Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №39 комбинированного вида

Колпинского района Санкт-Петербурга

**«Принято» «Утверждено»**

Педагогическим советом №\_\_\_\_\_ Заведующий ГБДОУ №39

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Бабусенко

Протокол № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа по физической культуре**

**образовательная область**

**«Физическое развитие» для детей 4-5 лет**

 **на 2019-2020 учебный год**

Программа разработана

инструктором по физической культуре:

**Третьяковой Галиной Геннадьевной**

**Санкт-Петербург**

**2019**

**Содержание**

**1. Целевой раздел**………………………………………………………….………………………..3

1.1 Пояснительная записка

**2. Содержательный раздел**………………………………………………………………….……..6

2.1 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому

развитию детей 4 – 5 лет (сентябрь-декабрь).

* Организация двигательного режима.
* Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы.
* Еженедельное помесячное планирование.

2.2 Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми

образовательной области «Физическое развитие» (декабрь)………………………………………25

2.3 Примерное планирование образовательной деятельности

по физическому развитию детей 4 - 5 лет (январь-май)………………………………..…………..26

* Организация двигательного режима.
* Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы.
* Еженедельное помесячное планирование.

2.4 Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми

образовательной области «Физическое развитие» (май)……………………………………..…….50

2.5 Технологическая карта организации совместной

деятельности с детьми………………………………………………………………….……………..53

2.6 Содержание психолого – педагогической работы……………………………………………..55

Рекомендации воспитателю. Физкультурно – игровая деятельность.

**3. Организационный раздел**…………………………………………………………………..…..58

3.1 Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса (примерное).

**4. Список литературы**…………………………………………………………..…..…………...…61

**5. Приложение (анкета для родителей)**……………………………………………………..……63

 **Целевой раздел**

 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа является общеразвивающей программой физкультурно-оздоровительной направленности. Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.

Рабочая программа по физическому воспитанию составлена для организации работы с детьми 3 - 7 летнего возраста характеризует систему организации образовательной деятельности инструктора по физическому развитию. Рабочая программа разработана на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга» и в соответствии с нормативными документами. Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательной области «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; - развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).В программе предусмотрены основные принципы ФГОС ДО:- принцип активного и полноценного проживания ребенком всех этапов детства;- принцип наглядности;- принцип непрерывности процесса физического воспитания;- принцип последовательности построения системы занятий.Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции двигательной и познавательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, В.В. Беловой, В.П. Беспалько, В.З. Вульфова, З.А. Красновского, М.М. Кулибабы, И.Я. Лернера).В содержании заложены амплификация детского развития (обогащение развития ребёнка как личности) А.В. Запорожца – максимальное обогащение содержания специфически детскими формами игровой практической деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослыми с целью формирования психических свойств и качеств, а также развития у ребёнка потребности в движении (двигательной инициативы).Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы в физическом развитии детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально – значимыми ценностями.

 Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основополагающим компонентом программы является *учет возрастных особенностей* детей 4 – 5 лет: в этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе, соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики.

В содержательной части программы отражены все программные основные виды движений: построение, перестроение, ходьба, бег, равновесие, прыжки, бросание, ловля, метание, ползание, лазание, спортивные упражнения. Значительная роль отведена подвижной игре. Подвижные игры способствуют не только совершенствованию движения играющих, развитию зрительного, слухового внимания, быстроты, двигательной реакции на ориентировку в пространстве и во времени, точности в расчете своих сил, ловкости, быстроты, координации движений. В них воспитываются такие качества личности как решительность, настойчивость, товарищеская взаимопомощь, дружеское отношение к участникам игр, коллективизм, которые косвенно влияют на речевое развитие ребенка.

Таким образом, подвижные игры необходимы для единства психофизического, интеллектуального, нравственного, эмоционального воспитания; для достижения полной гармонии с самим собой и с окружающим миром; для возможности реализации свободы и выбора действий, что является необходимым для качественной подготовки детей, в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа учитывает направления ФГОС ДО, где одним из требований

является «… взаимодействие с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством образовательных проектов и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО, раздел 3, статья 3.2.5).

Участие родителей в физкультурных праздниках, эстафетах, спортивных состязаниях отражено в содержании образовательной деятельности.

Цель: создание условий для освоения ребенком физических навыков и умений в двигательной деятельности.

Задачи:

 - формирование устойчивого интереса и потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

 - накопление и обогащение двигательного опыта у детей (овладение основными движениями).

Рабочая программа состоит их трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

 В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы к физическому развитию дошкольников, возрастные особенности.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников. Формат изложения материала представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной двигательной деятельности;

- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения двигательных заданий, упражнений, игровых действий;

- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

На каждый месяц определена единая цель и основная задача. Цель и задача месяца реализуются через конкретное содержание, которое прописано в теме недели.

За учебный год дети осваивают более ста основных движений, 78 подвижных игр.

В программе представлена модель (образец) мониторинга. В декабре предусмотрен промежуточный мониторинг, в мае – итоговый. Мониторинг включает в себя качественные показатели освоения элементов техники основных движений, примерный протокол проведения диагностики, возрастно - половые показатели развития двигательных качеств у детей 4 - 5 лет.

В содержательном разделе дан образец технологической карты, с пояснениями по ее заполнению.

Содержание психолого – педагогической работы составлено в виде рекомендаций воспитателю. Рекомендации предусматривают преемственность и единый подход к игровой двигательной деятельности, к проведению подвижных игр в повседневной жизни.

Организационный раздел включает в себя методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры:

- сформированность у ребенка положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом;

- развитость любознательности и познавательной активности;

- развитость крупной и мелкой моторики, контроль за своими движениями, способность к волевым усилиям, преодоление трудностей;

- развитость умений общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе, в команде с другими детьми;

- достаточно продолжительную познавательную и физическую работоспособность.

**2. Содержательный раздел**

2.1 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарные сроки |  Содержание деятельности |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Ходьба и бег. Равновесие» |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки» |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Мы ловкие и смелые» |
| 4 неделя (два занятия) | Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета. |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

**Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы**

|  |
| --- |
| Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями). |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды. |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования. |
| Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья. |

1 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

 Нумерация занятий: 1, 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель месяца:** создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.**Задача:** научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.  |  **Тема первой недели: «Ходьба и бег. Равновесие»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- речевая деятельность;- художественно – эстетическая деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная.**Краткая беседа о пользе движений для человека.**Двигательная.**Построение в шеренгу. Сигнал к ходьбе. Бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. (Для того чтобы ходьба и бег не переходили в ходьбу по кругу, необходимо по углам зала поставить ориентиры кегли, кубики).Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога).Основные движения по теме недели.Упражнения в равновесии.Прыжки на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево.**Речевая.**«По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке, Бежали наши ножки. Раз-два, раз-два»…**Художественно – эстетическая.**Слушаем музыку «Марш и бег»Задания. Определить, под какую музыку надо шагать, а под какую бегать. **Игровая**. Подвижная игра «Найди себе пару». | - ребенок участвует в беседе;- самостоятельно выполняет с чередованием ходьбу и бег;- выполняет общеразвивающие упражнения:- слушает, запоминает и одновременно выполняет движения в ритме стиха;- слушает музыку;- участвует в игровой деятельности. | - умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление;- выполняет легкий бег;- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;- умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»;- дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в двигательно - игровой деятельности. |

