-заместителей.

**Например:**

Контейнеры с атрибутами к сюжетным играм; природным материалом, баночками, коробочками, ленточками, пуговицами, бросовым материалом.

Губка превращается в мыло, сыр, мороженое, горчичник, утюг и т.д.; Пуговицы превращаются деньги, таблетки, жетоны метро и пр.;

Баночка из-под киндер-сюрприза превращается в банан, масло, крем, яйцо динозавра и пр.; Сосновая шишка превращается в кокос, инструмент массажа, дезодорант, ѐжика и т.д.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

В 2020-2021 году планируется оснащение РППС по следующим образовательным областям:

* Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Почта», «Библиотека»
* Пополнение атрибутов для макета «Улица, проезжая часть»
* Изготовление и подборка игрового материала**«**Телевидение, цирк, театр – игровой чемоданчик**»**

**3.9. Список литературы для чтения детям**

**СПИСОК ПРОИЗВЕДЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ (6 -7 ЛЕТ) ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Произведения** |
| 1.Школа. | 1. А. Алексин «Первый день». 2. А. Барто «В школу». 3. В. Берестов «Читалочка». 4. Л. Воронкова «Подружки идут в школу». 5. Л.Н. Толстой «Филлипок». 6. С.Я. Маршак «Первый день календаря». |
| 2.Детский сад. Вежливые слова. | 1. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы). 2. В.Осеева «Волшебное слово». 3. В. Маяковский «Что такое хорошо». 4. **В.Н.Орлов** «Вежливый хвост», «Добрый день», «Кто первый». 5. К.Драгунская «Лекарство от послушности». 6. Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса». |
| 3.Наши игры. **Игрушки.** | 1. А. Барто «Веревочка», «Игрушки». 2. Б. Житков «Что я видел». 3. **В.Иванов** «Мяч» 4. В. Катаев «Цветик - семицветик». 5. **В.Орлов** «Кто во что играет?» 6. **Г.Глушнёв** «Мячик» 7. Е. Серова «Нехорошая история». 8. Л. Воронкова «Новая кукла». 9. М.Османова «Кукла в подарок» 10. С. Маршак «Мяч», «Ванька - встанька». 11. С. Михалков «Андрюша». |
| **4. Наш город. Моя улица.** Правила дорожного движения. | *Наш город. Моя улица.*   1. А. Дугилов «Моя улица». 2. З. Александрова «Родина». 3. Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные…». 4. С. Михалков «Моя улица».   *Правила дорожного движения.*   1. М. Коршунов «Едет, спешит мальчик». 2. М. Кривич «Школа пешехода». 3. О. Тарутин «Для чего нам светофор». |
| **5.** Осень**.** Осень (периоды осени, осенние месяцы, деревья осенью). | 1. А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад». 2. А.Н.Майков «Осень», «Осенние листья по ветру кружат». 3. А. Плещеев «Осень наступила», «Осенью». 4. А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало». 5. В. Бианки «Синичкин календарь», «Прячутся». 6. **В.Ложко** «Осень на Кара-Даге» 7. **В.Орлов** «Осеннее наступление»,«В лесу теперь светлей и тише», «Осенние задания» 8. Г. Скребицкий «Осень». 9. Е. Трутнева «Осень». 10. З. Федоровская «Осень». 11. И. Бунин «Листопад». 12. **И.Козеева** «Осень в Крыму» 13. И. Соколов-Микитов «Листопадничек» 14. И. Токмакова «Дуб». 15. Л.Н. Толстой «Дуб и орешник». 16. М. Волошин «Осенью». 17. Н.Умеров «Дождь» 18. **О.Амит** «Кузь» 19. С. А.Есенин «Нивы сжаты…». 20. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…». |
