Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №39 комбинированного вида

Колпинского района Санкт-Петербурга

**«Принято» «Утверждено»**

Педагогическим советом №\_\_\_\_\_ Заведующий ГБДОУ №39

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Бабусенко

Протокол № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа по физической культуре**

**образовательная область «Физическое развитие»**

**для детей подготовительных логопедических групп**

**«Фантазеры» и «Радуга» 6-7 лет**

**на 2020-2021 учебный год**

**Инструктор по физической культуре Третьякова Г.Г.**

**Санкт-Петербург**

**2020-2021**

**Содержание**

**1. Целевой раздел**…………………………………………………………………………....3

1.1 Пояснительная записка

**2.** **Содержательный раздел**………………………………………………………………...6

2.1 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 6 - 7 лет (сентябрь-декабрь).

* Организация двигательного режима.
* Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы.
* Еженедельное помесячное планирование.

2.2 Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми

образовательной области «Физическое развитие» (декабрь)………………………….……27

2.3 Примерное планирование образовательной деятельности

по физическому развитию детей 6 -7 лет (январь-май)…………………………….……….29

* Организация двигательного режима.
* Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы.
* Еженедельное помесячное планирование.

2.4 Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми

образовательной области «Физическое развитие» (май)………………………….………...52

2.5 Технологическая карта организации совместной

деятельности с детьми………………………………………………………………………....55

**3. Организационный раздел**…………………………………………….………….……....57

3.1 Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса (примерное).

**4. Список литературы**………………………………………………….…..…………….….62

**5. Приложение (анкета для родителей)**……………………….……………...........……....63

1. **Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа является программой физкультурно-оздоровительной направленности. Программа предусматривает освоение содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.

Рабочая программа по физическому воспитанию и развитию дошкольников составлена для организации работы с детьми 6-7 летнего возраста и характеризует систему организации образовательной деятельности инструктора по физическому развитию.

Рабочая программа разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга» и в соответствии с нормативными документами. Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательной области «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательной области «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В программе предусмотрены основные принципы ФГОС ДО:

- принцип активного и полноценного проживания ребенком всех этапов детства;

- принцип наглядности;

- принцип непрерывности процесса физического воспитания;

- принцип последовательности построения системы занятий.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции двигательной и познавательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, В.В. Беловой, В.П. Беспалько, В.З. Вульфова, З.А. Красновского, М.М. Кулибабы, И.Я. Лернера).

В содержании заложены амплификация детского развития (обогащение развития ребёнка как личности) А.В. Запорожца – максимальное обогащение содержания специфически детскими формами игровой практической деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослыми с целью формирования психических свойств и качеств, а также развития у ребёнка потребности в движении (двигательной инициативы).

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы в физическом развитии детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально – значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Основополагающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 6 -7 лет:**  к 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

В содержательной части программы отражены все программные основные виды движений: построение, перестроение, ходьба, бег, равновесие, прыжки, бросание, ловля, метание, ползание, лазание, спортивные упражнения. Значительная роль отведена подвижной игре. Подвижные игры способствуют не только совершенствованию движения играющих, развитию зрительного, слухового внимания, быстроты, двигательной реакции на ориентировку в пространстве и во времени, точности в расчете своих сил, ловкости, быстроты, координации движений. В них воспитываются такие качества личности как решительность, настойчивость, товарищеская взаимопомощь, дружеское отношение к участникам игр, коллективизм, которые косвенно влияют на речевое развитие ребенка.

Таким образом, подвижные игры необходимы для единства психофизического, интеллектуального, нравственного, эмоционального воспитания, для достижения полной гармонии с самим собой и с окружающим миром для возможности реализации свободы и выбора действий, что является необходимым для качественной подготовки детей, в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа учитывает направления ФГОС ДО, где одним из требований является «… взаимодействие с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством образовательных проектов и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО, раздел 3, статья 3.2.5).

Участие родителей в физкультурных праздниках, эстафетах, спортивных состязаниях отражено в содержании образовательной деятельности.

**Цель:**

создание условий для освоения ребенком физических навыков и умений в двигательной деятельности.

**Задачи:**

- формирование устойчивого интереса и потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта у детей (овладение основными движениями).

Рабочая программа состоит их трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы к физическому развитию дошкольников, возрастные особенности.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников. Формат изложения материала представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной двигательной деятельности;

- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения двигательных заданий, упражнений, игровых действий;

- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

На каждый месяц определена единая цель и основная задача. Цель и задача месяца реализуются через конкретное содержание, которое прописано в теме недели.

В программе представлена модель (образец) мониторинга. В декабре предусмотрен промежуточный мониторинг, в мае – итоговый. Мониторинг включает в себя качественные показатели освоения элементов техники основных движений, примерный протокол проведения диагностики, возрастно – половые показатели развития двигательных качеств у детей 6 - 7 лет.

В содержательном разделе дан образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

Содержание психолого – педагогической работы составлено в виде рекомендаций воспитателю. Рекомендации предусматривают преемственность и единый подход к игровой двигательной деятельности, к проведению подвижных игр в повседневной жизни.

Организационный раздел включает в себя методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры:

- сформированность у ребенка положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом;

- развитость любознательности и познавательной активности;

- развитость крупной и мелкой моторики, контроль за своими движениями, способность к волевым усилиям, преодоление трудностей;

- развитость умений общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе, в команде с другими детьми;

- достаточно продолжительную познавательную и физическую работоспособность.

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Примерное планирование образовательной деятельности для инструктора, воспитателя, педагога дополнительного образования по физическому развитию детей 6 -7 лет (сентябрь – декабрь).**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарные сроки | Содержание деятельности |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели:  «Построения и перестроения» «Ходьба и равновесие». |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: « Прыжки с разбега. Подлезание» |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели:  «Бросание мяча. Ползание, лазание» |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели:  Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета. |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

**Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Соблюдение гибкого режима | ежедневно |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды | ежедневно |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования | ежедневно |
| Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья | ежедневно |

1 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель**: создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей.  **Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе разных видов детской деятельности. | **Тема первой недели:**  **«Построения и перестроения», «Ходьба и равновесие».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | **Коммуникативная.**  Беседа о необходимости проявления волевых усилий для достижения хороших результатов.  **Двигательная.**  Общеразвивающие упражнения для рук и плечевого пояса.  Основные движения.  Ходьба. Быстро и организованно строиться в колонну по одному, парами, в круг. Равнение в колонне, шеренге, круге. Перестроение их одной колонны в две. Из одного круга – в два.  Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). Прыжки на двух ногах че­рез шнур. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом через мячи. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м).  **Игровая.**  «Проведи мяч».  «Круговая лапта».  **Трудовая.**  Уборка инвентаря. | Принимает участие в беседе.  Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений для рек и плечевого пояса.  Самостоятельное и точное выполняет основные движения.  Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове).  Самостоятельное выполнение прыжков на двух ногах че­рез шнур.  Самостоятельное перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу, двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м)  Участие в игровой деятельности.  Участие в трудовой деятельности. | - ребенок ходит и бегает в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняет равно­весие на повышенной опоре;  - ходит по гимнастической скамейке прямо с мешочком на голове;  - правильно выполняет все виды основных дви­жений;  - прыгает на двух ногах из обруча в обруч,  - перебрасывают мяч друг другу;  -доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. |