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.** **Цель месяца:** создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.**Задача:** научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий | **Тема второй недели: «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- речевая деятельность;- игровая деятельность | **Коммуникативная.**Беседа о пользе движения и двигательных упражнений.**Двигательная.**Ходьба и бег в колонне по одному. Бег врассыпную по сигналу.Общеразвивающие игровые упражнения.« Не пропусти мяч» (прокатывание мяча по сигналу).«Не задень».Основные движения по теме недели.Прыжки на двух ногах между предметами. Задания выполняются двумя командами.**Речевая.**«Поднимайтесь на носочки. Словно тянетесь к цветочкам. Раз, два, три четыре, пять Повторите – ка опять!» ( выполнение движений)**Игровая.**Подвижные игры «Автомобили», «Найдем воробышка». | - ребенок участвует в беседе;- участие в двигательной деятельности, выполнение игровых упражнений;- выполнение игровых движений в ритм стиха;- участие в подвижных играх. | - ребенок может поддерживать беседу;- умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление;- выполняет легкий бег;- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;- с интересом слушает стихи и выполняет характерные движения;- взаимодействует со сверстниками и взрослыми;- проявляет инициативу в подвижных играх. |

3 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.** **Цель месяца:** создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.**Задача:** научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий. | **Тема третьей недели: «Мы ловкие и смелые»**Краткое содержание:-коммуникативная деятельность;- познавательно – исследовательская деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | **Коммуникативная.**Краткая беседа о правилах безопасности при выполнении движений.**Познавательно – исследовательская.**Какой шнур (веревка) длиннее. Как это определить (выполнение исследовательских действий).**Двигательная.** Ходьба и бег по одному на носках, по сигналу.Общеразвивающие игровые упражнения и основные движения.Ползание на четвереньках по прямой между предметами.«Прокати обруч». Дети стоят в две шеренги напротив друг друга. У каждого ребенка одной шеренги обруч. По команде «Покатили» дети прокатывают обруч друг другу. **Игровая.** Подвижная игра «Воробышки и кот»**Трудовая.**Уборка оборудования. | Участие в беседе.Участие в исследовательской деятельности.Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: ползание на четвереньках по прямой между предметами.Самостоятельное прокатывание обруча. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности. | - ребенок может поддерживать беседу;- проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий;- проявляет инициативу в подвижных играх;- проявляет активность в трудовой деятельности. |

4 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

 Нумерация занятий: 7, 8.

7 занятие - подготовка к семейно - групповой эстафете. 8 занятие - проведение спортивного праздника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.****Цель:** создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.**Задача:** приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности. |  Подготовка к семейно – групповому празднику.Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.Содержание состоит из знакомых детям игровых упражнений, подвижных игр.Эстафета носит соревновательный характер. | **Двигательная.**Эстафета.Содержание состоит из знакомых детям игровых упражнений, подвижных игр.Эстафета носит соревновательный характер. | Участие в семейно – групповом спортивном празднике. | - ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности. |

**Октябрь.**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарные сроки |  Содержание деятельности |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Любимые движения» |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами» |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Веселый мяч» |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели «Прыжки. Метение» |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

**Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы**

|  |
| --- |
| Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями). |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды. |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования. |
| Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья. |

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

 Нумерация занятий – 1, 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель месяца:** создание условий для формирования опорно – двигательной системы детского организма, развития равновесия, координации движений в процессе занятий физической культурой.**Задача:** формировать опорно – двигательную систему детского организма, развитие равновесия, координацию движений в процессе занятий физической культурой. |  **Тема первой недели: «Любимые движения»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- речевая деятельность;- художественно - эстетическая деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная.**Беседа. «Какие движения мы знаем? Какие любим?».**Двигательная.** Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения.**Художественно – эстетическая.**Музыкально – ритмические упражнения. Маршируем. «Марш» музыка Е.Тиличеевой. «Бег с остановками» венгерская народная мелодия, обработка И. Арсеева. «Поскоки» музыка Е. Тиличеевой.Движение и речь:«Наши алые цветочки Распускают лепестки.Ветерок чуть дышит,Лепестки колышет» (выполнение движений). Ходьба – сохранение устойчивого равновесия.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке.Прыжки с продвижением вперед. **Игровая.**Подвижная игра «Кто скорее добежит до кубика». | Участие в беседе о различных движениях. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы, бега.Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Выполнение движений по содержанию стихотворения.Участие в коллективных подвижных играх. | - ребенок использует речь для выражения своих мыслей;- способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;-следует социальным нормам поведения в подвижных играх;- проявляет волевые усилия при освоении основных движений;- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на занятиях по физической культуре. |

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

 Нумерация занятий: 3,4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель месяца:** создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.**Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. |  **Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- художественно – эстетическая деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | **Коммуникативная.**Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений.**Двигательная.** Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога, инструктора). Речь и движение.«Раз – согнуться – разогнуться. Два – нагнуться, подтянуться.  Три – в ладоши три хлопка. Головою три кивка» (выполнение движений в ритме стиха).Основные движения по теме недели.Ходьба по гимнастической скамейке с удержанием равновесия. Упражнения с предметами. Ловля мяча «Мячик кверху»**Трудовая.**Уборка спортивного инвентаря. | Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении движений.Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьба по дорожкам – доскам в виде препятствийСамостоятельное выполнение музыкально – ритмических упражнений.Участие в трудовой деятельности. | - ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;- следует социальным нормам поведения в подвижных играх;- проявляет активность в трудовой деятельности. |

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель месяца:** создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.**Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. |  **Тема третьей недели: «Веселый мяч»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- художественно – эстетическая деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | **Коммуникативная.** Рассказ об играх с мячом.Вопросы. Ответы.**Двигательная.**Общеразвивающие упражнения и основные движения с мячом:- подбрасывание мяча; - ловля мяча;- ловля мяча двумя руками;- индивидуальные действия с мячом;- коллективные действия с мячом;-чередование ходьбы и бега со средней скоростью.**Художественно – эстетическая.**Музыкально – ритмические движения «Веселые мячики» Музыка В. Витлина**Трудовая.**Уборка спортивного инвентаря. | Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы.Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом.Самостоятельное выполнение музыкально – ритмических упражнений.Участие в трудовой деятельности. | - ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;- реагирует на сигналы педагога;- проявляет активность в трудовой деятельности. |

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

 Нумерация занятий: 7, 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель месяца:** создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.**Задача**: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. |  **Тема четвертой недели «Прыжки. Метание»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- художественно – эстетическая деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | **Коммуникативная.** Беседа о правилах безопасного выполнения движений при прыжках и метании.**Двигательная.**Общеразвивающие упражнения:- чередование ходьбы и бега. Остановка и начало движения по сигналу.Основные движения по теме недели.Прыжки: исходное положение, приседание, толчок – отталкивание двумя ногами.Метание вдаль.Исходное положение, замах, бросок.**Художественно – эстетическая.**Музыкально – ритмические движения «Прыжки и бег» музыка А. Серова**Трудовая**.Уборка спортивного инвентаря. | Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы.Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение прыжков из исходного положения.Самостоятельное метание вдаль.Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений.Участие в трудовой деятельности. | - ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения;- реагирует на сигналы педагога;- соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания;- проявляет активность в трудовой деятельности. |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарные сроки |  Содержание деятельности |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Лазание. Прыжки» |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Движение и дыхание» |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Развитие координации движений» |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели: спортивно - музыкального развлечения: «Осенние старты». |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

**Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы**

|  |
| --- |
| Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями). |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды. |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования. |
| Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья. |

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

 Нумерация занятий – 1,2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель месяца:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. |  **Тема первой недели: «Лазание. Прыжки»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | **Коммуникативная.**Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время лазания и прыжков.**Двигательная.**Построение. Основная ходьба.Бег с изменением темпа.Комплекс общеразвивающих упражнений.Построение в шеренгу. Проверка осанки, равновесия.Упражнения с кеглей.Исходное положение. Стойка – ноги врозь. Кегля в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кеглю в другую руку. Опустить кеглю (и другие упражнения).Основные движения по теме недели.Подлезание под дугу высотой 50 сантиметров.Прыжки на двух ногах с набивными мячами.**Игровая.** Подвижная игра «Кот и мыши».**Трудовая.**Уборка оборудования. | Участие в повторении правил безопасного поведения во время занятий физической культурой.Участие в разных видах двигательной деятельности.Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.Участие в подвижной игре.Участие в трудовой деятельности. | - ребенок принимает участие в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения;- соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений;- проявляет ловкость при подлезаниии под дугу;- с интересом участвует в трудовой деятельности. |

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 3,4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель месяца:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.**Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. |  **Тема второй недели: «Движение и дыхание»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | **Коммуникативная.**Беседа о правильном дыхании во время выполнения движений.**Двигательная.**Общеразвивающие упражнения и основные движения:- дыхание и движение « Насос», « Часики», « Крылья»;- бег с небольшой скоростью (по индивидуальным заданиям педагога);- медленный бег (примерно 20 м - 25 метров);- ходьба по наклонным доскам (прямо).**Игровая.**Подвижная игра «Великаны и гномы».**Трудовая.**Уборка оборудования. | Участие в беседе.Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.Участие в игровой деятельности.Участие в трудовой деятельности. | - ребенок может поддержать беседу; - самостоятельно, с волевыми усилиями выполняет двигательные упражнения;- соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет старание и активность при выполнении игровых упражнений;- участвует в коллективной трудовой деятельности. |

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

 Нумерация занятий – 5,6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель месяца:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.**Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. |  **Тема третьей недели: «Развитие координации движений. Упражнения и игры с мячом».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- интеграция (движение и речь)- игровая деятельность;- трудовая деятельность | **Коммуникативная.**Беседа о безопасном поведении при выполнении движений.**Двигательная.**Общеразвивающие упражнения. Построение.Основная ходьба. Ходьба и бег.Бег с изменением темпа.Дыхательные упражнения.Основные движения по теме недели.Игровые упражнения «Мяч в сетку», «Подбрось и поймай», «Успей поймать».**Игровая.**«Найди свой цвет».**Трудовая.**Уборка оборудования. | Участие в беседе.Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.Участие в игровой деятельности.Индивидуальное выполнение дыхательных упражнений.Участие в трудовой деятельности. | - ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения;- соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений;- проявляет активность в трудовой деятельности. |

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

 Нумерация занятий – 7,8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель месяца:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.**Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. |  **Тема четвертой недели «Осенние старты» Подготовка и проведение осеннего спортивного праздника.**Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений. | **Коммуникативная.**Беседа о том, как будут проходить «Осенние старты». Определение участников, команд.Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений. | Участие в спортивном празднике «Веселые старты» | - ребенок с интересом участвует в соревновательных коллективных играх. |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарные сроки |  Содержание деятельности |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба, бег, равновесие. |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки, бросание, метение, ловля. |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Ползание, лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках. |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Развитие силовых качеств. |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

**Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы**

|  |
| --- |
| Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями). |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды. |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования. |
| Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья. |

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

 Нумерация занятий: 1,2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель месяца:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» детей 4 – 5 лет.**Задача:** провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. |  **Тема первой недели:** **«Ходьба, бег, равновесие»**Краткое содержание:проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Коммуникативная.**Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Что мы умеем?»**Двигательная.**Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа.Основные движения по теме недели.Равновесие. Ходьба по бревну (высота 20 – 25 сантиметров), с мешочком на голове.Бег. В колонне по одному, парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и сменой темпа, бег со старта с разных позиций. Бег на скорость (15 – 20 метров).**Игровая.**«Лошадки», «С кочки на кочку».  | Участие в беседе.Участие в двигательной деятельности.Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Выполнение упражнений на бревне.Участие в игровой деятельности. | - ребенок отвечает на вопросы педагога, может поддержать беседу;- выполняет программные элементы ходьбы и бега, удержания равновесия-с интересом участвует в коллективных подвижных играх;- проявляет инициативу в подвижных играх. |

2 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

 Нумерация занятий: 3,4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель месяца:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»**Задача:** провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. |  **Тема второй недели:** **«Прыжки, бросание, метание, ловля»**Краткое содержание:проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Коммуникативная.**Беседа о правилах безопасности при выполнении прыжков, бросания, метания. Ловли. **Двигательная.**Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (2- 3 метра), прыжки через предметы, Прыжки в длину с места (50 – 70 сантиметров).Бросание, ловля, метание.Катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу.Метание предмета на дальность (5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 – 2,5 метра).**Игровая**.Игры: «Кто дальше прыгнет», «Поймай мяч», «Меткие стрелки».  | Участие в беседе.Участие в двигательной деятельности.Выполнение указаний педагога при прыжках, бросании, ловле, метании.Участие в игровой деятельности. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;- выполняет программные движения, связанные с прыжками, бросанием, метанием, ловлей;-с интересом участвует в коллективных подвижных играх. |

3 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках», с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель месяца:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».**Задача:** провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. |  **Тема третьей недели:** **«Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках»**Краткое содержание:проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Коммуникативная.**Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений. **Двигательная.**Ползание и лазание.Подлезание на четвереньках между предметами (6 -8 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 1,5 метра). Перелезание с одного пролета на другой.Спортивные упражнения.Катание на санках. Подъем с санками на горку. Скатывание с горки. Торможение.Ходьба на лыжах без времени. Ходьба скользящим шагом, повороты.**Игровая.**Игры на лыжах: «Карусель в лесу», «Ворота». | Участие в беседе.Участие в двигательной деятельности.Выполнение указаний педагога при ползании, лазании, катании на санках и лыжах.Участие в игровой деятельности. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;- выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием, катанием на лыжах и санках;-с интересом участвует в коллективных подвижных играх. |

4 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 7,8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель месяца:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».**Задача:** провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. |  **Тема третьей недели:** **«Развитие силовых качеств»**Краткое содержание:проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Коммуникативная.**Беседа о сильных и здоровых людях.**Двигательная.**Упражнения для развития силы. «Сильные руки», «Влево – вправо», «Лягушки», «Кто соберет больше лент».Упражнения на выносливость. Подвижные игры с многократным повторением движений: «Поезд», «Жеребята», «На прогулке». | Участие в беседе.Участие в двигательной деятельности.Выполнение указаний педагога при выполнении упражнений для развития силы выносливостиУчастие в игровой деятельности. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;- выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости;- с интересом участвует в коллективных подвижных играх. |

**2.2 Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»**

(С использованием материалов «Мониторинг в детском саду», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011)

**Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)**

|  |  |
| --- | --- |
|  Показатели |  Оценка |
| Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения |  Пять баллов (отлично) |
| При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат. |  Четыре балла (хорошо) |
| Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания. |  Три балла (удовлетворительно) |
| Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению. |  Два балла (неудовлетворительно) |
| Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его. |  Ноль баллов (плохо) |

**Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 4 - 5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные движения | Показатель |
| Ходьба и бег, равновесие | Ходьба и равновесие с ненапряженным положением туловища и головы. Ходьба на пятках, на носках, в полуприседе. Ходьба с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, по шнуру и бревну.Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. Бег между предметами. Бег на скорость. |
| Прыжки | Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, через предметы, прыжки в длину с места, прыжки вверх с места. |
| Метание | Бросание мяча вверх. Метание предмета на дальность, в горизонтальную цель, в вертикальную цель. |
| Лазание | Ползание на четвереньках между предметами. Ползание по гимнастической скамейке на животе, лазание по гимнастической стенке, перелезание с одного пролета на другой. |

2.3 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарные сроки |  Содержание деятельности |
| 1 неделя (два занятия) | Выходные праздничные дни |
| 2 неделя (два занятия) | Выходные праздничные дни |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Игровая двигательная деятельность» |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели: «Зимние забавы» |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

**Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы**

|  |
| --- |
| Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями). |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды. |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования. |
| Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья. |

1,2 недели выходные праздничные дни.

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

 Нумерация занятий: 5,6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель месяца:** создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре. **Задача:** освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре.  |  **Тема третьей недели:** **«Игровая двигательная деятельность»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность.  | **Коммуникативная.**Беседа о подвижных играх.**Двигательная**.Игры с бегом: «Самолеты», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц»Игры с прыжками: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»Игры на ориентировку в пространстве: «Найди, где спрятано», «Кто ушел?». | Участие в беседе.Участие в подвижных играх.Усвоение и выполнение правил игры. | - ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в двигательной игровой деятельности. |

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

 Нумерация занятий: 7,8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель месяца:** создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре. **Задача:** освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре.  |  **Тема четвертой недели:** **«Зимние забавы»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность.  | **Коммуникативная.**Беседа о правилах безопасного поведения при катании на санках и лыжах.**Двигательная.**Спортивные упражнения.Санки.Подъем с санками в горку.Скатывание с горки.Торможение при спуске.Катание на санках друг друга.Лыжи. Передвижение на лыжах скользящим шагом. Подъем на горку боком и «полуёлочкой». Ходьба на лыжах без времени. **Игровая.**Игры на лыжах «Карусель в лесу», «Воротца». | Участие в беседе.Самостоятельный подъем с санками в гору.Скатывание с горки.Торможение при спуске.Самостоятельное освоение и выполнение правил передвижения на лыжах.Самостоятельный подъем в горку разными способами.Участие в играх на лыжах. | - ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям с зимним инвентарем;- ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке;- уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений;- активно общается со сверстниками и педагогом.  |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарные сроки |  Содержание деятельности |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Ускоряем темп движений» |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Зимнее путешествие» |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Холодная зима» |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели: «Зимний спортивный праздник». |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

**Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы**

|  |
| --- |
| Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями). |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды. |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования. |
| Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья. |

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

 Нумерация занятий: 1,2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель месяца:** создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.**Задача:** развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр. |  **Тема первой недели:** **«Ускоряем темп движений»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность.- трудовая деятельность.  | **Коммуникативная.**Беседа о быстрых и ловких детях. Как этому научиться?**Двигательная.**Упражнения: легкий бег – спокойная ходьба – успокаивающие движения.Общеразвивающие упражнения и основные движения: хлопки в максимально быстром темпе перед собой и за спиной; быстрые повороты палки вправо – влево.Скоростной бег на 15 – 20 метров.Бег за мячом «Догони и подними мяч».**Игровая.**«Совушка», «Кто скорее добежит до флажка».**Трудовая.**Уборка инвентаря. | Участие в беседе.Самостоятельное выполнение легкого бега, спокойной ходьбы, успокаивающих упражнений.Самостоятельное выполнение движений для развития быстроты.Самостоятельное выполнение упражнения с предметом.Участие в подвижных играх.Участие в трудовой деятельности. | - ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям;- ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке;- уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений;- активно общается со сверстниками и педагогом;- проявляет признаки трудолюбия в уборке инвентаря.  |

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель месяца:** создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно – силовых качеств, выносливости.**Задача:** развивать быстроту, скоростно – силовые качества, выносливость в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр. |  **Тема второй недели:** **«Зимнее путешествие»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность.- трудовая деятельность.  | **Коммуникативная.**Беседа о снежных мастерах, которые украшают из снега и льда площади наших городов.**Трудовая.** Лепим из снега Снежную бабу. Лепим снежки.**Двигательная.**«Падают снежинки» (показ руками), «Греем ноги» (топаем ногами), «Прыгаем» (прыжки на месте), «Попадаем в цель» (используем снежки), «Катаем друг друга на санках» (чья пара быстрее).Поздравляем самых быстрых.**Игровая.**«Зайцы и волк».**Трудовая.**Уборка инвентаря и зимнего оборудования. | Участие в беседе.Участие в коллективной трудовой деятельности  Самостоятельное выполнение движений «Падают снежинки», «Греем ноги», «Прыгаем», «Попадаем в цель». Участие в катании на санках.Участие в подвижной игре.Оказание помощи педагогу (воспитателю) в уборке инвентаря. | - ребенок умеет поддерживать беседу;- проявляет инициативу и творчество в лепке из снега;- уверенно выполняет тематические двигательные упражнения;- проявляет волевые усилия (чья пара быстрее);- проявляет инициативу в подвижной игре;- доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми. |

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

 Нумерация занятий: 5,6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель месяца:** создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно – силовых качеств, выносливости.**Задача:** развивать быстроту, скоростно – силовые качества, выносливость в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр. |  **Тема третьей недели:****«Холодная зима»**Краткое содержание:- двигательно – речевая деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность.  | **Двигательная.**(Двигательно – речевая)Ходьба по кругу.«Как на тоненький ледокВыпал беленький снежок,Чтоб его не затоптатьНа носочки надо встать. (ходьба на носках)Снега мало. Пол снежкомЛед сверкает смело.Скользким шагом мы пойдем, Бойко и умело»(ходьба скользящим шагом).Легкий бег – «ловим снежинки».Общеразвивающие упражнения: «Метель» И.П. – основная стойка. Выполнение: на счет 1- руки в стороны; на счет 2-3 – наклоны вправо и влево. Повторить 6 раз.«Снег» «Вился, вился белый рой, Сел на землю – стал горой». И.П. - стоя на коленях, руки вперед - вниз. Выполнение: на счет 1-2 – руки вверх, потянуться за руками, прогнуть спинку, на счет 3-4 – в исходное положение. Повторить 6 раз.Основные движения по теме недели.«Через сугробы»Ходьба с высоким подниманием коленей.Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком.**Игровая.**«Котята и щенята». | Участие в двигательной деятельности: ходьбе на носках, скользящим шагом, легком беге.Самостоятельное выполнение тематических движений «Метель», «Снег», «Через сугробы».Участие в подвижной игре. | - ребенок соблюдает правила безопасности при ходьбе и беге;- уверенно двигается по гимнастической скамейке;- точно выполняет движения на заданную тематику;- с интересом участвует в коллективных подвижных играх. |

