

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №39 комбинированного вида  
Колпинского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующим ГБДОУ № 39  
\_\_\_\_\_ Н.М. Бабусенко  
приказ № 69-О от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа  
для детей группы раннего возраста  
общеразвивающей направленности «Паровозики»  
(от 1,5 до 2 лет)  
Срок реализации программы 2021-2022 год**

Программа разработана воспитателями:  
Асташовой Ю.А.  
Шубиной М.В.

Санкт-Петербург  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание рабочей программы	Страницы
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
<b>1.1</b>	Пояснительная записка: цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности развития детей раннего возраста с 1,5 до 2 лет, основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы), целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	3
<b>1.2</b>	Возрастные особенности развития детей группы	7
<b>1.3</b>	Система педагогической диагностики (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	8
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	9
<b>2.1</b>	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	9
<b>2.2</b>	Комплексно-тематическое планирование	18
<b>2.3</b>	Содержание работы по реализации регионального компонента	23
<b>2.4</b>	Взаимодействие с семьями воспитанников	23
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	26
<b>3.1</b>	Материально-техническое обеспечение Программы	27
<b>3.2</b>	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий	28
<b>3.3</b>	Развивающая предметно-пространственная среда	32
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		
<b>1</b>	Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности педагогов с детьми группы раннего «Паровозик».	
<b>2</b>	Режим дня в группе раннего возраста «Паровозик» ГБДОУ № 39 (холодный период с 15 сентября по 15 мая)	
<b>3</b>	Режим дня в группе раннего возраста «Паровозик» ГБДОУ № 39 (тёплый период с 15 мая по 15 сентября)	
<b>4</b>	Календарный план воспитательной работы группы раннего возраста «Паровозик» на 2021-2022 уч. г.	
<b>5</b>	Адаптационный режим дня для детей раннего и младшего дошкольного возрастов	
<b>6</b>	Памятка родителям «Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал впервые посещать детский сад»	
<b>7</b>	Режим дня после перенесенного заболевания	
<b>8</b>	Изменение в общем режиме дня для часто и длительно болеющих детей	
<b>9</b>	Режим дня при карантине	
<b>10</b>	Изменение общего режима дня при карантине в группе	

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 39 Колпинского района СПб.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми группы раннего возраста.

<b>Цель</b>	Построение системы работы в группе раннего возраста от 1.5 до 2 лет, основанной на развитии целостной личности ребенка - его активности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала посредством организации сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; формирование начальных навыков здорового образа жизни.</li><li>2. Целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.</li><li>3. Развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение начальных культурных норм поведения.</li><li>4. Развитие эмоциональной отзывчивости у детей, способности к сопереживанию в деятельности, поведении, поступках.</li><li>5. Развитие познавательной активности, любознательности, умственных способностей и речи дошкольников.</li><li>6. Развитие начал творческой активности детей, желания включаться в творческую деятельность.</li><li>7. Приобщение дошкольников к изобразительной, театрализованной деятельности и музыке.</li><li>8. Знакомство дошкольников с ближайшим окружением (детским садом, участком для прогулок, домом) как первая ступень воспитания юного петербуржца.</li></ol>

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип самооценности раннего возраста, его полноценного проживания, обогащение (амплификация) детского развития.</li> <li>• Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.</li> <li>• Опора на игровые методы, как приоритетный принцип программы в работе с детьми раннего возраста.</li> <li>• Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, доступных для раннего возраста.</li> <li>• Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.</li> <li>• Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</li> <li>• Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и содержанием образовательных областей.</li> <li>• Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.</li> <li>• Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми.</li> <li>• Принцип преемственности, обеспечивающий взаимосвязь образования детей на разных возрастных этапах, достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательной организации и семье.</li> <li>• Принцип сотрудничества с семьей.</li> <li>• Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul>
<p>Возрастные особенности развития детей группы раннего возраста:</p>	<p><b>Ребенок 1,5 — 2 лет.</b> На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.</p> <p>Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет — 4-5,5 часа. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).</p> <p>В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок</p>

	<p>упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).</p> <p>При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.</p> <p>Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.</p> <p>Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.</p> <p>На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.</p> <p>Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.</p>
	<p>Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.</p> <p>Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.</p> <p>В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).</p> <p>Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом <i>кх</i> он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.</p> <p>Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи,</p>

а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небно-язычные (*т, д, н*), задние небно-язычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?». Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера.

Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала

	<p>осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д.</p> <p>При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу». На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы).</p> <p>Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.</p> <p>Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.</p> <p>Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.</p> <p>Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.</p> <p>С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в РФ»;</li> <li>• Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»</li> <li>• ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г., № 1155, действует с 01.01.2014)</li> <li>• Действующий СанПин</li> <li>• Устав ГБДОУ детского сада № 39 Колпинского района СПб</li> <li>• Образовательная программа ГБДОУ № 39</li> <li>• Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ № 39</li> </ul>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>Сентябрь 2021 - август 2022 года</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанникам и образовательной программы в раннем возрасте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</li> <li>• Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.</li> <li>• Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице, старается соблюдать их.</li> <li>• Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может</li> </ul>

	<p>обращаться с простыми вопросами и просьбами к взрослому, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</li> <li>• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</li> <li>• Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.</li> <li>• Проявляет интерес к продуктивной деятельности - лепке, рисованию, конструированию.</li> <li>• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и др.).</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 1.2 Краткая педагогическая характеристика особенностей развития детей группы раннего возраста

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. При разработке программы учитывался контингент детей группы детей 1, 5 - 2 лет.

Количество детей	Количество девочек	Количество мальчиков	Группа здоровья				Дети с особыми потребностями
			1	2	3	Др.	
16	10	6	1	2	3	Др.	Аллергики
			6	7	2	1	

Педагогические особенности развития детей группы «Паровозик» соответствуют возрасту.

Дети начинают осваивать предметную деятельность в сотрудничестве со взрослым, применяют разнообразные ориентировочно-исследовательские действия с игрушками, манипулируют с ними, но пока еще не владеют соответствующими способами действия с ними.

Эмоциональные реакции детей группы «Паровозик» ситуативны, легко возникают и могут быстро изменяться на противоположные, но в течение дня наблюдается положительный эмоциональный фон в группе.

Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер. Малыши проявляют большой интерес к тому, что и как делают с вещами и предметами взрослые, стремятся подражать их действиям и вовлечь в свои занятия. Взрослый является для ребенка в этот период партнером и помощником в совместной деятельности, образцом для подражания.

В начале учебного года развитие речи воспитанников группы находится в стадии становления, у большинства детей нет в наличии активной речи, но развит пассивный словарь (понимают обращенную речь взрослого, могут показать игрушку, картинку по просьбе педагога). При общении со взрослым дети чаще используют невербальные средства (эмоциональные выражения, мимику, жесты, позы) или звукоподражание.

У детей начинают формироваться новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. На втором году жизни дети начинают пользоваться с помощью взрослого в игре предметами-заместителями, но в самостоятельных играх предпочитают реалистические игрушки и замещения используют редко.



Дети проявляют интерес к сверстникам, учатся играть рядом, но контакты носят эпизодичный и кратковременный характер. Малыши 1,5 - 2 лет пока еще не умеют договариваться, делиться игрушками, уступать друг другу. Взрослый играет ведущую роль во взаимодействии детей (привлекает внимание малышей к совместной игре, организует предметную деятельность, налаживает положительные взаимоотношения).

Дети проявляют познавательную активность, интересуются окружающими предметами и игрушками, действуют с ними.

Внимание воспитанников ситуативно, легко переключается с предмета на предмет, длительность сосредоточения составляет примерно 2 - 3 минуты, что соответствует возрастным психологическим особенностям детей 1,5 - 2 лет.

Большинство детей группы «Паровозик» двигательны активны, но координация движений развита недостаточно.

### 1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется без нарушения хода образовательного процесса в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие	Формы проведения педагогической диагностики: <i>Индивидуальная</i> <i>Подгрупповая</i> <i>Групповая</i>  Основные диагностические методы педагога образовательной организации: <i>Наблюдение</i> <i>Беседа</i> <i>Анализ продуктов детской деятельности</i>	2 раза в год	2 недели	сентябрь, май

В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В ДОУ имеются диагностические таблицы на возрастную группу по пяти образовательным областям (см. приложение).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 2.1.

### Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социальный опыт приобретает ребёнком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Опыт первых отношений с другими людьми является фундаментом для дальнейшего развития личности ребёнка.

**Цель:** Формирование навыков культуры поведения, доброжелательного общения с взрослыми и сверстниками, воспитание сочувствия и отзывчивости к сверстникам взрослым, всему живому.

#### **Задачи:**

1. Учить доброжелательному контакту с взрослыми, содействовать проявлению положительных эмоций в ответ на доброжелательное воздействие взрослого.
2. Воспитывать элементарные нормы и правила поведения в социуме.
3. Учить детей переходить от действия в одиночку к игровым действиям рядом, к кратковременному взаимодействию со сверстниками.
4. Развивать эмоциональную отзывчивость и учить сопереживанию в игровых и бытовых ситуациях.
5. Развивать самостоятельность и культурно-гигиенические навыки.
6. Формировать основы безопасного поведения.

#### Усвоение элементарных социальных норм и правил

- Формировать первичные представления о нравственных нормах и навыках культурного поведения у детей. Например, что можно делать (поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого ребёнка), а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.). Учить действовать по разрешению (когда можно) и останавливаться по запрету (когда нельзя). Понимать слова «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением. Формировать умение адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть).
- Формировать у детей основы поведения, соответствующие социальным нормам и правилам. Например, разговаривать спокойно, тихо вести себя в спальне, внимательно слушать взрослого, выполнять его требования. Учить здороваться, прощаться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить.

#### Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

- Побуждать детей к эмоциональной отзывчивости в общении с взрослыми, сверстниками, к совместным действиям с предметами и игрушками.
- Стимулировать вступление ребёнка в непродолжительный контакт со сверстниками, поощрять интерес к сверстнику, стремление поделиться игрушками.
- Учить играть, не мешая друг другу.

- Формировать умение просить игрушки, делиться ими и дружно играть.
- Поддерживать потребность детей в доброжелательном внимании взрослого, общении с ним.
- Поддерживать проявления первых самостоятельных желаний ребенка («хочу», «не хочу»); создавать условия для знакомства ребенка с самим собой (учить отзываться на свое имя, узнавать себя в зеркале, на фотографии).

### **Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания**

- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости у детей в определенных ситуациях, действиях, поступках (например, пожалеть другого ребенка, когда он плачет).
- Учить адекватно реагировать на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль).

### **Формирование гендерной, семейной принадлежности**

- Закреплять умение у детей называть свое имя, учить узнавать себя в зеркале, на фотографии.
- Подводить к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, причёске), имени, предпочтению игрушек.
- Развивать умение называть имена членов своей семьи.

### **Развитие игровой деятельности**

Игра является основным видом детской деятельности и формой организации совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и ребенка. Игра имеет большое значение для физического и психического развития ребенка раннего возраста. В игре дети приобретают опыт поведения в среде сверстников, практически овладевают нормами и правилами социального поведения, имеют возможность проявить большую, чем в какой-либо другой деятельности самостоятельность.

При организации игровой деятельности в группе раннего возраста необходимо:

- Поощрять детей эмоционально и активно откликаться на предложение игры.
- Формировать умения принимать условную игровую ситуацию, адекватно действовать в ней (например, кормить куклу, лечить больного и т.д.).
- Развивать умение объединять в простую смысловую цепочку знакомые игровые действия (например, покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.).

### **Создание условий для развития игровой деятельности детей**

- Осуществление специального педагогического руководства обучению игре (обучение действиям с предметами и игрушками, организация наблюдений за деятельностью взрослых, совместное с детьми проигрывание игровых ситуаций).
- Организация индивидуальной педагогической помощи каждому ребёнку группы, направленной на формирование предметных представлений, игровых умений и способов совместной игровой деятельности со сверстниками.
- Развитие сенсорных способностей детей с целью обогащения содержания игровой деятельности.

### **Развитие самостоятельности, элементарных навыков самообслуживания и трудовой деятельности**

- Воспитывать элементарные навыки самообслуживания: с помощью взрослого снимать обувь, одежду, класть на место (в шкафчик или на стульчик).

- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
- Учить детей помогать в ответ на просьбу.
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

### **Формирование основ безопасного поведения**

- Формировать первичные представления у детей о безопасном поведении в быту, социуме, природе с помощью игровых ситуаций, бесед, рассматривания картинок.

## **Образовательная область**

### **«Познавательное развитие»**

**Цель:** Развитие интереса детей к практическому познанию свойств и функций предметов окружающего мира, развитие познавательной активности и сенсорных способностей.

### **Формирование целостной культуры мира**

**Цель:** Раскрытие многообразия функций предметов окружающих ребенка, пополнение представлений о явлениях природы, жизни людей.

1) Представления о себе и окружающих людях.

- Формировать у детей элементарные представления о себе: о своем имени; внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.).
- Закреплять представления о близких людях, членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка и др.).
- Формировать у детей элементарные представления о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя - продавщица», «дядя - доктор», «дядя - шофер» и т.п.).

2) Ознакомление с предметами ближайшего окружения

- Дать представление ближайшем предметном окружении: игрушках, предметах быта, пище, блюдах, личных вещах.
- Знакомить детей с предметами и их признаками, несложными действиями (например, поливать, кушать, надевать).
- Учить различать основные признаки предметов (цвет, величину, форму).
- Учить группировать предметы по цвету (положить красные шарики в красную коробку, а синие шарики в синюю).
- Учить узнавать предметы в ближайшем окружении и на картинке.

3) Формирование элементарных представлений о природе.

- Научить к 2 годам узнавать и показывать несколько животных на картинках, в игрушках (птичка, курочка, кошка, собака), называть этих животных, подражая их голосам. Рассматривая с детьми животных, обращать внимание на некоторые их отличительные признаки, части тела (голова, хвост), движения (бегают, летает).
- Проводить наблюдения за птицами, прилетающими к кормушке.
- Наблюдать с детьми старше полутора лет явления природы, побуждать детей называть то, что они видят, чувствуют, обогащать активный словарь.
- Во время прогулок учить различать деревья, цветы, траву, приучать бережно к ним относиться.
- Закреплять представления детей о некоторых овощах и фруктах, которые они часто видят, едят (с учетом местных условий), упражнять в узнавании их в натуральном виде и на картинках.
- Закреплять представления о свойствах воды: льется, теплая, холодная, водой умываются, в воде купаются.
- Знакомить детей старше года 6 месяцев со свойствами песка: сухой - сыплется, когда влажный - хорошо сохраняет форму.

### **Сенсорное развитие**

**Цель:** Обогащение сенсорной сферы ребенка, развитие восприятия, внимания и предметно - манипулятивной деятельности.

- Поощрять познавательный интерес ребенка, желание действовать с разнообразными предметами.
- Развивать моторику руки, орудийные, функциональные действия с предметами, закрепленные социальной практикой их использования.
- Формировать ориентировку в цвете, форме, величине и других свойствах предметов, развивать мышление в ходе использования предметов-орудий.

### **Предметная деятельность**

- учить подтягивать предметы за ленточку, с помощью скользящей тесемки; притягивать за веревочку воздушный шарик; подтягивать к себе за веревку автомобиль, тележку; дергая за веревочку, вызвать звучание предмета (колокольчика);
- учить детей применять простейшие предметы-орудия, с помощью которых можно выполнять действия: придвинуть игрушки палкой, вытолкнуть игрушку палкой из трубки и т.д. Формировать действия с более сложными предметами-орудиями - палочкой с кольцом, сачком, черпачком придвигая, доставая и перемещая с их помощью соответствующие игрушки, шарики;
- развивать мелкую моторику пальцев, побуждая детей выполнять тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров);
- формировать у детей сенсомоторные координации «глаз — рука» в ходе дидактических игр и в быту;
- продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);
- учить детей группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма); группировать однородные предметы, резко различающиеся по форме (круг - квадрат, овал - треугольник и т.д.), резко различающиеся по цвету: красный - синий, красный — желтый, красный — зеленый.

- раскладывать и собирать цветные колпачки; вкладывать что-нибудь в полые предметы (меньший по размеру предмет в больший), накрывать одинаковые полые предметы (кубы, конусы и пр.) — меньший большим;
- собирать игрушки из двух частей (матрешка, бочонки и пр.);
- учить действовать с предметами-орудиями и игрушками, имитирующими орудия руда, с учетом особенностей их формы и положения в пространстве, цели и т.д.; обучать использованию таких игрушек-орудий, как совок, формочки, лопатки, ведра и т.п.; побуждать к правильным действиям с ними в самостоятельных играх с песком, водой и снегом;
- формировать обобщенное представление о предметах. Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой, маленький, красный, синий и т.д.);
- учить различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению воспитателя отбирать предметы одного цвета; раскладывать шарики и втулки, соотнося их цвет с цветовым полем (коробка, столик). Учить детей называть не меньше двух цветов.

### **Конструктивная деятельность**

**Цель:** Приобщение к созданию простых конструкций, развитие сенсорных способностей и элементарных конструктивных умений.

- Учить сооружать постройки разных форм, понимать их назначение.
- Учить детей использовать построенные конструкции для игры с сюжетными игрушками, применять в самостоятельной игре конструктивные навыки, полученные на занятиях.
- Учить детей накладывать одни строительные детали на другие: кубики на кубики (башенка), призму на кубик (домик), полусферу на цилиндр (грибок) и т.п., выкладывать их на поверхности стола (дорожка, поезд).
- Учить ставить вертикально в ряд кирпичики, вначале на длинное ребро (забор), а затем на короткое (высокий забор); используя кубик и кирпичик, делать по показу простейшие постройки (стол, стул, диван, кровать).
- Учить строить автомобиль путем наклеивания кубика или кирпичика на пластину, выкладывать узкую или широкую дорожку из кирпичиков. Учить детей понимать назначение постройки, играть с постройками, используя сюжетные фигурки.
- В 1 год 6 месяцев - 2 года учить детей сооружать более сложные постройки из большого количества строительного материала: строить из двух кубиков и пластины скамейку, ворота; заборчик из вертикально поставленных пластин или кирпичиков. Делать перекрытия на устойчивой основе (скамейка) и менее устойчивой (ворота, домик). Продолжать учить использовать постройки для игры с сюжетными игрушками.
- С 1 года 9 месяцев учить сооружать для игры с сюжетными игрушками мебель: диванчик из двух кирпичиков, кроватку из кирпичика, положенного плашмя, и двух по краям; сооружать одновременно два различных предмета, отличающихся по конструкции и по назначению: стол и стул, кровать и стулья; строить лесенку из кубиков или кирпичиков, делать домик для сюжетной игрушки с окнами и дверью из четырех кирпичиков и трехгранной призмы. Использовать «сюжетное конструирование», постройку-инсценировку, после которой ребенок получает дополнительную сюжетную игрушку для самостоятельной игры (устойчивые небольшие фигурки, изображающие людей, животных, транспорт и др.).