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:** создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей.  **Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе разных видов детской деятельности. | **Тема второй недели:**  **« Прыжки с разбега. Подлезание».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | **Коммуникативная.**  Беседа о необходимости проявления внимания на занятиях.  **Двигательная.**  Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 метров ходьба, 20 м - бег); бег врассыпную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 60 секунд; перестроение в колонну по три.  Общеразвивающие упражнения.  Поднятия рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке.  Опускания и повороты головы в стороны.  Приседания, держа руки за головой, выставляя ногу вперед на носок скрестно.  Сохранение равновесия, стоя на скамейке.  Основные движения.  Прыжки с разбега с доставанием до предмета. Подлезание под шнур правым и левым боком. Перебрасывание мячей друг другу двумя способами (расстояние - 4 м).  Упражнение «Крокодил».  Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положе­ние в шахматном порядке)  **Игровая**.  «Не оставайся на полу», «Вершки и корешки».  **Трудовая.**  Уборка инвентаря. | Принимает участие в беседе.  Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.  Самостоятельное и точное выполняет основные движения.  Самостоятельное выполнение прыжков.  Самостоятельное перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние -4 м).  Участие в игровой деятельности.  Участие в трудовой деятельности. | - ребенок умеет поддержать беседу;  - проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений;  - правильно выполняет все виды основных дви­жений;  -перебрасывают мяч друг другу;  -доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. |

3 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель:** создание условий для безопасного проведения занятий по физической культуре.  **Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе разных видов детской деятельности. Научить правилам безопасного поведения во время занятий по физической культуре. | **Тема третьей недели «Бросание мяча. Ползание, лазание».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | **Коммуникативная.**  Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.  **Двигательная.**  Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели.  Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловля двумя руками. Ползание на животе, подтя­гиваясь руками (в конце - ку­вырок). Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.  Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на каж­дый раз под ногой, на середи­не скамейки - поворот, присе­дание и ходьба до конца сна­ряда.  **Игровая.**  Эстафеты: «Дорожка препятствий», «Пингвины» (две команды), «Быстро передай» (боком), «Крокодилы» (в парах две ко­манды).  **Трудовая.**  Уборка инвентаря. | Принимает участие в беседе.  Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.  Самостоятельное и точное выполняет основные движения.  Самостоятельное выполнение прыжков.  Самостоятельное выполнение упражнений с мячами.  Участие в игровой деятельности.  Участие в трудовой деятельности. | - ребенок умеет поддержать беседу;  - проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений;  - правильно выполняет все виды основных дви­жений;  -перебрасывают мяч друг другу;  -доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. |

4 неделя (два занятия: первое – подготовка к эстафете, второе – проведение эстафеты.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:** создание условий для подготовки и проведения семейно – группового спортивного праздника.  **Задача:** провести семейно – групповой спортивный праздник в виде «Осенней эстафеты». | **Тема четвертой недели: «Осенняя эстафета»**. Семейно – групповой спортивный праздник.  Содержание «Осенней эстафеты» составляют освоенные детьми упражнения, подвижные игры. | **Коммуникативная.**  Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.  «Осенняя эстафета». Семейно – групповой спортивный праздник.  Содержание «Осенней эстафеты» составляют освоенные детьми упражнения, подвижные игры. | Участие в семейно – групповом спортивном празднике. | - ребенок умеет поддержать беседу;  - проявляет активность и волевые усилия в соревновательной деятельности. |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарные сроки | Содержание деятельности |
| 1 неделя - два занятия | Тема недели: «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча» |
| 2 неделя - два занятия | Тема недели: «Прыжки. Мяч и обруч» |
| 3 неделя - два занятия | Тема недели: «Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнасти­ческой скамейки. Прыжки» |
| 4 неделя - два занятия | Тема недели: «Неделя подвижных игр» |

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Физическое развитие.**  **Цель**: создание условий для развития двигательной активности и выполнения программных задач по физическому развитию детей.  **Задача:** развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр. | **Тема первой недели «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | **Коммуникативная.**  Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.  **Двигательная.**  Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут.  Общеразвивающие упражнения.  Поднятия рук вверх из положения руки к плечам. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): накло­ны вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь).  Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках. | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение двигательных заданий: ходьбы и бега в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьбе и беге между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут.  Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: поднятия рук вверх из положения руки к плечам. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): накло­ны | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;  - старается точно выполнять двигательные задания;  - способен проявлять волевые усилия при выполнении бега (на время);  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса;  - проявляет ловкость в прыжках через предметы;  - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами; |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | Основные движения.  Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине - при­сесть, встать и пройти даль­ше, боком.  Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине - при­сесть, встать и пройти даль­ше, боком, приставным ша­гом с мешочком на голове.  Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге.  Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу.  **Игровая.**  «Стоп», «Вершки и корешки».  **Трудовая.**  Уборка инвентаря. | вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь).  Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках.  Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке на носках.  Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге.  Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу.  Участие в подвижных играх.  Участие в трудовой деятельности. | - проявляет элементы творчества в подвижных играх;  - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря). |

2 неделя (два занятия: первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель:** создание условий для развития двигательных навыков.  **Задача:** развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений с мячом и обручем. | **Тема второй недели:**  **«Прыжки. Мяч и обруч».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | **Коммуникативная.**  Беседа о прыжках и играх с мячом.  **Двигательная.**  Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.  Основные движения по теме недели.  Прыжки с высоты (40 см).  Отбивание мяча одной ру­кой на месте.  Ведение мяча, забрасыва­ние его в корзину двумя ру­ками.  Пролезание через три об­руча, в обруч прямо и боком.  **Игровая.**  «Мышеловка», «Эхо».  **Трудовая.**  Уборка инвентаря. | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение двигательных заданий.  Самостоятельное выполнение прыжков с высоты (40 см).  Отбивание мяча одной ру­кой на месте.  Ведение мяча, забрасыва­ние его в корзину двумя ру­ками.  Пролезание через три об­руча, в обруч прямо и боком.  Участие в подвижных играх.  Участие в трудовой деятельности. | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;  - старается точно выполнять двигательные задания;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет ловкость в прыжках с высоты;  - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами;  - проявляет элементы творчества в подвижных играх;  - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря). |

