Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

**«Согласовано» «Утверждаю»**

Педагогическим советом №\_\_\_\_\_\_ приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заведующий ГБДОУ № 39

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Бабусенко

**Рабочая программа**

 **группы раннего возраста «Паровозик»**

(от 1.5 до 2 лет)

Срок реализации программы 2019-2020 год

Программа разработана воспитателями:

**Михович Татьяной Петровной**

**Шубиной Марией Васильевной**

**Санкт-Петербург**

**2019**

**Оглавление**

[*1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3*](#_Toc524912499)

[*1.1 Пояснительная записка 3*](#_Toc524912500)

[*Цели и задачи реализации программы 6*](#_Toc524912501)

[*Принципы и подходы к формированию Программы 8*](#_Toc524912502)

[*Нормативно-правовые документы 11*](#_Toc524912503)

[*Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей раннего возраста 12*](#_Toc524912504)

[*1.2 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы 14*](#_Toc524912505)

[*2. Содержательный раздел. 17*](#_Toc524912506)

[*2.1. Описание образовательной деятельности. Содержание образовательных областей: 17*](#_Toc524912507)

[*Виды детской деятельности 25*](#_Toc524912508)

[*2.2.Модель организации образовательного процесса 26*](#_Toc524912509)

[*Виды детской деятельности раннего возраста 26*](#_Toc524912510)

[*Формы организации образовательного процесса 28*](#_Toc524912511)

[*Методы организации образовательной деятельности 29*](#_Toc524912512)

[*2.3 Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности ГБДОУ Детский сад №39 на 2018-2019 учебный год 36*](#_Toc524912513)

[*2.4.Культурно-досуговая деятельность 44*](#_Toc524912514)

[*2.5. Формы взаимодействия с родителями: 45*](#_Toc524912515)

[*3. Организационный раздел 47*](#_Toc524912516)

*3.1 Организация образовательной деятельности………………………………………….*

*3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе………………………………*

*3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе…………………………*

*3.4. Реализуемые образовательные технологии в группе…………………………………*

[*3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды 53*](#_Toc524912517)

[*3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельностью 58*](#_Toc524912518)

# **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

# **1.1 Пояснительная записка**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга функционирует с 10ноября 1968 года.

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес | 196643 г. Санкт-Петербург, п. Понтонный, ул. Южная д.31а, литер А. |
| Режим работы | Понедельник — пятница c 7 00 ч. до 19 00 ч.Суббота, воскресение, праздничные дни - выходные |
| Телефон/Факс | (812) 462-50-44 |

Рабочая программа группы (далее Программа) разрабатывается на основе «Основной образовательной программы ГБДОУ детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района СПб», в соответствии с нормативными документами.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (2.9. ФГОС ДО).

Программа включает три основных раздела:

* целевой,
* содержательный,
* организационный,

в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений» (п. 2.11 ФГОС ДО).

Программа сформирована в соответствии спринципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования

* содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Группа раннего возраста государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга обеспечивает помощь семье в воспитании детей 1.5 -2 лет, охране жизни и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Направленность группы общеразвивающая. Направленность деятельности группы детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Деятельность группы направлена на реализацию национальных образовательных инициатив, заложенных в:

* Федеральном законе № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
* Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р),
* национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04.02.2010 года),
* приказе Мин. Обр. науки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
* в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
* стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга до 2020 (2025) года (дошкольник, качество образования, открытый детский сад, равные и разные, кадровый потенциал, талантливые дети, гражданское воспитание, здоровье),
* Законе Санкт-Петербурга № 461 от 17.07. 2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге».

Срок реализации Программы 1 год.

# **Цели и задачи реализации программы**

Ведущие цели Программы — Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Особое внимание в Программеуделяется сохранению и укреплению здоровья детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют

следующие задачи:

1. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей.
2. Формировать элементы наглядно-образного мышления наряду с наглядно-действенным.
3. Развивать восприятие, внимание, память детей.
4. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
5. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
6. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
7. Продолжать развивать речь детей.
8. Способствовать становлению речи как средства полноценного общения.
9. Формировать первоначальные представления о количественных и качественных различиях предметов.
10. Способствовать развитию разнообразных действий с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, разной величины.
11. Развивать интерес к трудовым действиям взрослых.
12. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем вместе со сверстниками.
13. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников.
14. Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.
15. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

# **Принципы и подходы к формированию Программы**

В программе выделены основные принципы дошкольного образования (п. 1.4 ФГОС ДО). В данной таблице представлена **преемственность** данных принципов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО** | **Основные принципы дошкольного образования** |
| 1 | Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду | Полноценное проживание ребенком всех этапов детства:раннего возраста;Обогащение (амплификация) детского развития.  |
| 2 | Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей | Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;сотрудничество ДОУ с семьей; учет этнокультурной ситуации развития |
| 3 | Уважение личности ребенка  | Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования |
| 4 | Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. | * Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).
 |

В Рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на следующие принципы:

* Принцип развивающего обучения. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.
* Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)
* Принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание Программы
* соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

# **Нормативно-правовые документы**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

# **Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей раннего возраста**

**.** На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

 Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

 На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

 Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая их стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

 При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

 Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

 Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

 Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

 Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

 На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

 Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

 Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

 Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

 В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

 Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом кх он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

 Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

 Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

 Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

 Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

 Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

 К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

 Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

 Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

 На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

 Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

 Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

 На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

 На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

 Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

 Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

 На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

 Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

 Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

 Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

 С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

# **1.2 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но углубляют и дополняют его требования.

В Программе, так же, как и в Стандарте, целевые возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако Программа имеет свои отличительные особенности ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**.

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

• Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы,

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; отобразительных - ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование,).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

# **2. Содержательный раздел.**

## **2.1. Описание образовательной деятельности. Содержание образовательных областей:**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Основные задачи | Совместная деятельность взрослого с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| **Развитие игровой деятельности** | **Сюжетно-отобразительные игры**- формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу. - формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. - формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.**Подвижные игры**- развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, приучать к совместным играм небольшими группами. **Театрализованные игры**- пробуждать интерес к театрализованной игре; - способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.**Дидактические игры**- обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношенииплоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать,соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). | - игры-действия со звуками (живой и нет живой природы),- подражание движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).- дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный»);- сюжетно-ролевые игры (бытовые)- подвижные игры (сюжетные, бессюжетные, с использованием предметов)- театрализованные игры (драматизации, имитации, кукольные, инсценировки)- дидактические игры- наблюдения- чтение художественной литературы- игры со строительным материалом (кубы, брусы), конструктором, природным материалом (песок, снег, вода) - коммуникативные игры | - настольно-печатные игры (собери картинку) |
| **Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам;- продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. | - игровые ситуации;- чтение художественно литературы;- дидактические игры- сюжетно ролевые игры;- игровая деятельность(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)- индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);- культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) | - игровая деятельность - дидактические игры - сюжетно ролевые игры- самообслуживание |
| **Формирование гендерной, семейной, принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу** | **Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.Закреплять умение называть свое имя.**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.**Родная страна.** Напоминать детям название города Санкт – Петербург. | - игровые упражнения,- дидактические игры,- праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение - тематические досуги- рассматривание иллюстраций | - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра |
| **Развитие трудовой деятельности:****Самообслуживание****хозяйственно-бытовой труд** | - обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду.- приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. | - напоминание, беседы, потешки- рассматривание иллюстраций- наблюдение- тематические досуги | - дидактическая игра- самообслуживание- сюжетно-ролевые игры |
| **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека** | - воспитывать интерес к труду взрослых. - расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых, обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. - поддерживать желание помогать взрослым.- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). | - рассказы воспитателя профессиях (воспитатель, помощник воспитателя,музыкальный руководитель, врач, повар);- рассматривание иллюстраций;- создание семейных альбомов;- наблюдение за трудом взрослых (дворник, прачка) | - сюжетно-ролевые игры;- настольно-печатные игры;- раскраски |
| **Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности** | - знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговариватьи не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.- учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. | - объяснения (нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос)- фольклор- рассматривание иллюстраций;- дидактический игры;- пример взрослых;- чтение художественной литературы; | - сюжетно-ролевые игры;- настольно-печатные игры;- раскраски. |
| **Формирование предпосылок экологического** **сознания** | - формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными. | - рассматривать растения- наблюдать за животными, кормить животных только с разрешениявзрослых.- объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя. сюжетно-ролевые игры |  |

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Основные задачи** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Сенсорное развитие** | - обогащать чувственный опыт детей вразных видах деятельности. - упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющимиодинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).- формировать умение называть свойства предметов. | - игровые упражнения- напоминание, объяснение, обследование- наблюдение на прогулке- развивающие игры- игровые деятельность использованием полифункционального игрового оборудования- игры (дидактические, подвижные) | - игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **Развитие познавательно- продуктивной (конструктивной) деятельности** | - знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.- развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.- способствовать пониманию пространственных соотношений.- приучать убирать игрушки на место.- знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствоватьт. п.). | - игры с настольным и напольным строительным материалом;- конструировать башенки, домики, машины- строительные игры с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки).- рассматривание альбомов с постройками | - сюжетно-ролевая игра- рассматривание- наблюдение- конструирование- развивающие игры |
| **Формирование элементарных математических представлений** | **Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много).***Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и ихобозначению в речи *(большой* дом — *маленький* домик, *большая* матрешка — *маленькая*матрешка, *большие* мячи — *маленькие* мячи и т.д.)**Форма.** Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик,кирпичик, шар).**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо*,* руки, ноги, спина).Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. | - игровые упражнения- напоминание- объяснение, показ- тематический досуг- игры (дидактические, подвижные, развивающие);- деятельность по сравниванию предметов;- рассматривание иллюстраций;- конструирование; | - игры (дидактические, подвижные, развивающие);- конструирование |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.****Предметное и социальное окружение** | - продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.- формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.- учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); - подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).- знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. | - наблюдение -конструирование-развивающие игры-сюжетно-ролевая игра- рассматривание альбомов, репродукций;- игры (дидактические, развивающие, подвижные) | -конструирование-развивающие игры-сюжетно-ролевая игра- настольно-печатные игры |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.****Ознакомление с природой** | - учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.- приучать детей подкармливать птиц.- учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко,груша и т.д.).- воспитывать бережное отношение к растениям и животным. *Сезонные наблюдения***Осень.** Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многиеовощи и фрукты.**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. **Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, таетснег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.**Лето.** Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. | - Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), - зимние забавы (катание с горки ина санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.);- наблюдения на прогулке- рассматривание иллюстраций- чтение художественной литературы- игры с водой, песком, снегом- рисование в нетрадиционной технике- театрализованные игры | - рассматривание иллюстраций- рисование в нетрадиционной технике- театрализованные игры- настольно -печатные игры |

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Основные задачи** | **Совместная деятельность взрослого с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | - Способствовать развитию речи как средства общения- добиваться того, чтобы речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. | - разнообразныепоручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «ПредупредиМитю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).На картинках показывать состояния людей и животных: радуется,грустит и т. д. | Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки вкачестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. |
| **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи** | Формирование словаря- развивать понимание речи и активизировать словарь.- развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы поназванию, цвету, размеру; Обогащать словарь детей:•существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальныхпринадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина,автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;•глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать),действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать— класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить,обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);•прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,•наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).Звуковая культура речиУпражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласныхзвуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведениизвукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечевого дыхания,слухового внимания.Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса Грамматический строй речиСовершенствовать грамматическую структуру речи.Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголыв будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на,у, за, под).Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложныхфраз, состоящих из 2-4 слов Связная речьПомогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и болеесложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. | - имитировать действия людей и движенияживотных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).- речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение);- беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него;- хороводные игры, пальчиковые игры;- образцы коммуникативных кодов взрослого.- эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками);- обучающие игры с использованием предметов и игрушек;- коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные);- сюжетно-ролевая игра;- игра-драматизация;- чтение, рассматривание иллюстраций (беседа);- наблюдений за живыми объектами; - беседы после просмотра спектаклей, мультфильмов.- напоминание о необходимости произношения «вежливых» слов: «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»;- дидактические игры;- настольно-печатные игры;- продуктивная деятельность;- разучивание стихотворений - речевые упражнения, задания;- имитационные упражнения; | - рассматриваниекартин, книг, наборов предметов;- совместные игры детей с использованием предметов и игрушек;- предметная и продуктивная деятельность детей(коллективный монолог);- игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)- игры в парах;- сюжетно-ролевые игры  |
| **Формирование интереса и потребности в чтении** | - формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.- побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».- приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.- приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.- формировать умение слушать художественное произведение безнаглядного сопровождения.- поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.  | читать детям художественные и познавательные книги.- сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности- договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений | - выставка детской художественной литературы с иллюстрациями известных художников; - театрализация- продуктивная деятельность |

 **«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Основные задачи** | **Совместная деятельность взрослого с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Слушание** | - развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.- развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.- развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). |  непосредственно образовательная деятельность по музыке;- использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, в изобразительной деятельности, в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях;- театрализованная деятельность- слушание музыкальных сказок,  | - игры в «праздники», «концерт» |
| **Пение.** **Песенное творчество** | - вызывать активность детей при подпевании и пении.- развивать умение подпевать фразыв песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. | - непосредственно образовательная деятельность по музыке;- использование пения: во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, в театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях;-театрализованная деятельность-подпевание и пение знакомых песенок; - дыхательная гимнастика | - подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей.  |
| **Музыкально-ритмические движения** | - развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.- формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать поворотыкистей рук и т.д.).- формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).- совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менятьдвижения с изменением характера музыки или содержания песни. | - непосредственно образовательная деятельность по музыке;- использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике, во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх, на праздниках и развлечениях- праздники, развлечения-театрализованная деятельность-игры, хороводы, пляски-празднование дней рождения | - подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки) - создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.- стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Основные задачи | Совместная деятельность взрослого с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков****Воспитание культурно-гигиенических навыков** | - продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.- формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем,расческой, горшком).- учить детей правильно держать ложку.- обучать детей порядку одевания и раздевания: снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.- продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.- формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем,расческой, горшком).- учить детей правильно держать ложку.- обучать детей порядку одевания и раздевания: снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь. | - рассматривание иллюстраций- драматизация потешек- личный пример- дидактические игры- чтение художественной литературы- фольклор- игровая совместная деятельность- объяснения, наблюдения- рассматривание иллюстраций- драматизация потешек- личный пример- дидактические игры- чтение художественной литературы- фольклор- игровая совместная деятельность- объяснения, наблюдения | - сюжетно-ролевые игры («Доктор»)- настольно-печатные игры- рассматривание иллюстраций- продуктивная деятельность- сюжетно-ролевые игры («Доктор»)- настольно-печатные игры- рассматривание иллюстраций- продуктивная деятельность |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | - формировать представления о значении каждого органа для нормальнойжизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок —пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны. | - рассматривание иллюстраций- личный пример- дидактические игры- чтение художественной литературы- фольклор- игровая совместная деятельность- объяснения, наблюдения- прогулка- утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, дыхательная | - сюжетно-ролевые игры («Доктор»)- настольно-печатные игры- рассматривание иллюстраций- продуктивная деятельность |
| **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании** | - воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.- развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложнымидвижениями.- развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание);- формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей  | - игровые действия: попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.- подвижные игры с правилами- пальчиковые игры | - самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками,мячами, шарами;- подвижные игры |

