Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №39 комбинированного вида

Колпинского района Санкт-Петербурга

**«Согласовано» «Утверждаю»**

Педагогическим советом №\_\_\_\_\_\_ приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заведующий ГБДОУ № 39

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Бабусенко

**Рабочая программа**

**средней группы «Почемучки»**

(от 6 до 7 лет)

Срок реализации программы 2019-2020 год

Программа разработана воспитателями:

**Пичугиной Ириной Олеговной**

**Андриановой Инной Владимировной**

**Санкт-Петербург**

**2019**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы рабочей программы | Стр. |
| **1. Целевой раздел. Пояснительная записка** | **3** |
| 1.1 Пояснительная записка:  Нормативно – правовые документы  Цели и задачи Программы  Принципы и подходы к формированию Программы  Психолого – педагогическая характеристика особенностей  Развития детей группы | 3  3  5  6  6 |
| 1.2 Целевые ориентиры освоения воспитанниками  образовательной программы | 10 |
| **2. Содержательный раздел** | **11** |
| 2.1 Описание образовательной деятельности содержание  образовательных областей: «Социально – коммуникативное  развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»  Виды детской деятельности | 11  11 |
| 2.2**.** Модель организации образовательной деятельности  Виды детской деятельности  Формы организации образовательного процесса  Методы организации образовательной деятельности | 24  24  26  27 |
| 2.3 Развернутое комплексно – тематическое планирование  на учебный год | 29 |
| 2.4 Культурно – досуговая деятельность | 48 |
| 2.5 Формы взаимодействия с родителями | 51 |
| 2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных  отношений  Приоритетное направление (для групп с ОВЗ)  Региональный компонент | 72  72  73 |
| **3. Организационный раздел** | **76** |
| 3.1 Организация образовательной деятельности | 76 |
| 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе | 77 |
| 3.3 Система физкультурно - оздоровительной работы в группе | 81 |
| 3.4 Реализуемые образовательные технологии в группе | 83 |
| 3.5 Организация развивающей предметно –пространственной среды  в группе | 83 |
| 3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности | 84 |
| 3.7 Перечень методической литературы | 88 |
| 3.8 Приложения | 91 |

**1.Целевой раздел.**

**1.1 Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа средней группы разработана воспитателями ГБДОУ детский сад № 39: Андриановой И.В., Пичугиной И.О., в соответствии с «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 39 комбинированного вида СПб».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа средней группы ГБДОУ детский сад № 39 комбинированного вида в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

**Нормативно-правовые документы:**

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).
* Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. №08-249.
* Международная Конвенция "О правах ребенка" (1989).
* Семейный кодекс Российской Федерации.
* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
* О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо Минобразования России от 02.06.98 № 89/34-16.
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13.
* Федеральный Закон от 5 декабря 2006 г. № 207–ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей».
* Письмо Минобразования России от 25.03.94 № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования».
* Письмо Департамента Общего и дошкольного образования Минобразования России от 17.02.04 №14-51-36/13. «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе».
* «О подготовке детей к школе». Письмо Министерства образования России от 22.07.97 г. № 980/ 14-15.
* Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 15.01.2002 года № 03-51-5кк-33-03.
* Приказ МЧС РФ от 18.06.2003 №313 «Об утверждении правил пожарной безопасности в РФ» (ППБ 01-03).
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.07.2007 года № 03-1883 «О методических рекомендациях по принятию мер по развитию дошкольного образования в 2007-2010 годах, обеспечению его доступности и повышению качества услуг образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.01.2008 года № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения».
* Письмо МО от 09.08.2000 г. № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образовании начальной школы».
* Методическое письмо МО РФ от 25.03.94 г. № 35-м «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального школьного образования».
* «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных учреждений РФ» (от 24.04.95 г. № 46/10-15).
* «О программно-методическом обеспечении дошкольного образования в контексте педагогики развития» (от 24.03.95 г. № 42/19-13).
* «О практике проведения диагностики развития в системе дошкольного воспитания» (от 07.04.99 г. № 70/23-16).
* Устав Образовательной организации утвержден Комитетом по образованию № 4737-р 25.09.2015 г.

**Цели и задачи Программы.**

**Цель программы:**

- обеспечивать развитие личности детей средней группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (от младенчества до дошкольного возраста);
* развивающее образование;
* амплификация (обогащение) детского развития;
* учет национальных ценностей;
* научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* полнота, необходимость и достаточность (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* интеграция образовательных областей;
* комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
* построение и осуществление образовательного процесса на игровых формах работы с детьми;
* варьирование в соответствии с региональными особенностями;
* преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей средней группы (возраст 4 – 5 лет).**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

***Социально-коммуникативное развитие:*** к пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками. Осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Используя речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях, способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной их похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечаниях. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что ребенок начинает отделять себя от принятой роли. В процессе игры дети могут меняться ролями. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность игр составляет в среднем 15-20 минут. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки и т. д.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции и движения, чему способствует освоение ими освоение языка эмоций (гаммы настроений, переживаний). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К пяти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

***Познавательное развитие:*** в познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

***Речевое развитие:*** Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

***Художественно-эстетическое развитие:*** На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

***Физическое развитие:*** В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

**1.2 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.**

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причино-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1 Описание образовательной деятельности содержание образовательных областей в средней группе:**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

***По развитию игровой деятельности:***

побуждать включаться в совместные со взрослым и сверстниками (с 3 - 4 детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов;

* учить распределять роли между партнерами по игре, отбирать необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки использовать их в соответствии с ролью *(Коммуникация);* воспроизводить в играх по указанию взрослого или самостоятельно некоторые образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов), выполнять разнообразные роли (мать, отец, ребенок, врач, больной, парикмахер и его клиенты и др.), оценивать их с точки зрения соответствия-несоответствия гендерной принадлежности*)*; устанавливать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуациив театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя игрушки, предметы и некоторые (1-2) средства выразительности - жесты, мимику, интонацию.

***По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):***

* развивать эмоциональную отзывчивость - проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости развивать адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.);
* учить инициировать общение, вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности;
* формировать умение выполнять некоторые просьбы и поручения взрослых (например, «Помоги Анне Олеговне накрыть на стол», «Полей вместе со мной цветы» и др.); развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения («Нельзя громко кричать, потому другие дети меня не услышат»);
* формировать умение участвовать в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости – помогать, считаться с интересами и желаниями партнеров и др.), стремление к взаимодействию со сверстниками в соответствии с адекватной гендерной ролью;
* развивать некоторые нравственные чувства и эмоции (стыд, любовь и др.)
* формировать представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих два-три противоположных моральных понятия (например, «взаимопомощь» («взаимовыручка») *–* «себялюбие», «жадность» - «щедрость» и др.); формировать умениеприводить соответствующие примеры из жизни, мультфильмов, литературы и др;
* развивать нравственно-ценный словарь: «жадность», «щедрость», «помощь», «помощник», «взаимопомощь» и др.;
* формировать умение в практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослого и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия (например, поделиться чем-либо, помочь одеться и др.).

***По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:***

* продолжать формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах);
* развивать положительную самооценку на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик (качеств, особенностей) – «Я веселый и умный!», «Я всегда убираю игрушки!», «У меня получается хорошо рисовать динозавров!» и др.;
* развивать интерес к личному прошлому и будущему, побуждать задавать вопросы о себе, о родителях, о детском саде, школе, о профессиях взрослых и др.;
* формировать представление о своей половой принадлежности, умение аргументировать её по ряду признаков (внешний вид, женские и мужские качества); формировать представления о проявлениях гендерных ролей (мужчины ответственные, сильные, защищают слабых, женщин, детей, стариков; женщины заботливые, ласковые; мальчикам нельзя обижать девочек, их надо защищать, заступаться за них, вести себя с ними вежливо и т. д.);
* формировать представления о семье как обо всех тех, кто живет вместе с ребенком, ее составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сестры, дядя, тетя и др.) и своей принадлежности к ее членам; формировать представление об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке и т. п.);
* формировать представления о себе как члене группы детского сада, обогащать представления о детском саде и его сотрудниках, привлекать к поздравлению сотрудников детского сада с днем рождения, праздниками, к праздничному оформлению групповой комнаты и детского сада, совместному празднованию, звонить заболевшим детям и хорошо знакомым взрослым и др. ;
* формировать представления о собственной национальности, национальности родителей;
* формировать представления о собственном адресе (страна, город (село) и улица, на которой живет);
* закреплять умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада;
* формировать первичные представления о столице России, ее президенте и флаге государства, государственных праздниках («День флага» и др.);
* знакомить с Российской армией, некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.), с некоторыми историческими событиями;
* воспитывать любовь к родному краю, знакомить с названиями главных улиц города (села), с его красивыми местами, достопримечательностями.

***По развитию трудовой деятельности:***

* обеспечивать самостоятельное и качественное выполнение процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата, с помощью взрослого приводить одежду и обувь в порядок - почистить, просушить);
* обращать внимание ребенка на непорядок во внешнем виде и учить самостоятельно его устранять;
* поощрять стремление оказать помощь другому при выполнении процессов самообслуживания;
* обеспечивать под контролем взрослого поддерживание порядка в группе и на участке (выполнять необходимые трудовые действия по собственной инициативе или включаясь в инициативу сверстника);
* учить самостоятельно выполнять трудовые процессы, связанные с дежурством по столовой, контролировать качество, стремиться улучшить результат;
* обеспечить самостоятельное выполнение доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья, мыть поддоны) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду, чистить клетку) в соответствии с гендерной принадлежностью (мальчики выносить мусор, убирать участок; девочки – вытирать пыль, поливать цветы и т.д.);
* стимулировать активное включение в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы (пересадка комнатных растений, высадка рассады в грунт), учить соотносить их со своими возможностями;
* помогать ребенку планировать самостоятельную и коллективную трудовую деятельность, учить организовывать ее, контролировать процесс выполнения действий, оценивать результаты;
* учить соблюдать инструкцию взрослого при выполнении трудовой деятельности с опасными инструментами (ножницами, клеем), формировать знания и представления о соблюдении безопасности в сложных видах трудовой деятельности, связанных с использованием острых инструментов (грабли, тяпки, лопатка);
* учить замечать опасные ситуации в быту при выполнении различных видов труда;
* формировать представления о способах общения и взаимодействия в процессе коллективной деятельности; развивать способы общения со сверстниками на различных этапах трудового процесса (общаться по поводу распределения трудовых поручений, материалов и оборудования и т.д.)

***По формированию представлений о труде взрослых***:

* формировать представление о ряде более сложных профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (помощник воспитателя, повар, врач, водитель, продавец др.), трудовых операциях и механизмах, первичные представления о мотивах труда людей; продолжать формировать представления о специфике труда мужчин и женщин;
* формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в художественной литературе, учить сравнивать профессии, в прочитанных художественных произведениях по степени их значимости, видеть средства описания людей героического труда в художественных произведениях;
* учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
* знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями (спасатель, пожарные и т.д.)

***По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:***

* воспитывать уважительное отношение к профессиям мужчин и женщин, восхищение их мужскими и женскими качествами, проявляющимися в трудовой деятельности;
* поощрять и закреплять желание трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых адекватно гендерной роли ребёнка, проявления настойчивости в преодолении препятствий (Социализация)

***По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:***

* формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных);
* формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не включать кран горячей воды в отсутствие взрослого, не играть вблизи работающей кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зеленый сигнал светофора рядом со взрослым или держа его за руку и др.), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);
* приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого;
* учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной ситуации;
* стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.