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:** создание условий для развития двигательных навыков со спортивными предметами.  **Задача:** развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений со спортивными предметами. | **Тема третьей недели:**  **«Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнасти­ческой скамейки. Прыжки».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | **Коммуникативная.**  Беседа о правилах поведения в коллективных играх.  **Двигательная.**  Общеразвивающие упражнения по выбору педагога  Основные движения по теме недели.  Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч го­ловой.  Ползание по гимнастиче­ской скамейке на животе пря­мо, подтягиваясь руками.  Ходьба по рейке гимнасти­ческой скамейки, руки за го­ловой, с мешочком на голове.  Прыжки вверх из глубокого приседа.  **Игровая.**  «Охотники и утки», «Фигур­ная ходьба», «Улитка, иголка и нитка».  **Трудовая.**  Уборка инвентаря. | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение двигательных заданий.  Самостоятельное выполнение заданий с мячом.  Отбивание мяча одной ру­кой на месте.  Ведение мяча по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч го­ловой.  Ходьба по рейке гимнасти­ческой скамейки, руки за го­ловой, с мешочком на голове.  Прыжки вверх из глубокого приседания.  Участие в подвижных играх.  Участие в трудовой деятельности. | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;  - старается точно выполнять двигательные задания;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет ловкость в прыжках;  - владеет ведением мяча по прямой;  - проявляет элементы творчества в подвижных играх;  - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря). |

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:** создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр.  **Задача:** провести «Неделю подвижных игр» для повторения и закрепления двигательных умений и навыков. | **Тема четвертой недели:**  **«Неделя подвижных игр».**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность; | **Двигательная.**  « Неделя подвижных игр»  ***Игры, игровые упражнения***:  1. «Проведи мяч».  2. «Круговая лапта».  3. «Кто самый меткий?».  4. «Эхо» (малоподвижная).  5. «Совушка».  ***Эстафеты:***  1. «Кто быстрее?» (ведение мяча).  2. «Мяч водящему» (играют 2-3 команды).  3. «Ловкая пара».  4. «Не задень» (2-3 команды). | Участие в подвижных играх и эстафетах. | - ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах;  - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях. |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарные сроки | Содержание деятельности |
| 1 неделя - два занятия | Тема недели «Ходьба по канату» «Прыжки через шнур» |
| 2 неделя - два занятия | Тема неделя «Баскетбол» |
| 3 неделя - два занятия | Тема неделя «Ползание. Лазание. Метание» |
| 4 неделя - два занятия | Тема недели «Подвижные игры» |

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.  **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе. | **Тема первой недели**  **«Ходьба по канату» «Прыжки через шнур».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | **Коммуникативная.**  Беседа о важности выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.  **Двигательная.**  Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями.  Общеразвивающие упражнения  Поднятие и опускание плеч.  Поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении.  Приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге.  Основные движения.  Ходьба по канату боком приставным шагом.  Прыжки через шнуры.  Эстафета «Мяч водящему».  Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур. | Участие в беседе.  Участие в разных видах ходьбы и бега: ходьбе и беге в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьбе и бегу между линиями.  Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: поднятие и опускание плеч; поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении.  Приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.  Сохранение равновесия, стоя на одной ноге.  Самостоятельное выполнение основных движений.  Участие в эстафете.  Самостоятельное выполнение прыжков. | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;  - старается точно выполнять двигательные задания;  - умеет удерживать равновесие;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса;  - проявляет ловкость в прыжках;  - проявляет элементы творчества в подвижных играх. |

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:** познакомить детей с различными видами спорта. | **Тема второй недели: «Баскетбол».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | **Коммуникативная.**  Беседа об игре в баскетбол.  **Двигательная.**  Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.  Основные движения по теме недели.  Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед.  Ползание под шнур боком.  Прокатывание обруча друг другу.  «Попади в корзину» (баскетбольный  вариант, расстояние - 3 м)  **Игровая.**  «Мышеловка», «Эхо». | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение двигательных заданий.  Самостоятельное выполнение прыжков.  Ползание под шнур боком.  Прокатывание обруча.  Самостоятельное выполнение баскетбольных движений с мячом.  Участие в игровой деятельности. | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;  - старается точно выполнять двигательные задания;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет ловкость в прыжках с высоты;  - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами;  -с интересом выполняет задания и правила баскетбольной игры;  - проявляет элементы творчества в подвижных играх;  - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря). |

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:** создание условий для развития у детей физических качеств в ведущих в этом возрасте: быстроты, ловкости, координации.  **Задача:** развивать ведущие физические качества детей в процессе разных видов игровой деятельности. | **Тема третьей недели:**  **«Ползание. Лазание. Метание».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | **Коммуникативная.**  Беседа о безопасном метании предметов в цель.  **Двигательная.**  Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.  Основные движения по теме недели.  Ползание по гимнастической  скамейке с мешочком на спине.  Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра).  Влезание на гимнастическую стенку  и переход на другой - пролет по диагонали.  Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе.  **Игровая.**  «Рыбак и рыбки», «Придумай фигуру» (ходьба в колонне).  **Трудовая.**  Уборка инвентаря. | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение двигательных заданий.  Самостоятельное выполнение основных движений: ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.  Метание в горизонтальные  цели (расстояние - 4метра).  Влезание на гимнастическую стенку  и переход на другой пролет по диагонали.  Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе.  Участие в подвижных играх.  Участие в трудовой деятельности. | - ребенок поддерживает беседу;  - самостоятельно выполняет основные движения;  - проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании;  - проявляет активность в коллективных подвижных играх;  - проявляет уважение к собственным трудовым действиям и труду своих сверстников. |

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель:** создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр.  **Задача**: провести «Неделю подвижных игр» для повторения и закрепления двигательных умений и навыков. | **Тема четвертой недели:**  **«Неделя подвижных игр»**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Двигательная.**  **«Неделя подвижных игр»**  Игры, игровые упражнения, эстафеты.  ***Подвижные игры:***  1. «Перелет птиц»  2. «Лягушки и цапля»  3. «Что изменилось?»  4. «Удочка»  5. «Придумай фигуру»  ***Игровые эстафеты:***  1. «Быстро передай» (в колонне)  2. «Кто быстрее доберется  до флажка?» (прыжки на левой  и правой ногах)  3. «Собери и разложи» (обручи)  4. «Летает - не летает»  5. «Муравейник» | Участие в подвижных играх и эстафетах. | - ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах;  - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях. |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарные сроки | Содержание деятельности |
| 1 неделя - два занятия | Тема недели «Ходьба. Бег».  Мониторинговые задания. |
| 2 неделя - два занятия | Тема недели «Прыжки».  Мониторинговые задания. |
| 3 неделя - два занятия | Тема недели «Ползание. Лазание. Метание».  Мониторинговые задания. |
| 4 неделя - два занятия | Тема недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности», «Подвижные игры». |

1 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 1,2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель:** создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.  **Задача:** закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга. | **Тема первой недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания**  Краткое содержание:  - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»;  - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Бег»;  - игровая деятельность;  - трудовая; деятельность. | **Двигательная.**  Мониторинговые задания.  Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке.  Бег.  Бегать легко, медленно,  быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия.  Бег с предметами.  Со скакалкой, с мячом.  Бегать из разных стартовых позиций.  **Игровая.**  «Ловля обезьян», эстафета  «Передал - садись».  **Трудовая.**  Уборка инвентаря. | Выполнение заданий педагога.  Участие в подвижной игре и коллективной эстафете. | - ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке;  - освоил элементар-ные виды бега: легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия;  - умеет бегать из разных стартовых позиций. | |