## Образовательная область

### «Речевое развитие»

**Цель:** Развитие понимания речи взрослого, формирование всех видов речевых реакций ребенка, активной речи как средства общения с окружающими.

#### **Задачи:**

1. Развивать способность к речевому подражанию, разговорную речь. Использовать все режимные и бытовые ситуации для развития речи детей.

2. Способствовать обогащению словаря, совершенствованию грамматической и интонационной стороне речи, произношения.

В первом полугодии важнейшей задачей является развитие понимания речи взрослого. Во втором полугодии особое внимание следует уделить развитию активной речи.

#### **Развитие понимания речи**

- Расширять запас понимаемых ребенком слов, обозначающих названия предметов, действий живых существ (спит, ест, поет, слушает и т.д.), а также слов, обозначающих некоторые ярко выраженные, понятные детям признаки предметов (большой, маленький, красный и т.п.). Дети должны знать свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения, нескольких знакомых животных и растений.
- Формировать умение выделять и называть отдельные части своего тела (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), а также животных - игрушек.
- Расширять запас понимаемых слов, обозначающих действия, совершаемые детьми в быту (ложись спать, садись — будем одеваться, пойдем гулять и т. д.), а также в процессе игр и занятий (покатай, сними, надень, открой, закрой и др.).
- Учить детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми воспитатель сопровождает показ игрушек, свои действия.
- Учить детей понимать несложный сюжет маленьких инсценировок с куклами, игрушками, состоящих из 1-3 действий и отражающих знакомые бытовые или забавные ситуации. При этом учить понимать смысл целых предложений, подкрепляя их наглядными, развернутыми действиями. Развивать умение следить за ходом изображаемых событий. Включать в инсценирование средства - передвижения (машины, тележки), игрушечные предметы (2-3) из числа посуды, мебели, одежды, употребляемых в быту наиболее часто, в процессе показа называть их.
- Учить понимать и выполнять задания на подбор предметов по существенным признакам (обобщение в понимаемой речи).
- Расширять пассивный словарь за счет слов, обозначающих: предметы, находящиеся в комнате и вне ее (в саду, во дворе, на улице); некоторых животных (кошка, собака, курица, петух), их действия; игрушки (зайка, мишка, рыбка, птичка); признаки предметов (большой, маленький, красный, синий, желтый, зеленый), состояние вещей (чистый, грязный), место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас, потом) и количественные (один, много) отношения; действия, связанные с выражением желаний (хотеть пить, есть, спать и т.д.); физические состояния (холодно, жарко, мокро и т.п.), помощь, сочувствие («Зайка заболел, пожалей»).

## Развитие активной речи

- Воспитывать способность воспроизводить по подражанию слова и фразы, произносимые взрослым, пропевать и проговаривать отдельные слова, слушая песенку, прибаутку, стихи.
- Обогащать активный словарь, облегченные (лепетные) слова и звукоподражания постепенно заменять общеупотребительными речевыми формами, вводить новые слова, обозначающие предметы и действия, приучать произносить слова, которые уже имеются в пассивном словаре.
- Формировать умение пользоваться словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, пусти, подвинься), правильно называть некоторые трудовые действия (подметать, мыть, гладить и т.д.).
- Учить детей правильно пользоваться некоторыми местоимениями (я, мы, ты, мне), наречиями (там, туда), прилагательными (большой, маленький, хороший, плохой, вкусный) и предлогами (в, на).
- Формировать в речи формы множественного числа, рода, падежей существительных, повелительного наклонения глаголов, глаголов не только настоящего, но и будущего и прошедшего времени.
- От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев побуждать детей обозначать предметы и действия с ними отдельными словами и двухсловными предложениями.
- С 1 года 10 месяцев учить пользоваться предложениями, состоящими из трех-четырёх слов, употребляя прилагательные и местоимения.
- Создавать ситуации общения, способствующие развитию диалогической речи, побуждать ребенка обращаться к взрослым и детям по различным поводам, формировать умение задавать вопросы, выражать свои желания, просьбы, рассказывать в нескольких словах о том, что видел.
- Давая правильный образец речи, следить за тем, чтобы дети строили предложения в соответствии с грамматическими особенностями родного языка, способствовать при этом развитию звукопроизношения.
- Учить детей отчетливо произносить гласные звуки: а, у, и, о и доступные в артикуляционном отношении согласные: м, б, п, т, д, н.

## Приобщение к художественной литературе

**Цель:** Воспитание интереса к произведениям художественной литературы, устного народного творчества.

- Научить детей слушать и понимать короткие доступные им по содержанию сказки, рассказы, стихотворения, потешки.
- Учить сопереживать героям произведений, эмоционально откликаться на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.
- Развивать понимание коротких, простых по содержанию рассказов, стихотворений, потешек, которые сопровождаются показом соответствующих картинок, игрушек и действий, затем без показа.
- Развивать способность слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Продолжать развивать понимание выразительной речи: вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации, выражающие отношение к содержанию художественного произведения. Учить произносить слова текста при повторном чтении.
- Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек («Ладушки», «Сорока - белобока», «Мальчик-пальчик», «Баю-бай» и т.д.), в



процессе чтения или рассказывания эмоционально откликаться на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.

- Читать произведения художественной литературы, в которых описываются виденные детьми животные, бытовые и игровые ситуации, отражены впечатления бывшие в опыте детей.
- К концу второго года научить детей слушать и эмоционально откликаться на небольшие стихотворения, сказки, рассказы, в которых описываются поступки людей и животных, доступные пониманию детей явления природы: снег, дождь, лужи и т.д.
- В процессе чтения и рассказывания вызывать у детей сопереживания с героями произведений, поощрять проявления сочувствия, участие, желание высказаться. Научить рассматривать иллюстрации в книгах.

### **Образовательная область**

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Формирование чувственно-эмоциональной сферы детей и эстетического вкуса, воспитание интереса к музыке, изобразительной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить возможность рисовать различными изобразительными материалами, познакомиться с их свойствами.
2. Стимулировать интерес к рисованию и лепке.
3. Приобщать ребенка к доступным изобразительным средствам, поддержание желания экспериментировать с ними.

#### **Игры с дидактическими материалами (рисование, лепка)**

- Привлекать внимание детей к процессу рисования, давать возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать взрослому.
- Вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок;
- Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; хлопать по бумаге ладошкой, на которой есть краска.
- Стучать карандашом по листу бумаги, проводить линии, называть, что у ребенка получилось (солнышко, заборчик, цветочки).
- Знакомить детей со свойствами пластилина, помогать и поощрять желание мять комочек, отщипывать от него кусочки.
- Учить брать пластилин в ладони, скатывать между ладонями «шарики». Лепить плоские круглые формы «тарелки», «колбасу большую и толстую», «сосиску».

#### **Музыкальное развитие**

- Формировать устойчивый интерес у детей к музыке и музыкальным играм.
- Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.
- Развивать у детей способность слушать и эмоционально воспринимать музыку.
- Развивать чувство ритма, выразительность движений, учить действовать по подражанию.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** Укрепление здоровья, развитие систем и функций растущего организма ребенка.

### **Физическая культура**

**Цель:** укрепление здоровья детей, закаливание их организма, развитие основных видов движений.

**Задачи:**

1. Совершенствовать ходьбу и другие виды основных движений (ползание, лазание, бросание мяча, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Развивать чувство равновесия, формировать правильную осанку.
3. Развивать основные виды движений.
4. Осуществлять профилактику плоскостопия и развитие координации движений, учить выполнять некоторые движения совместно с другими детьми.

### **Культурно-гигиенические навыки**

**Цель:** формирование простейших навыков опрятности и самообслуживания.

**Задачи:**

1. Формировать у детей потребность в чистоте, опрятности.
2. Закреплять ранее приобретенные и формировать новые умения и культурно-гигиенические навыки.

1) Во время еды:

- садиться за стол только с вымытыми руками;
- самому садиться на стул и вставать с него;
- есть аккуратно, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой (в основном при напоминании), благодарить после еды.

2) При умывании:

- принимать активное участие — самостоятельно мыть руки (тереть ладонь о ладонь) и мыть нижнюю часть лица ладонью;
- с помощью взрослого вытирать лицо и руки.

3) При одевании, раздевании:

- снимать шапку, колготки, штанишки, расстегнутую кофту, ботинки в определенном порядке, правильно складывать одежду;
- натягивать колготки, штанишки, надевать ботинки, шапку.

4) Закреплять умение ребенка проситься на горшок;

- знать место своего горшка;
- садиться только на свой горшок.

5) При напоминании вытирать носовым платком грязный нос, самому вынимать его из кармана и убирать в карман.

б) Знать место хранения своих вещей, полотенца, знать свое место за столом, свой шкафчик для одежды, своевременно сообщать о потребности в высаживании на горшок.

### **Самостоятельная двигательная деятельность**

**Цель:** Совершенствование двигательной активности детей, поддержание их бодрого состояния и предупреждение утомления.

#### **Задачи:**

1. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности.
  2. Содействовать развитию основных видов движений, накоплению двигательного опыта.
- Побуждать детей к разнообразной двигательной активности.
  - Организовывать самостоятельные игры детей с каталками, игрушками, с использованием разных движений в помещении и на прогулке.
  - Осуществлять различные движения в паре с взрослым, привлекать к играм подвижного характера.

### **Оздоровительно-закаливающие процедуры**

- Под руководством медицинского персонала проводить закаливающие воздушные и водные процедуры.
- Воздушные ванны длительностью 3-5 минут осуществляются во время переодевания, после дневного сна при нормальной температуре воздуха в помещении.
- Элемент повседневного закаливания умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой. Закаливание водой проводят в виде общих или местных процедур при температуре воздуха в помещении не ниже +22°C.
- Хождение босиком по теплому полу.
- Бодрящая гимнастика после сна.