***По формированию основ безопасности окружающего мира природы:***

* формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев);
* расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и добиваться их ситуативного выполнения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого; выключать свет, если уходишь из помещения; закрывать кран сразу после мытья рук и др.);
* поощрять проявления осторожного и осмотрительного отношения к природе, экономного и бережного отношения к природным ресурсам.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***По развитию сенсорной культуры:***

* способствовать накоплению зрительных, слуховых, осязательных впечатлений через разнообразные модели, предметы и игры
* формировать элементарные перцептивные (обследовательские) действия;
* развивать способность различать признаки предметов и находить их сходство; умение соотносить по признакам при выборе из нескольких параметров, узнавать предметы по сочетанию свойств, обобщать предметы по одному или нескольким признакам.

***По развитию познавательно-исследовательской деятельности:***

* развивать детское экспериментирование, усложняя действия по преобразованию объектов.

***По развитию продуктивной (конструктивной) деятельности (из строительного материала, деталей конструкторов, модулей (блоков), бумаги, природного материала):***

* закреплять представления об основных деталях, их свойствах и способах решения конструктивных задач;
* формировать обобщённые способы действия и аналитические навыки (умение) анализировать образцы, близкие по конструкции);
* развивать поисковые действия и экспериментирование на материале конструирования;
* формировать умение конструировать по замыслу с учётом особенностей материала;
* развивать умение соотносить знакомые способы конструирования с новыми условиями.

***По формированию элементарных математических представлений:***

* знакомить с параметрами величины протяжённых предметов и способами их сравнения по величине в процессе практической деятельности;
* знакомить с образованием чисел в пределах 5 и с цифрами; развивать элементарные счётные навыки; конкретизировать представления о количественных отношениях и результатах сравнения между натуральными (последовательными) числами;
* обогащать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и их свойствах (углы, стороны); классифицировать предметы по заданному признаку;
* развивать элементарные пространственные представления, понимание их относительности;
* обогащать временные представления; формировать восприятие времени через собственную деятельность, наблюдение изменений в природе.

***По формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей:***

* закреплять представления детей о предметном содержании мира (природы и человека) на основе ближайшего непосредственного окружения;
* развивать умения устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на представления о ближайшем окружении.
* начать расширять представления детей о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия;
* выявлять и поощрять проявления первых индивидуальных познавательных предпочтений.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***По формированию целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений):***

* расширять круг детского чтения за счёт включения произведений на новые темы, с большим количеством героев, развёрнутым сюжетом, в различных ситуациях (бытовых, волшебных, приключениях, путешествиях);
* формировать способность понимать причинно-следственные связи в прочитанном тексте (например, причины того или иного поступка героя и наступившие последствия);
* приобщать к разговору о книге, героях, их облике, поступках, отношениях;
* развивать творческие способности: дополнять прочитанные книги своими версиями сюжетов, эпизодов, образов.

***По развитию литературной речи (знакомству с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы):***

* акцентировать внимание детей на отдельных средствах художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живая и неживая природа);
* развивать желание использовать читательский опыт (отдельные средства художественной выразительности) в других видах детской деятельности.

***По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формированию интереса и любви к художественной литературе):***

* формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного, работе в книжном уголке;
* сочетать формирующиеся читательские предпочтения детей с развитием тематического и смыслового разнообразия художественной литературы и фольклора.

***По развитию свободного общения со взрослыми и детьми (коммуникативная деятельность):***

* рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (одевания, приема пищи, пользования столовыми приборами, предметами личной гигиены);
* проявлять инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности);
* проявлять желание и умение отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах;
* осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему;
* ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов;
* использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных;
* посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать конфликтов и разрешать их в случае возникновения;
* воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.

***По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:***

* в ситуациях речевого общения рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете, последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены (расчески, зубной щетки, носового платка, полотенца), пользе процедуры закаливания;
* самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра;
* задавать вопросы причинно-следственного характера (почему? зачем?) по прочитанному произведению;
* использовать в речи сложноподчиненные предложения;
* выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям;
* чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки;
* обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, в том числе за счет названий свойств и качеств предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, способы использования), обследовательских действий (погладить, сжать, намочить, разрезать, насыпать и др.), характерных признаков предметов, объединенных в видовые категории (чашки и стакана, платья и юбки, стула и кресла и др.).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Музыка. Общие:***

* продолжать развивать любознательность, активность, интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности;
* развивать эмоциональную отзывчивость на яркие «изобразительные» образы, способность понимать «значения» образа (это – лошадка);
* развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным выбором предпочитаемых видов музыкальной деятельности, творческими импровизациями в этих видах;
* формировать первичные представления о «изобразительных» возможностях музыки, богатстве музыкальных образов;
* стимулировать к овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, пение, танец, элементарное музицирование);
* формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в коллективной музыкальной деятельности;
* формировать умения следовать показу и объяснению при разучивании песен, танцев и т.д.

***Слушание:***

* развитие и обогащение представлений о свойствах музыкального звука, опыт слушания музыки, музыкальные впечатления, слушательскую культуру, умение интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, продуктивной интегративной деятельности (рисование под музыку);

**Исполнительство:**

* развивать и обогащать двигательное восприятие метроритмической основы музыкальных произведений, координацию слуха и голоса, певческие навыки (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умение игры на детских музыкальных инструментах, освоение элементов танца и ритмопластики, умение общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов.

***Творчество:***

* развивать и обогащать потребности и желания пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства, выбирать предпочитаемый вид исполнительства, переноса полученных знаний и умений в самостоятельную деятельность, импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки в совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях.

***Художественное творчество. Общие:***

* обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с детьми совершенством формы, цвета, строения, деревьев, кустарников и других представителей растительного и животного мира; способствовать накапливанию эстетических впечатлений;
* продолжать содействовать проявлению созидательной и творческой активности; создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки, аппликации, конструирования; регулярно вместе с детьми рассматривать их работы и побуждать к рассказу о том, что они самостоятельно нарисовали, слепили, выполнили путём аппликации, сконструировали;
* проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности;
* развивать воображение детей;
* учить сохранять правильную позу при работе за столом: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту, сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
* систематически информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях.

***По развитию продуктивной деятельности:***

* продолжать вызывать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию;
* в рисовании продолжать знакомить с изобразительными материалами (карандашами, фломастерами, маркерами, восковыми мелками, гуашью и др.) и формировать практические навыки по их использованию. В работе с краской формировать умения проводить узкие и широкие полосы (концом кисти и плашмя); рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых цветовых тонов, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Побуждать использовать формообразующие движения, соотнося качество движений с создаваемым образом (лёгкость, плавность, размах, нажим), и составлять узоры, состоящие из простых элементов в два-три цвета и характерного колорита на бумаге в форме квадрата, круга, полосы, прямоугольника по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Научить более полно и отчётливо, чем в младшей группе, передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей: фигура человека, птицы и животные, растения, здания, машины и т. п. Познакомить с обобщёнными способами рисования, лежащими в основе изображения многих животных (например, у бегущих животных туловище может быть изображено в виде дуги, а у сидящих — в виде овала). Побуждать использовать для достижения большей выразительности образа изображение позы, различных деталей, передавать характерные особенности материала, объединяя изображения предметов на одной линии в ряд, располагая на листе бумаги вертикально или горизонтально и соблюдая относительную величину предметов. Побуждать передавать в рисунке яркие события общественной жизни (праздники) и рассказывать о них. Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей;
* в лепке закреплять приёмы, с которыми дети познакомились в предыдущей возрастной группе; знакомить со способами лепки (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным), которые направлены на создание объёмного образа (овощи, фрукты и др., животные и птицы, простейшее изображение человека); содействовать усвоению детьми приёмов скатывания, вдавливания, сглаживания, выравнивания, прищипывания, оттягивания и примазывания, а также установки фигуры на широком основании, на подставке, на ногах и украшения с помощью стеки и налепов. Формировать умение передавать форму и строение предметов. Подводить детей к сюжетной лепке путём объединения отдельных работ и создания сюжетных композиций. В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (дымковской, филимоновской и др.). Воспитывать интерес и желание отображать в лепке содержание или эпизоды литературных произведений и использовать вылепленные изделия для инсценировок настольного театра, в игре. Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей;
* в аппликации формировать умения детей пользоваться ножницами: резать по прямой, разрезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез, вырезать из квадрата круглую, а из прямоугольника овальную форму и вырезать простые формы из бумаги, сложенной вдвое; упрощённо передавать форму предмета, его основные части и строение. Подводить детей к сюжетной аппликации путём составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов. Побуждать составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры и сюжетные композиции из готовых или вырезанных детьми форм по мотивам узоров народной игрушки, литературных произведений и в качестве украшений к праздникам. Продолжать формировать умение последовательно наклеивать аппликацию часть за частью, предварительно разложив её; наносить кисточкой тонкий слой клея на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Побуждать называть созданные изображения и рассказывать о них;
* в конструировании из строительного материала продолжать развивать конструктивные умения (использовать детали с учётом их конструктивных свойств; преобразовывать конструкции в длину, ширину, высоту; конструировать по образцу, схеме, условиям, замыслу);
* формировать чувство симметрии, умение украшать постройки. Упражнять в различении цвета, формы строительного материала, с которым дети познакомились в младшей группе, дополнив их цилиндром. Подводить детей к различению пространственных характеристик объектов — протяжённости (высоты, ширины); к установлению месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); учить анализировать объекты (части, детали и т. п.). Помогать овладевать конструктивными свойствами геометрических объёмных форм, такими, как устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей. Формировать обобщённые представления о конструируемых объектах; представлять одну тему несколькими постепенно усложняющимися конструкциями (пять-шесть домиков, четыре-пять трамвайчиков). Организовывать освоение новых конструкций как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям («Построй такой же, но высокий» и др.). Побуждать к созданию вариантов конструкций с добавлением других деталей (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.) и украшению их. Формировать представления об изменении постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд) и рассказывать о своих достижениях. Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей;
* в процессе художественного труда знакомить со свойствами разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвётся, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддаётся деформированию и т. п.). Приобщать к богатству естественных цветовых оттенков, фактуры и форм природного материала и учить использовать его в простейших поделках. Помогать овладевать двумя способами складывания квадратного листа бумаги: по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон и углов. Формировать умение изготавливать различные простые поделки на основе этих способов и использовать их в игре; побуждать рассказывать о них.