2 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 3,4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.  **Задача:**  закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга. | **Тема второй недели «Прыжки»**. Мониторинговые задания  Краткое содержание:  - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | **Двигательная**.  Мониторинговые задания.  Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров.  Прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.  **Игровая.**  «Прыгни - присядь», «Стоп».  **Трудовая.**  Уборка инвентаря. | Выполнение заданий педагога.  Участие в подвижной игре. Уборка инвентаря. | - ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров, прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров), прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров), прыжки через короткую и длинную скакалку, прыжки через обруч;  - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков;  - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;  - выполняет указания педагога (инструктора). |

3 неделя (два занятия, первое - на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 5,6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.  **Задача:**  закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга. | **Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание»**. Мониторинговые задания.  Краткое содержание:  - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | **Двигательная.**  Мониторинговые задания  «Ползание. Лазание»  Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.  «Метание, ловля, бросание».  Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку.  Метание в горизонтальную и вертикальную цели.  Метание вдаль на 6 - 8 метров.  **Трудовая.**  Уборка инвентаря. | Выполнение заданий педагога.  Уборка инвентаря. | - ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;  -успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели.  - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;  - выполняет указания педагога (инструктора). |

4 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 7,8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель**:  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.  **Задача:**  закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга. | **Тема третьей недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».**  Краткое содержание:  Мониторинговые задания по теме  «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». | **Коммуникативная.**  Беседа о помощи и взаимодействии в игре»  **Двигательная.**  Мониторинговые задания по теме  «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре».  Совместные игровые упражнения.  «Ловкая пара».  «Снайперы».  «Затейники».  Эстафеты:  «Коршун и наседки».  «Загони льдинку».  «Догони мяч».  «Паутинки» (обручи, ленты).  **Трудовая.**  Уборка инвентаря. | Участие в беседе.  Выполнение вместе с педагогом (инструктором) игровых упражнений.  Участие в эстафетах.  Уборка инвентаря. | - ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям;  - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;  - выполняет указания педагога (инструктора). |

**2.2 Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»**

(С использованием материалов «Мониторинг в детском саду», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011)

**Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Оценка |
| 1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения | Пять баллов (отлично) |
| 1. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат. | Четыре балла (хорошо) |
| 1. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания. | Три балла (удовлетворительно) |
| 1. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению. | Два балла (неудовлетворительно) |
| 1. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его. | Ноль баллов (плохо) |

**Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 6 - 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные движения | Показатель |
| Ходьба и бег | Ходьба  разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге) Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке.  Бег.  Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия.  Бег с предметами.  Со скакалкой, с мячом.  Бегать из разных стартовых позиций. |
| Прыжки | Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров.  Прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч. |
| Ползание, лазание, метание, ловля, бросание. | «Ползание. Лазание»  Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, Подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.  «Метание, ловля, бросание»  Перебрасывать мяч друг другу из – за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку.  Метание в горизонтальную и вертикальную цели.  Метание вдаль на 6 – 8 метров. |
| «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» | «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»  Результат взаимодействия: развитие детской любознательности, инициативы, познавательной активности, потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. |

**2.3 Примерное планирование образовательной деятельности для инструктора, воспитателя, педагога дополнительного образования по физическому развитию детей 6 -7 лет (январь – май).**

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарные сроки | Содержание деятельности |
| 1 неделя - праздничные выходные дни | Тема недели - праздничные выходные дни |
| 2 неделя - праздничные выходные дни | Тема недели - праздничные выходные дни |
| 3 неделя - два занятия | Тема недели «Метание. Ползание» |
| 4 неделя - два занятия | Тема недели «Прыжки. Упражнения с мячом» |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игр | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Оздоровительный бег | ежедневно |

**Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Соблюдение гибкого режима | Ежедневно |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды | ежедневно |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования | ежедневно |
| Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья | ежедневно |

1 неделя, 2 неделя – выходные праздничные дни (Нумерация занятий: 1, 2, 3, 4)

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:** создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей.  **Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе разных видов детской деятельности. | **Тема третьей недели: «Метание, ползание».**  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца).  **Двигательная.**  Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чере­довании с бегом, «змейкой», в полуприседе, врассыпную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал, с высоким подниманием ко­лен, подскоки, шаг «голова по кругу». Повороты налево, направо.  Общеразвивающие упражнения.  Отведение локтей назад (рывки 2-3 раза) и выпрямление рук в стороны из положения руки перед грудью.  Сесть из положения лежа на спине (закрепив ноги), возвращение в исходное положение.  Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной).  Сохранение равновесия, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг)  Основные движения по теме недели.  Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м. Метание набивного мяча  двумя руками из-за головы.  Подлезание под палку (40 см).  Перешагивание через шнур (40 см). Ползание по скамейке с мешочком на спине. | Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.  Самостоятельное и точное выполнение основных движений: метание мешочков в вертикальную цель с расстояния- 3 м.  Подлезание под палку (40 см).  Перешагивание через шнур (40 см). Ползание по скамейке  с мешочком на спине. | - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;  - проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании;  - проявляет активность в коллективных подвижных играх;  - проявляет уважение к собственным трудовым действиям и труду своих сверстников. |

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:** создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений.  **Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе разных видов детской деятельности. | **Тема четвертой недели:**  **«Прыжки. Упражнения с мячом».**  «Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца).  Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением пре­пятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе  **Двигательная.**  Основные движения по теме недели  Прыжки на мат с места (толчком двух ног).  Прыжки с разбега (3 шага).  Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м).  Упражнения с мячом.  Ведение мяча попеременно правой и левой руками.  Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками.  **Игровая.**  Подвижные игры  «Кто скорее доберется до флажка?», «Что изменилось?». | Выполнение разных видов ходьбы.  Самостоятельное преодоление препятствий (по канату).  Самостоятельное выполнение разных видов прыжков: прыжки на мат с места (толчком двух ног).  Прыжки с разбега (3 шага).  Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м).  Выполнение игровых заданий с мячом: ведение мяча попеременно правой и левой руками, перебрасывание мяча  друг другу от груди двумя руками.  Участие в подвижных играх. | - ребенок прилагает волевые усилия в упражнениях по преодолению препятствий;  - выполняет разные видов прыжков;  - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;  - проявляет инициативу в подвижных играх. |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарные сроки | Содержание деятельности |
| 1 неделя - два занятия | Тема недели «Ходьба. Прыжки Бросание мяча» |
| 2 неделя - два занятия | Тема недели «Равновесие» |
| 3 неделя - два занятия | Тема недели «Ходьба на лыжах. Катание на санках» |
| 4 неделя - два занятия | Тема недели «Катание на коньках» |