| **6. Фрукты. Овощи. Грибы, ягоды.** | 1. А.С. Пушкин «…Оно соку спелого полно…». 2. Б. Житков «Баштан», Сад» (из книги «Что я видел»). 3. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» 4. **В.Кучеренко** «Яблоня у моря» 5. В. Сутеев «Мешок яблок», «Яблоко». 6. Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка». 7. М. Исаковский «Вишня». 8. Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники». 9. Ю. Тувим «Овощи». 10. Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок». 11. Я. Тайц «Послушный дождик» . 12. Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки». 13. А. Прокофьев «Боровик». 14. В. Катаев «Грибы». 15. В. Даль «Война грибов с ягодами». 16. В. Сутеев «Под грибом». 17. Е. Трутнева «Грибы». 18. С. Аксаков «Грибы» 19. **С.Усеинов** «Алма» 20. Я. Тайц «Про ягоды». 21. Я. Тайц «Про грибы». |
| **7. Посуда** | 1. А. Гайдар «Голубая чашка». 2. Бр. Гримм «Горшок каши». 3. **Г.Глушнёв** «Весёлые тарелки» 4. К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха». 5. Н. Носов «Мишкина каша».   *Русские народные сказки* «Жихарка», «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и кувшин». |
| 8.Продукты питания. Хлеб. | 1. В. Осеева «Печенье». 2. З. Александрова «Вкусная каша». 3. И. Токмакова «Каша». 4. **К. Петровская** «Лепили дружно мы вареники…» 5. М. Пляцковский «Кому что нравится». 6. Н. Телешов «Уха» (в сокр.). 7. Э. Мошковская «Маша и каша». 8. Р.н.с. «Горшочек каши».   *Хлеб.*   1. **В.Орлов** «Колосок» 2. М.Пришвин «Лисичкин хлеб» 3. Л.Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»). 4. М. Глинская «Хлеб». 5. Ю. Круторогов «Дождь из семян». 6. Я. Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет». 7. Я. Тайц «Все здесь». 8. Укр.н.с. «Колосок». |
| **9.Поздняя осень.** Предзимье | 1. А.С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин торжествуя…», «Уж небо осенью дышало». 2. В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница». 3. **В.Н.Орлов** «Ковровые дорожки». 4. Д.М. Сибиряк «Серая шейка». 5. И.С. Никитин «Встреча зимы». 6. С.А. Есенин «Береза», «Поет зима – аукает». |
| 10.Птицы (перелетные, зимующие, водоплавающие) | *Перелетные, водоплавающие*   1. А. Майков «Ласточка». 2. В.А. Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук», «Стыдно перед соловушкой». 3. В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи». 4. **В.Н.Орлов** «Ворона», «На зимовку», «Цап-цап-цап» 5. Г. Снегирев«Ласточка», «Скворец». 6. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». 7. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». 8. **И.Козеева** «Журавль – красавка», «Лебеди», «Скопа» 9. И. Соколов-Микитов «Улетают журавли». 10. К.Д. Ушинский «Ласточка». 11. Л.Н.Толстой «Лебеди», «Птичка». 12. М. Пришвин «Ребята и утята». 13. П.Воронько «Журавли». 14. Р.н.с. «Гуси-лебеди».   *Украинская народная сказка* «Хроменькая уточка».  *Зимующие птицы*   1. А. Блок «Ворона». 2. В. Бианки «Синичкин календарь», «Сова». 3. Г. Скребицкий, В. Чаплина «Появились синички». 4. Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась». 5. Е. Чарушин «Воробей» 6. **И.Козеева** «Белоголовый сип», «Совята», «Филин» 7. И.С. Тургенев «Воробей». 8. Л.Н. Толстой «Птичка». 9. М. Горький «Воробьишко». 10. М. Пришвин «Птицы под снегом», «Синички». 11. С. Михалков «Зяблик».   *Крымчакская притча* «Орлица и ее сыновья»  *Ненецкая народная сказка* «Кукушка». |
| 11.Разные дома**.** | 1. В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок». 2. В. Маяковский «Кем быть?» 3. Г.-Х. Андерсен «Старый дом». 4. М. Михалков «Лесные хоромы». 5. С. Баруздин «Кто построил этот дом». 6. С. Маршак. «Кошкин дом». 7. Сказка в обработке А. Толстого «Три толстяка».   *Русские народные сказки* «Три поросёнка», «Теремок», «Зимовье зверей». |
| 12.Мебель | 1. Ю. Тувим «Стол». 2. С. Маршак «Откуда стол пришел?». |