**Виды детской деятельности**

|  |
| --- |
| **Ранний возраст** |
| Предметная деятельностьПередача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец.Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым.Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями |

* 1. **Модель организации образовательного процесса**

**Виды детской деятельности раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Формы работы** |
| **НОД** | **Режимные моменты** |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | НаблюдениеИграИгровое упражнениеПроблемная ситуацияБеседа Дидактические игрыРазвивающие игрыПроектная деятельностьИнтегративная деятельность | Сюжетно-ролевые игрыТеатрализованные игрыИгры - драматизации Совместная с воспитателем игра |
| Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого | Чтение Обсуждение РассказБеседа Рассматривание Игровая ситуацияДидактическая играИнтегративная деятельностьЧтениеБеседа о прочитанномПоказ настольного театраРазучивание стихотворенийТеатрализованная играПроектная деятельностьРешение проблемных ситуацийРазговор с детьми | Ситуация общения в процессе режимных моментовДидактическая играЧтение Наблюдение Игра на прогулкеСитуативный разговорБеседа Разговор с детьмиРазучивание стихов, потешекПроектная деятельность  |
| Экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.) | Рассматривание НаблюдениеИгра-экспериментированиеРазвивающая играИнтегративная деятельностьКонструирование Исследовательская деятельность | Рассматривание НаблюдениеИгра-экспериментированиеРазвивающая играСитуативный разговор с детьмиИнтегративная деятельностьКонструирование Исследовательская деятельностьРассказ Беседа  |
| Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок | Чтение (слушание);обсуждение (рассуждение);Игра  | Ситуативный разговор с детьмиИгра (сюжетно-ролевая, театрализованная)Беседа Проблемная ситуацияИспользование различных видов театра |
| Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.) | ПорученияИгра | Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.трудовые поручения (уборка игрушек)элементарная трудовую деятельность детей на участке детского сада. |
| Восприятие смысла музыки | Слушание музыкиЭкспериментирование со звукамиМузыкально-дидактическая играШумовой оркестр Игра на музыкальных инструментахРазучивание музыкальных игр и танцевСовместное пениеМузыкально – ритмическое движениеПесенное творчествоМузыкально – игровое и танцевальное творчество | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментовМузыкальная подвижная игра на прогулке |
| Двигательная активность | *Гимнастика*:- основные движения (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);- танцевальные упражнения,- с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера | Игровая беседа с элементами движенийБодрящая гимнастикаУтренняя гимнастикаСовместная деятельность взрослого и детей тематического характераИгры подвижные Игры с элементами спорта |

# **Формы организации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды игр- занятий** | **количество** |
| Познание (конструктивная деятельность) | 1 |
| Развитие речи | 2 |
| Художественное творчествоРисованиелепка  | 11 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыкальные занятия | 2 |
| **ИТОГО** | **10** |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Прогулки | 2 раза в день  |

**Методы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми** | **Методы** | **Средства** |
| НОД | СД в режимные моменты |
| Двигательная деятельность | * Игровая беседа с элементами движений
* Игровой самомассаж
* Физминутки
* Пальчиковые игры
* Подражательные движения
* Логоритмические упражнения
* Динамические паузы
* Основные движения
* Игры, игровые упражнения
* Подвижная игра малой подвижности
 | * Игровая беседа с элементами движений
* Утренняя гимнастика
* «Бодрящая гимнастика»
* Закаливающие процедуры
* Игровой самомассаж
* Упражнения на профилактику осанки и свода стопы: «дорожка здоровья»;
* Физминутки
* Пальчиковые игры
* Подражательные движения
* Логоритмические упражнения
* Динамические паузы
* Основные движения
* Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
* Игры, игровые упражнения
* Подвижная игра малой подвижности
 | **Наглядный:** * Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры)
* Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
* Тактильно-мышечные приемы(непосредственная помощь воспитателя)

**Словесный:*** Объяснения, пояснения, указания
* Подача команд, распоряжений, сигналов

**Практический:*** Повторение упражнений без изменения
 | * Двигательная активность
* Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
* Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
* Личный пример
 |
| Предметная деятельность | * Игры с дидактическим материалом
* Игры с динамическими игрушками
* Игры со строительным материалом (настольным, напольным)
* Развивающие упражнения с составными игрушками
* Игры с природным материалом
* Игры с предметами-заместителям
 | * Игры с дидактическим материалом
* Игры с динамическими игрушками
* Игры со строительным материалом (настольным, напольным)
* Развивающие упражнения с составными игрушками
* Игры с природным материалом
* Игры с предметами-заместителями
 | **Наглядные методы:** Метод демонстрации* Метод показа

**Метод проблемного обучения:*** Познавательно-проблемное изложение
 | * Демонстрация объектов.
* Действия и движения, манипуляция с предметами.
* Различный дидактический материал
 |
| Экспериментирование с материалами и веществами | * Игры с песком
* Игры с водой
* Игры с природным материалом (камешками, ракушками, шишками и т.п.)
* Наблюдение
* Рассматривание
 | * Игры с песком
* Игры с водой
* Игры с природным материалом (камешками, ракушками, шишками и т.п.)
* Наблюдение
 | **Наглядные методы:** * Метод демонстрации

**Метод проблемного обучения:*** Познавательно-проблемное изложение
 | * Опыты, наглядные объекты.
* Материалы для экспериментирования
 |
| Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | * Беседа с опорой на зрительное восприятие
* Свободное общение
* Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение)
* Речевые тренинги (упражнения)
* Освоение компонентов устной речи:
* ЗКР
* Словарная работа
* Связная речь
* Рассматривание
* Наблюдение
* Пальчиковые игры
* Речевые дидактические игры (формирование умения отвечать на вопросы)
 | * Беседа с опорой на зрительное восприятие
* Свободное общение
* Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение)
* Речевые тренинги (упражнения)
* Рассматривание
* Пальчиковые игры
* Речевые дидактические игры (формирование умения отвечать на вопросы)
 | **Словесные методы:*** Рассказ;
* Объяснение;
* Беседа;
* Разъяснение;
* Работа с книгой

**Практические:*** Дидактические игры, дидактические упражнения, ,
 | * Общение

взрослых и детей * Культурная

языковая среда * Обучение родной речи на занятиях
* Художественная

литература * Развивающая предметно-игровая среда
* Активизация проблемного общения взрослогос детьми
* Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные

игры)* Обогащение детей знаниямии опытом деятельности
 |
| Самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями | * Чтение коротких стихов и потешек
* Рассматривание иллюстраций и картинок
* Игровые ситуации
* Дидактические игры
* Личный пример
 | * Самообслуживание
* КГН
* Чтение коротких стихов и потешек
* Совместная со взрослым трудовая деятельность
* Рассматривание иллюстраций и картинок
* Игровые ситуации
* Дидактические игры
* Личный пример
 | * **Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности**
 | * Личный пример
* Обогащение детей знаниямии опытом деятельности
* Обучающие игры
 |
| Восприятие смысла музыки, сказок, стиховРассматривание картинок | * Восприятие музыки (вокальное, инструментальное)
* Пение
* Музыкально-ритмические движения
* Звукоподражание
* Сюжетные музыкальные игры с подражанием
* Музыкально-дидактические игры
* Просмотр презентаций, видеоматериалов
* Чтение с игровыми действиями
* Рассматривание иллюстраций в книгах
* Малые фольклорные формы
 | * Экспериментирование со звуками
* Восприятие музыки (вокальное, инструментальное)
* Пение
* Музыкально-ритмические движения
* Звукоподражание
* Сюжетные музыкальные игры с подражанием
* Просмотр презентаций, видеоматериалов
* Чтение с игровыми действиями
* Рассматривание иллюстраций в книгах
* Малые фольклорные формы
 | **Наглядные методы:*** Метод показа
* Метод иллюстрирования
* Метод демонстрации

**Словесные методы:*** Рассказ
* Беседа
* Работа с книгой

**Словесные методы**:* Рассказ
* Беседа
* Работа с книгой

 **Наглядные методы:*** Метод иллюстрирования
 | * Неоднократные повторения
* Различные действия, движения
* Музыкально-дидактические игры
* Предполагает использование картин, рисунков, пособий: плакатов, картин, репродукций, зарисовок.
* Мультфильмы, диафильмы

Фольклор: песни, потешки, сказки, стихотворения, скороговоркиРепродукции картин, сюжетные картинки, фотографии, иллюстрации к сказкам |

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание области**  | **Создание условий** | **Формы взаимодействия**  | **Позиция педагога.**  |
| **Социально-коммуникативное развитие**  | Ребенок в семье и сообществе | Организация центра «Книжная витрина», с набором детской литературы и иллюстративного материала центра сюжетно-отобразительной игры с сопутствующими атрибутами. «Семья», «Парикмахерская», «Доктор», | Игры-занятия,сюжетно-отобразительные игры, игры- занятия, дидактические игры, подвижные игры, чтение р.н.с., потешек, рассматривание иллюстративного материала совместная деятельность педагогов с детьми, театр на столе, театр «би-баб-бо» самостоятельная деятельность детей. | - Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития насыщенных социально-значимыми образцами деятельности и общения, способствующими формированию детской активности, инициативности, доброжелательности. - Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни групп, четко исполнять правила поведения всеми детьми.- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами. |
| Самообслуживание**,** самостоятельность (КГН) |
| Ориентировка в окружающей среде |
| **Познавательное развитие**  | Игры-занятия с дидактическим материалом | Организация центра «Сенсорного развития» с наличием тематических рамок-вкладышей, пирамидок, матрешки, мозаики, наборы диких, домашних животных. | Игры-занятия,совместная деятельность педагогов с детьми, театр на столе, театр «би-баб-бо»самостоятельная деятельность детей. Чтение р.н.с., потешек, рассматривание тематического иллюстративного материала |
| Игры-занятия с со строительным материалом | Организация центра «Строительно-конструктивных игр» с наличием геометрических фигур, видов конструкторов, напольного, настольного, игрушек для обыгрывания. Центр «Воды и песка» с сопутствующими предметами оперирования. | Игры-занятия,совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей. |
| **Речевое** **развитие** | Понимание речи | Организация центра «Книжная витрина», с наличием детской художественной литературы, иллюстративным материалом, игрушки с тактильными элементами, игрушки со звуковыми элементами. | Тематические беседы с детьми, чтение детской р.н.с., потешек, Театр на столе, театр «би-ба-бо»Проблемные ситуацииХороводные игры, Сюжетно-отобразительные игры Самостоятельная деятельность детей. | - Поощрять замену звукоподражательных слов, читать детям и рассказывать по их просьбе.- Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи, способствовать развитию интонационной выразительности речи. |
| Активная речь |
| Приобщение к художественной литературе |
| Связная речь  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Музыкальное воспитание | Организация центра «музыкального развития» с музыкально-шумовыми инструментами, народными игрушками наличие магнитофона с аудиотекой детского песенного творчества, звуков природы, | Игры-занятияисследовательская деятельность для обогащения сесорного опыта Совместная деятельность взрослого и ребенка, хороводные игры, музыкальные игры Игры на развитие слуха самостоятельная деятельность ребенка | - Содействовать пониманию детей содержания песенки, развивать умение выполнять простейшие плясовые действия.- Начинать развивать музыкальную память, стимулировать звукоподражательную активность ребенка |
| **Физическое развитие** | Ходьба | Кубики, бревнышки, веревки для перешагивания, ориентиры, тоннели для ползания, ленточки, мячики, кегли, кольцеброс, маски-шапочки | Игры-занятияСовместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка катание с горки, катание мяча, лазание в туннель,  | - Способствовать стремлению к овладению и расширению основных двигательных навыков- Поощрять занятия двигательной деятельности. |
| Ползание |
| ОРУ |
| Катание, бросание. |