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

 Нумерация занятий: 7,8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель месяца:** создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно – силовых качеств, выносливости.**Задача:** развивать быстроту, скоростно – силовые качества, выносливость в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр. |  **Тема четвертой недели:** **«Зимний спортивный праздник»**Подготовка и проведение зимнего спортивного праздника.Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений. | **Коммуникативная.**Беседа о том, как будет проходить зимний спортивный праздник. Определение участников, команд.Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений. | Участие в зимнем спортивном празднике. |  - ребенок с интересом участвует в соревновательных коллективных играх. |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарные сроки |  Содержание деятельности |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание). |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами).  |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: « Координация движений» (упражнения и игры для развития координации). |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели: Культурно – спортивное совместное с родителями развлечение « Мы всегда здоровы!». |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

**Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы**

|  |
| --- |
| Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями). |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды. |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования. |
| Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья. |

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель месяца:** создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.**Задача:** формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре. |  **Тема первой недели:****«Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание).**Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность.  | **Коммуникативная.**Беседа.Правила поведения на занятиях по физической культуре.**Двигательная.**Ходьба разными способами в сочетании с заданиями на равновесие, с изменением направления движений.Бег из разных исходных положений (стоя, сидя)Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) Основные виды движений по теме недели.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (по-медвежьи).Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. На середине скамейки присесть, руки – вперед, затем подняться, пройти дальше.Метение в цель (развиваем глазомер)**Игровая.** Подвижные игры «По местам!», «Лохматый пес». | Участие в беседе.Ответы на вопросы педагога (инструктора).Участие в ходьбе, беге, построении в колонну.Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.Самостоятельное ползание по гимнастической скамейке. Самостоятельное выполнение метания с попаданием в цель.Развитие глазомера.Участие в коллективных подвижных играх. | - ребенок может поддерживать беседу, отве6чать на поставленные вопросы- ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям;- ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке;- уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений;- активно общается со сверстниками и педагогом; |

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

 Нумерация занятий: 3,4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель месяца:** создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.**Задача:** формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре. |  **Тема второй недели:****«Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами)** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность.- трудовая деятельность.  | **Коммуникативная.**Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?).**Двигательная.**Ходьба в разных направлениях. Бег по сигналу.Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога).Основные виды движений по теме недели.Прыжки на двух ногах вокруг обруча.Прыжки в длину с места (10 – 12 раз).Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра).Ловля мяча после отскока об пол.**Игровая.** Подвижные игры «Лошадка», «Бездомный заяц».**Трудовая.** Уборка инвентаря. | Участие в беседе.Ответы на вопросы педагога (инструктора).Участие в ходьбе в разных направлениях, беге по сигналу. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с обручем.Самостоятельное выполнение разных видов прыжков.Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра).Участие в подвижных играх.Участие в уборке оборудования и инвентаря. | - ребенок может поддерживать беседу, отве6чать на поставленные вопросы- ребенок уверенно выполняет двигательные упражнения;- уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений;- активно общается со сверстниками и педагогом;- способен к волевым усилиям;- способен договариваться, учитывать интересы других детей. |

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель месяца:** создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.**Задача:** формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре. |  **Тема третьей недели:****«Координация движений» (упражнения и игры для развития координации)**Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность.- трудовая деятельность.  | **Коммуникативная.**Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?).Двигательная.Ходьба в разных направлениях. Бег по сигналу.Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога).Основные виды движений по теме недели.Прыжки на двух ногах вокруг обруча.Прыжки в длину с места (10 – 12 раз).Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра).Ловля мяча после отскока об полс фитболами: сидя на мяче, «ходьба» и «бег» на месте, приставные шаги влево - вправо.**Игровая.** Подвижные игры «Караси и щука», «Хитрая лиса». **Трудовая.** Уборка инвентаря. | Участие в беседе.Ответы на вопросы педагога (инструктора).Участие в ходьбе в разных направлениях, беге по сигналу. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с обручем.Самостоятельное выполнение разных видов прыжков.Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра)Участие в подвижных играх.Участие в уборке оборудования и инвентаря. | - ребенок может поддерживать беседу, отве6чать на поставленные вопросы- уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений;- активно общается со сверстниками и педагогом;- способен к волевым усилиям;- способен договариваться, учитывать интересы других детей;- проявляет трудолюбие в уборке спортивного инвентаря. |

4неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

 Нумерация занятий: 5,6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель месяца:** создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.**Задача:** формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре. |  **Тема четвертой недели:** **Культурно – спортивное совместное с родителями развлечение « Мы всегда здоровы!».** Содержание развлечения состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр, Развлечение включает в себя сценарное интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие». | Культурно – спортивное совместное с родителями развлечение « Мы всегда здоровы!».Содержание развлечения состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр, Развлечение включает в себя сценарное интегрированное содержание образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие». | Участие в культурно – спортивном развлечении«Мы всегда здоровы!» | - у ребенка сформированы двигательные навыки и умения,- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарные сроки |  Содержание деятельности |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели:«Калейдоскоп движений». |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Прыжки. Метание». |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: « Координация движений» (упражнения и игры для развития координации). |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели: «Весенняя эстафета». |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

**Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы**

|  |
| --- |
| Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями). |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды. |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования. |
| Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья. |

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

 Нумерация занятий:1,2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель месяца:** создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.**Задача:** обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию. |  **Тема первой недели:****«Калейдоскоп движений» (игровое занятие)**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность.  | **Коммуникативная.**Беседа об особенностях закаливания и физических упражнениях.**Двигательная.**Ходьба и бег врассыпную, с последующим нахождением своего места в колонне.Общеразвивающие упражнения и основные движения (по выбору педагога, инструктора).Игры и упражнения для развития силы: «Из круга в круг» прыжки из обруча в обруч, «Сильные руки» поднятие обруча крепкими руками вверх – вниз, вперед.Упражнения для развития гибкости: активные маховые в одну и другую стороны. Игры для развития выносливости: «Поезд», «Жеребята»**Трудовая.**Уборка инвентаря. | Участие в беседе.Самостоятельное нахождение своего места в колонне.Выполнение прыжков из обруча в обруч.Самостоятельное выполнение упражнения с обручем «Сильные руки».Самостоятельное выполнение упражнений для развития гибкости.Участие в играх на развитие выносливости.Участие в уборке инвентаря. | - ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений;- ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в коллективных подвижных играх;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

 Нумерация занятий:3,4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель месяца:** создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.**Задача:** обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию. |  **Тема второй недели:****«Прыжки. Метание»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность.  | **Коммуникативная.**Беседа о пользе утренней зарядки.**Двигательная.**Ходьба обычная с ускорением темпа. Бег обычный. Подскоки. Ходьба с круговыми движениями рук «поезд». Ходьба с разведением рук «самолет» Общеразвивающие упражнения с кеглей (4 -5 упражнений).Основные движения по теме недели.Прыжки в длину с места (5 -6 раз).Исходное положение рук и ног, полет, приземление.Метание мешочков в горизонтальную цель.**Игровая.**Подвижная игра «Совушка».**Трудовая.**Уборка инвентаря. | Участие в беседе.Участие в разных видах ходьбы.Выполнение прыжков из обруча в обруч.Самостоятельное выполнение упражнений с кеглей.Самостоятельное выполнение прыжков с места. Метание мешочков в горизонтальную цель.Участие в подвижной игре.Участие в уборке инвентаря. | - ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий;- проявляет инициативу в подвижных играх;- проявляет активность в трудовой деятельности. |