| **13.Зима.** Признаки зимы. Зима в Крыму | 1. А.А. Блок «Снег да снег кругом». 2. А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя…» (из романа «Евгений Онегин»), «Зимний вечер» 3. В. Даль «Старик – годовик». 4. **В.Бахревский** «Зимнее море», «Счастливая трудная зима» 5. **В.Ложко** «Зима в Коктебеле» 6. **В.Н.Орлов** «Бахрома», «Белые метели», «Всё злее, злее, злее…», «Зимняя ночь», «Зимняя коляска», «Кто в чём?», «Маленькое лето», «Под утро», «Почему ёлки не сбрасывают иголки?», «Снежные медвежата», «Хвостатая труба». 7. **Г.Глушнёв** «Первый снег», «Дым» 8. Г. Скребицкий «4 художника. Зима». 9. Г.-Х. Андерсен «Снежная королева». 10. З.Аббасова «Снег идет» 11. И.З. Суриков «Зима». 12. И. Никитин «Встреча зимы». 13. К. Д. Ущинский «Проказы старухи зимы». 14. Л.В.Огурцова «Зима в Крыму». 15. Н.А.Некрасов «Мороз – воевода», «Не ветер бушует над бором». 16. Н. Сладков «Суд над декабрём». 17. Р. Кудашева «Зимняя песенка». 18. С. Дрожжин «Улицей гуляет…». 19. С. Городецкий. «Первый снег».   *Русские народные сказки* «Рукавичка», «Зимовье зверей». |
| 14.Легенды. Были | 1. **Е.Белоусов** «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном якоре и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридате Евпаторе» 2. **Л.В.Огурцова** «Демерджи» (легенда). 3. **Легенды Крыма «Медведь – гора»,** «Понт Аксинский и Понт Эвксинский», «Медведь- гора», «Как появилась Ялта», «Источник под Ай-Петри», «Тополь, гранат, кипарис», «Семь колодезей», «Прекрасная Деметра», «Как был основан Бахчисарай», «Фонтан слез», «Морское сердце».   *Греческая легенда* «Кипарис»  *Крымскотатарская легенда* «Фонтан Арзы»  *Немецкие легенды:* «Раковина изобилия», «Черепашка и богатство»  *Русские былины* о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче |
| 15.Зимние виды спорта | 1. Н. Носов «На горке», «Наш каток». 2. С. Черный «Мчусь, как ветер, на коньках». 3. Ф. Губин «Горка». |
| **16.Новый год.** Зимние игры и забавы. | 1. А.А. Блок «Ветхая избушка». 2. А. Фет «Мама! Глянь–ка из окошка…». 3. В. Одоевский «Мороз Иванович». 4. Е. Трутнева «Ёлка», «С Новым годом!». 5. З. Александрова «Дед Мороз», «Ёлочка». 6. И.З. Суриков «Детство». 7. Л. Воронкова «Таня выбирает елку». 8. **Н.Къуртмоллаев** «Новый год»; 9. Н. Носов «Фантазёры». 10. С. Георгиев «Я спас Деда Мороза» 11. С.Д. Дрожжин «Дедушка Мороз». 12. С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Песня о ёлке». 13. **Т.Парусникова** «Дед Мороз на Юге»   *Русские народные сказки* «Два Мороза», «В гостях у дедушки Мороза», «Морозко», «Снегурочка». |
| **17.Домашние животные и их детёныши.** | 1. А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы). 2. Бр. Гримм «Бременские музыканты». 3. В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы). 4. **В.Иванов** «Наша кошка», «Мой щенок» 5. **В.Н.Орлов** «Вежливый хвост», «Почему собака виляет хвостом?», «Хвостатая труба», «Что снится животным?» 6. В. Осеева «Почему». 7. В. Сутеев «Кто сказал мяу?». 8. Г. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка». 9. **Г.Глушнёв** «Соседский щенок», «Подарите мне коня» 10. Г. Остер «Котенок по имени Гав». 11. Д. Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе». 12. Е. Чарушин «Кошка», «Кролик», «Что за зверь?» 13. Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок». 14. К. Паустовский «Кот – ворюга». 15. К. Ушинский «Бодливая корова», «Слепая лошадь». 16. Л. Н. Толстой «Котёнок», «Пожарные собаки», «Лев и собачка». 17. Н. Носов «Живая шляпа». 18. С.Вапиев «Как животные воспитывают своих детенышей» 19. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый – полосатый». 20. С. Михалков «Котята», «Щенок». 21. **Т. Брусенцова** «Дрозд и кот» 22. Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».   *Болгарская сказка «Чужие цеврули»*  *Крымскотатарские сказки:* «Жадная собака», «Упрямые козы»  *Русские народные сказки* «Волк и семеро козлят», «Сивка – бурка», «Лиса и козёл», «Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О. Капицы)  «Три поросёнка» (пер. С. Михалкова). |