**2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
ГБДОУ Детский сад №39** **на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц/неделя | Тема | Содержание | Итоговое событие |
| Сентябрь | 1 нед. | «Давайтепознакомимся» | Знакомство детей с педагогами, друг с другом, с помещением группы. Мероприятия по адаптации детей к условиям учреждения. Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | Проведение дня знакомств. |
| Сентябрь | 2 нед. | «Я в мире человек» | Формирование представлений о себе как о человеке, об основных частях тела человека и их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни. | Создание коллективного плаката с фотографиями детей. |
| Сентябрь | 3 нед. | «Осень. Изменения в природе» | Формирование элементарных представлений об осени (похолодало, желтеют листья, идёт дождь и т.д.). Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. | Создание коллективной работы- плаката из собранных листьев. |
| Октябрь | 1 нед. | «Овощи» | Дать первичные представления о некоторых овощах. Знакомство с внешними и характерными признаками. | Выставка семейных работ «Волшебница Осень». |
| Октябрь | 2 нед. | «Фрукты» | Дать первичные представления о некоторых фруктах. Знакомство с внешними и характерными признаками. | Осенний праздник |
| Октябрь | 3 нед. | «Деревья» | Дать первичные представления о нескольких деревьях. Знакомство с внешними и характерными признаками. | Музыкальная игра «Осенние листочки». |
| Октябрь | 4 нед. | «Грибы. Ягоды» | Дать первичные представления о некоторых грибах и ягодах. Знакомство с внешними и характерными признаками. | Коллективная работа воспитателя и детей «Кузовок с грибами»(ягодами) |
| Ноябрь | 1 нед. | «Дикиеживотные и их детёныши» | Расширять знания о диких животных. Продолжать знакомство с внешними и характерными признаками, их образом жизни. | Слушание сказки «Теремок». Строительство теремка из конструктора. |
| Ноябрь | 2 нед. | «Домашние животные и их детёныши» | Расширять знания о домашних животных. Продолжать знакомство с внешними и характерными признаками, их образом жизни. | Создание книжки- малышки «Домашние животные и их детёныши». |
| Ноябрь | 3 нед. | «Одежда,головныеуборы» | Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначение. Воспитывать бережное отношение к вещам. | Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы». |
| Ноябрь | 4 нед. | «Обувь» | Формировать представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении. Воспитывать бережное обращение к вещам. | Создание книжки- малышки «Наша обувь». |
| Ноябрь | 5 нед. | Зима. Изменения в природе. | Формирование элементарные представления о зиме. Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Настольный театр «Рукавичка» |
| Декабрь | 1 нед. | «Мир птиц. Зимующие птицы» | Знакомство с внешними характерными признаками, их образом жизни, учить называть отличительные особенности их внешнего вида. | Музыкально дидактическая игра «Птички». |
| Декабрь | 2 нед. | «Посуда» | Формировать представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении. Воспитывать бережное обращение к вещам. | Экспериментально опытная деятельность «Сварим кукле суп». |
| Декабрь | 3 нед. | «Мебель» | Формировать представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении. Воспитывать бережное обращение к мебели. | Совместная работа воспитателя с детьми по созданию книжки - малышки «Мебель». |
| Декабрь | 4 нед. | «Новогоднийпраздник» | Организация всех видов детской деятельности вокруг Новогоднего праздника. Знакомство с символами Нового года (ёлка, подарки, Снегурочка) | Новогоднийпраздник.Выставкасемейных работ«Новогодняякрасавица». |
| Январь | 1 нед. | Новогодние каникулы |  |
| Январь | 2 нед. | «Игрушки» | Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Развивать зрительное восприятие, уметь сравнивать и различать контрастные по величине, цвету и форме игрушки. | Инсценирование стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто. |
| Январь | 3 нед. | «Транспорт» | Формировать умение различать транспортное средство: легковой, грузовой автомобили (скорая помощь, пожарная машина). Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дороге. | Коллективнаяаппликация«Грузовик».Строительствомашины изконструкторакрупного размера. |
| Январь | 4 нед. | «Народная культура и традиции» | Знакомство с народным творчеством: народная игрушка (неваляшка, матрёшка), песенки, прибаутки, потешки, хороводы и фольклорные игры. | Выставка семейных работ «Народная игрушка» |
| Февраль | 1 нед. | «Я и моя семья» | Организация всех видов деятельности вокруг тем: образ Я (пол, возраст, имя), члены семьи. | Рассказ по сюжетной картине «Моя семья». Фотовыставка «Моя семья» |
| Февраль | 2 нед. | «Мой город» | Знакомить с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин). Формировать представление о труде взрослых. | Строительство улицы города, домов из конструктора с использованием атрибутов. |
| Февраль | 3 нед. | Семейныепраздники | Организация всех видов деятельности вокруг тем: праздник в семье, совместные занятия с папой, дедушкой. | Выставка совместных работ пап с детьми (рисунки, поделки из разнообразного материала). |
| Февраль | 4 нед. | «Зимние игры» | Организовать все виды детской деятельности вокруг спортивно- оздоровительной работы. | Спортивное развлечение с участием родителей. |
| Февраль | 5 нед. | «Маминпраздник» | Организация всех видов детской деятельности вокруг тем: любви к маме, бабушке. Подготовка к Женскому празднику. | Открытка для мамы. |
| Март | 1 нед. | «Профессии» | Организация всех видов деятельности вокруг темы труда взрослых и трудовых действиях. | Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. |
| Март | 2 нед. | «Труд взрослых» | Расширение представлений о труде взрослых, профессиях и трудовых действиях, результатах труда и его общественной значимости. | Слушание произведения В. Берестова «Больная кукла» |
| Март | 3 нед. | «Весна. Изменения в природе». | Формирование элементарных представлений о весне (ярче светит солнце, тает снег, появились лужи, дождь). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц. | Инсценирование русской народной сказки «Весёлые зайчата». |
| Март | 4 нед | «Комнатныерастения» | Знакомство с внешними характерными признаками комнатных цветов в группе. | Совместная деятельность с воспитателем «Комнатный цветок»: наклеивание готовых форм (листочков) |
| Апрель | 1 нед. | «Мир птиц. Перелётные птицы» | Знакомство с внешними характерными признаками птиц, их образом жизни, учить называть отличительные особенности их внешнего вида. | Коллективная работа «Покорми птичку». |
| Апрель | 2 нед. | «Земля - наш общий дом» | Организация всех видов деятельности вокруг тем: обитатели Земли (животные, птицы, насекомые, рыбы и т.д.) | Просмотр мультфильмов о животных весной. |
| Апрель | 3 нед. | «Водный мир и его обитатели» | Формировать представления о пресноводных и аквариумных рыбках. | Коллективная работа воспитателя с детьми «Рыбки в аквариуме». |
| Апрель | 4 нед. | «Насекомые» | Знакомство с внешними признаками и особенностями насекомых. | Дидактическая игра «Узнай, кто это?». |
| Май | 1 нед. | «Солнечноедетство» | Организация всех видов деятельности вокруг темы весёлого, счастливого и мирного детства. | Тематический праздник «Мишкин день рождения». |
| Май | 2 нед. | «Странадорожногодвижения» | Знакомство с понятиями «дорога», «машина». Знакомство с правилами безопасного перехода дороги. | Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движение» с атрибутами. |
| Май | 3 нед. | «Животные жарких стран» | Организация всех видов детской деятельности вокруг темы знакомства с некоторыми животными жарких стран. | Театрализованная игра «Гости из жарких стран». |
| Май | 4 нед. | «Лето. Игры с песком и водой» | Формирован, представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о цветах, насекомых. | Игры с песком и водой на участке. |
| Июнь | 1 нед. | «Неделядетскогорисунка» | Организация детского досуга через использование всевозможных техник детского изобразительного творчества: пальчиковая живопись, рисунки на асфальте и т.д. | Фото-сюжетыдетскоготворчества |
| Июнь | 2 нед. | «Неделяздоровья» | Организовать все виды детской деятельности вокруг спортивно- оздоровительной работы. | Спортивное развлечение «Мы растём здоровыми» |
| Июнь | 3 нед. | «Экологическиепутешествия» | Организация всех видов детской деятельности вокруг темы природы через знакомство с сюжетами из сказок, стихов, рассказов. | Настольный театр «Маша и медведь» |
| Июль | 1нед. | «Галерея детского творчества» | Подготовка и оформление выставки детских творческих работ, фото зарисовок из жизни детей в детском саду летом. | Презентация галереи «Вот оно какое, наше лето» |
| Июль | 2 нед. | «Неделяздоровья» | Организовать все виды детской деятельности вокруг спортивно- оздоровительной работы. | Спортивное развлечение «Мы растём здоровыми» |

**Перспективное планирование летний период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Содержание**  | **Сроки**  | **Итоговые события и продукты детской деятельности**  | **Календарь праздников**  |
| **«Здравствуй, солнечное лето!»**  | Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о лете как времени года. Уточнение знаний о признаках лета.  | Первая неделя июня  |  Праздник «День защиты детей» Конкурс рисунков на асфальте  | 01.06 – День защиты детей  |
| **«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»**  | Показать значение солнца, воздуха и тепла для человека и природы. Закрепить правила безопасности при нахождении на солнце. Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени. В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка, глины, почвы.  | Вторая неделя июня  | Досуг «Без воды и ни туды, и ни сюды»  Рисование «Нарисуем капельку»     | 12.06 – День России   |
| **«Во саду ли, в огороде, на лугу и в по-****ле…»**  | Способствовать расширению представлений детей о растениях. В процессе наблюдений развивать умение выделять признаки сходства и различия растений. Закреплять представления о полезных и ядовитых растениях, правилах поведения в природе. Формировать навыки труда в природе. Развивать навыки бережного отношения к природе, воспитывать трудолюбие.  | Третья неделя июня   | Выставка поделок из природного материала.   |  |
| **Мы – петербуржцы**  | Расширять представления детей о своей семье .Знать своѐ имя. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу.   | Четвѐртая неделя июня   | Выставка рисунков «Знай и люби свой дом»    |  |
| **«На улице большого города»**  | Закреплять имеющиеся знания детей о городском и специальном транспорте, его назначении, о профессиях людей. Закреплять знания о правилах поведения на улице, проезжей части, тротуаре.  | Первая не деля июля  |  Игра «Светофор и авто мобильчики»  | 03.07 – День ГИБДД МВД России  |
| **«Удивительный мир насекомых»**  | Уточнить знания детей о жизни птиц и насекомых в летний период. С помощью наблюдений развивать умение анализировать структуру объектов природы: строение птиц и насекомых, характерные признаки внешнего вида, способы передвижения, способы защиты от врагов. Формировать бережное и осторожное отношение к птицам и насекомым.  | Вторая неделя июля   |  Выставка поделок «Шестиногие малыши»  | 08.07 – Всемирный день семьи, любви и верности   |
| **«Лес – наше богатство!»**  | Закрепить знания детей о лесе, как экологической системе. Закрепить правила поведения в лесу («Азбука леса»). Показать значимость даров леса для человека. Способствовать воспитанию бережного отношения к природе.  | Третья неделя июля   | Презентация книги с рисунками и экологическими сказками о лесе  |  |
| **«Братья наши меньшие»**  | Закрепить представления детей о домашних и диких животных; умение выделять признаки сходства и различия: характерные особенности, характер передвижения, место обитания, питание, способы защиты от врагов. Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с животными.  | Четвертая неделя июля   | Игра-драматизация для малышей (по выбору детей)  | 29.07 – День Военно-морского флота  |

**Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательной работы в группе раннего возраста «Паровозик»**

Тема: «Давайте познакомимся»

Цели: дать представление о детском садике. В детский сад ходит много детей, здесь дети играют, поют, танцуют. Познакомить с детьми, рассказать, как зовут воспитателей.

Итоговое событие: Проведение дня знакомств.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | «Мишка» - рассматривание большого и маленького мишек. Расширение опыта в ориентировке в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги) | Знакомство с понятиями «можно –нельзя», «опасно», «громко –тихо». Дидактическая игра: «Покажем куклам, какой у нас порядок». (Побуждать детей убирать после игры игрушки). | Чтение стихотворения А. Барто «Мишка». Выполнение движений под музыку. «Где же наши ручки, ножки» пка «Неваляшка» | Игра малой подвижности «Мишка косолапый» Формировать представления детей о значении каждого органа для нормальной жизни деятельности человека: глазки – смотреть, ножки бегать, ручки брать, ушки слушать |  «Мишка» - игра «Построим мишке домик» ЗКР: звук «а». Игры с куклой Аленушкой. Чтение потешки «Ротик наш умеет кушать, нос дышать, ушки слушать, могут глазки моргать, ручки все хватать. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Книжки по теме. Сказка «Три медведя» Разные листочки по цвету, форме, обручи. | Подобрать: куклу, мишку большого и маленького для рассматривания и сравнения, игры, иллюстрации по теме, книжки. Внести картинки «Наша группа» | Фломастеры, мелки, бумага, книжки раскраски. | Обручи, мячи, флажки красного, зеленого, синего желтого цвета. | Внести картинки, отражающие групповое помещение: спальня, игра детей, стихи А.Барто «Мишка», «Смотрит солнышко в окно» наг. дид., пособие. худ. Куркулина В. «В песочнице», «Друзья», |
| **Работа с родителями** | Напомнить о своевременной оплате за д. сад. | Режим дня и его значения в физическом и психическом развитии ребенка. | Принести рисунок «Как мы отдыхали в парке»? | Материал на ширме «Примерное меню выходного дня для ребенка» | Сходить с детьми в парк и познакомить с красотой осени- почитать стихи об осени |

Тема: «Я в мире человек»

Цели: Дать представления о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять значение своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичные понимания того, что такое хорошо и что такое плохо. Начальное представление о здоровом образе жизни.

 Итоговое событие: Создание коллективного плаката с фотографиями детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Д/и «Да или нет» (показ составных частей игрушечного мишки). Игра «Кого как зовут». | Игра «Кукла Катя пришла знакомиться». Цель: побуждать детей называть свои имена. Д/у «Что я сделал, сделала?». Цель: побуждать детей к самостоятельности, положительному отношению к труду. Беседа «Как вести себя со сверстниками». | Чтение потешки «Наша Маша маленька…». Русская народная потешка «Пошел котик на торжок». Рисование «Наши ладошки» отпечатки ладоней на листе бумаги. Лепка по замыслу детей. Музыкальная игра по потешке «Заинька попляши». | Игра «Где же наши ручки». Алгоритм мытья рук. |  Рассматривание картины «Возле большого пня» В.В. Гербова «Учебнонаглядное пособие для детей 2-4 лет». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Книги по заданной теме (книга с указанием частей тела), музыкальные инструменты в музыкальном уголке, плакат с изображением мальчика и девочки, алгоритм мытья рук (пособие для мытья рук над раковиной), трафареты человечков. |
| **Работа с родителями** | Режим дня и его значения в физическом и психическом развитии ребенка. |  | Материал на ширме «Примерное меню выходного дня для ребенка» |  |  |

Тема: «Осень. Изменения в природе»

Цели: формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе).

Итоговое событие: Создание коллективной работы- плаката из собранных листьев.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Рассмотреть картины с изображением «Осеннего леса». Д. игра «Найди такой же листик». «Большие и маленькие листочки». | С. ролевая игра «Собираем урожай»; д. игра «Парные картинки»; «Сравни» Сбор листьев на участке группы. | Музыкально ритмическое упражнение «Листочки» прослушивание записи со звуками ветра, дождя. Пальчиковая игра «Паучки», «Осенние листья». Цель: развитие мелкой моторики рук. | П. игра «Листопад». Бег в рассыпную. Ходьба между предметами (лужи). Подвижная игра «Вороны» |  Рассматривание сюжетных картинок на тему «Осень». Разучивание потешки «Дождик, дождик, подожди!» Стихи Цвенсон М. «Падают листья». Чтение Плещеев «Осень наступила». Степанов В. «Лесной календарь». (сентябрь, октябрь, ноябрь) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Шаблоны листьев разной формы, предметы круглые, квадратные. Игра: вставить меньший предмет в больший, на развитие мелкой моторики | Сюжетные картинки про осень, книжки, загадки, игра на развитие мелкой моторики «Застегни зайке пуговицы» | Краски, бумага, кисточки Репродукция картины Поленова «Золотая осень»  | Лужи, вырезанные с картона, веревка, обручи, ребристая доска | Загадки, стихи, картина Левитана И. «Осенний день». Книжки про осень. |
| **Работа с родителями** | Сделать с детьми шаблоны овощей и фруктов для рисования в детском саду. | Привлечь родителей к оформлению игр и потешек.  | Привлечь родителей к оформлению поделок из природного материала выставка «Осенняя фантазия» | Напомнить о своевременной оплате за детский сад.  | Раскладушка для родителей «Стихи , загадки про осень» |

Тема: «Овощи»

Цели: Дать первичные представления о некоторых овощах. Знакомство с внешними и характерными признаками.