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель месяца:** создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.**Задача:** обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию. |  **Тема третьей недели:****«Ходим - бегаем»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность.  | **Коммуникативная.**Беседа о пользе ходьбы и бега.**Двигательная.**Ходьба в колонне друг за другом. Ходьба на пятках. Ходьба на носках.Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги врозь. Бег с изменением темпа.Ходьба с восстановлением дыхания.Общеразвивающие упражнения: на каждый счет смена положения головы ( вверх, вниз, влево, вправо).Игровые упражнения с мячом.«Успей поймать», «Подбрось – поймай».Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.**Игровая.**Подвижная игра « Догони пару». | Участие в беседе.Выполнение разных видов ходьбы.Выполнение общеразвивающих упражнений.Выполнение игровых действий с мячом.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.Участие в игровой деятельности. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- владеет основными движениями;- выполняет указания взрослого;- проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности. - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

 Нумерация занятий:7,8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель месяца:** создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.**Задача:** обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию. |  **Тема четвертой недели:****«Весенняя эстафета»**Содержание эстафетысостоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Эстафета включает в себя элементы соревнования и призы.  | **Коммуникативная.**Беседа о формировании команд, эстафетных заданиях и упражнениях. Содержание эстафеты состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Эстафета включает в себя элементы соревнования и призы. | Участие в «Весенней эстафете».  | - ребенок имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях.   |

**Май.**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарные сроки |  Содержание деятельности |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Ходьба, бег, равновесие. |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Прыжки, бросание, метение, ловля. |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Ползание, лазание. Спортивные упражнения. |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Развитие силовых качеств. |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

**Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы**

|  |
| --- |
| Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями). |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды. |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования. |
| Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья. |

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

 Нумерация занятий: 1,2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель месяца:** создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».**Задача:** провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. |  **Тема первой недели:****«Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».**  | **Коммуникативная.**Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Чему мы научились?»Двигательная.Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в сторону, за спину).Равновесие. Ходьба по бревну (высота 20 – 25 сантиметров), с мешочком на голове, ходьба приставным шагом, по шнуру, ходьба спиной вперед.Бег. В колонне по одному, парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и сменой темпа, бег со старта с разных позиций. Бег на скорость (15 – 20 метров). Бег в медленном темпе (2 минуты), со средней скоростью (30 метров), челночный бег.**Игровая.**Игры с бегом «У медведя во бору», «Ловишки».  |  Участие в беседе.Выполнение разных видов ходьбы.Самостоятельная ходьба по бревну.Самостоятельная ходьба по шнуру.Бег с разными заданиями.Участие в подвижных играх. |  - ребенок отвечает на вопросы педагога, может поддержать беседу;- выполняет программные элементы ходьбы и бега, удерживает равновесие;-с интересом участвует в коллективных подвижных играх;- проявляет инициативу в подвижных играх;- имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях. - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |

2 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

 Нумерация занятий: 3,4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель месяца:** создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».**Задача:** провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. |  **Тема второй недели:****«Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».** | **Коммуникативная.**Беседа. «Прыжки, бросание, метание, ловля Чему мы научились?»**Двигательная.**Приветствие. Ходьба.Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.Основные движения по теме недели.Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (3 - 4метра), прыжки через предметы, Прыжки в длину с места (60 –75 сантиметров). Прыжки вверх с места (высота 15 – 20 сантиметров).Бросание, ловля, метание.Катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу.Метание предмета на дальность (6,5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 – 3 метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра).**Игровая.**Игры с бросанием и ловлей: «Сбей булаву!», «Мяч через сетку». |  Составление небольшого рассказа о своих успехах.Участие в разных видах ходьбы.Выполнение общеразвивающих упражнений по указанию педагога.Выполнение прыжков.Самостоятельное катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча.Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу.Метание предмета на дальность (6,5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 – 3 метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра). |  - ребенок может составить небольшой рассказ;- выполняет программные элементы прыжков, бросания, ловли, метания;- с интересом участвует в коллективных подвижных играх;- проявляет инициативу в подвижных играх;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках», с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель месяца:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».**Задача:** провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. |  **Тема третьей недели:** **«Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках.**Краткое содержание:проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Коммуникативная.**Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений. **Двигательная.**Ползание и лазание.Подлезание на четвереньках между предметами (10 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 2 метра). Перелезание с одного пролета на другой.Спортивные упражненияКатание на двух – трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.Плавание. Погружение в воду. Игры в воде «Цапля», «Катание на кругах».**Игровая.**«Пастух и стадо», «Котята и щенята». | Участие в беседе.Участие в двигательной деятельности.Выполнение указаний педагога при ползании, лазании. Катание на велосипеде по прямой, по кругу.Плавание в бассейне.Участие в игровой деятельности. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;- выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием;- умеет кататься на велосипеде по прямой линии, по кругу;- смело погружается в воду при обучении плаванию;-с интересом участвует в коллективных подвижных играх. |

4 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 7,8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель месяца:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».**Задача:** провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. |  **Тема третьей недели:** **«Развитие силовых качеств»**Краткое содержание:проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Коммуникативная.**Беседа и ответы на вопрос: Кто такие сильные люди?**Двигательная.**Упражнения с набивными мячами весом до 500 граммов из положения сидя и лежа.Ритмичные сжимания большого мяча (фитбола), передача набивного мяча друг другу по кругу.Упражнения для развития силы. Усаживание на набивной мяч.«Через ручейки».Упражнения на выносливость. Подвижные игры с многократным повторением движений: «Поезд», «Жеребята», «На прогулке». | Участие в беседе.Участие в двигательной деятельности.Выполнение указаний педагога при выполнении упражнений для развития силы выносливостиУчастие в игровой деятельности. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;- выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости;- с интересом участвует в коллективных подвижных играх. |

**2.4 Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»**

( С использованием материалов «Мониторинг в детском саду», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011)

**Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)**

|  |  |
| --- | --- |
|  Показатели |  Оценка |
| Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения |  Пять баллов (отлично) |
| При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат. |  Четыре балла (хорошо) |
| Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания. |  Три балла (удовлетворительно) |
| Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению. |  Два балла (неудовлетворительно) |
| Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его. |  Ноль баллов (плохо) |

**Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 4 - 5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
|  Основные движения |  Показатель  |
|  Ходьба и бег, равновесие | Ходьба и равновесие с ненапряженным положением туловища и головы. Ходьба на пятках, на носках, в полуприседе. Ходьба с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, по шнуру и бревну.Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. Бег между предметами. Бег на скорость (10 – 30 метров).  |
|  Прыжки | Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, через предметы, прыжки в длину с места, прыжки в высоту с места. |
|  Метание | Бросание мяча вверх. Метание предмета на дальность, в горизонтальную цель, в вертикальную цель. |
|  Лазание | Ползание на четвереньках между предметами. Ползание по гимнастической скамейке на животе, лазание по гимнастической стенке, перелезание с одного пролета на другой. |

**Возрастно – половые показатели развития двигательных качеств у детей 4- 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пол | Бег на 10 м, с | Бег на 30 м, с | Бег на расстояние, с\* | Метание набивного мяча, см | Метание мешочка с песком вдаль, м | Прыжок в длину с места, см | Прыжок в высоту с места, см | Статическое равновесие, с | Сила кисти рук, кг | Становая сила, кг |
| Правая рука | Левая рука | Правая рука | Левая рука |
| Мальчики | 3,3 – 2,4 | 10,5- 8,8 | - | 117 – 185 | 2,5 – 4,1 | 2,0 – 3,4 | 60 – 90 | 14 – 18 | 3,3 – 5,1 | 3,9 – 7,5 | 3,5 – 7,1 | 14- 18 |
| Девочки | 3,4 – 2,6 | 10,7- 8,7 | - | 97 – 178 | 2,4 – 3,4 | 1,8 – 2,8 | 55 - 90 | 12 – 15 | 5,2 – 8,1 | 3,1 – 6.0 | 3,2 – 5,6 | 12- 16 |

\*Расстояние и время пробега на дистанции на выносливость колеблется у детей в больших пределах, поэтому в таблице не приводится.