| **18.Дикие животные и их детёныши.** | 1. А.К. Толстой «Белка и волк». 2. В. Берестов «Заячий след» 3. В. Бианки «Купание медвежат», «Лис и мышонок». 4. **В.Н.Орлов** «Лисий хвост», «Колыбельная для слонёнка», «Обиженная лошадь», «Снежная песенка». 5. В. Осеева «Ежинка». 6. В. Сутеев «Яблоко» 7. Г. Скребицкий «Как белочка зимует», «На лесной полянке». 8. Г. Снегирев «След оленя» 9. Е. Чарушин «Волчонок» (Волчишко), «Медвежата», «Про зайчат». 10. **И.Козеева** «Кабан», «Крымский благородный олень», «Муфлон» 11. И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беляк», «Еж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи». 12. Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал», «отчаянный заяц». 13. Рассказы о животных И. Соколова-Микитова, Л. Толстого, Е. Чарушина, В. Бианки   *Крымскотатарские сказки:* «Щуплый — хваста», «Волк и овца», «Волк и коза»  *Венгерская народная сказка* «Два жадных медвежонка».  *Русские народные сказки* «Хвосты».  «Заяц и ёж» (из сказок братьев Гримм)  «Заяц – хвастун» (обр. О. Капицы)  «Зимовье», «Волк и лиса» (обр. И. Соколова – Микитова)  «Лисичка сестричка и волк» (обр. М. Булатова).  *Украинская сказка* «Рукавичка» |
| 19.Жизнь животных зимой. | *Животные жарких стран.*   1. А. Куприн «Слон». 2. Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра», «Обезьянка», «Про слона». 3. Б. Заходер «Черепаха». 4. **В.Орлов** «Бегемот», «Верблюд на диване», «Верблюд», «Лев», «Носорог», «Слон». 5. Г. Ганейзер «Про жаркую пустыню». 6. **Г.Глушнёв** «В Индии» 7. Д. Самойлов «У слонёнка день рождения». 8. Д.Р. Киплинг «Слонёнок» (пер. с англ. К. Чуковского), «Рикки – Тикки – Тави» рассказы из книги «Книга джунглей». 9. К. Чуковский «Айболит», «Черепаха». 10. С. Баруздин «Рави и Шаши».   *Таджикская сказка* «Тигр и лиса».  *Животные холодных стран.*   1. **В.Бахревский** «Сказка о Пингвине и мальчике Онко» 2. Г. Снегирёв «Про пингвинов», «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвинёнок», «Гага». 3. Н. Сладков «Во льдах», «Птичий базар», «Полярной ночью», «Разговоры во льдах», «Кто что умеет», «В тундре», «Молодой волк», «Под снегом», «Разговоры в тундре», «Загадочные истории», «Разноцветная земля». |
| 20.Я - человек. Тело человека | 1. В. Осеева «Просто старушка». 2. Ш. Перро «Мальчик – с пальчик». 3. **Н. Измайлова** «Джигит» 4. Я. Сегель «Как я был мамой».   *Армянская* песенка «Мальчик и вода»  *Ассирийские: легенда* «Человек и курица», *притча* «Два петуха».  *Немецкая народная сказка* «Беляночка и Розочка», пер. Л. Кон.  *Украинская сказка* «Зачарована дівчина» |
| **21.Моя семья.** | 1. А. Барто «Вовка – добрая душа». 2. А. Гайдар «Чук и Гек» (главы). 3. А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку». 4. В. Бианки «Аришка – трусишка». 5. В. Вересаев «Братишка». 6. В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок». 7. В.Маяковский «Что такое хорошо». 8. **В.Орлов** «Кто – то», «Гости», «Не бойся, бабушка!», «Родня» 9. В. Осеева «Просто старушка». 10. Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы». 11. **Г.Глушнёв** «Мама» 12. Д.Габе «Моя семья». 13. Е. Благинина «Аленушка», «Посидим в тишине». 14. З. Воскресенская «Секрет». 15. Л. Квитко «Бабушкины руки». 16. Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», «Косточка», «Прыжок», басни. 17. **М.Ветров** «Мой папа – рыбак» 18. М. Зощенко «Показательный ребёнок». 19. Н. Носов «Ступеньки», «Шурик у дедушки». 20. П. Воронько «Мальчик Помогай». 21. **С. Смоленцева-Коростылёва** «В гостях у бабушки» 22. **Султание** «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки» 23. Ш. Перро «Красная Шапочка», «Фея» 24. Я. Аким «Неумейка»   *Крымчакская сказка* «Падишах и три сестры»  *Русские народные сказки* «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (обр. А. Н. Толстого).  *Молдавская народная сказка* «Как братья отцовский клад нашли» (обр. М. Булатова). |