Итоговое событие: Выставка семейных работ «Волшебница Осень».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Д/у «Разложить овощи по цветам» Д/и «Какие овощи убрали с грядки» Д/у «Узнай и назови овощ» Чудесный мешочек» с муляжами овощей. Чтение сказки " Репка" Строим из конструктора забор для огорода. Рассматривание и сравнение овощей и фруктов по форме, размеру, цвету | Рассматривание и беседа по картинкам " Дети моют руки" Игровая ситуация «Приготовим суп для Кати», И/с « Идем в магазин за овощами» Игровая ситуация «В гостях у Зайчика» Беседа «Почему нельзя есть немытые овощи и фрукты | Рисование:" Помидор – помидорчик», «Овощи в корзине» коллективная работа.  Лепка «Морковка для зайки» , « Украшаем тарелочку для салата»  | П/и «Догони меня», «Кто быстрее соберёт овощи в корзину», «Покажи ладошки» Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты» П\и «Огуречик» Пальчиковая игра «Капуста» |  Рассматривание плакатов по теме «Овощи и фрукты»  Д/и «Найди овощ по названию, цвету, форме, размеру. Сказка «Репка» показ игрушек настольного театра. С. Михалкова «Хозяйка с базара пришла» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Складываем картинки, пазлы с овощами. Складываем кубики. | Атрибуты для игры «Приготовим суп для Кати». «Идем в магазин за овощами» Картины «Дети моют руки» «Мамамоет дочку».  |  На книжной полке выставка книг «Репка» разного оформления.  Трафареты, шаблоны овощей |  | Иллюстрации и муляжи овощей |
| **Работа с родителями** | Информация родителям с рекомендациями по одежде на осенний период |  | Напомнить о своевременной оплате за детский сад.  |  |  |

Тема: «Фрукты»

Цели: Дать первичные представления о некоторых фруктах. Знакомство с внешними и характерными признаками.

Итоговое событие: выставка «Витаминная корзинка».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Д/и " Чудесный мешочек", д/и «Узнай по описанию и назови фрукт», д/у «Разложи фрукты по цветам». Строим из конструктора забор для фруктового сада. | Игровая ситуация «Открываем магазин фруктов», «В гостях у ежика», гимнастика «Как мы делили апельсин», Делаем фруктовый салат Знакомство с профессией «Повар» -экскурсия на кухню |  Рисование: «Наливное яблочко", «Груша» Лепка: «Яблочко»,  «Сливы на тарелочке» | Подвижная игра : «Через ручей», «Воробышки и автомобиль» Цель: формирование у детей привычки насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. |  Рассказ Овощи и фрукты», составляем совместный рассказ «Как мы ходили в фруктовый сад» Д/и «Найди фрукт по названию, цвету, форме, размеру» Чтение детских произведений Серова «Слива», Сутеев «Мешок яблок», |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрации и муляжи фруктов | Атрибуты для и/с «Идём в магазин за фруктами»  Складываем картинки, пазлы с фруктами. Складываем кубики.  |  Музыкальные инструменты ( бубен, барабан, погремушка, дудка) | Обручи, мячи, картинки «Как я умею делать зарядку». Игра «Волшебный мешочек» | Иллюстрации и муляжи фруктов |
| **Работа с родителями** | Беседа с родителями о необходимости соблюдения режима на выходных.  | Привлечение родителей к участию в конкурсе поделок из природного материала. | Напомнить о своевременной оплате за детский сад.  | Привлечь родителей, детей и работников к благоустройству участков детского сада, в уборке опавших листьев. | Поговорить с родителями о том они дали возможность детям одеваться самим, убирать свои вещи в шкафчик |

Тема: «Деревья»

Цели: Дать первичные представления о нескольких деревьях. Знакомство с внешними и характерными признаками.

Итоговое событие: Музыкальная игра «Осенние листочки».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Рассмотреть картины с изображением «Осеннего леса». Д. игра «Найди такой же листик». «Большие и маленькие листочки». | С. ролевая игра «Собираем урожай»; д. игра «Парные картинки»; «Сравни» Сбор листьев на участке группы. |  Музыкально ритмическое упражнение «Листочки» прослушивание записи со звуками ветра, дождя. Пальчиковая игра «Паучки», «Осенние листья». Цель: развитие мелкой моторики рук. | П. игра «Листопад». Бег в рассыпную. Ходьба между предметами (лужи). Подвижная игра «Вороны» |  Рассматривание сюжетных картинок на тему «Осень». Разучивание потешки «Дождик, дождик, подожди!» Стихи Цвенсон М. «Падают листья». Чтение Плещеев «Осень наступила». Степанов В. «Лесной календарь». (сентябрь, октябрь, ноябрь).  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Шаблоны листьев разной формы, предметы круглые, квадратные. Игра: вставить меньший предмет в больший, на развитие мелкой моторики |  Сюжетные картинки про осень, книжки, загадки, игра на развитие мелкой моторики «Застегни зайке пуговицы» |  Краски, бумага, кисточки Репродукция картины Поленова «Золотая осень»  | Лужи, вырезанные с картона, веревка, обручи, ребристая доска | Загадки, стихи, картина Левитана И. «Осенний день». Книжки про осень. |
| **Работа с родителями** |  Сделать с детьми шаблоны овощей и фруктов для рисования в детском саду | Привлечь родителей к оформлению игр и потешек.  | Привлечь родителей к оформлению поделок из природного материала выставка «Осенняя фантазия» | Напомнить о своевременной оплате за детский сад. | Раскладушка для родителей «Стихи , загадки про осень» |

Тема: «Грибы. Ягоды»

Цели: Дать первичные представления о некоторых грибах и ягодах. Знакомство с внешними и характерными признаками.

Итоговое событие: Коллективная работа воспитателя и детей «Кузовок с грибами»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | «Посмотри, какое дерево большое» с исп. «тематического дерева» на стене группы. Вызвать у детей интерес к живой природе, дать знания о строении деревьев, показать части деревьев (ствол, ветки, листья). учить замечать красоту окружающего мира, вовлечь в беседу в игровой форме, учить отвечать на вопросы, развивать логическое мышление детей, память. Активизировать словарь словами «ствол», «ветки», «дупло». Прилагается конспект занятия. | «Подрастай, молодой дубок». Закрепить представления о деревьях, в частности о дубе с помощью «тематического дерева» и деревца-декорации «молодой дубок» (из воткнутой в ведерко с пластилином веточки и искусственных дубовых листьев). Воспитывать уважение к труду, вызвать творческую активность, побуждать ко вхождению в роль. Учить ухаживать за растениями путем имитации характерных движений (сажаем, поливаем и пр.). |  Рисование «Дождик, чаще, кап-кап-кап» Учить изображать дождь ватными палочками. Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Продолжать воспитывать интерес к познанию природы. | Компл.4 Веракса, КомароваПриучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения, поддерживать интерес к двигательной активности. |  Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «у») Гербова, стр. 37Закреплять произношение звука «у» (изолированного и в звукосочетаниях) через игры с куклой-доктором, « куклой в лесу», игрушечным паровозом, чтения ст. «Разговоры» Л.Яхнина и повторения детьми звукоподражательных слов. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Игры с фигурками персонажей сказок и декорациями «деревья» из настольного театра в театральном уголке. |   | Самостоятельное рисование цветными мелками. |  | Рассматривание книжных иллюстраций |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей в интернете - в нашем закрытом сообществе «В Контакте» - “Как развить у ребенка уверенность в себе».  |  |  |  | Беседа с родителями о необходимости соблюдения режима на выходных |

Тема: «Дикие животные и их детёныши»

Цели: Расширять знания о диких животных. Продолжать знакомство с внешними и характерными признаками, их образом жизни.

Итоговое событие: Слушание сказки «Теремок». Строительство теремка из конструктора.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Знакомство с дикими животными. «Лодочка для зайки» «Санки для зверей» Покажем зверям (один много) Миски для зверей «Три медведя» | Игровая ситуация «Зайка на прогулке». Трудовые поручения покажем зайке, как нужно убирать одежду в шкафчик. Игра «Найди свой домик» | Игры с пением «Зайчик» музыка Лядова А. Сказка Толстого Л.Н. «Три медведя» настольный театр. Рисование «Украсим тарелочку» рисование пальчиком, на прогулке рисуем цветной водой. | П. игра «Лиса и зайцы», «С кочки на кочку». Практическое упражнение «Чистые ручки». Рассказать о значении физкультуры для сохранения здоровья.  | Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами», «Волк в гостях у ребят». Сказка «Теремок», театрализованный показ сказки. Рассматривание картины «Лиса с лисятами» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Кольца большие и маленькие красные, синие, желтые, зленые. Заборчик большой, маленький, игра «Волшебный мешочек». |  Пирамидки большие и маленькие, животные дикие, игр «Где живут дикие животные», Найди, чей домик». | Шаблоны круги большие, маленькие карандаши, бумага, музыкальные инструменты бубен, барабан. | Мячи большие, маленькие, картинки «Витаминное меню». | Настольный театр, сказка теремок, резиновые игрушки дикие животные, картина Бродского Л. «Зимние утро». «Конец зимы» картина Юона К.  |
| **Работа с родителями** | Консультация на стенде «Профилактика простудных заболеваний» | Сходить с детьми в зоопарк познакомить детей с животными, живущими в зоопарке. | Рекомендации родителям о «Правильной одежды для прогулок» | Напомнить родителям о своевременной оплате за д. сад. | Беседа с родителями о необходимости соблюдения режима на выходных |

Тема: «Домашние животные и их детёныши»

Цели: Расширять знания о домашних животных. Продолжать знакомство с внешними и характерными признаками, их образом жизни.

Итоговое событие: Создание книжки- малышки «Домашние животные и их детёныши».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Игра «Найди миски для кошечки и котенка» - сравнение предметов по нескольким признакам (величине, цвету). Д. игра «Домашние животные и их детеныши». Игра «Найди свой домик» | Сюжетная игра «Покормим петушка». Беседа: «Почему нужно мыть руки после общения с животными». Игра «Поможем киске, как собрать игрушки»  | Выполнение движений под музыкальную композицию «Цыплята» музыка Филипенко П. Рисование «Желтые комочки» (цыплята).   | П. игра «Курочка – хохлатка» развитие координации, прыжки на двух ногах. П. игра «Найди и принеси», «Воробышки и кот», «Птички в гнездышках» |  Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Упражнение на звукопроизношение. «Собачка». Русская народная песенка «Как у нашего кота». Чуковский К. «Цыпленок». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Д. игра «Большие и маленькие» (домашние животные и их детеныши). Конструктор, домики большие и маленькие, картинки «Кто где живет» |  Подобрать иллюстрации, картинки, книжки по теме, вкладыши, домашние животные. | Мелки, бумага, пластилин, Игра «Цветочная поляна», д. игра «Выложи узор». | Кубики большие, маленькие, загадки, картинки на зарядку становись, треугольники большие, маленькие. | Картинки домашних животных и их детенышей. Житков «Храбрый утенок», русская народ. Песенка «Как по лугу, лугу..» |
| **Работа с родителями** | Раскладушка для родителей загадки про домашних животных. | Предложить родителям почитать стихи про домашних животных, загадки Чистяковой М. «Обед для всех». | Провести дома с детьми беседу «Моѐ любимое домашние животное». | Рисунок «Моѐ домашние животное», составить небольшой рассказ. | Сходить с детьми в зоомагазин познакомить детей с животными в магазине. |

**Тема: «Одежда, головные уборы»**

**Цели:** Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначение. Воспитывать бережное отношение к вещам.

**Итоговое событие:** Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | «Одевание куклы на прогулку». Д.игра «Подбери кукле обувь». Д. игра «Найди пару» Задание «Назови, что это» Рассматривание картинок из серии «Дети играют». | С. ролевая игра «Семья» Мама одевает дочку на прогулку. Д. игры «Разноцветная одежда». Труд – Продолжать формирование умения порядку одевания и раздевания. Практическое упражнение «Одевай - ка».  |  Сказка Прокофьева С. «Про башмачки». Музыкальное выполнение движений под музыкальное сопровождения «Дождик» | П. игра «Делай, как я». «Солнце и дождик». П. игра «Самолеты». П. игра «Бегите ко мне». | Рассказ воспитателя об одежде и обуви «Для чего нужна одежда?» Д. игра «Найди и назови». Стихотворение Воронько П. «Обновки». Д. игра «Найди пару»  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Кукла, одежда для куклы. Картинки последовательности одевания на прогулку. Жёлуди, шишки, листики. |  Подобрать предметные картинки по теме, разрезные картинки. Атрибуты для стирки и глажки белья (одежда, тазик, прищепки, утюг) | Шаблоны одежды и обуви для раскраски. Пластилин, фломастеры, бумага. | Обручи, кубики, мячи, картинки на зарядку становись, ребристая доска. | Картина Левитана И. «Осенний день». Лото «Осень», «Найди пару», стихи, загадки. |
| **Работа с родителями** | Материал на ширме «Профилактика простудных заболеваний» | Беседа с родителями: «Одежда детей по сезону» | Попросить родителей сшить одежду для куклы по сезону | Материал на ширме «Игры и игрушки ваших детей» | Материал на ширме «Профилактика простудных заболеваний». |

Тема: «Обувь»

Цели: Формировать представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении. Воспитывать бережное обращение к вещам.

Итоговое событие: Создание книжки- малышки «Наша обувь».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** |  «Подбери кукле обувь». Д. игра «Найди пару» Задание «Назови, что это» Рассматривание картинок из серии «Дети играют». | С. ролевая игра «Семья» Мама одевает дочку на прогулку. Д. игры «Разноцветная одежда». Труд – Продолжать формирование умения порядку одевания и раздевания. Практическое упражнение «Одевай - ка».  |  Сказка Прокофьева С. «Про башмачки». Музыкальное выполнение движений под музыкальное сопровождения «Дождик» | П. игра «Делай, как я». «Солнце и дождик». П. игра «Самолеты». П. игра «Бегите ко мне». | Рассказ воспитателя об одежде и обуви «Для чего нужна одежда?» Д. игра «Найди и назови». Стихотворение Воронько П. «Обновки». Д. игра «Найди пару»  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Кукла,обувь для куклы. Картинки последовательности одевания на прогулку.  |  Подобрать предметные картинки по теме, разрезные картинки. Атрибуты для стирки и глажки белья (одежда, тазик, прищепки, утюг) | Шаблоны одежды и обуви для раскраски. Пластилин, фломастеры, бумага. | Обручи, кубики, мячи, картинки на зарядку становись, ребристая доска. | Картина Левитана И. «Осенний день». Лото «Осень», «Найди пару», стихи, загадки. |
| **Работа с родителями** | Материал на ширме «Профилактика простудных заболеваний» | Беседа с родителями: «Одежда детей по сезону» | Попросить родителей сшить одежду для куклы по сезону | Материал на ширме «Игры и игрушки ваших детей» | Материал на ширме «Профилактика простудных заболеваний». |

Тема: «Зима. Изменения в природе».