**Примерный протокол проведения диагностики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребенка | Пол | Основные движения (оценка в баллах) | Средний балл |
| №1 | №2 | №3 | И т.д. |
| Мальчики |  |  |  |  |  |  |
| Андрей С. | м | 4 | 5 | 3 |  | 4 |
| Борис К. | м |  |  |  |  |  |
| Дмитрий Ш. | м |  |  |  |  |  |
| И т.д. |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл по группе мальчиков |  | 4,6 | 4,8 | 4,4 |  | 4,6 |
| Алиса Р. | д | 5 | 4 | 4 |  | 4,3 |
| Маргарита М. | д |  |  |  |  |  |
| Дарья В. | д |  |  |  |  |  |
| И т.д. |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл по группе девочек |  | 4.8 | 4,5 | 4.4 |  | 4.6 |
| Средний балл по группе  |  | 4.7 | 4.6 | 4.4 |  | 4.6 |

**2.5 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми**

**Примерный образец (модель) технологической карты**

|  |
| --- |
| Тема: |
| Возрастная группа:  |
| Форма совместной деятельности:  |
| Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): |
| Учебно-методический комплект: |
| Средства | наглядные |
| мультимедийные |
|  литературные  |
| музыкальные  |
| оборудование  |
|  |
|  |
| Задачи | обучающие |
|  |
|  |
| воспитательные |
|  |
|  |
|  |
| развивающие |
|  |
|  |
|  |
| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» | Совместная деятельность педагога, инструктора, детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов | Целевые ориентиры(результат)  |
| Мотивационный | Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы: - что делать;- зачем, почему это необходимо знать, уметь;- важны ли двигательные умения в повседневной жизни.Содержание двигательной деятельности строится с учетом этих вопросов. |  |  |  |
| Организационный (организованная деятельность) | Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности, содержание двигательной деятельности по физическому развитию, с учетом требований базовой программы образовательной организации. |  |  |   |
| Рефлексивный | Обратная связь. |  |  |  |

**2.6 Содержание психолого – педагогической работы.**

Рекомендации воспитателю. Физкультурно – игровая деятельность.

**«Физическая культура, здоровье, безопасность»:**

ребенок старается ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегать, изменяя направление и темп в соответствии с указаниями взрослого;

 сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

 прыгает в длину с места;

катает мяч в заданном направлении, бросает двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает его вверх и ловит;

метает предметы правой и левой рукой на расстояние;

 сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;

пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

 **Социально – коммуникативное развитие:**

проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, откликается на эмоции близких людей и друзей, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, соблюдает правила в совместных играх, проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет делиться с товарищем;

имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;

способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

 **Речевое развитие:**

 запоминает и повторяет спортивные считалки и загадки, способен поддерживать беседу, отвечать на вопросы, владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

 **Познавательное развитие:**

различает по цвету и форме различный инвентарь и игровое оборудование, ориентируется в ритме и темпе выполнения движений.

**Художественно – эстетическое развитие:**

 проявляет эстетическое отношение к словесному, музыкальному сопровождению.

**Подвижные игры в повседневной жизни для детей 4- 5 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название игры | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная двигательная деятельность |
| Сентябрь | «Марш и бег», «Найди себе пару», «По ровненькой дорожке», «Автомобили», «Найдем воробышка», «Воробышки и кот» (повторить, закрепить игры, освоенные детьми на занятиях по физической культуре).  | 1. Ходим в колонне, на носках, на пятках, «змейкой», по сигналу. 2. Равновесие - ходьба с перешагиванием через предметы3. Ходим и бегаем, меняя направление 4. Ползаем на четвереньках между предметами.5. Подлезаем под веревку. 6. Бросаем предмет вдаль правой и левой рукой.7. Слушаем стихи и выполняем характерные движения персонажей. |
| Октябрь | «Кто скорее добежит до кубика» «Мячик кверху», «Раз согнуться, два согнуться…», «Прыжки и бег». | 1. Ходим – бегаем, смена движений 2. Бегаем – догоняем, в разных направлениях. 3. Подбрасываем и ловим, ловкость, быстрота.4. Равновесие - побеги, не задень предмет.5. Прыгаем и бегаем легко, по сигналу.  |
| Ноябрь | «Кот и мыши», «Великаны и гномы», «Найди свой цвет», «Успей поймать». | 1. Выполняем характерные движения в игре «Кот и мыши», «Великаны и гномы».2. Мягко пружиним в коленях, закрепляем основные движения.3. Запоминаем, различаем цвет.4. Играем с мячом. Развиваем координацию и внимание.  |
| Декабрь | «Лошадка» «Меткие стрелки», «С кочки на кочку», «Карусель», «Поезд», «Жеребята». | 1. Развиваем внимание и координацию движений.2. Развиваем меткость попадания в мишень.3. Ходим на лыжах. 4. Ходим по гимнастической скамейке.5. Выполняем спортивные упражнения.  |
| Январь | «Зайцы и Волк», «Лиса в курятнике», «Карусель в лесу», «Кто ушел?» | 1. Выполняем характерные движения
2. Реагируем на сигнал.
3. Выполняем задания.
4. Движения под музыку.
5. Закрепляем умения ходить и бегать, прыгать.
 |
| Февраль | «Совушка», «Кто скорее добежит до флажка», «Зайцы и Волк», «Котята и щенята». | 1. Катаем мяч в цель, толкаем мяч, прыгаем как мячики.
2. Развиваем внимание «Зеваки».
3. Катаем обруч друг другу.
4. Пролезаем в обруч.
5. Прыгаем в обруч.
6. Развиваем смелость и точность.
 |
| Март | «Лошадка», «Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «Караси и щука». | 1. Проявляем легкость, гибкость.2. Развиваем внимание «Хитрая лиса», «Караси и щука».3. Проявляем инициативу. |
| Апрель | «Поезд», «Жеребята», «Догони пару», «Совушка». | 1. Двигаемся с остановкой по сигналу.2. Развиваем чувство равновесия и координации, прыгаем по музыку. 3. Повторяем, закрепляем. Любимая игра «Догони пару!». |
| Май | «У медведя во бору», «Ловишки», «Сбей булаву», «Мяч через сетку», «Пастух и стадо», «На прогулке». | 1. Закреплять умение ходить по разным дорожкам. 2. Прыгаем в высоту, в длину с места.3. Ползаем и подлезаем под дугу.4. Развиваем координацию движений, ориентировку в пространстве, ловкость и самостоятельность.  |