| **22.Защитники Отечества.** Военные профессии. | 1. А. Барто «На заставе». 2. А. Твардовский «Рассказ танкиста». 3. **В.Н.Орлов** «Рисунок», «Старший брат». 4. З. Александрова «Дозор». 5. Л. Кассиль «Твои защитники». 6. О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора». |
| **23.Комнатные растения.** | 1. В. Катаев «Цветик-семицветик». 2. **Г. Печаткина** «Цветут фиалки на окне…» 3. Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка». 4. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». |
| **24.Весна** | 1. В. Бианки «Голубые лягушки», «Три весны». 2. **В.Н.Орлов** «Бегство», «Весеннее гадание», «Дождинки», «Живая цепочка», «Кутерьма», «Ласковое солнышко», «Март», «Ночной гость», «Позывные», «Рассеянная зима». 3. **Г. Глушнёв** «Ещё на черных ветках почки спят…» 4. Г. Скребицкий «На лесной полянке», «Весна», «Счастливый жучок». 5. Е. Баратынский «Весна, весна» 6. Е. Серова «Подснежник» 7. И. Соколов-Микитов «»весна в лесу», «Ранней весной». 8. И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весна», «Весенние воды». 9. И. Токмакова «Весна». 10. К. Паустовский «Стальное колечко». 11. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», «Зелёный шум». 12. Н. Павлова «Под кустом». 13. Н. Сладков «Птицы весну принесли», «Весенние ручьи» и др. 14. С. Маршак «Круглый год». 15. **С.Усеинов** «Весна идет» 16. Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце». 17. Я. Колас «Песня о весне». |
| 25.Мамин праздник | 1. А. Милн «Непослушная мама». 2. **В.Бахревский** «Кто как любит маму» 3. **В.Данько** «Мама» 4. **В.Н.Орлов** «Месяц март. Число восьмое…». 5. В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». 6. Г. Виеру «Мамин день». 7. Г. Фаллада «История про день, когда всё шиворот – навыворот» (из книги «Истории из Бедокурии). 8. Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». 9. Е. Пермяк «Мамина работа». 10. Л. Квитко «Бабушкины руки». 11. М. Родина «Мамины руки».   *Нанайская сказка* «Айога  *Ненецкая сказка* «Кукушка». |
| 26.Моя страна. Мой город | 1. **Л.В.Огурцова** «В горы с папой», «Евпатория», «Медведь-гора», «На Ай-петри», «Флаг», «Я Крымчанин». |
| 27.В гостях у Феи чистоты | 1. **В.Н.Орлов** «Хрюшкина подружка», «Чистюли». |
| **28.Космос**. День космонавтики. | 1. А. Барто «Веревочка». 2. А. Леонов «Шаги над планетой». 3. А. Митяев «12 апреля – день космонавтики». 4. В. Бороздин «Первый в космосе». 5. В. Кащенко «Найди созвездие». 6. В. Медведев «Звездолёт Брунька». 7. К. Булычёв «Тайна третьей планеты». 8. Н. Носов «Незнайка на луне». 9. П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп» 10. С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». 11. Ю.А. Гагарин «Вижу землю». |
| 29.Весенние цветы.  Цветы цветут (в парке, в лесу, в степи) | 1. А.К. Толстой «Колокольчики». 2. А. Платонов «Неизвестный цветок» 3. В. Катаев «Цветик-семицветик». 4. **В.Н.Орлов** «Как появились ромашки», «Лесной цветок» 5. Е. Благинина «Одуванчик». 6. Е.Серова «Гвоздика», «Ландыш», «Подснежник». 7. Е. Трутнева «Колокольчик». 8. **Л.В.Огурцова** «Цветущий Крым». 9. М. Познананская  «Одуванчик». 10. М. Пришвин «Золотой луг» 11. Н. Павлова «Жёлтый, белый, лиловый», «Под кустом» 12. Н. Сладков «Весенние радости», «Любитель цветов».   Ю. Мориц «Цветок». |