Цели: Формирование элементарные представления о зиме. Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой

Итоговое событие: Настольный театр «Би-ба-бо.»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | «Кормушка для птиц», «Маленькие и большие зерна». Игра «Времена года» - познакомить детей с зимними месяцами, характерными особенностями каждого месяца. «Санки для зверей» д. игра.  |  Сюжетная игра: «Оденем куклу Таню на прогулку» (Зимняя одежда). Беседа о правилах поведения на улице зимой «Осторожно – скользко». Игра: «Построим горку для зайки» |  Прослушивание песен «Маленькой Ёлочке холодно зимой». Рисование «Новогодняя елочка». Д. игра: «Сложи снежинку из палочек» | Подвижная игра: «Зайка беленький сидит». Упражнение на развитие дыхания «Снежинки», п. игра «Мы ногами топ – то»., игровое упражнение «След в след» | Рассматривание иллюстраций с изображением зимы. Ответы на вопросы воспитателя. Д. игра: «Покажи и назови» (шапка, шарф, снеговик, снег), «Тепло оденем куклу». Чтение стихотворения Ладошникова Г. «Зимушка – зима»; Кондратьева А. «Зима». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Пазлы «Времена года», сенсорное развития: сборка пирамидки большой, маленькой, дидактическое пособие «Поможем ежику». |  Подобрать иллюстрации, картинки, книжки по теме, обводки. Дидактическая игра «Разрезные картинки». | Шаблоны для рисования диких животных, картинка Шишкина И. «Зима», стихотворения Ладошникова Г. «Зимушка – зима», картинки про зимние месяцы | Кирпичики, кубики для строительства домика, картинки «Витаминное меню». | Книжка «Заяц и лиса» Настольный театр к сказке «Заяц и лиса», картина Шишкина И. «Зима», стихи Александровой З. «Снежок» |
| **Работа с родителями** | Разучивание стихов, помочь в украшении группы к Новогоднему празднику | Привлечение родителей к изготовлению новогодних игрушек. | Консультация для родителей в интернете - в нашем закрытом сообществе «В Контакте» | Выставка «Новогодних игрушек» сделанная вмести с детьми | Привлечение родителей к подготовке детей к новогоднему празднику.  |

Тема: «Мир птиц. Зимующие птицы»

Цели: Знакомство с внешними характерными признаками, их образом жизни, учить называть отличительные особенности их внешнего вида.

Итоговое событие: Музыкально дидактическая игра «Птички».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Рассматривание иллюстраций фотографийптиц. Д /И «Кто как говорит» «Подберипару» Зоологическое лото «Мамы идетеныши» Моделирование «Что есть у птицы?» Рассказ детям о жизни птиц. Как ониищут себе пропитание? Какие делают гнездана деревьях. Как птицы воспитываютптенцов.  |  Беседа «Птицы» «Домашние птицы и ихптенцы» Рассматривание картинки «Детикормят курицу и цыплят» Д / И «Птицы»Собрать из половинок птиц (сороку воронуворобья) Рассказ детям о том, что естьперелетные птицы, есть зимующие.Обобщение знаний чем питаются птицы. Какважно в зимний период помогать птицам –подкармливать их. Рассматривание частейптиц – ноги крылья голова хвост клюв.  |  Чтение « На улице три курицы Е Чарушин « Курочка» К Ушинский « Гуси» Дети самостоятельно раскрашивают заранее приготовленных птиц Рисуем следы птичек Поем песни про птиц Слушание: Курочка – рябушечка» | 1) Утренняя гимнастика « Летела сорока, гостей созывала» 2) Бодрящая гимнастика после сна тропа 53 здоровья воздушные ванны 3) Выполнение культурно – гигиенических навыков 4) Проветривание помещений без детей 5) Подвижные игры « Птички в гнездышках» « Воробушки и кот»  | Звукоподражание птицам. Внести в группу дерево на фланелеграфе. Попросить детей посадить птичек на веточку под дерево. Посадить одну птичку, две, три вспоминаем названия птиц. Рассказ детям о том, что когда говорят « стая» - это значит полетело много птиц вместе  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Книжный уголок: рассматривание иллюстраций с изображением птиц подбор фотографий картинок с изображением птиц Создание условий для продуктивной деятельности: раскрашивание силуэтов птиц |
| **Работа с родителями** | Ответы на вопросы родителей  | Маршрут выходного дня |  | Рассказ о совместных играх образовательной деятельности с детьми их успехи и достижения | Консультация для родителей в интернете - в нашем закрытом сообществе «В Контакте» |

Тема: «Посуда»

Цели: Формировать представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении. Воспитывать бережное обращение к вещам.

Итоговое событие: Экспериментально опытная деятельность «Сварим кукле суп».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Рассказ детям какая бывает посуда: чугунная, фарфоровая, стеклянная, эмалированная. Объясняем для чего нужны сковороды, кастрюли поварешки, ложки, ножи и т д объясняем, что к горячей плите нельзя подходить. Можно обжечься. Вспоминаем цвета. Сервируем стол для куклы Маши. Объясняем для чего нам нужны прихватки. Вспоминаем вежливые слова (спасибо, пожалуйста и т д). Д/И «Сортируем посуду по размеру»  | Д/И «Кукла обедает» (Кукла Оля, стул, стол, кухонная столовая посуда. Вымыть посуду после обеда. Пальчиковый театр «Посуда для всех героев» Д /И «Кто что ест?» Беседа с детьми для чего нам нужна посуда? Показ иллюстраций посуды. (Чайный набор обеденный) Активизировать словарь детей по теме: чайник кастрюля, чашка, тарелка, нож и т д Безопасность: Вспоминаем о безопасном обращении с дверью Труд: Расставляем вместе с воспитателем всю посуду по местам после игры. | Чтение стихотворения «Посуда» С. Капутикян «Маша обедает» (чтение) Учить понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки Побуждать отвечать на вопросы повторяя отдельные фразы текста. Рисование пальчиками «Кастрюля» Рисуем по трафарету предметы посуды Музыкально – ритмическое упражнение « Мы посудою звеним»  | 1)Утренняя гимнастика «Чайник кипит» 2)Бодрящая гимнастика после сна воздушные ванны тропа здоровья 3)Выполнение культурно – гигиенических навыков 4)Проветривание помещений без детей 5)Подвижные игры «Пузырь» 6)Пальчиковая гимнастика «Помощник» Разговор с детьми о пользе мытья посуды после еды о мытье рук перед едой  | Речевое развитие Чтение Чуковского «Федорино горе». Ответы на вопросы воспитателя. Просмотр иллюстраций книги. Игра «Волшебный мешочек» достаем предмет и отвечаем для чего он нужен. Загадывание загадок по теме. Раскладываем разрезные картинки.  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | картинки по теме « Посуда» Выложить книги « Репка» « Федорино горе» для самостоятельного рассматривания детьми Выкладываем игровые кубики по теме « Посуда» Предложить детям принять роль повара Одеваем фартук готовим вкусный обед После чего моем посуду и убираем все на место |
| **Работа с родителями** | Ответы на вопросы родителей  |  Консультация« Что почитать детям дома» | Раскладушка для родителей «Правила поведения на улице зимой». |  | Маршрут выходного дня |

**Тема: «Мебель»**

**Цели:** Формировать представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении. Воспитывать бережное обращение к мебели.

**Итоговое событие:** Совместная работа воспитателя с детьми по созданию книжки - малышки «Мебель».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | «Стол для кукол», «Сколько стульев у кукол». Игра «Найди кроватку для каждой игрушки». «Разноцветные метки для стульев» д. игра. Д.и. «Назови как можно больше предметов» | «Предметы вокруг нас». Познакомить детей с мебелью в групповой комнате. Игра «Кроватка для куклы Маши». Игра «Найди по описанию» Д. игра «Назови, что это», игра «Как мы умеем ставить стульчики» |  Рисование: «Мы починим нашу мебель» дорисовать ножки столу , «Украсим скатерть» Лепка: "Подушка под ушко», «Украсим салфетку для мишки» | Прыжки через дорожку. Ходьбы по гимнастической скамейке | Формируем умение использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под) и отвечать на вопрос где? (стоит, лежит, весит… Чтение стихотворение С. Маршака «Откуда стол пришел» Д/и «Устроим кукле комнату» «Где Аленка?» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Картинки мебели, д.и. «Кто где спит», пазлы «Мебель», картина «Детская комната». |  Н.-д. пособие художника Куркулина В. «Едем в гости», «Так нельзя».  | Полка с кукольной мебелью и бытовыми приборами.Иллюстрации с изображением мебели и приборов  |  | Мебель для игрушек, конструктор большой, маленький. |
| **Работа с родителями** | Материалы«Профилактика простудных заболеваний». |  | Консультация для родителей в интернете - в нашем закрытом сообществе «В Контакте» | Информация для родителей «О правилах безопасности в обращении с бытовыми приборами» |  |

Тема: «Новогодний праздник»

Цели: Организация всех видов детской деятельности вокруг Новогоднего праздника. Знакомство с символами Нового года (ёлка, подарки, Снегурочка)

Итоговое событие: Новогодний праздник. Выставка семейных работ «Новогодняя красавица».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | «Наши верные друзья» Цели: Совершенствовать знания о домашних животных: кошек и собак, сравнивать и выделять отличительные черты. Экспериментируем со снегом. Снег в тепле тает и превращается в воду, остается грязь. Дидактические настольные игры по теме. Рассматривание иллюстраций про Новый год. Вспоминаем песни про Новый год. Продолжаем развивать мышление, делать первые выводы, отгадывать загадки. Конструирование: Елочка. Считаем елочки: «Одна», « Много». | «Зайка мишка и лиса» Цели: побуждать понимать простые словесные инструкции, отвечать на вопросы. Вопросы детям: Стоит ли дома елочка, какая она, кто ее украшал? Какой будет скоро праздник Д /И «Найди такую же», «Укрась елку» П /И «Не боимся мы мороза». Безопасность: Объяснять, что нельзя есть снег, облизывать сосульки на улице. Не ходить под сосульками, по скользкой дорожке нужно идти аккуратно, не толкаясь. Труд: Чистим дорожки от снега.  |  Чтение стихотворений о Новогоднем празднике. Создать радостное настроение в ожидании праздника. Елка наряжается – праздник приближается. Новый год у ворот Ребятишек елка ждет. Рисуем елочку, украшенную красиво игрушками. Рисуем снеговика, раскрашиваем по контуру. Поем песенку про Елочку.  | 1)Утренняя гимнастика «С Новым Годом» 2)Бодрящая гимнастика после сна воздушные ванны тропа здоровья 3)Выполнение культурно – гигиенических навыков 4)Проветривание помещений без детей 5)Подвижные игры «Берегись, заморожу!» « Снежинки и ветер»  | « Маленькая елочка» Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова ( Вверху, внизу) Различать елочные украшения по внешнему виду, воспитывать эстетические чувства |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Разрезные картинки по теме  | Внести в группу картинки с изображением зимы Нового года.  | Повторяем стихи, песни. Украшаем вместе с детьми маленькие елочки. |  | Внести новые книги про праздник.  |
| **Работа с родителями** | Беседа с родителями о закаливании детей  |  | Ответы на вопросы родителей  | Консультация для родителей в интернете - в нашем закрытом сообществе «В Контакте» | Попросить помочь украсить группу к празднику |

Тема: «Игрушки»

Цели: Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Развивать зрительное восприятие, уметь сравнивать и различать контрастные по величине, цвету и форме.

Итоговое событие: Инсценирование стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | «Сравнение игрушек наощупь». Ц: определение свойств материалов, из которого сделаны игрушки: мягкий, твердый, пушистый, гладкий. Д/и «Найди домики для мишек». Ц: закрепление умения соотносить по величине плоскостные фигуры домиков и мишек. | С/и «Накормим зайку и уложим спать» Д/у «Покажем куклам, какой у нас порядок». Игра «Поздороваемся (попрощаемся) с котиком |  Игра – детская забава «Веселый мишка» (муз, и сл. Е.Д. Макшанцевой). Рисование «Украсим штанишки для мишки». |  П/и «Мишка косолапый» Цель: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом. Д/у «Расскажем зайке, как надо правильно кушать». Ц: закрепление умения есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. | Чтение стихотворения А. Барто «Мишка». Цель: развитие умения слушать, понимать содержание, проговаривать слова вместе с воспитателем. Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Цель: развитие умения слушать и понимать содержание.  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** |  Фигурка котика. Мягкие, резиновые и пластмассовые игрушки.  | Фигурка зайца, посуда, кроватка с постельными принадлежностями.  | Шаблоны, раскраски, игрушки, карандаши, фломастеры, бумага разного цвета.  |  | Плоскостные фигуры «домики» и «мишки». Иллюстрации к произведениям. Домик из картона. Фигурки собачки, кошки, машины, лисы, зайки. |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям сводит ребенка в магазин игрушек. | Рекомендовать выучить стихотворение А. Барто из серии «Игрушки» на выбор. |  | Консультация для родителей в интернете - в нашем закрытом сообществе «В Контакте» |  |

Тема: «Транспорт»

Цели: Формировать умение различать транспортное средство: легковой, грузовой автомобили (скорая помощь, пожарная машина). Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дороге.