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:** создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений.  **Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе разных видов детской деятельности. | **Тема первой недели:**  **«Ходьба. Прыжки. Бросание мяча».**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Двигательная.**  Вводная часть Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура!», с изменением направления, между предметами, врассыпную. Бег в умеренном темпе до 1,5 мин. Перестроение в колонны по два и по три.  Общеразвивающие упражнения.  Круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч).  Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене. Свободные махи ногами вперед-назад, держась за опору.  Основные движения по теме недели.  Ходьба с перешагивани­ем через набивные мячи. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.  Ходьба по гимнастиче­ской скамейке боком при­ставным шагом, руки за го­лову.  Бросание мяча с произ­ведением хлопка.  Прыжки через скакалку с промежуточным подско­ком. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров.  **Игровая.**  «Эхо». | Выполнение разных видов ходьбы.  Выполнение двигательных заданий.  Участие в подвижных играх.  Самостоятельное выполнение общеразвивающих и основных движений.  Участие в подвижной игре. | - ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы;  - выполняет разные виды прыжков;  - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;  - проявляет инициативу в подвижных играх. |

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:** создание условий для развития детских умений по осуществлению самоконтроля и самооценки своих результатов.  **Задача:** научить контролировать свои движения, давать самооценку выполненным двигательным заданиям. | **Тема второй недели «Равновесие».**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Двигательная.**  Вводная часть. Ходьба и бег в чередовании (ходьба -10 м, бег - 20 м), врассыпную; строевые упражнения; перестроение в колонны по одному и по два в движении. Ходьба и бег с чередованием.  Основные движения по теме недели.  Ходьба по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге.  Перешагивание через палку, обруч, веревку.  Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее.  Пройти пот узкой стороне скамейки прямо и боком. Балансировать на большом набивном мяче.  **Игровая.**  «Ловля обезьян», эстафета  «Передал - садись».  **Трудовая.**  Уборка инвентаря. | Выполнение разных видов ходьбы.  Выполнение двигательных заданий.  Участие в подвижных играх.  Самостоятельное выполнение общеразвивающих движений.  Самостоятельное выполнение упражнений на равновесие: ходьбы по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге, перешагивание через палку, обруч, веревку.  Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее.  Прохождение по узкой стороне скамейки прямо и боком.  Выполнение балансирования на большом набивном мяче.  Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности. | - ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы;  - уверенно ходит по гимнастической скамейке, удерживает равновесие;  - владеет приемами мягкого приземления в прыжках;  - проявляет инициативу в подвижных играх;  - может адекватно оценить свои успехи и достижения;  - с интересом относится к уборке инвентаря и наведению порядка в спортивном зале. |

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель:** создание условий для развития двигательных умений при ходьбе на лыжах.  **Задача:** научить основным движениям при ходьбе на лыжах. | **Тема третьей недели «Ходьба на лыжах. Катание на санках».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная.**  Беседа о зимних видах спорта Ходьба на лыжах.  **Двигательная.**  Подготовка лыжного снаряжения. Инструктаж педагога.  Передвижение переменным шагом по лыжне, друг за другом (400 – 500 метров).  Подъем в горку «лесенкой».  Спуск. Торможение.  Катание на санках с небольшой горки.  **Игровая.**  Игры на лыжах: «Кто быстрее», «Шире шаг». | Участие в беседе.  Самостоятельная подготовка лыжного снаряжения.  Ходьба на лыжах.  Участие в подвижной игре. | - ребенок с интересом участвует в беседе;  - умеет слушать инструктаж педагога;  - владеет навыками ходьбы на лыжах;  - проявляет активность в играх на лыжах. |

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель:** создание условий для развития двигательных умений при катании на коньках.  **Задача:** научить основным движениям при катании на коньках. | **Тема третьей недели «Катание на коньках».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная.**  Беседа о зимних видах спорта катание на коньках.  **Двигательная.**  Инструктаж педагога.  Правильное исходное положение. Сохранение равновесия (на снегу, на льду). Скольжение на двух ногах. Катание по прямой. Торможение.  **Игровая.**  Игры на коньках: «Пружинки», «Кто дальше». | Участие в беседе.  Самостоятельная подготовка и надевание коньков.  Выполнение заданий педагога.  Сохранение равновесия. Скольжение на двух ногах.  Участие в игровой деятельности. | - ребенок с интересом участвует в беседе;  - умеет слушать инструктаж педагога;  - владеет навыками скольжения на двух ногах;  - проявляет активность в играх на коньках. |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарные сроки | Содержание деятельности |
| 1 неделя - два занятия | Тема недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча» |
| 2 неделя - два занятия | Тема недели «Развиваем выносливость и силу» |
| 3 неделя - два занятия | Тема недели «Метание. Лазание. Упражнения с обручем» |
| 4 неделя - два занятия | Тема недели «Игровая деятельность. Подвижные игры» |

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для становления целенаправлен-ности и саморегуляции в двигательной сфере в процессе занятий физической культурой.  **Задача:**  научить последовательным, целенаправленным действиям в двигательной сфере в процессе освоения элементарных программных элементов. | **Тема первой недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча».**  Краткое содержание:  -коммуника-тивная деятель-ность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная.**  Беседа о правилах личной гигиены спортсмена.  **Двигательная.**  Приветствие.  Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; «улитка» - ходьба в два круга во встреч­ном направлении; бег со средней скоростью до 80 м; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба врассыпную, по сиг­налу построение в колонну по одному, перестроение под счет «раз-два».  Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.  Основные движения.  Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову; с мешочком на голове, руки на поясе.  Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно - на правой и левой ноге.  Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах.  Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка; с поворотом кругом.  **Игровая.**  «Мяч водящему», «Пожарные на учениях». | Участие в беседе.  Участие в ходьбе и беге.  Выполнений движений по сигналу.  Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений по указанию педагога.  Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову.  Самостоятельное выполнение прыжков через скамейку.  Самостоятельное выполнение упражнений с мячом.  Участие в подвижных играх. | - ребенок участвует в беседе;  - уверенно выполняет движения по сигналу;  - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;  - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;  - проявляет инициативу в коллективных подвижных играх. |

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для эффективных занятий на современном спортивном оборудовании.  **Задача:** развивать силу и выносливость в процессе занятий на современном спортивном оборудовании | **Тема второй недели «Развиваем выносливость и силу».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная.**  Беседа о выносливых и сильных людях спорта.  **Двигательная.**  «Сила».  Сжимание кистевых эспандеров.  Упражнения с диском «Здоровье» (передвигаться по кругу, раскачиваться влево – вправо и т.д.).  Упражнение на тренажере «Здоровье» (натягивание на себя ручки тренажера в положении сидя, стоя).  Упражнения на тренажере «Беговая дорожка».  «Выносливость».  Медленный бег (2 отрезка по 250 метров)  Подскоки на месте (50 секунд).  Подскоки в движении (1 минута).  Прыжки на месте (50 – 55 раз). | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение упражнений по сжиманию кистевого эспандера.  Самостоятельное выполнение упражнений с диском «Здоровье».  Выполнение упражнений на тренажере «Беговая дорожка».  Медленный бег (2 отрезка по 250 метров).  Подскоки на месте (50 секунд).  Подскоки в движении (1 минута).  Прыжки на месте (50 – 55 раз). | - ребенок участвует в беседе;  - самостоятельно выполняет двигательные упражнения на разных тренажерах;  - проявляет волевые усилия при выполнении упражнений на выносливость. |