| **30.Профессии** | 1. А. Шибарев «Почтовый ящик». 2. В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка». 3. **В.Н.Орлов** «Кому что снится», «Повар». 4. Г. Люшнин «Строители». 5. Дж. Родари «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла?». 6. Е. Пермяк «Мамина работа». 7. М. Пожарова «Маляры». 8. С. Баруздин «Кто построил этот дом?». 9. С. Я.Маршак «Почта». 10. Я. Аким «Неумейка».   *Армянская сказка «Заказчик и мастер»* |
| **31.Транспорт.** | 1. Б. Житков «Железная дорога» (из книги «Что я видел»). 2. **В.Н.Орлов** «Пароход», «Теплоход» 3. Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике». 4. М. Пляцковский «Удивительные приключения кузнечика Кузи». 5. Н. Носов Н. Носов «Автомобиль», «Незнайка и его друзья» («Как Знайка придумал воздушный шар», «Подготовка к путешествию», «В путь», «Над облаками»). 6. С. Михалков «Велосипедист». 7. С. Сахарнов «Два радиста», «Как достали якорь», «Магеллан», «Самый лучший пароход». 8. С. Я. Маршак «Багаж». |
| **32.9** Мая –  **День Победы.** | 1. А. Твардовский «Рассказ танкиста». 2. А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки». 3. **В.Н.Орлов** «Парад», «Салют». 4. Е. Благинина «Шинель». 5. Л. Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату», «Твои защитники». 6. М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». 7. С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом». |
| **33.Наша Родина Россия.** | 1. А. Прокофьев «Родина». 2. **В.Н.Орлов** «Что нельзя купить». 3. З. Александрова «Родина». 4. М.Ю. Лермонтов «Родина» 5. С.Баруздин «За Родину». |
| **34.Насекомые.** | 1. В. Брюсов «Зеленый червячок». 2. В. Лунин «Жук». 3. **В.Н.Орлов** «Жук», «Мухи», «Но зато друзья кругом!», «Одинокий светлячок», «Паучок», «Улитка и жук». 4. **Г.Глушнёв** «Коллекция», «Страна Лилипутия» 5. В. Бианки «Приключение муравьишки». 6. И.А. Крылов «Стрекоза и муравей». 7. И. Мазнин «Паучок». 8. К. Ушинский «Капустница». 9. Н. Сладков «Домашняя бабочка». 10. Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране». 11. Ю. Мориц «Счастливый жучок».   *Еврейская сказка* «Как царю Соломону божья коровка помогла»  *Крымскотатарская сказка* «Как пчелы Кырк-Ор спасли» |
| 35.Правила дорожного движения | 1. А. Дорохов «Зелёный…Жёлтый…Красный!» 2. А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили». 3. **Г.Глушнёв** «Тучи» 4. 3.М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице». 5. Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». 6. С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица».   *Древнегреческий миф* «Дедал и Икар» |
| **36.Лето** | 1. А. Плещеев «Старик». 2. А. Толстой «Иван да Марья». 3. В. Александров «Август, август». 4. В.А. Жуковский «Летний вечер». 5. В. Бахревский «Сокровенный цветок». 6. В. Бианки «Купание медвежат», «Лесные домишки». 7. **В.Иванов** «Солнечный берег» 8. **В.Н.Орлов** «Дом под крышей голубой**», «Золотые спицы» (времена года), «Игра на скрипке»,** «Когда на планете хозяева дети», **«Кто в чём» (времена года),** «Лето»**,** «Морские наряды», «Солнышко для всех»,«Разноцветная планета», «Разное море». «Шире круг!» 9. **Г.Глушнёв** «В лесу**»** 10. Е. Благинина «Одуванчик». 11. З. Александрова «Сарафанчик». 12. **И.Козеева** «Лучик солнца» 13. К. Ушинский «Четыре желания». 14. **Л. Матуш** «Мост» 15. **Л.Огурцова** «Дождик и радуга», «Тучка» 16. **М.Дьяченко** «Солнышко» 17. **Н.Умеров «**Дождь» 18. **О.Тимохина** «Улыбка»; 19. М. Пришвин «Роса» 20. **Э.Шемьи-Заде** «Летний вечер в степи» и др.   *Словацкая народная сказка* «В гостях у солнышка» |