## **2.2 Образовательный процесс в группе раннего возраста ГБДОУ д/с № 39 строится с учётом комплексно - тематического принципа планирования.**

Содержание непрерывной образовательной деятельности организуется комплексно - тематически. Комплексно-тематическое планирование построено на основе содержания реализуемой образовательной программы, интересов детей, календаря праздников и праздничных дат.

Цикл тем может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема месяца</b>	<b>Темы недели</b>	<b>Задачи группы раннего возраста</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>«Здравствуй, детский сад!» Адаптация детей к детскому саду.</b>	«Давайте познакомимся!». «Детский сад - наш дом родной». «Наши веселые	1. Способствовать адаптации детей к условиям детского сада. 2. Познакомить детей с детским садом как ближайшим окружением ребенка.	Организация фотовыставки для родителей «Как мы весело играем!» в группе WhatsApp.

		игрушки. Давайте поиграем! ». <i>Тематическая неделя «Бережем свое здоровье».</i>	3. Организовывать игры на знакомство детей друг с другом и воспитателями. 4. Организовывать игры в игровых зонах группы. 5. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, развивать речь детей. б. Формировать элементарные навыки безопасного поведения и заботы о своем здоровье.	
<b>Октябрь</b>	<b>«Осенняя пора»</b>	«Урожай вкусных овощей». «Корзина с фруктами». «Осень золотая». «Падают листочки».	1. Дать детям первичные представления об овощах (капуста, морковь, огурец). 2. Развивать умение узнавать и показывать овощи на картинках и в натуральном виде. 3. Дать первичные представления о фруктах (яблоке, банане, апельсине). 4. Развивать умение узнавать и показывать фрукты на картинках и в натуральном виде.	Театрализованный показ сказки «Репка» для детей (настольный театр). Выставка детских работ «Падают листочки». Праздник-развлечение «Осень в гости к нам пришла».
			5. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей).	
<b>Ноябрь</b>	<b>«Моя семья»</b>	«Мама, папа, я - вместе дружная семья». «Дом, где я живу». <i>« Тематическая неделя «Театр для малышей. В гостях у сказки».</i> «Мамочка моя».	1. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи (различать мама/папа, тетя/дядя, бабушка/ дедушка). 2. Формировать первичное представление о своем доме, как о месте, где живет вся семья; какие предметы в нем находятся. 3. Формировать умение слушать чтение сказки взрослого, внимательно смотреть сказку (театрализованное представление); повторять знакомые фразы и действия (движения) персонажей сказок по подражанию. 4. Воспитывать в ребенке любовь к маме и всем членам семьи.	Создание фотоальбома группы с фотографиями воспитанников и родителей.
<b>Декабрь</b>	<b>«Знакомство</b>	«Матрешки».	1. Формировать у детей	Чтение сказки

	<b>с народной культурой и традициями. «Новый год».</b>	«Потешки для самых маленьких». «Праздник Ёлки». «Зимние забавы и игры».	интерес к русскому фольклору. Познакомить с игрушкой - матрешкой. 2. Познакомить детей с праздником «Новый год», дать первичные представления о традициях празднования в кругу семьи. 3. Формировать первичное представление об играх со снегом.	«Рукавичка», рассматривание иллюстраций. Новогодний праздник. Оформление стенгазеты с фотографиями родителей и детей «Отдыхаем всей семьей».
<b>Январь</b>	<b>«Зимушка-зима»</b>	«Летят снежинки». «По дорожке в зимний лес». «Домашние животные и их детеныши». «Дикие животные и их детеныши».	1. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). 2. Формировать первичные представления о домашних животных и их детенышах, учить звукоподражанию. 3. Развивать умение узнавать домашних животных (кошку, собаку, корову, поросенка) в натуральном виде, на картинках, в игрушках, по звуку. 4. Формировать первичные представления о диких животных и их детенышах. 5. Формировать умение узнавать, показывать и классифицировать домашних и диких животных (домашние - в доме, дикие - в лесу).	Совместная работа детей группы «Белый снег пушистый» (рисование). Театрализованный показ сказки для детей «Коза и семеро козлят» (настольный театр). Чтение сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций.
<b>Февраль</b>	<b>«Мир вокруг нас»</b>	«Посуда». «Мебель». «Одежда». «Транспорт».	1. Дать первичные представления о посуде (тарелке, чашке, ложке). Развивать умение узнавать и показывать посуду на картинках и в натуральном виде. 2. Дать первичные представления о мебели (стуле, столе, шкафе). Развивать умение узнавать и показывать мебель на картинках и в натуральном виде. 3. Дать первичное представление об одежде и обуви (колготках, штанах, куртке, носках, платье, юбке, сапогах, сандалиях), рассмотреть	Сюжетная игра «Угостим куклу обедом». Выставка детских работ «Украсим платье для Кати». Проведение коммуникативно-конструктивной игры «Кто в домике живет?» Совместная игровая деятельность «Едет, плывет и летит».

			одежду друг на друге. Развивать умение узнавать и показывать одежду и обувь друг на друге. 4. Формировать первичные представления о транспорте (машина и велосипед едут по земле, корабль плывет по воде, самолет летит по воздуху).	
<b>Март</b>	<b>«Весна идет - весне дорогу!»</b>	«Весна-красна». «Мамин праздник». «Кукла Катя гуляет».	1. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей).	Изготовление и выставка книжек-малышек (совместные работы родителей и детей).
		<i>«Книжкина неделя: Книжки-малышки».</i>	2. Познакомить детей с праздником мам «8 марта». 3. Формировать умение слушать чтение сказок, стихотворений и потешек, повторять за взрослым знакомые фразы, учить изображать действия персонажей сказок по подражанию.	Коллаж к празднику «8 марта».
<b>Апрель</b>	<b>«Земля наш общий дом»</b>	«Деревья». «Цветы». «Насекомые». «Мальчики и девочки».	1. Формировать первичные представления детей о живой природе, воспитывать бережное отношение к ней. 2. Расширять знания об окружающем мире, формировать познавательный интерес и развивать речь детей. 3. Дать представления о девочках и мальчиках, их сходстве и различии. Развивать интерес к сверстникам и совместным играм.	Создание альбома фотографий детей группы «Девочки и мальчики». Творческая поделка детей «Бабочки на цветах».
<b>Май</b>	<b>«Мой родной посёлок Понтонный» (ближайшее окружение ребенка)</b>	«Кто в домике живет?» «Мы в детском саду». «В магазине». «Топ-топ, на прогулку».	1. Расширять представления детей о своем доме, как о месте, где живет вся семья. 2. Формировать первичные представления о местах ближайшего окружения ребенка (детский сад, магазин, детская площадка для прогулок).	Изготовление макета для игровых занятий с детьми «Дом, детский сад и магазин» и проведение игр с ним.

<b>Июнь</b>	<b>«Здравствуй, Лето»</b>	<i>Тематические недели:</i> «Солнечная» (подружись с солнцем). «Цветочная» (красивые цветы). «Волшебная» (Волшебница вода).	1.Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). 2.Формировать первичные представления о деревьях, цветах, их строении. 3.Показать красоту природы, воспитывать бережное отношение к растениям. 4.Формировать первичные представления о свойствах воды и играх с водой.	Игры-развлечения с водой. Творческая игра «Рисуем мелками».
<b>Июль</b>	<b>«Солнце воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»</b>	«Выходи дружок на зеленый лужок». «Желтый песочек». «Ягодки». «Ладушки, ладушки».	1.Формировать первичные представления о песке, воде, их свойствах через познавательно-исследовательскую деятельность. 2.Познакомить с явлением природы - дождем. Учить наблюдать, как после дождя растут растения. 3.Учить наблюдать за явлениями природы, развивать речь и познавательный интерес детей.	Игры-развлечения с песком
<b>Август</b>	<b>«Летняя пора»</b>	«Музыкальная». «Сказочная». «Витаминная». «Безопасная».	1. Развивать музыкальный слух, выразительность движений. 2.Продолжать воспитывать интерес к русским народным сказкам. 3.Формировать основы здорового образа жизни у детей с помощью игровых приемов. 4.Способствовать укреплению здоровья детей.	Творческие игры с музыкальными инструментами. Театрализованный показ любимых сказок для малышей. «Познавательные игры со Светофориком».