**3. Организационный раздел**

**3.1 Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Игрушки | Игровое оборудование | Дидактические материалы | Виды деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Физическое развитие** |
| Развитие физических качеств – координации, гибкости и др. | Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс | Машины-двигатели, игра – городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами,мяч – попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала | ИгроваяКоммуникативнаяТрудоваяДвигательнаяРечеваяПознавательно – исследовательскаяХудожественно – эстетическаяФизическое развитие |
| Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). | Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс | Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты  | Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами | ИгроваяКоммуникативнаяТрудоваяДвигательнаяРечеваяПознавательно – исследовательскаяХудожественно – эстетическаяФизическое развитие |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта | Куклы-спортсмены | Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета) | Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион» | ИгроваяКоммуникативнаяТрудоваяДвигательнаяРечеваяПознавательно – исследовательскаяХудожественно – эстетическаяФизическое развитие |
| Овладение подвижными играми с правилами | Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п. | Мяч резиновый, мяч – попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини – футбол и т.п. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала | ИгроваяКоммуникативнаяТрудоваяДвигательнаяРечеваяПознавательно – исследовательскаяХудожественно – эстетическаяФизическое развитие |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | Игра – городки, кольцеброс, движущиеся игрушки | Игровой центр с горкой, набор для игры в мини- футбол, набор боксерский | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала | ИгроваяКоммуникативнаяТрудоваяДвигательнаяРечеваяПознавательно – исследовательскаяХудожественно – эстетическаяФизическое развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Развитие физических качеств – координации, гибкости и др. | Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс | Машины-двигатели, игра – городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами,мяч – попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала | ИгроваяКоммуникативнаяТрудоваяДвигательнаяРечеваяПознавательно – исследовательскаяХудожественно – эстетическаяФизическое развитие |
| Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) | Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс | Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты  | Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами | ИгроваяКоммуникативнаяТрудоваяДвигательнаяРечеваяПознавательно – исследовательскаяХудожественно – эстетическаяФизическое развитие |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта | Куклы-спортсмены | Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета). | Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион» | ИгроваяКоммуникативнаяТрудоваяДвигательнаяРечеваяПознавательно – исследовательскаяХудожественно – эстетическаяФизическое развитие |

**4. Список литературы**

1. Абдульманова Л.В. Воспитание физической культуры у детей дошкольного возраста.- Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2004.

1. Абдульманова Л.В.Развитие основ физической культуры детей 4 – 7 лет в парадигме культуросообразного образования. – Ростов-на-Дону: Изд – во РГПУ, 2005.
2. Адашкявичене Э.Й. Спортивные упражнения в детском саду.- М.: Просвещение, 1992.
3. Аксенова Н. Формирование двигательной активности. Старший дошкольный возраст//Дошкольное воспитание№6.-2000.
4. Алексеева Н.П. Воспитание игровой деятельности. Книга для учителя. – М: «Просвещение».
5. Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник 21 века», М., 2000 г.
6. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др. Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2011.
7. Бойд Кит М., Осборн Кевин Воспитание малышей и дошкольников — Москва, Терра-Книжный клуб, 2001 г.
8. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов сред.пед.учебн.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия»,1998.
9. Быкова А.И. Подвижные игры в организации жизни детей и педагогическое руководство ими // Роль игры в д/с. – М.: АПН РСФСР, 1961.
10. Викулов А.Д. «Развитие физических способностей детей», Ярославль, 1996 г.
11. Гориневский В.В., Марц В.Г., Родин А.Ф. Игры и развлечения: Сборник, 3 изд, перераб. и дополн. – М.: Молодая гвардия, 1924.
12. Дегтярев И.П. Физическое развитие. Киев 2005.
13. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. – М., 1975
14. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика». 6 (38)/2013.
15. Змановский Ю.Ф. Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях / Дошкольное воспитание. 1993, № 9.
16. Карпухина Н.А. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практич. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж : ЧП Лакоценин С. С, 2008
17. Кудрявцев В.Т. Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет.-М., 1998.
18. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М: Просвещение, 1974.
19. Кенеман А.В., Осокина Т.И. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М: Просвещение, 1984.
20. Кенеман А.В., Осокина Т.И. «Детские народные подвижные игры», М., 1995 г.
21. Кистяковская М.Ю. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М: Педагогика, 1978.
22. Клевенко В.М. Быстрота как развитие физических качеств. – Москва 2008.
23. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».- М.,2000 г.
24. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 2002.
25. Лисицкая Т.С., Новикова Л.А. Физическое развитие дошкольников. Учебно-методическое пособие для подготовки к школе— Москва, АСТ, Астрель, 2014 г.
26. Литвинова Т.И., «Русские народные подвижные игры», М., 1986 г.
27. Лучшие подвижные и логические игры для малышей от 3 до 6 лет: — Санкт-Петербург, Книга по Требованию, 2008 г.
28. Миронова Р.М. Игра в развитии активности детей: Кн.для учителя .- Мн.: Нар. Асвета, 1989.
29. Никитина, С. В. «О разумной организации жизни и деятельности детей в детском саду в свете современных требований». М.,2013.
30. Новоселова С.Л. О новой классификации детских игр/Дошкольное воспитание. – 1997 №3.
31. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – Издание 3-е, переработанное. М:Просвещение, 1985.
32. Пензулаева Л.И. «Методика проведения подвижных игр» – М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
33. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» Вторая младшая группа. – М:Владос,2001г.
34. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 2003.
35. Петрова И.А. Музыкальные игры для дошкольников — Москва, Детство-Пресс, 2011 г.
36. Покровский Е.А. Значение детских игр в отношении воспитания и здоровья. – М.: тип. А. А. Карцева, 1884.
37. Покровский Е.А. Игры на развитие ловкости. Коллекция русских детских игр — Санкт-Петербург, Сфера, 2010 г.
38. Сомкова О. Н. «Инновационные подходы к планированию образовательного процесса в детском саду». М., 2013
39. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2009 г
40. Токарева Т.Э. Мониторинг физического развития детей. Вторая младшая группа — Санкт-Петербург, Учитель, 2012 г.
41. Трубайчук Л.В. Интеграция как средство организации образовательного процесса. М., 2013.
42. Уорнер Пенни 160 развивающих игр для детей до 3 лет — Москва, Попурри, 2009 г.
43. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. Ссылка: http://standart.edu.ru/].
44. **Приложение**

Анкета для родителей «Физическая культура семьи»

1.Ф.И.О.,образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сколько детей в Вашей семье? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Занимается ли спортом мама? папа? Кто из родителей занимается или каким?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. В Вашем доме есть ли какой – либо спортивный снаряд? Какой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Посещает ли Ваш ребенок спортивную секцию? Какую?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Стараетесь ли Вы и ваш ребенок соблюдать режим дня? (ДА, НЕТ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Как Вы относитесь к занятиям утренней гимнастикой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику? (подчеркнуть)

Мама (да, нет). Папа (да, нет). Дети (да, нет).

9.Соблюдает ли Ваш ребенок дома правила личной гигиены?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(моет руки перед едой, после туалета, умывается, чистит зубы, моет ноги).

 10.Проводите ли Вы дома с детьми закаливающие мероприятия? (ДА, НЕТ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Гуляете ли Вы с ребенком после детского сада? (ДА, НЕТ, ИНОГДА)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Гуляет ли Ваш ребенок один, без взрослых? (ДА, НЕТ, ИНОГДА)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни:

- подвижные игры

- спортивные игры

- настольные игры

- чтение книг

- просмотр телепередач

- компьютерные игры

- рисование, конструирование

- занятия музыкой, танцами

-другое:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!