***По развитию детского творчества:***

* в процессе образовательной деятельности стимулировать самостоятельный выбор детьми цветов и оттенков красок, фона и формы листа бумаги, поощрять желание к экспериментированию с изобразительными материалами
* продолжать ставить перед детьми сюжетно-игровые задачи, побуждающие их к самостоятельной передаче образов предметов с учетом интересов девочек и мальчиков;
* создавать условия для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо, самостоятельно выбирая способы изображения, бумагу и изобразительные и пластические материалы (один раз в месяц предоставлять детям возможность рисовать, лепить, заниматься аппликацией и конструированием по замыслу);
* способствовать самостоятельному нахождению детьми простых сюжетов в окружающей жизни, при чтении художественной литературы и реализовывать их, добиваясь выразительной передачи образа;
* побуждать в штрихах, мазках, пластической форме, конструкции улавливать образ и рассказывать о нём;
* в ходе экспериментирования с новым конструктивным материалом самим открывать способы крепления и создавать простейшие конструкции для игры;
* привлекать к рассматриванию веток, шишек, корней растений, камней и т. д. с целью обнаружения в причудливой форме природного материала какого-то образа;
* создавать условия для коллективного творчества

***По приобщению к изобразительному искусству:***

* развивать интерес к народному декоративно-прикладному и изобразительному искусству; побуждать принимать активное участие в рассматривании произведений народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства, подбирая тематику с учётом интересов девочек и мальчиков. Продолжать работу по знакомству с двумя-тремя видами произведений народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием; формировать представление о присущих им средствах выразительности (элементы узора, их цвет, расположение на форме); вызывать у детей желание задавать вопросы. Помогать понять те произведения искусства, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***По формированию культурно-гигиенических навыков:***

* развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям; самостоятельно следить за своим внешним видом и видом других детей; помогать взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы; самостоятельно есть, соблюдая культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, стремясь помочь сверстникам или младшим детям; элементарно ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования) и игрушками, проявляя инициативность и самостоятельность.

***По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни***:

* развивать и закреплять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; правилах здоровьесообразного поведения в обществе; формировать умения элементарно описывать свое самочувствие; привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания;
* обогащать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;
* способствовать становлению все более устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию самостоятельности детей;
* воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья;
* развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.

***По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании:***

* поддерживать интерес и самостоятельность в двигательной деятельности, ее различных формах, активизировать творчество детей;
* создавать условия для самостоятельной активности детей с использованием физкультурного оборудования и инвентаря в подвижных играх в группе и на улице.

***По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:***

* совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать умения их самостоятельного применения и использования детьми;
* развивать умения согласовано ходить, бегать, соблюдая красоту, легкость и грацию движений, демонстрируя пластичность и выразительность, свои двигательные возможности;
* осваивать различные варианты ползанья и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, технику выполнения движений;
* продолжать формировать правильную осанку;
* обогащать опыт подвижных игр у детей, развивать детскую самостоятельность в них, инициативность.

***По развитию физических качеств:*** ориентировки в пространстве, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости и пр.

***По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:***

* расширять кругозор детей в области спортивных игр, обогащать представления об их разнообразии;
* учить катанию на двухколесном велосипеде, ходьбе на лыжах, построениям и перестроениям на месте и в движении;
* развитие инициативности, активности, самостоятельности, произвольности во всех формах двигательной деятельности, умений сотрудничать и помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх;
* воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их.

**2.2 Модель организации образовательного процесса.**

Планирование образовательного процесса состоит из 3 блоков:

1 блок – непрерывная образовательная деятельность (ООД);

2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;

3 блок – самостоятельная деятельность детей.

Распорядок дня делится на 3 блока

1) Утренний блок – продолжительность с 7.30 до 9.00 – включает в себя:

• совместную деятельность воспитателя с ребенком;

• свободную самостоятельную деятельность детей;

• утреннюю гимнастику.

2) Развивающий блок – с 9.00 до 10.00 – представляет собой организованное обучение в форме занятий. В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября

В летний период проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия.

3)Вечерний блок – с 15.00 до 19.00 – включает в себя самостоятельную деятельность ребенка и его совместную с воспитателем деятельность.

**Виды детской деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Детская деятельность** | **Формы организации детской деятельности** |
| Физическое развитие | Двигательная (овладение основными видами движения) | * Подвижные дидактические игры * Подвижные игры с правилами * Игровые упражнения * Соревнования |
| Социально –коммуникативное развитие | Игровая (сюжетно –ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие) | * Сюжетные игры * Игры с правилами |
| Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками | * Беседы * Ситуативный разговор * Речевая ситуация * Составление и отгадывание загадок * Сюжетные игры * Игры с правилами |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) | * Совместные действия * Дежурство * Поручение * Задание * Реализация проектов |
| Художественно - эстетическое развитие | Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) | * Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества * Реализация проектов |
| Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах | * Слушание * Исполнение * Импровизация * Экспериментирование * Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Музыкально – дидактическая игра |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | * Чтение * Обсуждение * Разучивание |
| Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.) | * Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества * Реализация проектов * Сюжетные игры |
| Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) | * Наблюдение * Экскурсия * Решение проблемных ситуаций * Экспериментирование * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Речевое развитие | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками | * Беседы * Ситуативный разговор * Речевая ситуация * Составление и отгадывание загадок * Сюжетные игры * Игры с правилами |
|  |  |  |

**Формы организации образовательного процесса.**

**Социально-коммуникативное развитие:**

* ситуативные беседы при проведении режимных моментов,
* развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания,
* помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций дляподвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
* формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие:

* наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты,
* решение проблемных ситуаций, беседы,
* коллекционирование, дидактические и развивающие игры,
* рассматривание картин и иллюстраций,
* заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, -изготовление поделок, викторины.

Речевое развитие:

* создание речевой развивающей среды;
* свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
* ситуативные разговоры с детьми;
* называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
* обсуждения.

**Художественно эстетическое развитие:**

* использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики;
* привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Физическое развитие:

* комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком);
* утренняя гигиеническая гимнастика; бодрящая гимнастика; дыхательная гимнастика;
* упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.
* самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения.

**Методы организации образовательной деятельности.**

**Наглядные методы и приемы** - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями.

В обучении детей используются наблюдение разного вида:

I) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т. д.);

2) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т. д.) - дает знания о процессах, объектах окружающего мира;

3) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

Метод демонстрации, включает различные приемы:

А) Показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

Б) Показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;

В) Показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изодеятельности и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;

Г) Демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. В последнее время используются компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

**Словесные методы и приемы** - их эффективность в значительной мере зависит от культуры речи самого воспитателя, от ее образности, эмоциональной выразительности, доступности для детского понимания.

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т. д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Один из наиболее эмоциональных методов обучения. Рассказчик имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции.

Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

Чтение - расширяет, обогащает знания детей об окружающем, формирует способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

**Практические методы** обучения используют для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний. Во время их применения используются следующие приемы: планирование выполнения задания, постановка задания, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, анализ результатов, определение причин недостатков. Практические методы обучения невозможно использовать без других, в частности наглядных и словесных, методов обучения.

Практические методы обучения бывают следующими: метод упражнений, метод лабораторных работ, метод практических работ, метод игры.