### 2.3 Содержание работы по реализации регионального компонента:

№ п/п	Направление работы	Задачи работы	Через какие темы КТП проходит работа	Виды деятельности с детьми
1	Воспитание Маленького петербуржца	Сформировать представления ближайшем (детский сад, детском саду, площадка для дом). Первичные детей о окружении группа в магазин, прогулок.	«Здравствуй, детский сад!»; «Мой дом»; «В магазине»; «Топ-топ, на прогулку».	Прогулки Беседы Продуктивная деятельность Фотоколлажи (совместно с родителями)

## 2.4 Взаимодействие семьями воспитанников группы «Парозовик»

Мес.	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала	Ответственные
IX	Родительское собрание	«Адаптация детей к детскому саду»	Презентация «Адаптация к детскому саду». Памятка для родителей «Как подготовить ребенка к ДОУ». Анкеты для родителей детей, вновь поступающих в детский сад.	Заведующая ДОУ, воспитатели
	Беседы	«О поведении ребенка в семье, его привычках», «Новый режим дня», «Как проходит адаптация ребенка в группе», «Любимые игрушки малыша», «Сон и питание ребенка дома».		воспитатели
	Консультации для родителей	«Детские истерики и как с ними бороться?» «Как облегчить утренние расставания с малышом?»	Папки-передвижки по данным темам	воспитатели
X	Уголок для родителей с наглядной информацией	«На прогулке осенью»	Папка-передвижка	воспитатели
	Беседы	«Развивающие игры с малышами», «Что необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел?», «Совместные игры детей с родителями», «Одежда детей в холодный период времени».		воспитатели
	Консультация для родителей	«Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста» (привлечь родителей к пополнению развивающей среды)		воспитатели
	Выставка	Выставка детских работ «Листопад, листопад -листья желтые летят».	Детские работы	воспитатели
XI	Консультация для родителей	«Как правильно общаться с детьми?», «Воспитание КГН у детей», «Пальчиковые игры для детей		воспитатели



		раннего возраста».		
	Беседы	«Профилактика гриппа», «О питании в выходные дни», «Как провести прогулку с ребенком».		Воспитатели медицинская сестра ДОУ
	Уголок для родителей с наглядной информацией	«Ребенок и дорога - основы безопасности», «День матери»	Папка-передвижка  Плакат	воспитатели
XII	Беседы	«Как выбирать детскую обувь», о состоянии здоровья детей, «Профилактика простудных заболеваний».		Воспитатели медицинская сестра ДОУ
	Консультации для родителей	«Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя?» «Здоровое питание детей»		воспитатели
	Уголок для родителей с наглядной информацией	«Профилактика: кашель и насморк», «Питание ребенка во время болезни».	буклет	воспитатели
I	Консультации для родителей	«Как организовать детский досуг в зимнее время года», «Сенсорный мир ребенка».		воспитатели
	Родительское собрание	«Как развивать речь у детей раннего возраста»	Картотека игр по развитию речи	воспитатели
	Уголок для родителей с наглядной информацией	«Как повысить иммунитет ребенка?», «Мама, давай, порисуем!», «Правила поведения при гололеде»	Папки-передвижки  буклет	воспитатели
II	Консультации для родителей	«Как выбрать книгу для малыша?»		воспитатели
	Стенгазета	«Лучше папы друга нет»	Фотографии пап	воспитатели
	Уголок для родителей с наглядной информацией	«Зимний рацион детей», «Игры для развития речи детей 1,5 - 2 лет»	Буклет  Картотека игр	воспитатели
III	Консультация для родителей	«Коммуникативные игры с детьми на руках и коленях у мам», «Развитие эмоциональных отношений матери и ребёнка раннего возраста»		воспитатели
	Выставка	«Мама, мамочка, мамуля. Бусы для любимой мамы».	Детские работы	воспитатели
	Беседы	«Если ребенок упрямится», «Что делать, если ребенок не хочет		воспитатели

		убирать за собой игрушки?», «Об активных детях».		
IV	Консультация для родителей	«Игровой массаж детей на коленях у мам»	Наглядная информация (статья) на стенде «Укрепляем здоровье детей с помощью массажа»	воспитатели
	Беседы	«Почему ребенок не слушается?», «Как научить ребенка узнавать цвета», «Весенние прогулки с родителями».		воспитатели
	Уголок для родителей с наглядной информацией	«Безопасность детской игрушки», «Телевидение и дети», «Маленьким детям о природе».	Статья Папки-передвижки	воспитатели
V	Родительское собрание (в форме педагогической гостиной)	«Чему мы научились за год?» (о результатах работы с детьми)	Презентация для родителей о достижениях развития детей группы	воспитатели
	Уголок для родителей с наглядной информацией	«Все о том, как нельзя наказывать детей», «Как развивать самостоятельность у детей».		воспитатели
	Стенгазета	«9 мая - День победы»	Фотографии дедушек и пап воспитанников	воспитатели
	Беседы	«Если ребенок не хочет одеваться», «Детский травматизм: профилактика».		воспитатели
	Анкетирование	«Нравится ли вам работа нашей группы?»	Анкеты для родителей	воспитатели
лето	Консультации	«Сказки читаем - речь развиваем», «Правильное питание и режим дня - основа здоровья малыша», «Как уберечься от простуды».	Выставка книжек-малышек; Буклет для родителей	воспитатели
	Уголок для родителей с наглядной информацией	«Безопасный отдых детей у воды»	Памятка для родителей»	воспитатели
	Выставка	«Игрушки-самodelки из природного материала»	Совместные поделки родителей и детей	воспитатели

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий.

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Пространство	Оборудование
1	Групповая комната	Детские столы и стулья по числу детей, письменный стол, кресло, книжный шкафчик, модули «Кухня», «Кукольный уголок», «Парикмахерская», «Больница», шкафы для игрушек и пособий, магнитола.
2	Спальная комната	Кровати по числу детей, шкафы, стол для воспитателей, 2 стула.
3	Прогулочная площадка	Песочница, машина, машина-качалка, скамейки, , игрушка-качалка «Бабочка», набор выносных игрушек для детей по сезонам (ведерки, совочки, формочки, мячи и др.)
4	Методический кабинет	Учебно-методический комплект к образовательной программе ГБДОУ д/с № 39 комбинированного вида.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические разработки и т.д.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». - М.: ООО Русское слово, 2019.</li> <li>Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1, 5 до 3 лет. - СПб.: Издательство-Пресс, 2020.</li> <li>Шошина Н.А., Волкова Р.Н. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2018.</li> <li>Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2019.</li> <li>Артюхова И.С. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. - М.: Русское слово - учебник, 2018.</li> <li>Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. - М.: Цветной мир, 2018.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.</li> <li>Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». - М.: ООО Русское слово, 2019.</li> <li>Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1, 5 до 3 лет. - СПб.: Издательство-Пресс, 2020.</li> <li>Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 года. - М.: ВЛАДОС, 2018.</li> <li>• Шошина Н.А., Волкова Р.Н. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2018.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2019.</li> <li>• Артюхова И.С. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. - М.: Русское слово - учебник, 2018.</li> <li>• Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. - М.: Цветной мир, 2018.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: «Мозаика - Синтез», 2014.</li> <li>• Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». - М.: ООО Русское слово, 2019.</li> <li>• Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1, 5 до 3 лет. - СПб.: Издательство-Пресс, 2020.</li> <li>• Шошина Н.А., Волкова Р.Н. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2018.</li> <li>• Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2019.</li> <li>• Артюхова И.С. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. - М.: Русское слово - учебник, 2018.</li> <li>• Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем. - Пособие по развитию детей раннего возраста. - М.: Сфера, 2018.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., 2014г., М., «Мозаика - Синтез».</li> <li>• Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». - М.: ООО Русское слово, 2019.</li> <li>• Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1, 5 до 3 лет. - СПб.: Издательство-Пресс, 2020.</li> <li>• Е.И. Можгова Литературно-музыкальные занятия для детей от 1, 5 до 3 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2018.</li> <li>• Шошина Н.А., Волкова Р.Н. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2018.</li> <li>• Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. - Воронеж. - 2009.</li> <li>• Артюхова И.С. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. - М.: Русское слово - учебник, 2018.</li> </ul>

<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., 2014г ., М., «Мозаика - Синтез».</li> <li>• Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». - М.: ООО Русское слово, 2019.</li> <li>• Артюхова И.С. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. - М.: Русское слово - учебник, 2018. Филиппова Т.Г.</li> <li>• Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. М.: Детство-Пресс, 2018.</li> </ul>
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы**

п/п	Образовательные области
<b>1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Образные игрушки	Наборы диких и домашних животных; различные куклы в одежде.
Предметы быта	Наборы посуды. Игрушечные телефоны.
Ролевые атрибуты	Фигурки диких и домашних животных; Коляски для кукол; Наборы кукольной одежды и кукольные постельные принадлежности;
Атрибуты для уголка ряженья	Атрибуты для детских танцев (платочки, шапочки, листочки, и т.д.), элементы костюмов людей разных профессий;
<b>2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Сенсорное развитие	Пирамидки, формочки разного размера и цвета. Деревянные вкладыши (разной формы). Коробки форм (несколько вариантов). Матрешки разной величины. Наборы материалов для элементарной группировки, сортировки, обследования, сравнения; Дидактические и развивающие игры для развития восприятия свойств размера, формы. Дидактическое пособие «Бизиборд - куб» для развития мелкой моторики рук детей.
Познавательно-исследовательская деятельность	Стол - поддон для воды и песка, набор ёмкостей для экспериментирования с водой разных размеров и разной формы; Предметы - орудия для переливания и вылавливания; Наборы для экспериментирования песком: формочки разной формы и размера, совочки. Лопатки.
Ознакомление с предметным окружением	Игровой модуль «Автостоянка». Наборы машинок маленького размера разного назначения, наборы медицинских принадлежностей, муляжи овощей и фруктов, наборы разрезных овощей и фруктов с деревянным ножом

Ознакомление с миром природы	Парные картинки разной тематики (животные, птицы, овощи, фрукты, животные с детёнышами); Наборы картинок «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты»; Дидактические игры.

### 3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь	Картинки по темам КТП; Картотека игр по развитию речи детей раннего возраста Художественные произведения по программе и др. Словесные дидактические игры. Потешки. Предметные картинки. Различные виды театров; Картинки: с изображением явлений природы; предметами домашнего обихода.
Приобщение к художественной литературе	Подборка детской художественной литературы в соответствии с Программой. Иллюстрации к произведениям детской литературы. Литературные игры по возрасту.