Итоговое событие: Коллективная аппликация «Грузовик». Строительство машины из конструктора крупного размера

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | «Кораблик по морю плывет» Выкладывание геометрических фигур по образцу (блоки Дьениша). «Пароход и лодочка». Ц: формирование умения сравнивать предметы по нескольким признакам. | Предложить рассмотреть картинку «Как зайка ехал на поезде». Предложить построить кораблик и покатать игрушки.  |  Инсценирование песни «Веселый поезд» муз. Э. Компанейца. Рисование «Морские волны». Ц: закрепление умения рисовать карандашом; упражнять в рисовании волнистых линий. |  П/и «Вот поезд наш едет». Ц: закрепление умений в колонне по одному двигаться, имитируя поезд. |  Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». Ц: развитие памяти, образного мышления. Разучивание стихотворения А. Барто «Самолет». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** |  Блоки Дьениша. Сюжетные картинки, игрушки (пароход, самолет).  | Сюжетные картинки с изображением поезда, кораблика, самолета. Игрушки: зайка, мишка, собачка. Фланелеграф, плоскостные фигуры (корабль, самолет). | Строительные материал: кирпичики, треугольная призма, фигурка кошки. | Руль.  Игрушки машинки. | Картинки и игрушки: паровоз, поезд, машины. Иллюстрации к стихотворению. |
| **Работа с родителями** | Подобрать картинки по данной теме.  | Предложить родителям вместе с детьми выполнить аппликацию «Лодочка».  |  | Консультация для родителей в интернете - в нашем закрытом сообществе «В Контакте» | Предложить посмотреть с ребенком мультфильм «Паровозик из Ромашково». |

Тема: «Народная культура и традиции»

Цели: Знакомство с народным творчеством: народная игрушка (неваляшка, матрёшка), песенки, прибаутки, потешки, хороводы и фольклорные игры

Итоговое событие: Выставка семейных работ «Народная игрушка»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Рассказ воспитателя о матрешках «У матрешки день рождения» Рассматривание иллюстраций книг о матрешках (Большие маленькие один много) Конструирование: Тележка для матрешки | Беседа на тему: Такие разные матрешки» Рассматривание репродукций матрешек (Семеновские Богородские Неваляшки) Заучивание «Сестрицы – матрешки» Рассказывание об игрушках – матрешках неваляшках сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери» «Чаепитие» Д /И «Укрась матрешке сарафан Разрезные картинки настольно – печатные игры «Веселая карусель» - народные игрушки  | Чтение А Барто «Игрушки», песенки, потешки заклички. «Как у нашего кота» «Сидит белка на тележке» «Чики – чики – чикалочки» Е Осетров «Сестрицы – матрешки». Рисование: Украсим матрешкам сарафан. Аппликация «Красивая салфеточка». Пение «Солнышко» Герчик «Цветы» - Визаревой « Кошка» - А Александрова | 1)Утренняя гимнастика «Солнышко» « Тук - тук» 2)Бодрящая гимнастика после сна тропа здоровья воздушные ванны 3)Выполнение культурно – гигиенических навыков 4)Проветривание помещений без детей 5)Подвижные игры «Догони меня» «Беги ко мне» «Зайцы и волк» 6)Пальчиковая гимнастика « Угощение гномов» |  «Матрешки в гостях» Цели: формируем навык соотнесения объектов по величине; соотносить величину с ее словом – названием: «большая», «средняя», «маленькая»; знать и использовать в активной речи словесное определение величины; совершенствовать выполнение действий по инструкции взрослого (2-3 последовательных действия).  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** |  Книжный уголок: книжки иллюстрации альбомы на тему « Игрушки» Центр продуктивной деятельности: силуэты игрушек раскраски Центр конструктивных игр: крупный строитель Центр экспериментирования: вода песок формочки лейки. |
| **Работа с родителями** | Папка- передвижка « Русское народное творчество» |  | Консультации « Воспитательное значение русского фольклора Буклет: Потешки и прибаутки для детей | Брошюра: «Подвижные народные игры» | Консультация для родителей в интернете - в нашем закрытом сообществе «В Контакте» |

Тема: «Я и моя семья»

Цели: Организация всех видов деятельности вокруг тем: образ Я (пол, возраст, имя), члены семьи.

Итоговое событие: Рассказ по сюжетной картине «Моя семья». Фотовыставка «Моя семья»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Различать количество предметов: много – один (один – много). Дидактическая игра «Испекла нам бабушка пирожки». |  «Папа, мама, я – семья». Подготовка к сюжетно ролевой игре «Семья». Загадки. Стихи про семью. Папа, мама, я вот моя семья. | Строим домик для матрешки. Коллективная работа. Знакомство детей со строительным материалом. | Подвижная игра «Солнышка и дождик» Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик дедушка» |  Рассматривание альбома с фотографиями. Отвечать на вопросы: Кто? Что? Побуждать детей использовать в речи уменьшительно – ласкательные слова (мама, мамочка) используя иллюстрации, фото – альбомы. Чтение стихотворения. «Семья», «Младший брат» А.Барто. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Пазлы, игры на развитие мелкой моторики, шнуровка, шарики разложить по цвету в баночки | Подобрать иллюстрации по теме, стихи, потешки, мишка большой, маленький, средний | Конструктор большой и маленький. Фломастеры, мелки, бумага. Раскраски. | Разные листочки по цвету, форме, обручи, книжки «На зарядку становись» |  |
| **Работа с родителями** | Предложить поучаствовать выставке семейных газет (совместные игры в семье) | Привлечь родителей к оформлению альбома «Моя семья» принести фотографии. |  | Раскладушка для родителей «Правила поведения на улице» | Консультация для родителей в интернете - в нашем закрытом сообществе «В Контакте» |

Тема: «Мой город»

Цели: Знакомить с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин). Формировать представление о труде взрослых.

Итоговое событие: Строительство улицы города, домов из конструктора с использованием атрибутов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Рассматривание иллюстраций, картинок, открыток, альбома «На улицах города» Рассматривание разных видов транспорта, рассказ об их назначении. Исследовательская деятельность: сравнивание разных видов транспорта Цель: учить находить сходства и отличия, развивать мышление, внимание, речь. Д\и «Сложи из частей», «Что означает этот знак», сложи машину из геометрических фигур. |  Ситуативный разговор «Вы едите в автобусе, какие правила необходимо выполнять в транспорте», С/р игра «Водители и пассажиры». Беседа: «Как вести себя в автобусе» игра ситуация «Мишка потерялся, мы ему поможем»  | Слушание «Светофор» муз. Ю. Карнакова. слова И. Лепко «Едим мы по улицам» муз. Е. Тиличеева, сл. М. Кравчука Рисование «Светофорик», «Улица нашего города», коллективные работы: «Зеленый огонек», «Мы по улице | Пальчиковая игра с движением «Машина» П\и «Воробышки и автомобиль»;  |  Речевые игры: «Один много», «Исправь ошибку».  Беседа по картине «Улица города» Чтение художественной литературы С. Михалков «Светофор», «Дядя Степа - милиционер», Барто А. «Любочка», Маршак С. «Мяч» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внести: разные виды игрушечных машин, эстакаду для машин -атрибуты к с/р игре «Мы – пешеходы», «Водители» (рули, дорожные знаки, светофор, нагрудные силуэты машин). разрезанная игра «Собери изображение из частей». Оформить выставку книг о машинах в книжном уголке. Внести демонстрационный альбом «На улицах города», «Машины», «Транспорт». В уголок рисования внести трафареты, шаблоны, раскраски по теме   |
| **Работа с родителями** | Консультация «Безопасность детей на улицах города». | Памятки, рекомендации для родителей по обучению детей правилам дорожного движения.  |  | Консультация для родителей в интернете - в нашем закрытом сообществе «В Контакте» | Папки-передвижки «Правила дорожные детям знать положено», «Ребенок и улица».  |

Тема: Семейные праздники

Цели: Организация всех видов деятельности вокруг тем: праздник в семье, совместные занятия с папой, дедушкой.

Итоговое событие: Выставка совместных работ пап с детьми (рисунки, поделки из разнообразного материала).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Рассказ детям о мужчинах, о мужских профессиях, о том, что они сильные смелые, о том, как они защищают родину. Учим детей слушать, не отвлекаясь небольшое стихотворение про пап. Учим сосредотачиваться при рассматривании картинок, отвечать на вопросы по содержанию картинки. Развиваем слуховое внимание. Конструируем башню. |  . Дидактическая игра: «Покатаем в машине игрушки», Составление грузовых и легковых машин из геометрических фигур, предметов, соотносить геометрические фигуры с формой Беседа на тему «Папин праздник» «Кто нас защищает» Сюжетно – ролевая игра «С папой не страшно» Вспоминаем правила поведения на дороге. Безопасность. | Читаем стихотворение Клюповой «Гуси» Цель: понимать содержание, договаривать слова и фразы. В. Бианки «Лис и мышонок». Раскраска «Инструменты». Развиваем интерес к действиям с карандашом. Слушание «Догонялки» И. Александрова. Пение «Кошка» А. Александрова. Музыкально ритмические движения. Догонялки. Рисование: Открытка папе на 23 февраля.  | Бодрящая гимнастика после сна тропа здоровья воздушные ванны Выполнение культурно – гигиенических навыков Проветривание помещений без детей Подвижные игры «мельница», «лягушка и кувшинки». Пальчиковая гимнастика «Защитники отечества»  | Дидактическая игра: двухместная матрешка, представление о величине, назвать цвета. Расширение словаря: верх, низ, платочек, фартучек. Развиваем активный словарь детей по теме. Описываем своих пап (словарь прилагательных красивый, высокий, сильный, добрый и т.д.) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Книжный уголок: рассматривание иллюстраций с изображением мужских профессий подбор картинок с изображением транспорта и инструментов Создание условий для продуктивной деятельности: Д/И вкладыши мужская одежда. Деревянные колышки и молоток имитация забивания гвоздей) Центр сюжетно – ролевых игр: пополнение предметно – развивающей среды атрибутами для игр новыми игрушками |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей: «Как подготовить ребенка ко сну». |  | Организация выставки рисунков на тему: «Мой любимый папа»  | Консультация для родителей в интернете - в нашем закрытом сообществе «В Контакте» | Ответы на вопросы родителей  |

Тема: «Зимние игры»

Цели: Организовать все виды детской деятельности вокруг спортивно- оздоровительной работы.

Итоговое событие: Спортивное развлечение.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Игра «Выкладывание елочек из треугольников». Зимние забавы родителей и малышей» Повторить с детьми название зимних месяцев. Игра «Найди самую большую и самую маленькую елочку» | Дидактическая игра «Теплый, холодный». Разрезные картинки. Сюжетно ролевая игра «Строительство» (Строители строят дом, гаражи, украшают дома к празднику). Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику.  | Прослушивание песни «Пришла зима», «Ёлочка» музыка Тиличеевой слова Булатова. «Морковка для зайки» рисование | Физкультминутка «Снежинки». П. игра «Снежиночки – пушиночки» игра в снежинки по команде взрослого. Д. игра «Какой ветер».  | Рассказывание по сюжетной картине «Зимние забавы». Чтение стихотворения Познанской М. «Снег идѐт». Сказка «Рукавичка», стихотворение Хорола В. «Зайчик» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Треугольники большие и маленькие, игра разложи по цвету шарики в баночки на развитие мелкой моторики | Выставить в книжный уголок картинки, иллюстрации, книжки на тему «Зима и зимние забавы» наг. Дид. матриал худ. Куркулина «Едем в гости»  | Шаблоны, разрезные картинки, раскраски, трафареты. | Обручи, мячи большие и маленькие, пирамидки. | Книжка «Рукавичка». Настольный театр с героями сказки, дид.- пособ. Худ Куркулина В: «Зима. Зима» |
| **Работа с родителями** | Материал на ширме «Профилактика простудных заболеваний». | Предложить родителям покататься с детьми на санках, ледянках, поиграть в снежинки, слепить из снега фигуры, крепость. |  | Консультация для родителей в интернете - в нашем закрытом сообществе «В Контакте» | Стихи, загадки про зиму, пальчиковые игры. |

Тема: «Мамин праздник»

Цели: Организация всех видов детской деятельности вокруг тем: любви к маме, бабушке. Подготовка к Женскому празднику.

Итоговое событие: Открытка для мамы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Д/и «Бусы для любимой бабушки» (блоки Дьениша). Цель: Закрепление умения поочередно раскладывать кружки по контуру, закрепление цветов (красный, синий, желтый). Д/и «Украсим ковер для бабушки (из геометрических фигур). Цель: закрепление знаний о цвете, форме. | Сюжетно-ролевая игра «Семья» Разговор на тему «Моя бабушка сама хорошая». Цель: формирование доброжелательного отношения к близким. Игра «Мамы и бабушки дома – повара» Цель: помочь детям понять, как важен труд мам (бабушек) по приготовлению еды для семьи.  | Прослушивание песни «Маму поздравляют малыши» (муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой). Лепка «Бусы для мамочки (бабушки)» Цел ь: закрепление умения формировать из пластилина округлые комочки. |  П/и «По тропинке к бабушке». Цель: закрепление умения чередовать ходьбу с бегом. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик мамочка…» Цель: развитие моторики. Д/и «Покажем. Как нужно складывать одежду перед сном». | Чтение стихотворения «Вот какая мама» Е.А. Голанина. Проговаривание стихотворения А.Л. Барто «Разговор с мамой». Чтение р.н. потешки «Ладушки, ладушки, где были? У бабушки!» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Блоки Дьенеша. Игра «Цветные коврики» (геометрические фигуры).  | Иллюстрации с изображением комнаты, членов семьи. Набор кукол «Семья». Картинки с изображением. | Сюжетная картинка «Мамин праздник». | Картинка к пальчиковой гимнастике. | Книжки с иллюстрациями по теме. Сюжетные картинки. |
| **Работа с родителями** |  | Ответы на вопросы родителей  |  | Консультация для родителей в интернете - в нашем закрытом сообществе «В Контакте» | Предложить выучить с детьми небольшие по содержанию стихи о маме, бабушке. |

Тема: «Профессии»

Цели: Организация всех видов деятельности вокруг темы труда взрослых и трудовых действиях.

Итоговое событие: Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Д/и «Найди предметы для повара». Цель: закрепление умений значений слов «большой», «маленький», понятия «один», «много». Рассматривание сюжетной картинки «Повар». Цель: формирование представлений об оборудовании кухни и работы повара. |  С/ролевая игра «Поможем повару приготовить суп» Игра – ситуация «Кукла заболела». Цель: формирование заботливого отношения, отзывчивости. Игра «Научим куклу пользоваться салфеткой». | Игра – песенка «Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель). Выполнение музыкальных ритмических движений. Лепка «Испечем оладушки».  «Большой стол для повара». Цель: закрепление умения конструировать.  | П/и «Солнышко и дождик» Цель: закрепление умения бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Игра «Что нам нужно для умывания?» (КГН). | Чтение К.И. Чуковский «Айболит» Чтение потешки «Ладушки, ладушки! Пекла бабка оладушки!» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Кукольные кастрюли (большая и маленькая), рисунки - овощи. На ковролине фигурка повара. Сюжетная картинка «Повар» | Игрушечная посуда: кастрюля, поварешка. Муляжи овощей – капуста, картошка, лук, морковь. Передник, прихватки. Наборы для игры в больницу. | Строительный материал: кубики, кирпичики, пластины. | Ребристая дорожка. | Иллюстрации к стихам и потешкам. Сюжетные картинки «Повар» и «Врач». |
| **Работа с родителями** |  | Почитать стихотворение Сергея Михалкова «А ЧТО У ВАС?»  |  | Консультация для родителей в интернете - в нашем закрытом сообществе «В Контакте» | Ответы на вопросы родителей  |

Тема: «Труд взрослых»

Цели: Расширение представлений о труде взрослых, профессиях и трудовых действиях, результатах труда и его общественной значимости.

Итоговое событие: Слушание произведения В. Берестова «Больная кукла»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Знакомить детей с профессиями пап и мам: строитель, пожарный, врач повар на основе сюжетно-ролевых игр. Наблюдать за работой дворника, охранника, называть некоторые трудовые действия.  | Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. На примере русских народных сказок воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.  | Рисование: «Раскрасим галстук для папы», «Нарисуем птичкам перышки» Лепка: «Домик для птички», «Зернышки для птичек | Ходьба по кругу. Бег по кругу. Прыжки с мячом на двух ногах  | Совместно с детьми рассматривать иллюстрации и обсуждать особенности изображенных профессий. Помогать детям отвечать на простейшие вопросы ( Кто? Что делает?)  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: Строим дом, тушим пожар, лечим кукол, готовим едуИллюстрации профессий |
| **Работа с родителями** |  | Ответы на вопросы родителей  | Консультация для родителей в интернете - в нашем закрытом сообществе «В Контакте» | Раскладушка для родителей «Правила поведения на улице» |  |

Тема: «Весна. Изменения в природе».