**2.3 Развернутое комплексно-тематическое планирование в средней группе на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Содержание работы | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь | 1. Здравствуй, детский сад. | Вызвать у детей радость от возвращения в д/с. Знакомство с новыми детьми группы. Продолжать знакомство с д/с как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников д/с, предметное окружение, правила поведения в д/с, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.  Беседа о летнем отдыхе детей, «Мои любимые друзья в д/с»; с/р игра «Детский сад»; чтение рассказа Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад»; настольно – печатная игра «Что такое хорошо и что такое плохо». | Фотогазета «Как я провел лето» |
| 2. Золотая осень. | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и.т.д.), вести сезонные наблюдения.  Д/и: «Найди такой листок, как на дереве»; настольно- печатная игра «Времена года»; рассматривание репродукций картин И. Левитана «Золотая осень»; рисование «Листопад, листопад – листья по ветру летят…»; аппликация из природного материала «Осенний ковер»; беседа «Золотая осень», «За что я люблю осень?»; чтение стихотворений: «Листопад», «Осенние листья по ветру кружат…» И. Бунина, «Кроет уж лист золотой…» А. Майкова; пальчиковая гимнастика «Осенние листья». | Конкурс «Осенние фантазии» (с участием родителей) |
| 3. Дары осени. | Расширять знания об овощах и фруктах, о грибах и ягодах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.  Лепка «Во саду ли в огороде», «В лес по грибы»; рисование «Осенние заготовки»; д/и «Чудесный мешочек», «Узнай фрукты и овощи по описанию»; настольно- печатные игры: «Дары природы», «Во саду ли в огороде»; с/р игра «Магазин овощей и фруктов»; беседа «Что нам осень принесла?»; загадки о фруктах и овощах; чтение стих-ия Ю. Тувима «Овощи»; рассматривание иллюстраций, открыток на данную тему | Викторина  «Отгадай загадку» |
| 4. Мой любимый, детский сад. | Уточнить знания детей о работниках д/с, какие у них профессии. Воспитывать уважение к работникам д/с и любовь к саду.  Экскурсия по д/с; с/р игры: «Детский сад», «Прачечная»; чтение рассказов: Э. Успенский, В. Чижиков «Вера и Анфиса в детском саду», Е. Яниковской «Я хожу в детский сад»; беседа «Мой любимый, детский сад», «Что пожелаем сотрудникам д/с?»; рисование «Воздушные шарики для любимого д/с» | Поздравительная стенгазета ко Дню дошкольного работника (с участием родителей) |
| Октябрь | 1. Домашние животные. | Обогащать и расширять знания детей о домашних животных. Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.  Загадывание загадок о домашних животных; настольно – печатные игры: «Чей малыш?», «Домашние животные», «Кто где живет?»; рисование «Кошкин дом»; чтение рассказов: «Петушок с семьей», «Коровка» К. Ушинского, « О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке» А. Введенского; рассматривание картин « Кошка с котятами», «Собака с щенятами»; беседа «Моё любимое домашнее животное»; рассказы детей о своих любимцах | Выставка фотографий домашних любимцев с рассказами детей |
| 2. Перелётные и зимующие птицы. | Дать представления о перелётных птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени. Расширять представления о жизни птиц в природных условиях зимой. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.  Рисование «Птичий дом, птичий двор»; чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей»; рассматривание иллюстрации «Перелётные и зимующие птицы»; п/и «Птички и кошка»; н/ и «Гуси-гуси»; беседа «Как мы помогаем птицам?» | Изготовление кормушек для птиц (с участием родителей) |
| 3. Дикие животные. | Закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании животных осенью. Рассказать, как животные готовятся к зиме. Обогатить словарь детей за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др).  Беседа «Как животные готовятся к зиме?»; рассматривание иллюстрации «Дикие животные»; настольно-печатные игры: «Паровозик для зверят», «Чей домик?»; лепка «Вот ёжик – ни головы, ни ножек…»; п/и «Зайка серый умывается»; с/р игра «Зоопарк»; д/и «Кто как кричит?»; игра – драматизация «Теремок». | Просмотр фильма по TV «Тайны зимнего леса» |
| 4. Наш город. | Закрепить название родного города, познакомить детей с достопримечательностями города, формировать у детей чувство любви к родному городу.  Рассматривание фотографий с достопримечательностями нашего города; беседа «Наш город – Апатиты!», «Как вести себя на улице?»; ситуация «Что делать, если потерялся?»; рисование «Мой дом». | Коллективная работа «Наш город – Апатиты» |
| Ноябрь | 1. Поздняя осень. Осенины. | Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.  Рисование «Грустная осень»; целевая прогулка по территории д/с; д/и «Какая сегодня погода?», конкурс стихов. | Музыкальный утренник «До свидания, осень» и конкурс стихов |
| 2. Транспорт. | Сформировать понятие «транспорт»; познакомить детей с видами транспорта – наземный, водный, воздушный; формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт».  Рассматривание иллюстрации с различными видами транспорта; беседа «Для чего нужен транспорт?»; с/р игры: «Автобус», «Мы едем, едем, едем в далёкие края»; настольно – печатные игры: «Транспорт», «Спецрейс»; загадывание загадок о транспорте; п/и «Воробьи и автомобиль» | Выставка различного транспорта |
| 3. Правила дорожного движения. | Расширять знания детей о правилах дорожного движения, познакомить со знаками (пешеходный переход, дети). Закрепить знания о светофоре.  Беседа о ПДД; настольно – печатные игры: «Дорожная азбука», «Знаки», рисование светофора. | Выставка поделок «Чудо – светофор» (с участием родителей) |
| 4. Мамочка любимая моя! | Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать и защищать ее.  Беседа «Мамочка любимая»; «Что можно подарить маме на праздник?»; ситуация «Мамочка заболела»; чтение стих-ий о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Руссу «Моя мама» и.т.д.; аппликация «Открытка для мамы». | Фотогазета «Нашилюбимые мамы» сдетскими пожеланиями |
| Декабрь | 1. Здравствуй, зимушка-зима! | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.  Расширять представления о местах, где всегда  зима, о животных Арктики и Антарктики.  Рассматривание иллюстраций, репродукций, открыток и фотографий о зиме; беседа «Зимушка – зима», «За что я люблю зиму?»; рисование «Снегопад»; д/и «Узнай чьи следы?»; чтение стих-ий: «Мама, глянь-ка из окошка…» А. Фета, «Зима» И. Сурикова. | Экспериментальная деятельность с водой и льдом |
| 2. Игры и игрушки. | Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь.  Чтение стих-ий: «Игра» Д. Хармса, «Игрушки» А. Барто; беседа «Моя любимая игрушка», «Как нужно обращаться с игрушками?»; с/р игра «Магазин игрушек; игра «Чудесный мешочек»; лепка «Мои любимые игрушки». | Изготовление игрушек своими руками |
| 3. Город мастеров. | Привлечение детей к изготовлению новогодних игрушек и  украшений для группы.  Конструирование игрушек из бумаги; беседа о новогодних игрушках; с/р игра «Мастерская по изготовлению игрушек»; рисование «Ёлочный шар». | Выставка ёлочных игрушек, украшение группы и новогодней елки (с участием родителей) |
| 4. Новый год у ворот. | Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике, рассказать о традициях Нового года. Создать праздничную атмосферу в группе.  Чтение стих-ий: «Улицей гуляет…» С. Дрожжина, «Ёлка» К. Чуковского; аппликация с элементами рисования «Праздничная ёлочка»; с/р игра «Мы встречаем Новый год». | Новогодний утренник |
| Январь | 1. Народные праздники. Рождество и Колядки. | Формировать представление детей о народных праздниках, их традициях; знакомить детей с рождественской атрибутикой; воспитывать любовь и уважение к народным традициям.  Беседа о празднике «Рождество христово», «Подарки Деда Мороза»; лепка «Дед Мороз принёс подарки». | Музыкальное развлечение «Рождество Христово». Колядки совместно с подготовительной группой. |
| 2. Зимние забавы. | Расширять представления детей о зимних забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы). Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных занятиях спортом.  Рассматривание картины «Зимние развлечения»; беседа о зимних забавах; загадывание загадок о зимних забавах; п/и «Заморожу; лепка «Снежная баба». | Спортивное развлечение на улице |
| 3. Мы на севере живём. | Расширять представления детей об особенностях природных условий и животного мира севера.  Беседа о природе севера; рассматривание иллюстрации «Животные нашего севера»; рассматривание фотографий В. Жиганова «Северное сияние»; п/и «Я Мороз –красный нос, я Мороз- синий нос. | Просмотр презентации «Мы на севере живем» |
| Февраль | 1. Моя семья. | Расширять представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и. т. Д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью.  С/р игра «Семья»; настольно- печатная игра «Мама, папа и я»; беседа «Моя любимая семья». | Создание альбома «Моя семья» (с участием родителей) |
| 2. Неделя здоровья. | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести ЗОЖ.  Беседа о ЗОЖ; экскурсия в медицинский кабинет МБДОУ №61; с/р игра «Больница»; рассматривание энциклопедии «Я и моё тело», иллюстрации «В здоровом теле- здоровый дух». | Развлечение «В здоровом теле – здоровый дух» |
| 3. Наша армия. | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.  Беседа « Наша армия родная», «Хочу быть таким как папа»; конструирование «Подарки для пап и дедушек»; игра «Военное домино»; рассматривание фотографий, открыток, книг с военной техникой; чтение былин о богатырях. | Утренник, посвященный 23 февраля |
| 4. Все работы хороши. | Формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности.  Беседа о профессиях; настольно – печатные игры: «Кем быть?»; «Профессии»; рассматривание энциклопедии «Все профессии нужны - все профессии важны»; с/р игры: «Водитель автобуса», «Магазин» и.т.д. | Создание альбома профессий |
| Март | 1. 8 марта | Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Воспитывать чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.  Беседа о весеннем празднике; заучивание стих-ия «Бабушкины руки» Л. Квитко; аппликация «Поздравительная открытка в подарок маме». | Утренник, посвященный 8 марта |
| 2. Весна идет, весне дорогу. | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  Познакомить детей с народным праздником Масленица, с её традициями, воспитывать уважение, патриотизм к традициям русской народной культуры.  Рассматривание картин: «Мартовское солнце», «Ранняя весна» К.Ф. Юон, «Грачи прилетели» А.К. Саврасова; заучивание потешек, песенок: «Иди, весна, иди, красна!..», «Дон! Дон! Дон!...»; чтение рассказа Э. Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце»; рисование «Весна, ручейки, солнце ярко светит». | Фольклорно – спортивный праздник «Широкая Масленица» |
| 3. Дети и театр. | Дать представление детям о театре, о правилах поведения в театре.  Беседа о правилах поведения в театре; с/р игра «Театр»; театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка»; пальчиковый театр «Кто сказал «мяу»?». | Драматизация сказки «Репка» |
| 4. Мир вокруг нас. | Ознакомить детей с игрушками народных промыслов.  Рассматривание альбомов, открыток с народными промыслами; рассматривание матрёшек и др. игрушек; лепка «Дымковская птица»; рисование «Весёлые матрёшки». | Выставка народной игрушки (матрёшка, дымковская игрушка и.т.д.) |
| Апрель | 1. От улыбки станет всем светлей. | Познакомить детей с праздником смеха, создать весёлое настроение в группе.  Беседа о дне смеха; слушание детских песенок «От улыбки хмурый день светлей…», «Вместе весело шагать по просторам…»; ситуация «Как развеселить друга?»; чтение стих-ия Михалкова «Нам живется лучше всех потому что с нами смех…» | Фотогазета «Нам живется лучше всех, потому что с нами смех…» |
| 2. Космос. | Рассказать детям о полете в космос животных и людей  Беседа о космосе; рассматривание энциклопедий о космосе; аппликация «Ракеты и кометы». | Коллективная работа «Этот удивительный космос» |
| 3. Неделя книги. | Познакомить детей с историей возникновения книги, выяснить знания детей о назначении книги. Прививать любовь и бережное отношение к книге. Воспитывать уважение к труду работников библиотек.  Рассматривание и ремонт книг; беседа «Моя любимая книга»; экскурсия в детскую библиотеку; с/р игра «Библиотека»; настольно – печатная игра «Волшебные сказки». | Экскурсия в детскую библиотеку, выставка любимых детских книг. |
| 4. Неделя экспериментов. | Развивать познавательные интересы детей, потребности в самостоятельной поисковой деятельности. Воспитывать аккуратность в работе.  Проведение экспериментов; рассматривание микроскопа | Фотогазета «Мы ученые» |
| Май | 1. Этих дней не смолкнет слава! | Ознакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Осуществлять патриотическое воспитание.  Беседа о великом празднике; рассказ воспитателя» Кто такие Ветераны?»; просмотр фотографий по ТВ с памятными местами в г. Апатиты; рисование «Праздничный салют»; выставка военной технике. | Выставка военной технике |
| 2. Экологическая неделя. | Формировать у детей основы экологической культуры. Воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру.  Беседа о комнатных растениях, полив и рыхление почвы; посадка лука и цветов; рассматривание открыток и иллюстраций. | Посадка лука, цветов (с участием родителей) |
| 3. Мир, море. | Дать детям понятие "морские животные", "рыбы", "моллюски", простейшее представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки.  С/р игры: «Моряки», «На корабле»; чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; конструирование из строительного материала «Кораблик»; рассматривание открыток с морскими обитателями; пальчиковая игра «Рыбка плавает в водице». | Коллективная работа «Морские обитатели» |
| 4. Спортивные игры и забавы. | Закрепить в сознании детей понятие «спорт» и важности его в жизни и здоровье человека. Вызвать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.  Рассматривание фотографий с различными видами спорта; игры «Кольцеброс», «Попади в баскетбольное кольцо», «Батут» и.т.д; настольно – печатная игра «Спорт»; беседа «Я люблю спорт»; спортивные игры на улице. | Спортивное развлечение «Мы со спортом дружим – спорт нам очень нужен |

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 42-0 от 30.08.2017 г.

Заведующий ГБДОУ № 39

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Бабусенко

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Абдрахманова

**Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности**

**педагогов с детьмисредней группы «Почемучки»**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Образовательная деятельность |  |
| I половина дня | II половина дня |
| **Понедельник**  09.30 – 09.50  10.00 – 10.20 | *08.10 – Утренняя гимнастика*  I. **Художественно-эстетическое развитие:** Музыка  II. **Познавательное развитие:** Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение / явления общественной жизни) |  |
| **Вторник**  09.10 - 09.30  09.40 – 10.00 | *08.10 – Утренняя гимнастика*  I. **Физическая культура**  II. **Художественно – эстетическое развитие:**  Рисование | **16.00 -16.20**  вторая неделя  **Музыкальный досуг** |
| **Среда**  09.30 – 09.50  10.00 – 10.20 | *08.10 – Утренняя гимнастика*  I. **Художественно-эстетическое развитие:** Музыка  II. **Познавательное развитие:** ФЭМП | **16.30**  первая неделя  **Спортивный досуг** |
| **Четверг**  09.00 – 09.20  09.40 – 10.00 | *08.10 – Утренняя гимнастика*  I**. Художественно – эстетическое развитие/** Лепка /аппликация  II. **Физическая культура** |  |
| **Пятница**  09.00 – 09.20  09.30 – 09.50 | *08.10 – Утренняя гимнастика*  I.**Речевое развитие**  II**. Конструирование** |  |

Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_ Зам.заведующего по УВР Вечерская М.А.

**2.4 Культурно – досуговая деятельность.**

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Под культурными практиками понимают разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, театрализованная деятельность, игра, поисково-исследовательская деятельность.

В дошкольном периоде культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

•Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

•Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями.

•Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать,систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

•Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Различают следующие виды культурных практик:

Свободные практики детской деятельности - это формирование способности выбора ребенком самостоятельной деятельности, в условиях созданной педагогом предметно-развивающей и образовательной среды;

Практики культурной идентификации ребенка - это познания ребенком мира культуры, а так же осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры;

Практики игрового взаимодействия - это формирование способности к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнерами. Овладение способами использования игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др.).