### 4. ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительная деятельность	Изобразительные материалы и инструменты для рисования, лепки. Материалы для декорирования и оформления работ;
Конструктивная деятельность	Наборы пластмассовых конструкторов (напольные), настольный конструктор среднего размера.
Музыкальная деятельность	Музыкальные игрушки. Магнитола с музыкальными дисками для детей раннего возраста, Детские музыкальные инструменты в соответствии с возрастом детей. Музыкально - дидактические игры (вносятся музыкальным руководителем в соответствии с задачами Программы);

### 5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Картотеки: Физкультминутки. Гимнастик (утренних и после сна); Пальчиковых гимнастик. Подвижных игр.
Физическая культура	Набор мячей разного размера и разного предназначения, набор цветных кеглей с мячом, обручи малого размера. Мягкие модули «Пирамида» (1 шт).

### 3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

№	Дидактические пособия и игрушки	Планируемые сроки приобретения
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
1	Пирамидки, формочки разного размера	Октябрь 2021
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
1	Наборы детского конструктора, кубики	Ноябрь 2021
2	Досочки для лепки	Октябрь 2021
3	Емкости для природного материала	Ноябрь 2021
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
1	Наборы пластмассовых игрушек диких и домашних животных	Ноябрь 2021
2	Муляжи фруктов	Декабрь 2021
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
1	Мешочки, наполненные песком	Январь 2022
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
1	Картотека коммуникативных игр для детей раннего возраста	Февраль 2022
2	Детский игровой набор для уборки	Март 2022
3	Ширмы (небольшого размера)	Апрель 2022
4	Скатерти на кукольный столик (красная, синяя, желтая, зеленая)	Май 2022

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности педагогов с  
детьми группы раннего «Паровозик» на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	Образовательная деятельность	
	І половина дня	ІІ половина дня
<b>Понедельник</b>	09.00-09.10 (1-ая подгр.) 09.10-09.20 (2-ая подгр.) <b>1.</b> <b>Познавательное развитие:</b> <b>формирование целостной</b> <b>картины мира</b>	16.0-16.10 (1-ая подгр.) 16.20-16.30 (2-ая подгр.) <b>Художественно-эстетическое</b> <b>развитие: Лепка</b>
<b>Вторник</b>	09.00-09.10 <b>Физическое развитие</b>	16.10-16.20 (1-ая подгр.) 16.20-16.30 (2-ая подгр.) <b>Речевое развитие</b>
<b>Среда</b>	08.45-08.55 <b>Художественно-эстетическое</b> <b>развитие: Музыка</b>	16.10-16.20 (1-ая подгр.) 16.30-16.40 (2-ая подгр.) <b>Художественно-эстетическое</b> <b>развитие: Рисование</b>
<b>Четверг</b>	09.00-09.10 (1-ая подгр.) 09.10-09.20 (2-ая подгр.) <b>Речевое развитие</b>	16.10-16.20 <b>Физическое развитие</b>
<b>Пятница</b>	<b>8.45-8.55</b> <b>Художественно-эстетическое</b> <b>развитие: Музыка</b>	16.0-16.10 (1-ая подгр.) 16.20-16.30 (2-ая подгр.) <b>Игры-занятия со строительным</b> <b>материалом</b>



**Режим дня в группе раннего возраста «Паровозик» ГБДОУ № 39**  
(холодный период с 15 сентября по 15 мая)

<i>Режимные моменты</i>	Время
<b>Дома: Подъем, утренний туалет</b>	<b>6.30 – 7.00</b>
<i>В ДЕТСКОМ САДУ</i>	
<b>Утренний прием, термометрия, осмотр и опрос родителей о состоянии здоровья детей, игры, индивидуальная работа</b>	<b>7.00-8.00</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.00-8.05</b>
<b>Игры, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры</b>	<b>8.05-8.30</b>
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	<b>8.30-9.00</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b> <i>(по подгруппам)</i>	<b>9.00-9.10 (1 гр.)</b> <b>9.20-9.30 (2 гр.)</b>
Совместные и самостоятельные <b>игры, чтение художественной литературы</b>	<b>9.30 -10.30</b>
<b>2-й завтрак</b>	<b>10.30 – 10.40</b>
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> , наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа с детьми	<b>10.40-11.45</b>
<b>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,</b>	<b>11.45-12.00</b>
Подготовка к обеду, <b>обед</b>	<b>12.00-12.15</b>
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b>	<b>12.15-15.00</b>
<i>2 ПОЛОВИНА ДНЯ</i>	
Постепенный подъем, <b>бодрящая гимнастика</b> , воздушные процедуры	<b>15.00-15.30</b>
Подготовка к полднику, <b>полдник</b>	<b>15.30-16.00</b>
<b>Игры, чтение художественной литературы, непрерывная образовательная деятельность</b> <i>(по подгруппам)</i>	<b>16.00-16.10 (1 гр.)</b> <b>16.20-16.30 (2 гр.)</b>
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b>	<b>16.30-18.00</b>
<b>Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой</b>	<b>18.00-19.00</b>
<i>РЕКОМЕНДУЕМ ДОМА</i>	
<b>Прогулка</b>	<b>19.00-19.30</b>
Возвращение с прогулки, <b>ужин</b>	<b>19.30-20.00</b>
Спокойные игры, <b>гигиенические процедуры</b>	<b>20.00-20.30</b>
Укладывание, <b>ночной сон</b>	<b>20.30 – 6.30 (7.30)</b>

**Режим дня в группе раннего возраста «Паровозик» ГБДОУ № 39**  
(теплый период с 15 мая по 15 сентября)

<i>Режимные моменты</i>	Время	Неблагопр. погод. усл.
<b>Дома:</b> Подъем, утренний туалет	<b>6.30 – 7.30</b>	
<b><i>В ДЕТСКОМ САДУ</i></b>		
<b>Утренний прием детей на улице,</b> осмотр, игры, наблюдения, индивидуальная работа	<b>7.00-8.00</b>	В группе
<b>Утренняя гимнастика</b> (на улице)	<b>8.00-8.05</b>	В группе
<b>Возвращение с прогулки,</b> водные гигиенические процедуры	<b>8.05-8.30</b>	
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	<b>8.30-9.00</b>	
<b>Игры,</b> подготовка к прогулке, выход на прогулку	<b>9.00-9.15</b>	
<b>Прогулка,</b> образовательная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа, развивающие игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия	<b>9.15-10.15</b>	В группе
<b>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</b>	<b>10.15-10.30</b>	
<b>2-й завтрак</b>	<b>10.30-10.40</b>	
Выход на прогулку, <b>прогулка,</b> наблюдения, игры, индивидуальная работа с детьми, труд, художественно-продуктивная деятельность	<b>10.40-11.45</b>	
Возвращение с прогулки, <b>гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед</b>	<b>11.45-12.15</b>	
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>12.15-15.00</b>	
<b><i>2 ПОЛОВИНА ДНЯ</i></b>		
<b>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, водные процедуры</b>	<b>15.00-15.30</b>	
Подготовка к полднику, <b>полдник</b>	<b>15.30-16.00</b>	
Чтение художественной литературы, <b>игровая деятельность,</b> досуговая деятельность	<b>16.00-16.30</b>	
Подготовка к прогулке, <b>выход детей на прогулку</b>	<b>16.30-17.00</b>	В группе
<b>Прогулка,</b> совместная деятельность педагога с детьми (игровая, познавательная деятельность), <b>уход детей домой</b>	<b>17.00-19.00</b>	
<b><i>Рекомендуем дома</i></b>		
<b>Прогулка</b>	<b>19.00-19.30</b>	
Возвращение с прогулки, <b>ужин</b>	<b>19.30-20.00</b>	
Спокойные игры, <b>гигиенические процедуры</b>	<b>20.00-20.30</b>	
<b>Укладывание, ночной сон</b>	<b>20.30 – 6.30 (7.30)</b>	

**Календарный план воспитательной работы группы раннего возраста «Паровозик» на 2021-2022 уч. г.**

*(Праздничные мероприятия, традиции и развлечения)*

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>Сентябрь</b>	«Здравствуй, детский сад!» (Адаптационный период).
<b>Октябрь</b>	«Здравствуй, детский сад!» (Адаптационный период).
<b>Ноябрь</b>	«С днем рождения, детский сад!» «А я мамочку люблю»
<b>Декабрь</b>	«Каждой пичужке – своя кормушка» «Волшебство новогодней сказки»
<b>Январь</b>	«Рождественские сказки» «Зимние забавы»
<b>Февраль</b>	«Мой папа самый лучший»
<b>Март</b>	«Лучше мамы в мире нет» «Театральная неделя»
<b>Апрель</b>	«Смешинки» «Неделя детской книги»
<b>Май</b>	Фотовыставка «День выходного дня» «Голубь мира» «Дом в котором я живу»
<b>Июнь, июль, август</b>	«Мой родной поселок» «Медовый спас» «Яблочный спас»

**Примерный календарный план воспитательной работы  
в рабочих программах педагогов**

<b>Сентябрь</b>			
<b>Тема: «Здравствуй, детский сад!»</b>			
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценность</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели и задачи</b>
Патриотическое	Родина, природа	Беседы, прогулки, демонстрационный материал, работа с родителями.	1. Способствовать адаптации детей к условиям детского сада. 2. Познакомить детей с детским садом как ближайшим окружением ребенка. 3. Организовывать игры на знакомство детей друг с другом и воспитателями. 4. Организовывать игры в игровых зонах группы. 5. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, развивать речь детей.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Сюжетно-ролевые игры, навыки элементарных правил вежливости (умение здороваться и прощаться со взрослыми). Навыки пользования индивидуальными предметами гигиены.	1. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. 2. Формирование речевой активности в игровой деятельности.
Познавательное	Знание	Беседы, демонстрационный материал. Развивающие игрушки. Игры с дидактическим материалом (конструктор).	1. Учимся дружно играть. Взаимодействовать с воспитателем и другими ребятами. 2. Знакомим с деталями конструктора. С помощью воспитателя организуем игровые действия с ними.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Физ. минутки и зарядки утром и после сна. Упражнения: бег и ходьба, ползание и лазанье на четвереньках. Бросание, ловля, катание мяча от груди двумя руками сидя.	1. Формируем интерес к физической активности. 2. Развиваем крупную моторику тела. 3. Учимся ориентироваться в пространстве.
Трудовое	Труд	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	1. Проявлять интерес и уважение к труду помощника

			воспитателя. 2. Помогать убирать игрушки.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Малые формы фольклора: песенки, потешки.	1. Создавать позитивный психологический фон в группе с помощью музыки. 2. Повторять за воспитателем простейшие танцевальные движения, подыгрывать на музыкальных инструментах.