Цели: Формирование элементарных представлений о весне (ярче светит солнце, тает снег, появились лужи, дождь). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.

Итоговое событие: Инсценирование русской народной сказки «Весёлые зайчата».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Наблюдение у окна: «Как изменилась погода на улице, как одеты люди?» Цель: формирование умения внимательно слушать и наблюдать. Игра «Птички» (одна – много). Цель: закрепление памяти о количественной характеристике предметов, использование в речи слов «один (одна)» и «много». | Игра «Поедем на автобусе в весенний лес гулять» Разговор на тему «Почему не стоит ходить по лужам?» Игровая ситуация «Наши полотенца» Разговор на тему «Мы дружные ребята!» Цель: побуждать детей играть не ссорясь, делиться игрушками. | Выполнение музыкально-ритмических движений под музыку (композиция «Весною», муз. С.Майкапара). Лепка «Гнездышко для птички». Прослушивание песни «Светит солнышко в окошко» (муз. М.Р. Раухверга, сл. А. Барто). Рисование «Солнечные зайчики» Цель: закрепление умений работать с красками, различать желтый цвет.  | П/и «Через ручеек» Цель: закрепление умения прыгать на двух ногах». Развитие мелкой моторики «Шнуровка». | Рассказывание. Л. Толстой «Пришла весна, потекла вода» Цель: формирование умения слушать без наглядного сопровождения. Разучивание четверостишья «Выходи скорее в сад слушать звон! Это капельки звенят: дон, дон, дон!» Чтение стихотворения «Солнце ласково смеется». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Н/п игра «Что весной бывает?» Блоки Дьенеша. Игрушечные птички (воробьи). | Картинки с изображением весенних пейзажей.  | Музыкальные инструменты: ксилофон, треугольник. Репродукция картины С. Саврасова «Грачи прилетели». Игрушки птички. Кубики, треугольная призма, блоки Дьенеша. |  | Картинки с изображением весенних пейзажей, людей, одетых по весеннему. |
| **Работа с родителями** |  | Консультация на тему «Одевайте детей по погоде». | Консультация для родителей в интернете - в нашем закрытом сообществе «В Контакте» | Ответы на вопросы родителей  |  |

Тема: «Комнатные растения»

Цели: Знакомство с внешними характерными признаками комнатных цветов.

Итоговое событие: Совместная деятельность с воспитателем «Комнатный цветок»:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** |  |  |   |  |  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** |  |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | Ответы на вопросы родителей  |  | Консультация для родителей в интернете - в нашем закрытом сообществе «В Контакте» |  |  |

# **.Культурно-досуговая деятельность**

Правильная организация культурно – досуговой деятельности детей 1,5-2 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки и др.)

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно – познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. Д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. Д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

**Перечень развлечений и праздников.**

**Праздники.** «Осень», «Новый год», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада.

**Тематические праздники и развлечения.**  «Осень в гости к нам пришла», «Снеговики», «Праздник чистых рук», «Масленица», Неделя детской книги, «Помоги Светофорчику».

# **2.5. Формы взаимодействия с родителями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Форма работы** | **Ответственный** |
| 1. | Нацелить родителей к совместной работе по проведению правильной адаптации детей к новой группе, воспитателям. | Совместная подготовка к учебному году. Памятки для родителей по адаптации детей. Беседы по адаптации. Папки-передвижки “Режим дня”, “Адаптация к детскому саду”, “Идём в детский сад”. Советы специалистов по адаптации детей. | Воспитатели, психоло. Мед. Сестра. |
| 2. | Ознакомить родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание род. Комитета. | Родительское собрание. Анкета “Давайте познакомимся”. План работы на год (каждому родителю на руки). | Воспитатели, психолог.  |
| 3. | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду, сплочение в общем деле. | День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц. Беседа “Совместный труд”. | Воспитатели, родители, |
| 4. | Настроить родителей на плодотворную работу по плану и правилам группы. Привлечь родителей к совместной творческой деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. | Выставка: “Осень золотая” | Воспитатели, родители |
| 5. | Выяснить в какие развивающие игры любят играть дома дети и как. Привлечь родителей к совместному созданию с детьми фотографий и фотоальбомов.Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание к совместной деятельности (изготовление снежинок и украшение группы к Новому году). | Анкетирование. Выставка фотографий “Мой ребёнок с пелёнок”. Выставка фотоальбомов “Я и моя семья”. Конкурс “Зимняя сказка”. “Волшебные снежинки”. | Воспитатели, родители. |
| 6. | Организация совместной деятельности (изготовление “Книжки-малышки”). Привлечь родителей к совместному созданию фотографий. Привлечь родителей к совместной творческой деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. | Фотовыставка “Зимние забавы”. Конкурс семейных творческих работ “Книжка-малышка” | Воспитатели, родители. |
| 7. | Привлечь мам и детей к оформлению выставки-поздравления ко Дню Защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Воспитывать сплочённость группы. Получить эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении. | Фотовыставка “Мой папа самый лучший”. Советы от пап по воспитанию детей (К 23 Февраля). Совместное физкультурное развлечение “Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!” | Воспитатели, родители. |
| 8. | Привлечь пап и детей к оформлению выставки-поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Воспитывать сплочённость группы. Привлечь мам к созданию фотографий с вкусными рецептами. | Фотовыставка “Мамочка любимая моя!”. Фотовыставка “Вкусный рецепт от мамы”. Конкурс “Подарок для мамы”. | Воспитатели, родители. |
| 9. | Привлечь родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке. | Организация изобразительной выставки “Весна пришла, тепло и солнце принесла. | Воспитатели, родители. |
| 10. | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года. Познакомить родителей с летним режимом детского сада. Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка. Привлечь родителей к совместному созданию фотографий. Пополнить знания о родном городе. | Родительское собрание. Консультация: “Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!” Фотовыставки “Мой любимый город”. | Воспитатели, родители. |
| 11. | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности дома, активизация творчества родителей и детей (создание цветов). | Конкурс “Мой любимый цветок”. |  |

# **3. Организационный раздел**

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № \_\_\_- О от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий ГБДОУ № 39

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Бабусенко

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Абдрахманова

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности педагогов с детьми группы раннего возраста «Паровозик» на 2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Образовательная деятельность |
| **I половина дня** | **II половина дня** |
| Понедельник | 09.00-09.101. Ознакомление с художественной литературой | 15.30-15.402. Развитие речи |
| Вторник | 09.00-09.101.Физическая культура | 15.30 -15.402.Художественно эстетическое развитие:Лепка |
| Среда | 08.45-08.551.Музыка  | 15.30-15.402. Познавательное развитие:Конструирование |
| Четверг | 09.00-09.101.Физическая культура | 15.30-15.402. Художественно эстетическое развитие:Рисование |
| Пятница | 09.00-09.101.Музыка | 15.30-15.402. Познавательное развитие:Ознакомление с окружающим миром (предметное/природное окружение/явления общественной жизни) |

Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_ Зам. заведующего по УВР Вечерская М.А.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № \_\_\_- О от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий ГБДОУ № 39

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Бабусенко

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Абдрахманова

**Режим дня в 1 младшей группе «Паровозик» ГБДОУ № 39**

(холодный период с 15 сентября по 15 мая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Режимные моменты* | Время | *Примечание (часы)* |
| Дома: Подъем, утренний туалет |  **6.30 – 7.30** |  |
| *В ДЕТСКОМ САДУ* |
| Прием детей, игры | **7.00-8.00** |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.00-8.20** |  |
| Игры, самостоятельная деятельность | **8.30-9.20** |  |
| Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность (*по подгруппам*) | **9.00-9.10-9.20** | (0.10/0.50) |
| 2-й завтрак | **9.20-9.30** |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | **9.30-11.00** | (1.30) |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры | **11.00-11.25** |  |
| Подготовка к обеду, обед | **11.25-12.00** |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.00-15.00** | (3.00) |
| *2 ПОЛОВИНА ДНЯ* |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры | **15.00-15.20** |  |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.20-15.40** |  |
| Игры, самостоятельная деятельность | **15.40-16.40** |  |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (*по подгруппам*) | **ПН-ЧТ** **15.50-16.00-16.10** | (0.10/0.40)1.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.40-18.25** | (1.45) |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность | **18.25** |  |
| Уход детей домой | **до 19.00** |  |
| Рекомендуем дома |
| Прогулка | **19.00-19.30** |  |
| Возвращение с прогулки, ужин | **19.30-20.00** |  |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | **20.00-20.30** |  |
| Укладывание, ночной сон | **20.30 – 6.30 (7.30)** |  |

Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_ Зам. заведующего по УВР Вечерская М.А.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № \_\_\_- О от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий ГБДОУ № 39

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Бабусенко

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Абдрахманова

**СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | РАЗДЕЛЫ И НАПРАВ-ЛЕНИЯ РАБОТЫ | ФОРМЫ РАБОТЫ |
| 1 | Использование вариативных режимов дня | * расширенный режим дня /гибкий/
* щадящий и адаптационный режимы
* индивидуальный режим
* сезонный
 |
| 2. | Психологическое сопровождение развития р-ка | * диагностика развития воспитанников
* занятия по коррекции психических процессов
* занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы
* медико-психологические консультации для родителей
* по преемственности воспитания и развития ребенка и ухода за ним
 |
| 3. | Разнообразные видыорганизации режима двигательной активности ребенка | * по сезонам
* по половой принадлежности
* по состоянию и группе здоровья
 |
| 3.1. | Регламентированная деятельность | * утренняя гимнастика на воздухе У-! Х
* подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка
* физкультминутки
* динамические переменки
* физкультурные занятия в зале и на воздухе
* корригирующая и профилактическая гимнастики
* бодрящая гимнастика
* спортивные праздники
 |
| 3. 2 | Частично регламентированная деятельность | * спортивные упражнения на воздухе
* спортивная игра «Папа, мама и я- спортивная семья»
* подвижные игры на воздухе и в помещении
* оздоровительный бег У-! Х / ст. и подг.гр. /

спортивные досуги* дни и недели здоровья
* походы и прогулки по экологическим тропинкам
 |
| 3.3 | Нерегламентированнаядеятельность | * самостоятельная двигательная деятельность
* в помещении и на прогулке
 |
| 4. | Работа с детьми по формированию основ гигиенических знанийи здорового образа жизни | * занятия на тему «Познай себя»
* словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры поразвитию представлений и навыков здорового образа жизни
* моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности
 |
| 5.5.1.6. | Оздоровительное илечебно-профилактическое сопровождениеКомплексное сопровождениеОрганизация питания | * по плану медицинского блока / см.прил./
* по плану службы сопровождения
* разработка меню: сезонных, для аллергизованных детей
 |

Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_ Зам. заведующего по УВР Вечерская М.А.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № \_\_\_- О от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий ГБДОУ № 39

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Бабусенко

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Абдрахманова

**Программы и технологии, реализуемые в ГБДОУ № 39**

**в 2019-2020 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды** | **Содержание** |
| 1.Основная | Основной образовательной программы ГБДОУ № 39 |
| 2. Дополнительные. | «ОБЖ» - Н. Авдеева и др. «Приобщение детей к истокам русскойнародной культуры» Н. Князева и др.«Программа обучения и развития раннего и младшего возраста «Ступеньки» СПб, |
| 3.Технологии | *Специалисты:*«Навстречу друг другу» М. Н. Попова в млад. д/в вместе с родителями.«Ритмическая пластика» А. Буренина«Фитбол» /ст. д/в/«Синтез искусств в эстетическом воспитании дошкольников О. Куревина*Группы:*«Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с» А. И. Иванова ст. д/в«Воспитывая маленького гражданина» Г. Ковалева«Сказка-терапия»Алгоритмы, моделирование, эл. ТРИЗ, мнемотехника, экспериментирование,метод проблемных ситуаций, проектный метод*Коррекционная работа:*«Подготовка к школе детей с ОНР в условиях детского сада» Т.Б. Филичева М. «Альфа»«Психологическая помощь дошкольнику» Н.Г. Яковлева СПб, |

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № \_\_\_- О от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий ГБДОУ № 39

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Бабусенко

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Абдрахманова

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

**Группы раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| ***Первая половина дня******Продолжительность в минутах*** |
| Утренняя гимнастика | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Физкультминутки | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Самостоятельная подвижная деятельность | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Физкультурное занятие | 15 |  | 15 |  |  |
| Музыкальное занятие |  | 15 |  | 15 |  |
| Прогулка:* подвижные игры и физические упражнения
* индивидуальная работа по развитию движений
* самостоятельная подвижная игровая деятельность

  | 15540 | 15540 | 15540 | 15540 | 15540 |
|   | ***Вторая половина дня******Продолжительность в минутах*** |
| Корригирующая гимнастика | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Подвижная игра после сна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Физкультурное занятие |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная подвижная деятельность | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Спортивный досуг (раз в м-ц) |  | 15 |  |  |  |
| Музыкальный досуг (раз м-ц) | 15 |  |  |  |  |
| Развлечения (камерно, в группе) два раза в м-ц |  |  | 15 |  | 15 |
| Прогулка:* подвижные игры и физические упражнения
* индивидуальная работа по развитию движений
* самостоятельная подвижная игровая деятельность
 | 15570 | 15570 | 15570 | 15570 | 15570 |
|  |
| ***Перемещение детей по зданию*** | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
|   |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин)** | **6 час** | **6 час** | **6 час** | **6 час** | **6 час** |
| **ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)** | **30 часов** |

Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_ Зам. заведующего по УВР Вечерская М.А.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бабусенко Н.М.

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Л.И.

**Адаптационный режим дня для детей раннего и младшего дошкольного возрастов.**

Адаптационный режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребенка, вновь поступающего в ДОУ.

**Рекомендуемый график адаптации:**

* **Первая неделя** **(пребывание в детском саду не более - 2-х часов)**

Первые 3 дня с 9.00 - 11.00 (игры на участке, прогулка)

Последующие дни с 8.00 - 10.00 (прием пищи, игры на участке)

* **Вторая неделя** **(пребывание в детском саду от 3-4 часов)**

Первые 3 дня с 8.00 - 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

Последующие дни с 8.00 - 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

* **Третья неделя (пребывание в детском саду от 5 - 7 часов)**

Первые 2 дня с 8.00 - 13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

Последующие дни с 8.00-15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

* **Четвертая неделя (пребывание в детском саду полный день)**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бабусенко Н.М.

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Л.И.