•Коммуникативные практики — это развитие и обогащение опыта коммуникации в условиях вербального и невербального общения; способности договариваться и грамотно формулировать свои просьбы, высказывать мысли.

•Культурные практики формирования поведения и отношения - это формирование уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;

•Культурные практики самопознания и саморазвития - это формирование представлений о себе как носителе субъектного опыта и культурных традиций.

**Виды культурных практик**

*Универсальные культурные умения.*

Свободные практики детской деятельности ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себе, старается разрешать конфликты.

*Практики игрового взаимодействия.*

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться различным правилам и социальным нормам

*Коммуникативные практики.*

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

Культурные практики формирования поведения и отношения ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасности поведения и личной гигиены.

Культурные практики познания мира и самопознания ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**2.5 Формы взаимодействия с родителями.**

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.*

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

*Формы работы с родителями:*

- Анкетирование родителей

- Консультации

- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)

- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.

- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду

- Организация выставок

*Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям.*

*Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей:*

* 1. **Социально-коммуникативное развитие.**

*Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.*

•Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.

•Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

•Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками).

•Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.

•Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи).

•Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.

•Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.

•Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей.

*Овладение коммуникативной деятельностью.*

•Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с.

•Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями).

•Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.

•Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.

*Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.*

•Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.

•Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

•Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций.

•Привлекать к сотрудничеству с д/с.

•Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.

*Овладение элементарной трудовой деятельностью.*

•Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.

•Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с.

•Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.

•Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.

•Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе.

•Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

•Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.

* 1. **Познавательное развитие.**
* Овладение познавательно -исследовательской деятельностью.
* Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.
* Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.
* Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.
* Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома.
* Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
  1. **Речевое развитие.**
* Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.
* Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.
* Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
* Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и худ/фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.
* Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки.
* Побуждать поддерживать детское сочинительство.
* Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
  1. **Художественно-эстетическое развитие.**
* Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.
* Побуждать родителей развивать художественную деятельность.
* Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).
* Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.).
* Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.
* Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.
* Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.
* Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.
* Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
* Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).
  1. **Физическое развитие.**

*Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.*

•Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.

•Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).

•Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр худ- и мульт./фильмов с ребёнком.

•Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе.

•Разъяснять важность посещения спортивных секций.

*Овладение двигательной деятельностью.*

•Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.

•Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту

•Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.

•Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах.

•Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.

•Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка.

•Знакомить с опытом физ. воспитания в др. семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.

•Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/о, городе.

**Ожидаемый результат:**

Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.

У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.

У педагогов повысится профессиональный уровень.

У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

**Перспективный план по работе с родителями в средней группе «Почемучки» на 2019-2020 год.**

**Сентябрь 1**

1.Оформление родительского уголка по теме «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь».

Совместная подготовка к учебному году.

Цель: Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.

2.Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей «Ваши пожелания на предстоящий учебный год».

Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в Детсаду.

3. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов.

4. Информирование родителей о факторах, влияющее на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

5. Совместное проведение праздника «День знаний».

6. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

7. Фоторепортаж «Воспоминания о лете».

Воспитатель, специалисты, родители.

**2.**

1. Оформление родительского уголка «Осень».

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

3. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

4. Рекомендации родителям по домашнему чтению.

5. Беседа с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

6. Знакомство детей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

7. Разъяснение важности посещение детьми секции, студии, ориентированных на оздоровление дошкольников.

8. Информирование родителей о возрастных особенностях детей.

Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет».

Цель: Дать знания об возрастных особенностях детей среднего дошкольного возраста.

9. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

10. Консультация «Домашняя библиотека».

Воспитатели, родители.

**3.**

1. Оформление родительского уголка «Осень». Конкурс поделок из осенних листьев «Очарование осени».

Цель: Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

3. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

4. Консультация для родителей:

«Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».

5. Совместное с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создание индивидуальных программ оздоровления детей и поддержка семьи в их реализации.

6. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

7. Анкетирование «Мой ребёнок».

8. Наблюдение изнутри «Правила этикета».

9.Акция «Игровой уголок».

10. Проблемный круглый стол «Потребность в безопасности – базовая потребность ребёнка».

Воспитатели, родители, дети, психолог и мед. сестра.

**4.**

1. Выставка семейных рисунков «Что нам осень принесла?».

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

3. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

4. Рекомендации родителям по домашнему чтению.

5. Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень».

6. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

7. Тренинг «Доброе утро».

8. Круглый стол «Ознакомление с правилами безопасного поведения на улице».

9. Круглый стол «Безопасность в вашем доме».

10. Досуг «Правил дорожных на свете не мало».

Воспитатели, родители, муз. руководитель.

**Октябрь**

**1.**

1. Оформление родительского уголка «Осень».

2. Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени».

Цель: Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы.

3. Акция «День добрых дел».

4. Консультация «Портфолио дошкольника».

Цель: Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио, дать рекомендации по изготовлению, оформлению.

5. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

6. Совместное проведение праздника, посвященного осени «Осенний бал».

Цель: Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.

7. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

8. Круглый стол «Воспитываем добротой».

9. Подготовка выставки «Домашние зарисовки».

10. Выставка детских работ, посвященная Дню пожилых людей.

Цель: Порадовать своими работами близких людей. Передать в рисунке свою любовь к бабушкам и дедушкам.

Воспитатели, родители, муз руководитель, дети.

**2.**

1. Оформление родительского уголка по теме «Я в мире человек».

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

3. Рекомендация родителей по домашнему чтению.

4. Консультация для родителей о правильном питании дошкольников.

5. Совместное проведение «Дня здоровья».

6. Консультация «Зачем нужны запреты».

Цель: Повысить педагогическую культуру родителей.

7.Родительский форум «Какие книги читать детям?».

8. Выставка семейных фотографий «От улыбки хмурый день светлей!».

Воспитатели, родители, дети.

**3.**

1. Оформление родительского уголка по теме «Я в мире человек».

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

3. Рекомендация родителей по домашнему чтению.

4. Помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития.

5. Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.

6. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми по разным областям.

7. Деловая игра «Роль семьи в воспитании детей».

Воспитатели, психолог, родители.

**4.**

1. Оформление родительского уголка по теме «Знакомство с народной культурой и традициями».

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

3. Рекомендация родителей по домашнему чтению.

4. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду, с необходимостью развития у ребенка навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличие у него домашних обязанностей. Знакомство с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Привлечение внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

5. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми по разным областям.

6. Консультация «Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр».

Цель: Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей.

Воспитатель, родители.

**Ноябрь**

**1.**

1. Оформление родительского уголка по теме «Мой город, моя страна».

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

3. Рекомендации родителям по домашнему чтению.

4. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др).

5. Совместное участие в спортивном празднике «Если хочешь быть здоров…».

Цель: Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.

6. Игровой тренинг «Всегда говори «Да».

7. Семинар практикум «Роль дидактической игры в обучении и развитии детей».

8.Консультация «Выходной день».

9.Фоторепортаж «Играем дома».

Воспитатели, родители, инструктор по физ. культуре, дети.

**2.**

1. Оформление родительского уголка по теме «Мой город, моя страна».

2. Практикум «Агрессивный ребёнок».

3**.** Рекомендации родителям по домашнему чтению.

4. Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

5. Консультация «Четыре заповеди умного родителя».

Цель: Повысить педагогическую культуру молодых родителей.

6. Проект «Мой цветок».

Воспитатели, родители.

**3.**

1. Консультация «Формирование основ культуры здоровья у дошкольников».

2. Конкурс на изготовление кормушек для птиц: «Птицы - наши меньшие пернатые друзья».

3**.** Рекомендация родителям по домашнему чтению.

4. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

5. Праздничное мероприятие «День матери».

6. Выставка детского творчества «Моей маме».

Цель: Привлечь детей, пап к совместной изобразительной деятельности, порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой.

Воспитатели, родители, муз. руководитель, дети.

**4.**

1. Практикум «Семейная школа безопасности».

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

3.Рекомендация родителям по домашнему чтению.

4. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).

5. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний.

6. Консультация «Спортивные тренажёры дома».

7. Дискуссия «Формирование самостоятельности у детей».

8. Творческая выставка «Всё умеют наши мамы».

Воспитатели, родители.

**Декабрь**

**1.**

1. Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник».

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

3**.** Рекомендация родителям по домашнему чтению.

4. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).

5. Консультация «Зимние игры и развлечения».

6.Фотовыставка «Движение-жизнь!»

7.Конкурс поделок «Волшебные снежинки».

9. Тренинг «Безопасность детей в праздничные дни».

Воспитатели, родители.

**2.**

1. Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник».

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

3**.** Рекомендация родителям по домашнему чтению.

4. Акция «Помогите птицам перезимовать».

5. Конкурс Снежный городок».

6. Анкетирование «Здоровый образ жизни».

7. Выставка рисунков «Вот пришёл Новый год».

Цель: вызвать положительные эмоции у родителей.

8. Оформление папки-передвижки «День конституции России».

Воспитатели, родители.

**3.**

1. Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник».

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

3.Рекомендация родителям по домашнему чтению.

4. Круглый стол «Традиции встречи Нового года».

5. Подготовка выставки поделок и сувениров «В мастерской Деда Мороза».

6.Украшение группового помещения к празднику.

7. Консультация «Совместные целевые прогулки по улицам города в предпраздничный период».

8. Дискуссия «Что подарить ребёнку».

Воспитатели, родители.

**4.**

1. Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник».

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

3.Рекомендация родителям по домашнему чтению.

4. Совместно проведенный праздник.

Цель: Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.

5. Круглый стол «Новогодние праздники - как избежать неприятностей».

6. Родительское собрание «Роль игры в жизни детей дошкольного возраста».

Цель: дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка;

заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; выслушать суждения родителей по проблеме, помочь выйти из спорных ситуаций, обосновывая их.

7. Устный журнал: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».

Цель: Познакомить родителей с разновидность игр – сюжетно - ролевой, и дать знания об её ведении, материалах и задачах. Пополнение сюжетно - ролевых игр в группе пособиями.

Воспитатели, родители, муз руководитель, дети.

**Январь**

**1.**

1. Оформление родительского уголка по теме: «Зима».

2.Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

3.Рекомендация родителей по домашнему чтению (рассказы, стихи о диких животных, птицах).

4. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.

5. Фотовыставка «Нам праздник чудесный зима принесла».

6. Семинар-практикум «Такие разные».

7. Консультация «Меры по профилактике гриппа».

8. Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми». Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.

Воспитатели, родители.

**2.**

1. Оформление родительского уголка по теме: «Зима».

2.Консультация «Зимние травмы».

Цель: Актуализировать знания о мерах предосторожности в зимнее время на улице.

3.Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказы, стихи о домашних животных).

4. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.

5. Составление альбома фотографий «Чудеса природы».

Цель: Привлечь родителей к созданию альбома, активизировать к совместной деятельности.

6. Творческая мастерская «Мама, папа, я – спортивная семья».

7. Практикум «Гиперактивные дети».

8. Рисование на тему «Опасные сосульки». Наблюдение изнутри «Сосульки и безопасный маршрут», научить детей соблюдать соответствующие правила безопасности.

Воспитатели, родители, дети.

**3.**

1. Оформление родительского уголка по теме: «Зима».

2. Круглый стол «Посиделки».

Цель: Сплотить коллектив родителей путем проведения совместно проведенного вечера, дать возможность выговориться по наболевшим проблемам, воспитывать желание находить выход из ситуации мирным путем, выслушать советы психолога.