### Октябрь

Тема: «Здравствуй, детский сад!»

Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Наблюдение, демонстрационный материал, беседы, прогулки.	1. Воспитывать бережное отношение к природе. 2. Воспитывать умение видеть красоту осенней природы.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Наблюдение, демонстрационный материал, собственный пример, игровые ситуации.	1. Учимся здороваться и прощаться со взрослыми. 2. Во время приёма пищи, учимся правильно держать ложку, благодарить после приёма пищи.
Познавательное	Знание	Демонстрационный материал (овощи), муляжи.	1. Учить узнавать и называть овощи. 2. Использовать знания в сюжетно-ролевой игре «Мама готовит овощной салат».
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Физкультурные занятия, физ. минутки, бодрящая зарядка.	1. Формируем интерес к физической активности. 2. Ходьба и бег; прыжки на двух ногах на месте.
Трудовое	Труд	Наблюдение; посильная помощь воспитателю.	1. Учимся уважительно относиться к чужому труду. 2. Наблюдаем за тем, как воспитатель убирает листья на участке для прогулки.

			3. Учимся оказывать посильную помощь воспитателю.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Малые формы фольклора; рисование карандашами, музыкально-ритмические движения.	1. Создавать позитивный психологический фон в группе с помощью музыки. 2. Формируем интерес к рисованию карандашами. 3. Учимся выполнять простые танцевальные движения, подражая воспитателю.
<b>Ноябрь</b>			
<b>Тема: «С днем рождения, детский сад!»</b>			
<b>«А я мамочку люблю!»</b>			
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценность</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели и задачи</b>
Патриотическое	Родина, природа	Коллективная работа: аппликация элементами рисования.	1. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду 2. Воспитывать умение получать удовольствие от совместного творчества.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Он-лайн видео поздравление «А я мамочку люблю». Создание фотоальбома	1. Поздравить любимых мамочек с международным «Днём Матери». 2. Учиться узнавать свою маму на фотографии, называть её имя.
Познавательное	Знание	Демонстрационный материал (фрукты), муляжи.	1. Учить узнавать и называть фрукты. 2. Использовать знания в сюжетно-ролевой игре «Мама готовит компот и варенье».
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Физкультурные занятия, физ. минутки, бодрящая зарядка.	1. Формируем интерес к физической активности. 2. Ходьба по кругу, взявшись за руки; бег в рассыпную; прыжки

			с продвижением вперёд.
Трудовое	Труд	Наблюдение; посильная помощь воспитателю.	1. Учимся уважительно относиться к чужому труду. 2. Наблюдаем
Этико-эстетическое	Культура и красота	Навыки элементарных правил вежливости;  Культурно-гигиенические навыки	1. Учимся проявлять внимание к сверстникам – делиться игрушками. 2. Учимся снимать обувь и колготки перед сном и надевать в обратной последовательности. При необходимости обращаться за помощью к воспитателям.

<b>Декабрь</b>			
<b>Тема: «Каждой пичужке – своя кормушка!»</b>			
<b>«Волшебство новогодней сказки!»</b>			
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценность</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели и задачи</b>
Патриотическое	Родина, природа	Совместно с родителями: изготовление кормушек для птиц.  Коллективная работа, аппликация с элементами рисования «Ёлочка нарядная в гости к нам пришла».	1. Способствовать формированию бережного отношения к природе. Учить заботиться о птицах зимой. 2. Воспитывать умение получать удовольствие от совместного творчества.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Знакомимся с Новогодними традициями: украшаем групповое помещение, наряжаем ёлочку.  Аппликация с элементами рисования. Поздравительные открытки для родителей.	1. Создать праздничное, приподнятое настроение у детей, позитивное отношение к главным героям Новогоднего праздника 2. Учиться узнавать свою маму на фотографии, называть её имя.

Познавательное	Знание	Познавательно-исследовательская деятельность: «Свойства воды – снег».	1. Понаблюдать за снегопадом. 2. Полюбоваться красотой зимней природы. 3. Сделать выводы: снег – белый, пушистый, холодный и.т.д.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Физкультурные занятия, физ. минутки, бодрящая зарядка.	1. Формируем интерес к физической активности. 2. Ходьба и бег с переступанием через предметы; 3. Бросание, ловля, катание мяча
Трудовое	Труд	Наблюдение; посильная помощь воспитателю.	1. Учимся уважительно относиться к чужому труду. 2. Наблюдаем за работой в уголке природы. 3. Учимся оказывать посильную помощь
Этико-эстетическое	Культура и красота	Беседы, рассматривание иллюстраций, демонстрационного материала;	1. Воспитывать интерес, и умение видеть красоту зимней природы. 2. Полюбоваться ёлочкой. Отметить отличия хвойных деревьев от лиственных.

<b>Январь</b>			
<b>Тема: «Зимние забавы»</b>			
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценность</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели и задачи</b>
Патриотическое	Родина, природа	Наблюдение, беседы, демонстрационный материал. Коллективная работа (рисование с элементами аппликации) «Снегопад».	1. Понаблюдать за красотой зимней природы в родном посёлке.  2. Учимся рисовать снегопад ватными палочками.



Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Фотоконкурс «Зимние забавы».	1. Привлечь семьи воспитанников к участию в конкурсе. 2. Посмотреть, как весело можно проводить зимние праздничные дни: кататься на санках, коньках, лыжах. Играть в снежки, лепить снеговиков и т.д.
Познавательное	Знание	Предметный мир: одежда, назначение. Беседа, игровая ситуация.	1. Формировать общее понятие: одежда, дифференцировать по назначению. 2. Различать предметы одежды по названию. 3. Воспитывать аккуратность и взаимопомощь.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Физкультурные занятия, физ. минутки, бодрящая зарядка.	1. Формируем интерес к физической активности. 2. Ходьба и бег. Бег в играх. 3. Бросание, ловля, катание мяча.
Трудовое	Труд	Наблюдение; посильная помощь воспитателю.	1. Учимся уважительно относиться к чужому труду. 2. Наблюдаем за уборкой снега на участке для прогулок.. 3. Учимся оказывать посильную помощь
Этико-эстетическое	Культура и красота	Коллективная работа (рисование с элементами аппликации) «Снегопад».	1. Воспитывать интерес, и умение видеть красоту зимней природы. 2. Любоваться ёлочкой. Отметить отличия хвойных деревьев от лиственных.

<b>Февраль</b>			
<b>Тема: «Мой папа самый лучший»</b>			
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценность</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели и задачи</b>
Патриотическое	Родина, природа	Наблюдение, беседы, демонстрационный материал.	1. Понаблюдать за тем, как украшен сад. Обратить внимание на флаг. Объяснить, что украшен сад ко «Дню защитника Родины». Все папы являются нашими защитниками.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Создание фотоальбома «Мой папа самый лучший».	1. Создать фотоколлаж, из фотографий, где изображена совместная деятельность ребёнка с папой. 2. Формировать у детей чувство защищённости и гордости папой.
Познавательное	Знание	Предметный мир: транспорт, назначение. Беседа, игровая ситуация.	1. Формировать общее понятие: транспорт, дифференцировать по назначению. 2. Различать виды транспорта по названию.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Физкультурные занятия, физ. минутки, бодрящая зарядка.	1. Формируем интерес к физической активности. 2. Ходьба и бег на месте. 3. Бросание, ловля, катание мяча.
Трудовое	Труд	Наблюдение; посильная помощь воспитателю.	1. Учимся уважительно относиться к чужому труду. 2. Помогаем ставить салфетки на стол, раскладывать ложки. 3. Получать удовольствие от выполнения той или

			иной посильной задачи.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Прослушивание и подпевание песен про папу.	1. Воспитывать интерес к музыкальной деятельности. 2. Формировать чувство уважения и гордости папой.

<b>Март</b>			
<b>Тема: «Лучше мамы в мире нет» «Театральная неделя»</b>			
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценность</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели и задачи</b>
Патриотическое	Родина, природа	Наблюдение, беседы, демонстрационный материал.	1. Понаблюдать за весенней погодой. Обратить внимание, что после дождя образовались лужи. 2. Формировать чувство любви и бережного отношения к природе.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Фотоальбом «Мамочка любимая, милая моя»!!!	1. Учить узнавать свою маму и называть её имя. 2. С помощью воспитателя, в нескольких предложениях, рассказать о маме. 3. Оказывать маме посильную помощь по дому.
Познавательное	Знание	Неживая природа: почему тает снег? Наблюдение.	1. Формировать у детей навык наблюдательности. 2. Называть предметы окружающего мира (вода, снег, сосулька).
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Физкультурные занятия, физ. минутки, бодрящая зарядка.	1. Формируем интерес к физической активности. 2. Ходьба и бег с предметом; бег между предметами. 3. Бросание, ловля,

			катание мяча.
Трудовое	Труд	Наблюдение; посильная помощь воспитателю.	1. Учимся убирать игрушки на своё место. 2. Испытывать чувство радости от выполнения задания.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Театр на фланелеграфе «Три медведя».	1. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности. 2. Учить внимательно следить за сюжетом сказки. 3. Учить произносить вместе с воспитателем реплики героев.