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития физических качеств детей 6 – 7 лет.  **Задача:** развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков. | **Тема третьей недели «Метание. Лазание. Упражнения с обручем »**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная.**  Беседа о безопасном поведении во время выполнения двигательных упражнений и заданий.  **Двигательная.**  Общеразвивающие упражнения.  Вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку.  Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене.  Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной).  Основные движения по теме недели.  Метание мячей в горизонтальную цель на очки (2 команды).  Пролезание в обруч в парах.  Прокатывание обручей друг  другу. Вращение обруча на кисти руки.  Вращение обруча на полу. Лазание по гимнастической стенке изученным способом.  **Игровая.**  «Жмурки», «Стоп». | Участие в беседе.  Самостоятельное вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси.  Самостоятельное выполнение упражнений для ног.  Самостоятельное метание мячей в горизонтальную цель.  Пролезание в обруч в парах.  Прокатывание обручей друг  другу. Вращение обруча на кисти руки.  Вращение обруча на полу. Лазание по гимнастической  Стенке знакомым способом.  Участие в подвижных играх. | - ребенок участвует в беседе;  - проявляет волевые усилия при выполнении двигательных упражнений;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития физических качеств детей 6 – 7 лет в процессе игровой деятельности.  **Задача:** развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков в процессе игровой деятельности. | **Тема четвертой недели «Игровая деятельность. Подвижные игр**ы».  Неделя подвижных игр. | **Двигательная.**  *Подвижные игры:*  «Пробеги - не задень».  «По местам».  «Мяч водящему».  «Пожарные на учениях».  «Ловишки с мячом».  *Эстафеты:*  Прыжковая эстафета со ска­мейкой.  «Дни недели».  «Мяч от пола».  «Через тоннель».  «Больная птица».  «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку). | Участие в игровой деятельности. | - ребенок имеет социальный опыт участия в коллективных подвижных играх и эстафетах. |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарные сроки | Содержание деятельности |
| 1 неделя - два занятия | Тема недели « Можем! Умеем!»  Ходьба. Равновесие. Прыжки. Метание. Упражнения с мячом. |
| 2 неделя - два занятия | Тема недели «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом» |
| 3 неделя - два занятия | Тема недели « Баскетбол» |
| 4 неделя - два занятия | Тема недели: « Наши любимые игры» |

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:** создание условий для формирования готовности к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми.  **Задача**: формировать готовность к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми в процессе занятий физической культурой. | **Тема первой недели:**  **« Можем! Умеем!»**  **Ходьба. Равновесие. Прыжки. Метание.** Упражнения с мячом»  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Двигательная.**  Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения.  Общеразвивающие упражнения.  Разведение и сведение пальцев, поочередное соединение всех пальцев с большим.  Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол).  Одновременное поднятие ног из положения лежа на спине, стараясь коснуться лежащего за головой предмета.  Сохранение равновесия в положении стоя, закрыв глаза.  Основные движения  Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину.  Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг.  Прыжки в длину с разбега.  Прыжки через скамейку с одной ноги на другую;  на двух ногах.  Метание набивного мяча.  Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. Ведение мяча между предметами.  **Игровая.**  «Охотники и утки». | Участие в разных видах ходьбы и бега.  Выполнение общеразвивающих упражнений для рук и ног.  Самостоятельное выполнение движений на равновесие.  Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке с мячом в руках.  Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг.  Самостоятельное выполнение прыжков с разбега.  Прыжки через скамейку  с одной ноги на другую;  на двух ногах.  Метание набивного мяча.  Самостоятельное ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину.  Ведение мяча между предметами.  Участие в подвижной игре. | - ребенок уверенно выполняет упражнения для рук и ног;  - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;  - проявляет волевые усилия в прыжках и метании;  - проявляет внимание и ловкость при выполнении упражнений с мячом. |

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детских интересов, любознательности и познавательной мотивации в процессе занятий физической культурой.  **Задача:** развивать детские интересы, любознательность в процессе занятий физической культурой | **Тема второй недели «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная.**  Беседа о правилах поведения при выполнении двигательных заданий.  **Двигательная.**  Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.  Основные движения.  Бег на скорость (30 м).  Бег со средней скоростью  на расстояние 100 м.  Прыжки в длину с разбега.  Прыжки через скакалку.  Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние 4 м);  двумя руками от груди (расстояние 4 м).  Ведение мяча рукой.  Ведение мяча и забрасывание его в корзину.  **Игровая.**  Подвижная игра «Передача мяча в колонне». | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.  Самостоятельное выполнение основных движений: бег на скорость (30 м), бег со средней скоростью на расстояние 100 м.  Прыжки в длину с разбега.  Прыжки через скакалку.  Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние -4 м); двумя руками от груди (расстояние - 4 м).  Ведение мяча рукой.  Ведение мяча и забрасывание его в корзину.  Участие в подвижной игре. | - ребенок может поддерживать беседу;  - проявляет волевые усилия в беге на скорость;  - выполняет нормативы по прыжкам в длину с разбега;  - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом. |

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:** создание условий для развития спортивного интереса к играм с мячом.  **Задача:** развивать детские интересы в процессе знакомства со спортивными играми. | **Тема третьей недели**  **«Баскетбол».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная.**  Беседа. «Баскетбол. Правила игры»  **Двигательная.**  Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.  Основные движения.  Передача мяча друг другу.  Перебрасывание мяча друг другу.  Ловля мяча. Броски мяча в корзину двумя руками из – за головы. Ведение мяча одной рукой. | Участие в беседе.  Освоение правил игры в баскетбол.  Передача мяча друг другу.  Перебрасывание мяча друг другу.  Ловля мяча. Броски мяча в корзину двумя руками из – за головы. Ведение мяча одной рукой. | - ребенок знает правила игры в баскетбол;  - проявляет терпение, выносливость, ловкость при освоении основных игровых движений. |

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:** создание условий для проведения детских спортивных игр и эстафеты.  **Задача:** закрепить основные двигательные умения и навыки в процессе проведения спортивных игр и эстафеты. | **Тема четвертой недели**  **«Наши любимые игры».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная.**  Беседа. «Любимые подвижные игры»  **Двигательная.**  Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения.  «Наши любимые игры»  **Игровая.**  Прыжки разными способами через скакалку.  «Кто выше прыгнет?» (в высоту).  «Мяч водящему».  Эстафеты:  «Кто быстрее?» (бег).  Детский волейбол (через сетку двумя руками).  «Ловкие футболисты».  Комбинированная эстафета:  ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку.  «Кто дальше прыгнет?» | Участие в беседе.  Участие в игровой двигательной деятельности. | - ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх и эстафетах;  - умеет подчиняться правилам и социальным нормам. |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарные сроки | Содержание деятельности |
| 1 неделя - два занятия | Тема недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания |
| 2 неделя - два занятия | Тема недели «Прыжки» Мониторинговые задания |
| 3 неделя - два занятия | Тема недели «Ползание. Лазание. Метание» Мониторинговые задания |
| 4 неделя - два занятия | Тема недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» «Подвижные игры» |