3.Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказы, стихи о домашних и диких птицах).

4. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.

5. «Создание газеты «Зимняя прогулка».

6. Консультация для родителей: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с помощью театрализованной игры».

Цель: Познакомить родителей как влияют театрализованные игры на речь детей, какие воспитательные задачи помогает решить приобщение детей к театру.

Воспитатели, родители, психолог.

**Февраль**

**1.**

1. Оформление родительского уголка по теме: «День защитника Отечества».

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

3.Рекомендация родителей по домашнему чтению.

4. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).

5. Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

6. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

7. Консультация «Физкультура!»

Воспитатели родители.

**2.**

1. Оформление родительского уголка по теме: «День защитника Отечества».

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

3.Рекомендации родителям по домашнему чтению.

4. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).

5. Практикум «Тревожный ребёнок».

6. Консультация «Роль семьи в обеспечении психологического здоровья и безопасности детей».

7. Деловая игра «Бережём здоровье детей вместе!».

8. Выставка: «Валентинка с сюрпризом» (для родных руками ребёнка).

Цель: Развивать желание порадовать пап и мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.

Воспитатели, психолог, родители, дети.

**3.**

1. Оформление родительского уголка по теме: «День защитника Отечества».

2. Совместное проведение праздника, посвященного Дню защитника Отечества.

3. Газета «Самый лучший папа!».

Цель: Вызвать положительные эмоции у родителей, у детей гордость за пап.

4. Консультация «Как выбрать игрушку для ребёнка».

5. Выставка детских рисунков на тему: «Мой папа».

Цель: Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.

6. Консультация: «Ты нужен мне, папа!»-

Цель: Дать знания о важности роли отца в воспитании ребёнка, повысить педагогическую культуру отцов.

Воспитатели, муз. руководитель, родители, дети.

**4.**

1. Оформление родительского уголка по теме: «8 Марта».

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

3**.** Рекомендация родителям по домашнему чтению.

4. Привлечение родителей к подготовке праздника «8 Марта» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).

5. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

6. Практикум «Застенчивый ребёнок».

Воспитатели, родители.

**Март**

**1.**

1. Оформление родительского уголка по теме: «Международный женский день».

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

3.Рекомендация родителям по домашнему чтению.

4. Консультация «Поговори со мною, мама».

Цель: Дать родителям знания о важности проведения с ребенком совместных минут общения.

5. Выставка «Мастера и мастерицы».

6. Создание стенгазеты «Мамочка моя любимая!».

Цель: Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.

Воспитатели, родители, дети.

**2.**

1.Утренник, посвященный международному женскому дню.

Цель: Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.

2.Подарки для любимых мам - изготовление поделок.

3. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.

4. Стенгазета «Мамины помощники».

5.Индивидуальные консультации.

6.Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.

7.Проект «Книга геометрических загадок».

Воспитатели, родители, муз руководитель, дети.

**3.**

1.Оформление родительского уголка по теме: «Масленница».

2. Проведение весеннего праздника с детьми «Масленница».

3. Индивидуальные консультации.

4.Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.

5. Консультация «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений».

Воспитатели, родители.

**4.**

1. Оформление родительского уголка по теме: «Весна».

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

3. Рекомендации родителям по домашнему чтению.

4. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

5. Консультация «Совместная творческая работа родителей и детей: создание развивающих пособий».

6. 27 марта – День театра. Проект «Сказка для всех».

Цель: Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание участвовать в совместной театральной деятельности.

Воспитатели, родители, дети.

**Апрель**

**1.**

1. Оформление родительского уголка по теме: «Весна».

2. День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!» (подбор смешинок, случаев, фото и т. д.)

Цель: Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.

3. Рекомендации родителям по домашнему чтению о перелетных птицах.

4. Привлечение родителей к совместным с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

5.Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

6. Семинар-практикум «Учёт поведенческих особенностей ребёнка в процессе формирования культуры безопасности».

7. Консультация «Выявление типа темперамента у детей».

8. Консультация «Правовое воспитание».

Цель: Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.

Воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя.

**2.**

1. Оформление родительского уголка по теме: «Весна».

2. Конкурс поделок, посвященный Светлому Пасхальному Воскресению.

3. Рекомендации родителям по домашнему чтению о перелетных птицах.

4. Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

5. Акция «Дом, в котором будет жить друг».

6. Наблюдение изнутри «Мы пешеходы».

7. Папка-передвижка «Смешинки от детей».

Цель: Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.

8. 14.04.17 – Международный день птиц.

Проект «Втречаем птиц».

Цель: Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, к совместной работе по воспитанию у детей любви к птицам, желание заботиться о них.

Воспитатели, родители, дети.

**3.**

1. Оформление родительского уголка по теме: «Весна».

2.Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз.

3.Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.

4.Совместное проведение тематического праздника «Весна».

5. Папка-передвижка «Пасха».

6. Домашняя библиотека «Рассказы о весне».

7. Консультация «Ознакомление дошкольников с живописью».

8. Конкурс «Юные огородники».

Цель: Привлечь родителей к подготовке огорода, дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в деле, организовать подбор семян, почвы для высадки.

Воспитатели, родители, муз. руководитель, медицинская сестра.

**4.**

1. Оформление родительского уголка по теме: «День победы».

2. Индивидуальные консультации.

3. Рекомендации родителям рассказать дошкольникам о родственниках, участвующих в Великой Отечественной войне.

4. Составление фоторепортажа «Наши питомцы».

5. Круглый стол «Преемственность в реализации здоровьесберегающих технологий в семье и ДОУ».

6. Подготовка к конкурсу чтецов «Весеннее настроение».

7. Консультация «Особенности темперамента детей».

8. Акция «Посадка кустарников».

9. Консультация «Почему дети разные».

Цель: Просветить родителей, повысить их психолого-педагогическую компетентность в формировании личности ребенка.

Воспитатели, родители, дети.

**Май**

**1.**

1.Оформление родительского уголка по теме: «День победы».

2. Папка-передвижка на тему «День победы».

3.Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз.

4. Рассказать как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.

5.Индивидуальные консультации.

6. Консультация «Безопасность ребёнка у водоёмов».

7. Творческая мастерская «Народные мастера»: виртуальная экскурсия «Изделия дымковского промысла», лепка из глины «Уточка».

Воспитатели, медицинская сестра, родители, дети.

**2.**

1.Папка-передвижка «Добрые советы родителям.

2.Провести беседу с родителями о правильном питание ребенка летом.

3. Привлечение родителей к благоустройству клумбы.

4.Консультация «Наблюдение в природе весной».

5. Подготовка фоторепортажа «Любимый город».

6.Домашняя библиотека. Консультация «Что читать ребенку».

Цель: Просветить родителей в вопросе детской литературы на лето.

7. Творческая мастерская «лепка из глины «Весенние цветы».

Воспитатели, родители, медицинская сестра дети.

**3.**

1. Оформление родительского уголка по теме «Лето».

2. Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня.

3. Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха.

4. Папка-передвижка «Добрые советы родителям».

5. «День именинника!» (К Дню семьи) 15 мая.

Цель: Сплотить на совместном развлечении коллектив группы, родителей.

6. Домашняя библиотека «Небылицы».

Воспитатели, медицинская сестра, родители, дети.

**4.**

1. Оформление родительского уголка по теме «Лето».

2. Папка - передвижка «Куда летом пойти».

Цель: Дать совет по летнему отдыху для полноценного развития детей.

3. Родительское собрание «Стали мы на год взрослее».

Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.

4. Анкетирование «Что вы ждёте от лета в детском саду?»

Воспитатели, родители.

**Июнь**

1.Оформление папки-передвижки «Лето ».

2.Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.

3. Индивидуальные беседы по разделам диагностики.

4. Выставка книг «Эти книги мы читаем дома».  
5. Конкурс на лучший летний головной убор.  
6. Фоторепортаж о ходе летней оздоровительной компании в детском саду.

Воспитатели.

**Июль**

1.Оформление папки-передвижки: «Витамины на грядке».

2.Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.

3.Индивидуальные консультации

4. Консультация «Раз в году. Как отпраздновать день рождения ребенка».

Воспитатели

**Август**

1.Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.

2.Индивидуальные консультации.

3. Консультация «Об особенностях питания детей летом».

4. Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом».

5. Консультация «Игры для непосед».

Воспитатели

**Заключительный этап работы.**

1. Анализ статистических данных об участии родителей и детей в конкурсах, образовательных проектах, в сравнении с прошлым годом.
2. Анализ данных об участии родителей в родительских собраниях, беседах, семинарах практикумах, в сравнении с прошлым годом.
3. Анкетирование «Удовлетворяет ли вас педагогический процесс ДОУ».

**2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Приоритетное направление (для групп с ОВЗ)**

Структура образовательного процесса в группах для детей с ОВЗ в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

**-** коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем

Использование здоровьесберегающих технологий: непосредственное обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни ( оздоровительная, пальцевая, дыхательная гимнастика, самомассаж); специально организованная двигательная активность ребенка ( физкультминутки, подвижные игры, спортивно – оздоровительные праздники);

Для проведения успешной работы по здоровьесбережению необходимо:

1.Обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни.

Оздоровительная гимнастика.

Игры – релаксации.

Разные виды массажа.

Привитие детям гигиенических навыков.

2.Работа с семьей.

Консультации.

Индивидуальные беседы.

Выступления на родительских собраниях.

Выставки.

Проведение совместных мероприятий.

Формирование толерантности к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей.

Каждому ребенку нужен мир, который принимал бы его целиком и без всяких условий. Мы считаем каждого ребенка личностью, обладающей своими особенностями. Только в интегративной среде возможна обоюднаятолерантность: дети с особенностями развития получают поддержку иреальное принятие обществом, что значительно увеличивает проявление их способностей и возможностей. Здоровые сверстники в интегративной среде с большой степенью вероятности вырастают более гуманными, толерантными, общительными, с более адекватной самооценкой, менее тревожными и агрессивными.

Проводятся тематические праздники

Чтение художественной литературы

Проводятся подвижные игры

Обсуждение и проигрывание ситуаций

Использование художественного слова

Вспомогательный прием: слушание музыки, детских песен

*Работа с родителями.*

Работа по воспитанию у детей толерантности предполагает тесное сотрудничество педагогов детского сада и родителей. Для этого используются разнообразные формы работы с родителями: собрания, консультации, выставки педагогической и детской художественной литературы, фотостенды, совместные праздники, развлечения, индивидуальные беседы с родителями.

*Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе*

Учитывая потребности, особенности развития, наблюдая за самостоятельными действиями и интересами детей, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели) при участии родителей совместно планируют и организовывают среду.

Педагоги наполняют среду предметами, атрибутами, пособиями, побуждающими детей к активной деятельности как самостоятельной, так и совместной со взрослыми и другими детьми.

Для развития мелкой моторики: шнуровки, бусы, крупный бисер, различные крупы, орешки, мелкие игрушки из киндер яиц.

Для проведения дыхательной гимнастики: снежинки, паучки, снежки, перышки, мыльные пузыри.

Имеются перчатки-матрешки для рук, кукольный, пальчиковый, магнитный театр.

Книжки говорящие, сюжетные картинки.

Игры головоломки.

**Региональный компонент.**

**Цель:**

Направить содержание образовательной работы на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребёнка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты.

**Задачи:**

•Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края.

•Формировать у дошкольников элементарные представления об истории культуры и традициях русского народа через знакомство с легендами, сказками и сказаниями, народными играми и народным искусством.