<b>Апрель</b>			
<b>Тема: «Смешинки»</b>			
<b>«Неделя детской книги»</b>			
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценность</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели и задачи</b>
Патриотическое	Родина, природа	Наблюдение, беседы, демонстрационный материал.	1. Понаблюдать за весенними изменениями в природе. Как изменились деревья и кусты на участке? 2. Формировать чувство любви и бережного отношения к природе.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Флешмоб «Смешинки»!!!	1. В день смеха предложить детям прийти в шуточных костюмах. 2. Создавать хорошее настроение, порадовать друзей.
Познавательное	Знание	«Наши книжки заболели, мы лечить их захотели».	1. Воспитывать у детей бережное отношение к книгам. 2. Наблюдать и оказывать посильную помощь воспитателю.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Физкультурные занятия, физ. минутки, бодрящая	1. Формируем интерес к физической активности.

		зарядка.	2. Ходьба и бег с предметом; бег между предметами. 3. Бросание, ловля, катание мяча. 4. Прыжки на месте и с продвижением вперёд.
Трудовое	Труд	Расставлять на столы салфетницу и хлебницу.	1. Учимся расставлять на столы салфетницу и хлебницу. 2. Испытывать чувство радости от выполнения задания.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Прослушивание детских, шуточных, весёлых песен.	1. Воспитывать интерес к музыкальной деятельности. 2. Создать позитивный психологический фон в группе с помощью музыки. 3. Учить подпевать вместе с воспитателем.

<b>Май</b>			
<b>Тема: «Дом в котором я живу»</b>			
<b>«Фотовыставка выходного дня»</b>			
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценность</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели и задачи</b>
Патриотическое	Родина, природа	Наблюдение, беседы, демонстрационный материал.	1. Понаблюдать за весенними изменениями в природе. Как изменились деревья и кусты на участке? 2. Формировать чувство любви и бережного отношения к природе.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	«Фотовыставка выходного дня»!	1. Предложить родителям поделиться фотографиями, как они всей семьёй проводят выходные. 2. Напомнить о пользе совместного проведения выходных дней вместе с семьёй. 3. Создавать хорошее

			настроение, порадовать друзей.
Познавательное	Знание	«Дом в котором я живу».	1. Обобщить и систематизировать знания детей о своём доме; уточнить знания о своём месте жительства. 2. Знания о частях дома; назначение комнат в квартире;
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Физкультурные занятия, физ. минутки, бодрящая зарядка.	1. Формируем интерес к физической активности. 2. Ходьба и бег. 3. Равновесие: ходьба с перешагиванием из обруча в обруч. 4. Прыжки на месте и с продвижением вперёд.
Трудовое	Труд	Помощь в уголке природы.	1. Воспитывать бережное отношение к природе. 2. Испытывать чувство радости от выполнения задания. 3. Оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за растениями.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Прослушивание детских песен о весне.	1. Воспитывать интерес к музыкальной деятельности. 2. Создать позитивный психологический фон в группе с помощью музыки. 3. Учить подпевать вместе с воспитателем.

**Июнь, июль, август.**

**Тема: «Мой родной посёлок»**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценность</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели и задачи</b>
Патриотическое	Родина, природа	Наблюдение, беседы, иллюстрации, тематические картинки.	1. Обобщить и систематизировать знания детей о посёлке в котором они живут;

			2. Уточнить знания о своём месте жительства.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	«Наш любимый детский сад!» Явления общественной жизни: ближайшее окружение – детский сад.	1. Обратить внимание, что за год ребята обрели в садике хороших друзей. 2. Воспитывать бережное, уважительное отношение к друзьям. 3. Создавать хорошее настроение, порадовать друзей.
Познавательное	Знание	«Угощение для ребят и зверят». Предметный мир: продукты питания.	1. Формировать представление о предметном мире: продукты питания – конфеты, морковка, мёд. 2. Воспитывать культуру общения и дружеское отношение друг к другу;
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Физкультурные занятия, физ. минутки, бодрящая зарядка.	1. Формируем интерес к физической активности. 2. Ходьба и бег. 3. Равновесие: ходьба с перешагиванием из обруча в обруч.
Трудовое	Труд	Трудовые операции: убирать игрушки на место.	1. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. 2. Испытывать чувство радости от выполнения задания. 3. Оказывать посильную помощь воспитателю в уборке игрушек.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Коллективная работа: рисование с элементами аппликации «Солнышко лучистое».  Прослушивание детских песен о	1. Учиться выполнять коллективную работу дружно, не мешая друг другу. 2. Создать позитивный психологический фон в группе с помощью музыки. 3. Учить подпевать

		дружбе.	вместе с воспитателем.
--	--	---------	------------------------

**Адаптационный режим дня для детей раннего и младшего дошкольного возрастов.**

Адаптационный режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребенка, вновь поступающего в ДОУ.

**Рекомендуемый график адаптации:**

- **Первая неделя (пребывание в детском саду не более - 2-х часов)**

Первые 3 дня с 9.00 - 11.00 (игры на участке, прогулка)

Последующие дни с 8.00 - 10.00 (прием пищи, игры на участке)

- **Вторая неделя (пребывание в детском саду от 3-4 часов)**

Первые 3 дня с 8.00 - 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

Последующие дни с 8.00 - 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

- **Третья неделя (пребывание в детском саду от 5 - 7 часов)**

Первые 2 дня с 8.00 - 13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

Последующие дни с 8.00-15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

- **Четвертая неделя (пребывание в детском саду полный день)**

**Режим дня во время адаптационного периода**

Для детей с 1,5 до 2 лет

Режимные моменты	Время
<b>Первая неделя</b>	
Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа по развитию движений и речи, самостоятельная двигательная активность, труд). Беседа с мамой, наблюдение за ребенком, по возможности привлечь ребенка к совместной деятельности. Предложить маме с ребенком посетить группу, пока дети гуляют.	10.00 – 11.15
<b>Вторая неделя</b>	
Завтрак. Игры малой подвижности. Организованные формы работы: игры – занятия, игры – забавы, конструктивная деятельность и т.д. Подготовка детей на прогулку, прогулка.	08.30 – 11.15



Уход ребенка домой.	
<b>Третья неделя</b>	
Утренняя гимнастика.	08.00 – 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.15 – 08.45
Самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности.	08.45 – 09.00
Организованные формы работы: игры – занятия, игры – забавы, игры на развитие движений и т.д.	09.00 – 09.15
Подготовка к прогулке, прогулка	09.20 – 09.35
(Игры, наблюдения, индивидуальная работа, по развитию движений и речи, самостоятельная двигательная активность, труд).	09.35 – 11.15
Возвращение с прогулки.	
Подготовка к обеду, обед.	11.15
Уход ребенка домой.	11.30 – 12.00
	12.00
<b>Четвертая неделя</b>	
Утренний прием, взаимодействие педагога с детьми (инд. игры, поручения и т.д.) Утренняя гимнастика	07.30 – 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.15 – 08.45
Самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности.	08.45 – 09.00
Организованные формы работы:	09.00 – 09.15
игры – занятия, игры – забавы и т.д.	09.20 – 09.35
Подготовка к прогулке, прогулка.	09.35 – 11.15
Возвращение с прогулки.	11.15
Подготовка к обеду, обед.	11.15 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00 – 15.00
Постепенный подъем (воздушные ванны)	15.00 – 15.15

### ПАМЯТКА

Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал впервые посещать детский сад.

- Настраивать ребенка на мажорный лад. Внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и таким большим.
- Не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день, как можно раньше забирать домой.
- Создать спокойный, бесконфликтный климат для него в семье.
- Щадить его ослабленную нервную систему.
- Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему. На время прекратить походы в кино, в гости.
- Намного сократить просмотр телевизионных передач.
- Как можно раньше сообщить врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша.
- Не кутать своего ребенка, а одевать его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе.
- Создать в воскресные дни дома для него режим такой же, как и в детском учреждении.
- Не реагировать на выходки ребенка и не наказывать его за детские капризы.
- При выявленном изменении в обычном поведении ребенка как можно раньше обратиться к детскому врачу или психологу.

- При выраженных невротических реакциях оставить малыша на несколько дней дома и выполнять все предписания специалиста.

#### **Режим дня после перенесенного заболевания**

1. Занятия: уменьшение физической и учебной нагрузки, в зависимости от перенесенного заболевания.
2. Прогулка: сокращение длительности прогулки по показаниям врача.
3. Обед: кормление первым.
4. Сон: увеличение длительности сна.
5. Закаливание: по назначению врача.

#### **Изменение в общем режиме дня для часто и длительно болеющих детей:**

Непосредственная образовательная деятельность

09.00 – 09.10

Прогулка 10.00 – 11.10

Сон 12.00 – 15.10

Прогулка 16.35 – 19.00

#### **Режим дня при карантине**

1. Сокращается пребывание детей в помещении, ограничиваются контакты между детьми, вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе, часть занятий отменяется для того, чтобы снизить физические и умственные нагрузки, т.к. к утомленному ребенку болезнь пристает легче.
2. Увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе.
3. Сокращение занятий.

#### **Изменение общего режима дня при карантине в группе:**

Утренняя гимнастика проводится в группе

Непосредственно образовательная деятельность сокращаются

Прогулка увеличивается

Физкультурные занятия проводятся в группе