1 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 1,2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель**:  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.  **Задача:**  закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга. | **Тема первой недели «Ходьба. Бег»** Мониторинговые задания  Краткое содержание:  - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»;  - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Бег»;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | **Двигательная**.  Мониторинговые задания.  Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге).  Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами.  Ходьба с выпадами.  Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг-передача мяча перед собой и за спину. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг.  Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций. Бег на скорость (30 м). Бег со средней скоростью на расстояние 100 м.  **Игровая.**  «Пробеги - не сбей».  **Трудовая.**  Уборка инвентаря. | Выполнение заданий педагога.  Участие в подвижной игре. | - ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке;  - освоил элементарные виды бега: легко, медленно,  быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия;  - умеет бегать из разных стартовых позиций;  - слышит и выполняет указания педагога. |

2 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 3,4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.  **Задача:**  закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга. | **Тема второй недели «Прыжки» Мониторинговые задания.**  Краткое содержание:  - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | **Двигательная**.  Мониторинговые задания.  Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 5 - 6 метров.  Прыжки в длину с места (85-95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (45-50 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.  **Игровая.**  «Прыгни - присядь», «Стоп».  **Трудовая.**  Уборка инвентаря. | Выполнение заданий педагога.  Участие в подвижной игре. Уборка инвентаря. | - ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 5 – 6 метров, прыжки в длину с места (85– 95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160сантиметров), прыжки в высоту с разбега (45 – 50 сантиметров), прыжки через короткую и длинную скакалку, прыжки через обруч;  - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков;  - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;  - выполняет указания педагога (инструктора). |

3 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 5,6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.  **Задача:**  закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга. | **Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание»** Мониторинговые задания.  Краткое содержание:  - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | **Двигательная**.  Мониторинговые задания  «Ползание. Лазание».  Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.  Влезать на канат на доступную высоту.  «Метание, ловля, бросание»  Перебрасывать мяч друг другу из-за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку.  Метание в горизонтальную и вертикальную цели.  Метание вдаль на 8 - 10 метров.  **Трудовая.**  Уборка инвентаря. | Выполнение заданий педагога.  Уборка инвентаря. | - ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;  -успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели.  - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;  - выполняет указания педагога (инструктора).  - может адекватно оценить свои успехи и успехи своих товарищей. |

4 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 7,8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.  **Задача:**  закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга. | **Тема третьей недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»**.  Краткое содержание:  Мониторинговые задания по теме  «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре» | **Коммуникативная.**  Беседа о помощи и взаимодействии в игре»  **Двигательная.**  Мониторинговые задания по теме  «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре».  Совместные игровые упражнения  «Кто выше прыгнет?» (в высоту).  «Мяч водящему».  Эстафеты: «Кто быстрее?» (бег).  Детский баскетбол.  Комбинированная эстафета:  ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой.  **Трудовая.**  Уборка инвентаря. | Участие в беседе.  Выполнение вместе с педагогом (инструктором) игровых упражнений.  Участие в эстафетах.  Уборка инвентаря. | - ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям;  - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;  - выполняет указания педагога (инструктора). |

**2.4 Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»**

(С использованием материалов «Мониторинг в детском саду», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011)

**Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Оценка |
| 1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения | Пять баллов (отлично) |
| 1. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат. | Четыре балла (хорошо) |
| 1. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания. | Три балла (удовлетворительно) |
| 1. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению. | Два балла (неудовлетворительно) |
| 1. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его. | Ноль баллов (плохо) |

**Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 6 - 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные движения | Показатель |
| Ходьба и бег | Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке.  Бег.  Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия.  Бег с предметами.  Со скакалкой, с мячом.  Бегать из разных стартовых позиций.  Бег – 30метров (7,5 секунд). |
| Прыжки | Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров.  Прыжки в длину с места (85– 95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ползание, лазание, метание, ловля, бросание. | «Ползание. Лазание»  Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, Подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.  «Метание, ловля, бросание»  Перебрасывать мяч друг другу из – за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку.  Метание в горизонтальную и вертикальную цели.  Метание вдаль на 8 - 10 метров. |
| «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» | «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»  Результат взаимодействия: развитие детской любознательности, инициативы, познавательной активности, потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. |

**Возрастно – половые показатели развития двигательных качеств у детей 6 - 7 лет**

(По данным НМП «Мониторинг в детском саду», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пол | Бег на 10 м, с | Бег на 30 м, с | Бег на расстояние, с\* | Метание набивного мяча, см | Метание мешочка с песком вдаль, м | | Прыжок в длину с места, см | Прыжок в высоту с места, см | Статическое равновесие, с | Сила кисти рук, кг | | Становая сила, кг |
| Правая рука | Левая рука | Правая рука | Левая рука |
| Мальчики | 2,2 - 2,0 | 7,8–7,0 | - | 450 - 570 | 6,7 – 7,5 | 5,8 – 6,0 | 116 - 123 | 22 - 26 | 40 - 60 | 11 | 10,5 | 20 - 25 |
| Девочки | 2,4 - 2,2 | 7,8-7,5 | - | 340 - 520 | 4,0 – 4,6 | 4,0 – 4,4 | 111 - 123 | 21 - 24 | 40 - 60 | 10 | 9 | 19 - 21 |

\*Расстояние и время пробега на дистанции на выносливость колеблется у детей в больших пределах, поэтому в таблице не приводится.

**Примерный протокол проведения диагностики**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребенка | Пол | Основные движения (оценка в баллах) | | | | Средний балл |
| №1 | №2 | №3 | И т.д. |
| Мальчики |  |  |  |  |  |  |
| Андрей С. | м | 4 | 5 | 3 |  | 4 |
| Борис К. | м |  |  |  |  |  |
| Дмитрий Ш. | м |  |  |  |  |  |
| И т.д. |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл по группе мальчиков |  | 4,6 | 4,8 | 4,4 |  | 4,6 |
| Алиса Р. | д | 5 | 4 | 4 |  | 4,3 |
| Маргарита М. | д |  |  |  |  |  |
| Дарья В. | д |  |  |  |  |  |
| И т.д. |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл по группе девочек |  | 4.8 | 4,5 | 4.4 |  | 4.6 |
| Средний балл по группе |  | 4.7 | 4.6 | 4.4 |  | 4.6 |