**Режим дня во время адаптационного периода**

Для детей с 2 до 3 лет

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **Первая неделя** |
| Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа по развитию движений и речи, самостоятельная двигательная активность, труд).Беседа с мамой, наблюдение за ребенком, по возможности привлечь ребенка к совместной деятельности. Предложить маме с ребенком посетить группу, пока дети гуляют. | 10.00 – 11.15 |
| **Вторая неделя** |
| Завтрак. Игры малой подвижности.Организованные формы работы: игры – занятия, игры – забавы, конструктивная деятельность и т.д.Подготовка детей на прогулку, прогулка.Уход ребенка домой. | 08.30 – 11.15 |
| **Третья неделя** |
| Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, завтрак.Самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности.Организованные формы работы: игры – занятия, игры – забавы, игры на развитие движений и т.д.Подготовка к прогулке, прогулка(Игры, наблюдения, индивидуальная работа, по развитию движений и речи, самостоятельная двигательная активность, труд).Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед.Уход ребенка домой. | 08.00 – 08.0508.15 – 08.4508.45 – 09.0009.00 – 09.1509.20 – 09.3509.35 – 11.1511.1511.30 – 12.0012.00 |
| **Четвертая неделя** |
| Утренний прием, взаимодействие педагога с детьми (инд. игры, поручения и т.д.) Утренняя гимнастикаПодготовка к завтраку, завтрак.Самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности.Организованные формы работы: игры – занятия, игры – забавы и т.д.Подготовка к прогулке, прогулка.Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед.Подготовка ко сну, дневной сон.Постепенный подъем (воздушные ванны) | 07.30 – 08.1508.15 – 08.4508.45 – 09.0009.00 – 09.1509.20 – 09.3509.35 – 11.1511.1511.15 – 12.0012.00 – 15.0015.00 – 15.15 |

**ПАМЯТКА для родителей**

Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал впервые посещать детский сад.

* Настраивать ребенка на мажорный лад. Внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и таким большим.
* Не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день, как можно раньше забирать домой.
* Создать спокойный, бесконфликтный климат для него в семье.
* Щадить его ослабленную нервную систему.
* Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему. На время прекратить походы в кино, в гости.
* Намного сократить просмотр телевизионных передач.
* Как можно раньше сообщить врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша.
* Не кутать своего ребенка, а одевать его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе.
* Создать в воскресные дни дома для него режим такой же, как и в детском учреждении.
* Не реагировать на выходки ребенка и не наказывать его за детские капризы.
* При выявленном изменении в обычном поведении ребенка как можно раньше обратиться к детскому врачу или психологу.
* При выраженных невротических реакциях оставить малыша на несколько дней дома и выполнять все предписания специалиста.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бабусенко Н.М.

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Л.И.

**Режим дня после перенесенного заболевания**

1. Занятия: уменьшение физической и учебной нагрузки, в зависимости от перенесенного заболевания.
2. Прогулка: сокращение длительности прогулки по показаниям врача.
3. Обед: кормление первым.
4. Сон: увеличение длительности сна.
5. Закаливание: по назначению врача.

**Изменение в общем режиме дня для часто и длительно болеющих детей:**

Непосредственная образовательная деятельность

 09.00 – 09.10

Прогулка 10.00 – 11.10

Сон 12.00 – 15.10

Прогулка 16.35 – 19.00

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бабусенко Н.М.

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Л.И.

**Режим дня при карантине**

1. Сокращается пребывание детей в помещении, ограничиваются контакты между детьми, вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе, часть занятий отменяется для того, чтобы снизить физические и умственные нагрузки, т.к. к утомленному ребенку болезнь пристает легче.
2. Увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе.
3. Сокращение занятий.

**Изменение общего режима дня при карантине в группе:**

Утренняя гимнастика проводится в группе

Непосредственно образовательная деятельность сокращаются

Прогулка увеличивается

Физкультурные занятия проводятся в группе

# **3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельностью**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Демонстрационный материал** | **Методическая литература** |
| 1. | Картинки “Дети в детском саду”, картинки “Игрушки”, сюжетные картинки: “Игры детей”, фотоальбом “Наш любимый детский сад”. | Н. А. Карпухина, Конспекты занятий в 1 младшей группы детского сада.Е. Е. Хомякова, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.Светлана Кантор, Развивающие игры от 1 до 3 лет.О. Р. Меремьянина, Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет.Е. Ю. Кихтева, рисуют малыши.Т. Г. Филипова Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста. |
| 2 | Картинки с изображением осени, фотографии детей “Осенние прогулки”, осенние листочки на берёзке, муляжи овощей и фруктов. | В. В. Гербова, А. И. Максакова, Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.Н. А. Карпухина, Конспекты занятий в 1 мл.гр. детского сада.Е. А. Янушко, рисование с детьми раннего возраста.О. Г. Жукова, Планирование и конспекты занятий по изодеятельности.Е. Е. Хомякова, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.Г. Я. Затулина, Развитие речи дошкольников.Е. А. Янушко, Лепка с детьми раннего возраста.Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон, Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.Галина Лаптева, Развивающие прогулки для детей. Осень. Зима.Ю. Б. Гомозова, С. А. Гомозова, Праздник своими руками (поделки к осенним и зимним праздникам). |
| 3 | Сюжетные картинки: “Дети умываются”, фотографии детей “Мой ребёнок с пелёнок” | Н. А. Карпухина, Конспекты занятий в 1 мл.гр.детского сада.Светлана Кантор, Развивающие игры от 1 до 3 лет.В. В. Гербова, А. И. Максакова, Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.Г. Я. Затулина, Развитие речи дошкольников.Е. А. Янушко, Лепка с детьми раннего возраста.Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон, Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.Е. А. Янушко, рисование с детьми раннего возраста.Е. А. Янушко, аппликация с детьми раннего возраста.М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина, Я, семья, мои друзья (мир малышей). |
| 4. | Фотоальбом “Моя семья”, иллюстрации с изображением семьи. Плакат “Семья”. Предметные картинки “Посуда”, “Мебель”, “Домашние животные и их детёныши”. | В. В. Гербова, А. И. Максакова, Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.Н. А. Карпухина, Конспекты занятий в 1 мл.гр.детского сада.Е. А. Янушко, рисование с детьми раннего возраста.О. Г. Жукова, Планирование и конспекты занятий по изодеятельности.Е. Е. Хомякова, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.Г. Я. Затулина, Развитие речи дошкольников.Е. А. Янушко, Лепка с детьми раннего возраста.Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон, Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина, Я, семья, мои друзья (мир малышей). |
| 5. | Плакаты с новым годом. Большие картинки: снеговик, ёлка, дед мороз, снегурочка, подарки. Иллюстрации с изображением праздника “Новый год!”, новогодние игрушки, ёлка с гирляндами. | Популярное пособие для родителей и педагогов, развивающие игры с малышами до трёх лет.О. В. Елецкая, Е. Ю. Вареница, День за днём говорим и растём.Екатерина Немешаева, Разноцветные ладошки.Е. Е. Хомякова, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.Ю. Б. Гомозова, С. А. Гомозова, Праздник своими руками (поделки к осенним и зимним праздникам). |
| 6. | Иллюстрации с изображение зимы, зимующие птицы. Фотографии детей “Зимние забавы”. Иллюстрации дикие животные в зимнее время года. | Е. Е. Хомякова, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.Е. А. Янушко, рисование с детьми раннего возраста.О. Г. Жукова, Планирование и конспекты занятий по изодеятельности.Галина Лаптева, Развивающие прогулки для детей. Осень. Зима.Зинаида Роот, Песенки и праздники для малышей. |
| 7. | Фотографии мам, подарки мамам. Картинки: мама, бабушка, девочка. Плакаты с 8 марта. | Популярное пособие для родителей и педагогов, развивающие игры с малышами до трёх лет.О. В. Елецкая, Е. Ю. Вареница, День за днём говорим и растём.Е. Е. Хомякова, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.Зинаида Роот, Песенки и праздники для малышей. |
| 8. | Картинки с изображением народных игрушек. Народные костюмы. | Популярное пособие для родителей и педагогов, развивающие игры с малышами до трёх лет.А. С. Галанов, Развитие ребёнка от 2 до 3 лет.Е. Е. Хомякова, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.Мир удивительных поделок, Поделки из кусочков бумаги).М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина, Я, семья, мои друзья (мир малышей). |
| 9. | Иллюстрации с изображением весны. Картинки с перелётными птицами. Картинки с изображением животных, которые выходят из спячки. Сюжет. Картинки: “Весенние забавы детей”. | Е. Я. Янушко, развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста.Г. В. Лаптева, Развивающие прогулки для детей 3-4 лет.О. В. Елецкая, Е. Ю. Вареница, День за днём говорим и растём.Е. Е. Хомякова, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.Е. А. Янушко, рисование с детьми раннего возраста.О. Г. Жукова, Планирование и конспекты занятий по изодеятельности.Галина Лаптева, Развивающие прогулки для детей. Весна. Лето.О. В. Дыбина, Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошк.) |
| 10. | Картинки: “Транспорт”, “Умные машины”, “Специальный транспорт”, “Город”, “Нужные машины”. Фотографии детей “Мой любимый город”. | Е. Е. Хомякова, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина, Комплексные занятия с детьми раннего возраста.М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина, я, семья, мои друзья (мир малышей). |
| 11. | Фотографии детей в костюмах различных героев сказок. Картинки “Цветы”, “Ягоды”, “Кустарники цветущие”, “Деревья в летний период”. Иллюстрации с изображением лета. Картинки животные с детёнышами и птицы с птенцами. Плакат “Спорт”. Берёзка с веточками и зелёными листьями. | О. В. Елецкая, Е. Ю. Вареница, День за днём говорим и растём.Е. Е. Хомякова, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.Программа “От рождения до школы”, Познание предметного мира первая младшая группа.Галина Лаптева, Развивающие прогулки для детей. Весна. Лето.О. В. Дыбина, Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошк.) |

**Перечень художественной литературы для восприятия детьми согласно:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название художественных произведений** |
| 1. | Стихи и потешки: А. Барто “Игрушки”, “Из-за леса, из-за гор…”, “Вот они сапожки”, “Егорка”, “Кашка из гречки…”, “Солнышко”.Сказки: “Курочка Ряба”, “Колобок”. |
| 2. | Потешки: “Петушок”, “Ой, ты, заюшка-пострел…”, “Кто как кричит”.Сказки: “Репка”, “Колобок”. |
| 3. | Потешки: “Ладушки-ладушки”, Водичка-водичка”, “Расти коса до пояса”, “Наша Маша маленька”, “Все спят” Где мой пальчик”.Сказки: “Репка”. |
| 4. | Потешки: “Маша обедает”.Сказки: “Колобок”, “Курочка Ряба”, “Три медведя”, “Сказка о глупом мышонке”. |
| 5. | Стихи: “Где мой пальчик”, “Дед Мороз приехал”, “Новогодние игрушки”.Загадки:“Загадки Дедушки Мороза”.Фольклор: “Ух, ты, зимушка зима…”Сказки: “Новогодняя сказка”, “Ау, Снегурочка”, “Снегурочкины подарки”. |
| 6. | Стихи: “Здравствуй зимушка-зима”, “Снеговик, снеговик, жить на холоде привык”.Потешки: “Баю-баю, баиньки, купим Кате валенки”.Сказки: “Заюшкина избушка”, “Рукавичка”. |
| 7. | Потешки и стихи: “Маша обедает”, “В магазине игрушек”, “Все спят’.Сказки: “Колобок”, “Курочка Ряба”, “Сказка о глупом мышонке”, “Три медведя”. |
| 8. | Потешки: “В гости к нам пришли матрёшки”, “Лошадка”.Фольклор: “Наша Маша маленька…”, “Как у нашей Катеньки…” |
| 9. | Стихи и потешки: “Сельская песня”, “Ходит матушка-весна”, “Синички-сестрички, чечётки-тётки”, “Жаворонки прилетели!”, “Ау, ау аукаем, весну приаукиваем”.Сказки: “Заюшкина избушка”. |
| 10. | Стихи и потешки: “Паровоз”, “На улицы машины, дома и магазины”, “Про машины”.Сказки: “Курочка Ряба”, “Колобок”, “Доброе облако”. |
| 11. | Сказки: “Чудесный подарок”, “Вершки и корешки”, “Коза дереза”, “Гуси лебеди”, “Теремок”.Потешки: “Сорока-белобока”, “Тень-тень-потень…”, “Наши уточки с утра…”, “Два весёлых гуся”.Стихи о цветах, ягодах. |

### 3.7 Перечень методической литературы

* Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ Практическое пособие. /Авт. – сост. Белкина Л.В. – Воронеж , 2004
* Азбука общения / Шипицина Л.М. – СПб. «Детство – пресс». – 2004
* Акулова О.В., Березина Т.А. «Ты одна, страна родная: многоликая, цветная»  Беседы по картинке: Времена года /Гусарова Н. – СПб: «Детство – пресс», 2004.  Воспитатель и дети/ Буре Р., Островская Л. – М.1979.
* Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение,1991
* Игры со звучащим словом /Арушанова А.Г. Рычагова А.Г. – М., 2007
* Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. /К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
* Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду./ Под редакцией Р.С Буре. – М.: Просвещение, 1987.
* Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника. / Куцакова Л.В. – М., Владос, 2003.
* Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения / Г.В. Шурпач – ООО ИД «Белый Ветер», 2004
* Осторожные сказки: Безопасность для малышей /Т.А. Шорыгина.-М.: Книголюб, 2004 Первые шаги: Программа воспитания и развития детей раннего возраста (Е.Н. Смирнова, Л. Г. Галигузова, С.Ю.Мещерякова).- Москва,2007
* Приобщение детей к художественно – эстетической деятельности. Н. И. Ганошенко.2007
* Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! : Методическое пособие для воспитателей ДОУ / Белоусова Л. - СПб, Детство – пресс». – 2005г.
* Развивающие игры для детей./Е.О.Смирнова, З.М.Богуславская, - М., Просвещение,1991.
* Развитие игровой деятельности. Л.Н. Галигузова, Москва,2007.
* Развитие общения со сверстниками. Е.О. Смирнова, В,М. Холмогорова, Москва,2007.
* Развитие предметной деятельности и познавательных способностей.

/Е.О.Смирнова, Т.В.Ермолаева, С.Ю. Мещерякова. – Москва, 2007.

* Развитие предметной деятельности и познавательных способностей.

/Е.О.Смирнова, Т.В.Ермолаева, С.Ю. Мещерякова. – Москва, 2007.

* Развитие предметной деятельности и познавательных способностей /Е.О. Смирнова, Т.В, Ермолаева, С.Ю. Мещерякова, - Москва, 2007
* Развитие речи А. Г. Рузская, С Ю. Мещерякова
* Творим и мастерим. Ручной труд/ Л.В. Куцакова – М., 2007
* Уроки Айболита, Расти здоровым / Г.К. Зайцев.- СПб: «Детство – пресс», 1995 Учите детей трудиться./Р.С.Буре, Г.Н. Година. – М,1983.
* Физическое развитие» (Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, Москва), 2007.