**2.5 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми.**

**Примерный образец (модель) технологической карты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: | | | | | |
| Возрастная группа: | | | | | |
| Форма совместной деятельности: | | | | | |
| Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): | | | | | |
| Учебно-методический комплект: | | | | | |
| Средства | наглядные | | | | |
| мультимедийные | | | | |
| литературные | | | | |
| музыкальные | | | | |
| оборудование | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| Задачи | обучающие | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| воспитательные | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| развивающие | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| Этапы совместной деятельности | | Содержание деятельности | Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» | Совместная деятельность педагога, инструктора, детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов | Целевые ориентиры  (результат) | |
| Мотивационный | | Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы:  - что делать;  - зачем, почему это необходимо знать, уметь;  - важны ли двигательные умения в повседневной жизни.  Содержание двигательной деятельности строится с учетом этих вопросов. |  |  |  | |
| Организационный (организованная деятельность) | | Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности, содержание двигательной деятельности по физическому развитию, с учетом требований базовой программы образовательной организации. |  |  |  | |
| Рефлексивный | | Обратная связь. |  |  |  | |

**3. Организационный раздел**

**3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Игрушки | Игровое  оборудование | Дидактические  материалы | Виды деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Физическое развитие** | | | | |
| Развитие физических качеств – координации, гибкости и др. | Куклы-спортсмены  Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.  Балансир-волчок.  Обруч малый,  Серсо (набор).  Комплект мягких модулей (6-8 сегментов).  Лента короткая. | Машины-двигатели, игра - городки,  гольф детский, дартс,  мяч резиновый,  мяч с рогами,  мяч - попрыгун,  горка большая,  набор мягких модулей,  сухой бассейн  с комплектом  шаров,  клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные  мини-центры. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно – исследовательская  Художественно – эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) | Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п. | Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна,  мяч резиновый,  мяч-попрыгун,  мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский  (4 предмета),  набор для гольфа  (3 предмета),  дартс, скакалки, обручи, лопаты | Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно – исследовательская  Художественно – эстетическая  Физическое развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта | Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки | Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский  (4 предмета),  набор для гольфа  (3 предмета) | Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион» | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно – исследовательская  Художественно – эстетическая  Физическое развитие |
| Овладение подвижными играми с правилами | Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п. | Мяч резиновый,  мяч - попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини - футбол и т.п. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно – исследовательская  Художественно – эстетическая  Физическое развитие |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки | Игровой центр с горкой, набор для игры в мини - футбол, набор боксерский | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно – исследовательская  Художественно – эстетическая  Физическое развитие |

**Стандартное оборудование для занятий по физической культуре для детей 6 - 7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Размеры, масса | Кол-во на группу |
| Для ходьбы, бега, равновесия | Балансир-волчок |  | 1 |
| Коврик массажный |  | 10 |
| Шнур короткий (плетеный) | Длина 75 см | 5 |
| Для прыжков | Обруч малый | Диаметр 55-65 см | 5 |
| Скакалка короткая | Длина 100-120 см | 5 |
| Для катания, бросания, ловли | Кегли (набор) |  | 3 |
| Кольцеброс (набор) |  | 2 |
| Мешочек малый с грузом | Масса 150-200 г | 5 |
| Мяч большой | Диаметр 18-20 см | 5 |
| Мешочек с грузом большой | Масса 400 г | 2 |
| Мяч для мини-баскетбола | Масса 0,5 кг | 2 |
| Мяч утяжеленный (набивной) | Масса 350 г, 500 г, 1 кг | 1 |
| Мяч-массажер |  | 2 |
| Обруч большой | Диаметр 100 см | 2 |
| Серсо (набор) |  | 2 |
| Для ползания и лазанья | Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) |  | 1 |
| Для общеразвивающих упражнений | Гантели детские |  | 10 |
| Кольцо малое | Диаметр 13 см | 10 |
| Лента короткая | Длина 50-60 см | 10 |
| Мяч средний | Диаметр 10-12 см | 10 |
| Палка гимнастическая короткая | Длина 80 см | 10 |

**4. Литература**

1. Аксенова Н. Формирование двигательной активности. Старший дошкольный возраст//Дошкольное воспитание№6.-2000.
2. Алексеева Н.П. Воспитание игровой деятельности. Книга для учителя. – М: «Просвещение».
3. Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник 21 века», М., 2000 г.
4. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др. Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2011
5. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов сред.пед.учебн.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия»,1998.
6. Быкова А.И. Подвижные игры в организации жизни детей и педагогическое руководство ими // Роль игры в д/с. – М.: АПН РСФСР, 1961.
7. Викулов А.Д. «Развитие физических способностей детей», Ярославль, 1996 г.
8. Гориневский В.В., Марц В.Г., Родин А.Ф. Игры и развлечения: Сборник, 3 изд, перераб. и дополн. – М.: Молодая гвардия, 1924.-
9. Дегтярев И.П. Физическое развитие. Киев 2005
10. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. – М., 1975
11. Змановский Ю.Ф. Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях // Дошкольное воспитание. 1993, № 9, с. 23-25.
12. Кудрявцев В.Т. Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет.-М., 1998.
13. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М: Просвещение, 1974.
14. Кенеман А.В., Осокина Т.И. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М: Просвещение, 1984.
15. Кенеман А.В., Осокина Т.И. «Детские народные подвижные игры», М., 1995 г.
16. Кистяковская М.Ю. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М: Педагогика, 1978.
17. Клевенко В.М. Быстрота как развитие физических качеств. - Москва 2008. - 290 с.
18. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».- М.,2000 г.
19. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 2002. - 160 с.: ил.
20. Литвинова Т.И., «Русские народные подвижные игры», М., 1986 г.
21. Миронова Р.М. Игра в развитии активности детей: Кн.для учителя .- Мн.: Нар. Асвета, 1989.
22. Новоселова С.Л. О новой классификации детских игр//Дошкольное воспитание. – 1997. - №3. – С.84-87.
23. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – Издание 3-е, переработанное. М: Просвещение, 1985.
24. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5 - 6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 2003. - 143 с.: ил.
25. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми (по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой) Издательство «Учитель», Волгоград, 2015

**5. Приложение**

**Анкета для родителей «Физическая культура семьи»**

1.Ф.И.О., образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сколько детей в Вашей семье?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Занимается ли спортом мама? папа? Кто из родителей занимается или Каким?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. В Вашем доме есть ли какой – либо спортивный снаряд? Какой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Посещает ли Ваш ребенок спортивную секцию? Какую?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Стараетесь ли Вы и ваш ребенок соблюдать режим дня? (ДА, НЕТ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Как Вы относитесь к занятиям утренней гимнастикой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику? (подчеркнуть)

Мама (да, нет). Папа (да, нет). Дети (да, нет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Соблюдает ли Ваш ребенок дома правила личной гигиены?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(моет руки перед едой, после туалета, умывается, чистит зубы, моет ноги)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Проводите ли Вы дома с детьми закаливающие мероприятия? (ДА, НЕТ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Гуляете ли Вы с ребенком после детского сада? (ДА, НЕТ, ИНОГДА)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Гуляет ли Ваш ребенок один, без взрослых? (ДА, НЕТ, ИНОГДА)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни:

- подвижные игры

- спортивные игры

- настольные игры

- чтение книг

- просмотр телепередач

- компьютерные игры

- рисование, конструирование

- занятия музыкой, танцами

-другое:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!