•Прививать бережное отношение к культурным традициям своего народа, воспитывать любовь и уважение к Родине.

•Воспитывать нравственные качества личности: толерантности, доброты, отзывчивости, способности сопереживать, любви к малой родине, и Отечеству, гордости за неё.

•Развитие творческой активности, познавательной мотивации при изучении особенностей природы.

•Формировать у детей вечные ценности: милосердие, сострадание, правдолюбие, стремление к добру и неприятие зла.

*Реализация содержания идет в следующих направлениях:*

*Природно-климатические особенности родного края.*

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Продолжается формирование элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им. вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

*Национально-культурные и исторические особенности края.*

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе. Дети посещают достопримечательные места, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий. Получают доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Получают сведения о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок.

*Символика края.*

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

**3. Организационный раздел.**

**3.1 Организация образовательной деятельности в средней группе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности и формы работы | Образовательные области | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Худ.-эстет. развитие | Физическое развитие |
| Совместная образовательная деятельность детей и взрослых | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Сюжетно-ролевые игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |  |  |
| Театрализованная деятельность |  |  | Ежедневно | Ежедневно |  |
| Дидактические игры | Ежедневно | Ежедневно |  | 2 раза в неделю |  |
| Подвижные игры | Ежедневно |  |  | 2 раза в неделю | Ежедневно |
| Целевые прогулки |  | 1 раз в неделю |  |  |  |
| Наблюдения | ежедневно | Ежедневно |  |  |  |
| Познавательно-исследовательская деятельность |  | Ежедневно |  | 1 раз в неделю |  |
| Чтение, рассказывание | ежедневно |  | ежедневно |  |  |
| Рассматривание иллюстраций | ежедневно | ежедневно |  | ежедневно |  |
| Работа со стихотворениями |  |  | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |  |
| Коммуникативная деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |  |
| Художественная деятельность |  |  |  | 2 раза в неделю |  |
| Продуктивная деятельность |  | 1 раз в неделю |  | 2 раза в неделю |  |
| Музыкальная деятельность | ежедневно |  |  | 2 раза в неделю |  |
| Двигательная деятельность | ежедневно | ежедневно |  | ежедневно | ежедневно |
| Трудовая деятельность | ежедневно |  |  |  |  |

**3.2 Организация режима дня пребывания детей в средней группе**

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бабусенко Н.М.

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Л.И

**Режим дня в Средней группе «Почемучки» ГБДОУ № 39**

(холодный период с 15 сентября по 15 мая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | **Время** | ***Примечание (часы)*** |
| Дома: Подъем, утренний туалет | **6.30 – 7.30** |  |
| ***В ДЕТСКОМ САДУ*** | | |
| Прием, осмотр, **игры**, утренняя гимнастика, дежурство | **7.00-8.25** |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.25-8.55** |  |
| **Игры**, подготовка к образовательной деятельности | **8.55-9.00** |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  *(общая длительность, включая перерывы)* | **9.00-9.50** | (0.40/3.20) |
| **Игры**, самостоятельная деятельность | **9.50-10.05** |  |
| 2-й завтрак | **10.05-10.10** |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (**игры**, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | **10.10-11.40** | (1.30) |
| Возвращение с прогулки, **игры** | **11.40-12.00** |  |
| Подготовка к обеду, обед | **12.00-12.30** |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.30-15.00** | (2.30) |
| ***2 ПОЛОВИНА ДНЯ*** | | |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, **игры** | **15.00-15.25** |  |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.25-15.50** |  |
| **Игры**, досуг, самостоятельная деятельность детей | **15.50-16.30** |  |
| Чтение художественной литературы | **16.30-16.45** |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.45-18.25** | **(1.40)** |
| Возвращение с прогулки, **игры** | **18.25** |  |
| Уход детей домой | **до 19.00** |  |
| **Рекомендуем дома** | | |
| Прогулка | **19.00-19.40** |  |
| Возвращение с прогулки, ужин | **19.40-20.10** |  |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | **20.10-20.40** |  |
| Укладывание, ночной сон | **20.40 – 6.30 (7.30)** |  |

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.М. Бабусенко)

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Абдрахманова Л.И.)

**Режим дня в Средней группе ГБДОУ № 39**

(теплый период с 15 мая по 15 сентября)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | **Время** | ***Примечание (часы)*** | **Неблагопр. погод. усл.** |
| Дома: Подъем, утренний туалет | **6.30 – 7.30** |  |  |
| ***В ДЕТСКОМ САДУ*** | | | |
| Прием детей на улице, **игры,** утренняя гимнастика | **7.00-8.30** |  | **В группе/в муз. зале** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30-8.50** |  |  |
| 2-й завтрак | **9.55** |  |  |
| **Игры**, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | **8.50-9.35** |  |  |
| Прогулка (развивающие **игры**, наблюдения, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность) | **9.35-11.50** | (2.10) | **В группе** |
| Возвращение с прогулки, **игры,** самостоятельная деятельность | **11.50-12.00** |  |  |
| Подготовка к обеду, обед | **12.00-12.30** |  |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.30-15.00** | (2.30) |  |
| ***2 ПОЛОВИНА ДНЯ*** | | | |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, **игры** | **15.00-15.25** |  |  |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.25-15.50** |  |  |
| **Игры*,*** самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке | **15.50-16.10** |  |  |
| Прогулка (**игры**, наблюдения, самостоятельная деятельность) | **16.10-18.25** | (2.15) | **В группе** |
| Возвращение с прогулки, **игры,** самостоятельная деятельность | **18.25** |  |  |
| Уход детей домой | **до 19.00** |  |  |
| **Рекомендуем дома** | | | |
| Прогулка | **19.00-19.40** |  |  |
| Возвращение с прогулки, ужин | **19.40-20.10** |  |  |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | **20.10-20.40** |  |  |
| Укладывание, ночной сон | **20.40 – 6.30 (7.30)** |  |  |

* 1. **Система физкультурно – оздоровительной работы в группе.**

*План оздоровительных мероприятий*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Мероприятие* | *Время проведения* | *Периодичность* |
| Утренняя гимнастика | Утром | Ежедневно |
| Прогулка и игры на воздухе | Утром и днем | Ежедневно |
| Физкультминутки во время занятий | Во время занятий | Ежедневно |
| ООД по физкультуре |  | 3 раза в неделю |
| Умывание | После прогулки | Ежедневно |
| Дыхательная гимнастика | Во время утренней зарядки, на физкультуре, на прогулке после сна | Ежедневно |
| Гимнастика после сна босиком в трусах и майках | После сна | Ежедневно |
| Выполнение режима проветривания помещения | По графику | Ежедневно |
| Выполнение оптимального двигательного режима |  | Ежедневно |

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ № 39\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.М. Бабусенко /

Врач – педиатр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.И. Абдрахманова /

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Время** | **Ответственные** |
| Непосредственная образовательная деятельность | 5 НОД в неделю | воспитатели |
| Зарядка. Утренняя гимнастика | 6-8 минут | воспитатели музыкальный руководитель |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | воспитатели |
| Взбадривающая гимнастика после дневного сна. | 5-10 минут | воспитатели |
| Подвижные игры | Не менее 2-4 раз в день  6-10 минут | воспитатели  воспитатели |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | воспитатели |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно по подгруппам | воспитатели |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  до 20 мин | воспитатели |
| Физкультурный праздник | 2 раз в год  до 45минут | воспитатели  музыкальный руководитель |
| День здоровья | Не реже 1 раза в квартал | воспитатели |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно | воспитатели |

* 1. **Реализуемые образовательные технологии в средней группе.**

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии проектной деятельности

- технология исследовательской деятельности

- информационно-коммуникационные технологии;

- личностно-ориентированные технологии;

- технология портфолио дошкольника и воспитателя

- игровая технология

- технология «ТРИЗ»

- технологии предметно – развивающей среды

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.**

В группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

1. Центр физкультуры

2. Центр сюжетно - ролевой игры

3. Центр грамотности

4. Центр математики

5. Центр экспериментирования

6. Центр драматизации

7. Центр строительства

8. Центр изобразительного искусства

9. Центр трудовой деятельности

10. Центр музыки

11. Центр экологии и

Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Для развития детей расширялась и пополнилась функциональная значимость развивающей среды: изготовлены разнообразные макеты; приобретены игры развивающего характера; альбомы, выполненные детьми совместно с педагогами; родителями, был пополнен новыми книжками книжный уголок.

Также имеются материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами, клей, кисти.

Развивающая образовательная среда в группе мобильная.

Предметно-развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

* 1. **Методическое обеспечение образовательной деятельностью.**

Средний дошкольный возраст является важным этапом в развитии детей. Любознательность, активность дошколят, их желание совместно действовать со взрослыми и сверстниками – все это хорошие предпосылки для успешного развития и обучения детей 5-го года жизни. Педагоги средних групп понимают, как важно именно в этот период дошкольного детства привить детям любовь к знаниям, научить не только воспринимать и запоминать информацию, получаемую от взрослых, но и находить ответы на интересующие вопросы в окружающей действительности, важно воспитать умение действовать самостоятельно и в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Гармоничное развитие детей среднего возраста может быть обеспечено лишь при единстве воспитательно-образовательной и оздоровительной работы. В дошкольной организации осуществляется взаимозависимость физического и психического развития дошкольников, поэтому необходимо все гигиенические, оздоровительные и воспитательно-образовательные мероприятия объединить в согласованную систему. В связи с этим дошкольные образовательные организации меняют уровень подготовки детей к школе в соответствии с действующими государственными образовательными стандартами (ФГОС, Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), являющимися основой для разработки образовательной программы дошкольного образования\*. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Одним из самых главных ответственных лиц за осуществление эффективной педагогической работы в соответствии с ФГОС является воспитатель. Именно его деятельность должна быть четко спрогнозирована и скоординирована.

Согласно Программе, планирование образовательного процесса подразделяется:

– на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования из различных материалов) (далее по тексту – «организованная образовательная деятельность»);

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольной организации, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольной организации, от опыта и творческого подхода педагога.

Реализовать программные требования педагогам поможет четкая структура пособия, включающая в себя: паспорт группы; организацию предметно-пространственной развивающей среды; мониторинг; организацию жизни и воспитания детей (примерные режим дня и перечень основных видов организованной образовательной деятельности; планирование культурно-досуговой деятельности); планирование совместной деятельности воспитателя и детей и самостоятельной деятельности детей; план взаимодействия с семьями воспитанников; карту профессиональной деятельности воспитателя.

Примерное описание образовательной деятельности построено на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (от одной недели до месяца). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольной организации.

Такая организация образовательного процесса помогает добиться положительной динамики в развитии каждого ребенка на основе социально-нормативных возрастных характеристик, возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре); владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств; строит речевые высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При составлении примерного комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались следующие образовательные области:

– Физическое развитие.

– Социально-коммуникативное развитие.

– Познавательное развитие.

– Речевое развитие.

– Художественно-эстетическое развитие.

Творческий подход, мастерство и желание педагогов осуществить комплексный подход в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста помогают реализовать программные цели и задачи таким образом, чтобы дети с радостью, увлечением, интересом стремились познавать многогранность мира, что позволит с дошкольного детства заложить основы мотивированного обучения.

**Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котята­ми»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние жи­вотные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Со­баки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Рас­скажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите де­тям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

* 1. **Перечень методической литературы.**

1. Варенцова, Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3–7 лет : пособие для педагогов / Н. С. Варенцова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.

2. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.

3. Детские народные подвижные игры : кн. для воспитателей дет.сада и родителей / сост. А. В. Кенеман, Т. И. Осокина. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. – 224 с.

4. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями : пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.

5. Загик, Л. В. Воспитателю о работе с семьей : пособие для воспитателя дет.сада / Л. В. Загик [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Просвещение, 1989.

6. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3–7 лет / М. Б. Зацепина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.

7. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие для воспитателя дет.сада / Т. Г. Казакова. – М. : Просвещение, 1985.

8. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий / Т. С. Комарова. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.

9. Комплексное перспективное планирование в старшей группе детского сада / под ред. Т. С. Комаровой. – М. : Мозаика-Синтез, 2011.

10. Кравченко, И. В. Прогулки в детском саду. Средняя группа : метод.пособие / И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова ; под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М. : ТЦ «Сфера», 2011. – 176 с.

11. Кулик, Г. И. Школа здорового человека. Программа для ДОУ / Г. И. Кулик, Н. И. Сергиенко. – М. : ТЦ «Сфера», 2010. – 112 с.

12. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.

13. Лиштван, З. В. Конструирование : пособие для воспитателя дет.сада / З. В. Лиштван. – М. : Просвещение, 1981.

14. Максаков, А. И. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1983.

15. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.

16. Пензулаева, Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми / Л. И. Пензулаева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 112 с.

17. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.

18. Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста : кн. для воспитателя дет.сада / С. В. Петерина. – М. : Просвещение, 1986.

19. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2011.

20. Развернутое перспективное планирование по программе под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Средняя группа / авт.-сот. Т. И. Кандала [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 111 с.

21. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / М. В. Шакурова. – 3-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2006.

**Интернет – ресурсы:**

1. http://минобрнауки.рф/ - министерство образования и науки Российской Федерации;
2. www.novyedeti.ru- «Новые дети»-материалы по раннему развитию детей, презентации по обучению чтению, развитию речи, счеты, математике, музыке и др. статьи для родителей;
3. www.ten2x5.narod.ru – материалы по различным вопросам воспитания и развития ребенка. Методические рекомендации и описание приемов работы с дошкольниками.
4. http://detsad-kitty.ru/- сайт для детей и взрослых «ДЕТсад»;
5. http://pochemu4ka.ru/- сайт «Почемучка»;
6. http://www.danilova.ru/- сайт «Ранее развитие детей»;
7. http://vospitateljam.ru/ - сайт «Воспитателям.ру»;
8. http://dohcolonoc.ru/ - сайт «Дошколенок.ру»;
9. http://ped-kopilka.ru/vospitateljam - учебно-методический кабинет для педагогических работников;
10. http://www.maam.ru/ - сайт «МААМ.ру» для воспитателей;
11. http://nsportal.ru/ - Социальная сеть работников образования;
12. http://www.ivalex.vistcom.ru/ - сайт для работников ДОУ «Мой детский сад»;
13. http://portal2010.com/ - всероссийский педагогический портал;

**Приложения**

**Картотека игр по безопасности для детей средней группы**

**Раздел: «Ребенок дома»**

**«Давайте познакомимся»**

**Цель:** Развивать умение называть свое имя и фамилию, возраст. Развивать умение называть имена своих родителей. Прививать любовь к близким.

**Ход игры**: воспитатель говорит о том, что в группу в гости к детям пришел «интересный персонаж» (какая-либо игрушка) и хочет лучше узнать ребят. Дети садятся в круг, а интересный персонаж передается по очереди. Когда предмет в руках ребенок должен назвать свое имя, фамилию, возраст, как зовут его родителей.

**Тема: «В мире опасных вещей»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту.

**Ход игры:** воспитатель демонстрирует бытовые предметы. Дети хлопают на безопасные и топают, если предмет может причинить вред.

**Тема: «Не шали с огнем».**

**Цель:** Знакомить с опасностью, исходящей от огня.

**Ход игры**: воспитатель сообщает детям, что к ним в гости пришла «Искорка» и она хочет с ними поиграть. Воспитатель показывает карточки, где искорка будет «хорошей» (плита, печка, факел и т.д) или «плохой»(пожар, костер без наблюдения, непотушенная сигарета) . Дети должны определить назначение «Искорки».

**Раздел: «Ребенок и природа»**

**Тема: «Кошка и собака – наши соседи»**

**Цель:** учить детей, что необходимо помнить при общении с домашними животными.

**Материал:** Картины, на которых нарисованы разные породы собак и кошек, корм для собак и кошек, рабочая тетрадь, игрушки: кошка и собака.

**Ход игры:** Беседа по картинкам с использованием загадок. Инсценировка стихотворения «Бездомная кошка», используя игрушку.

Бездомная кошка

Однажды я встретил бездомную кошку:

— Как ваши дела?

— Ничего, понемножку.

— Я слышал, что вы тяжело заболели?

— Болела.

— Так, значит, лежали в постели?

— Лежала на улице много недель. Бездомной мне негде поставить постель.

Подумал я: «Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным».

— Вы слышите, кошка, пойдемте со мной. Темнеет, а значит, пора нам домой!

Спешил я. Она отставать не хотела.

И рядом со мною тихонечко пела: о чем она пела? Наверно, о том, что каждому нужен свой собственный дом.

**Тема: «Природа – наш дом»**

**Цель:** учить детей бережному отношению к природе, к животному и растительному миру.

**Материал:** карточки с изображением сломанного дерева, костра, мусора в лесу,

**Ход игры:** воспитатель демонстрирует картинки по теме, задача детей разделить на 2 группы, что можно делать, а что нельзя.

**Раздел: «правила дорожного движения»**

**Тема: «Знакомство с транспортом»**

**Цель:** дать детям представление о видах транспорта.

Материал: картинки с различным видом транспорта(наземный, подземный, водный, воздушный).

Ход игры: Из всего представленного транспорта детям необходимо выбрать транспорт, который они встречают на улицах города. Постараться объяснить назначение.

**Тема: «Грамотный пешеход»**

**Цель:** Закреплять представления об улице, проезжей части и тротуаре.

**Материал:** загадки про ПДД, декорация улицы (зебра, светофор), фишки, как в настольной игре.

**Ход игры:** имитация проезжей части, выполняется индивидуально или командами. Дети отгадывая загадки, переходят на следующий «уровень» - по зебре, на зеленый свет светофора и т.д.

**Тема: «Светофор»**

**Цель:** познакомить детей со светофором, объяснить значение каждого цвета; учить детей правилам поведения при переходе улицы.

**Материал:** карточки желтого, красного и зеленого цвета.

**Ход игры**: дети делятся на пешеходов и «светофор». Светофор загорается по очереди, задача детей сымитировать переход пешеходов назеленый светофора.

**Раздел: «Ребенок и другие люди»**

**Тема: «Поможем девочке найти бабушку»**

**Цель:** подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.

**Ход игры:** Из группы детей выбирается 4 ребенка на роль 2 бабушек и 2 внучек. Остальные дети разбегаются, они не должны знать не знаю кто из действующих лиц с кем в паре. Задача «внучек» объяснить остальным детям как выглядит их «бабушка».

**Раздел «Ребенок и здоровье»**

**Тема «Мое тело»**

**Цель:**- дать детям элементарные представления о себе как о че­ловеке;

- познакомить с внешним строением тела и его возможнос­тями;

- прививать интерес к познанию себя;

- приучать различать человеческие эмоции.

**Материал:** картинки частей тела и эмоций.

**Ход игры:** 1часть. Собираем из частей человечка; 2 часть. Рассматриваем картинки с эмоциями и пытаемся их повторить.

**Тема «Фрукты – полезные продукты».**

**Цель:** Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.

**Материал:** картинки с полезными и вредными продуктами питания.

**Ход игры:** дети рассматривают картинки и пытаются разделить на 2 соответствующие группы, можно усложнить – пытаются объяснить свой выбор.

**Тема «Как надо одеваться, чтобы не заболеть».**

**Цель:** Закрепит названия одежды и порядок одевания.

**Материал**: кукла и одежда для куклы.

**Ход игры:** необходимо одеть куклу Машу по погоде, погодные особенности выбирает – ведущий или воспитатель.

**Картотека «Минутка безопасности**

|  |
| --- |
| Ребенок на улице. ПДД |
| «Осторожно сосульки /снег с крыши»  Цели: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма и вспомнить, если облизывать или есть - ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.  «Не ешь снег и сосульки!»  Цели: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть- ангина);  «Безопасность на дороге»  Цели: закреплять, систематизировать и актуализировать знания детей о правилах дорожного движения.  «Если ты потерялся на улице»  Цель: учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации; научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02.  «Цвета в дорожном движении»  Цель: напомнить детям значения цветов в дорожном движении; активизировать знания о работе светофора.   «Не играй с бродячими животными Цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.  «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»  Цель: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.  «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)»   Цель: учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения.  «Как был наказан любопытный язычок»  Цели: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.  «Зимой на горке»  Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение, умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.  «Как вести себя в жару на участке?»  Цель: учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.  «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»  Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.  «Зимние дороги»  Цель: расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время, сформировать представления о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения какое- то время скользят вперед. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге.  «Морозы  жестокие в этом году»  Цель: учить правильно вести себя в морозную погоду.  «Правила перехода улицы»  Цель: напомнить правила перехода улицы по пешеходному переходу.  «Виды транспорта. Спецмашины»  Цель: Закрепить представления о различных видах транспорта. Обращать внимание детей на то, что за крупно-габаритным транспортом (автобусы, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды) Довести до сведенья детей понятие «тормозной путь автомобиля».  «Улица. Перекресток»  Цель: Уточнить представление детей о правилах уличного движения (тротуар для пешеходов, машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним).  «Пешеход. Пешеходный переход»  Цель: расширять у детей представления о правилах дорожного движения: улицу можно переходить в специальных местах – наземных и подземных переходах, напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход»; отрабатывать навыки по выполнению правильных действий при переходе проезжей части со взрослым и понимание пространственной терминологии (левая–правая сторона, впереди–сзади, навстречу и т. п.)  «Дорожные знаки»  Цель: расширять представления детей о дорожных знаках; познакомить с новыми знаками: пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход, велосипедная дорожка, въезд запрещен, дети; расширять представление о том, к чему приводит незнание знаков.  «Где можно и где нельзя играть»  Цель: познакомить детей с тем, что может произойти, если играть в неположенном месте; формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах; убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге); объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах; обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.  «О правилах дорожного движения»  Цель: учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения  «Правила дорожного движения выполняй без возражения»  Цель: ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору,  развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу  дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу.  «Мой друг-светофор» Цель: познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.  «Опасность на дороге» Цель: предупредить детей о возможной жизненной опасности с непоправимыми последствиями.  «Путешествие по улице: правила для пешеходов»  Цель: продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».  «Как песок может стать опасным»  Цель: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.  «Безопасность на дорогах»  Цель: сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.  «Если ты потерялся или заблудился»  Цель: Объяснить детям, чтобы помочь себе, ты должен: уметь обращаться за помощью к взрослым, знать и называть свое имя и фамилию, знать и называть свой возраст, свой полный домашний адрес (улица, дом, квартира). |
| Противопожарная безопасность |
| «Опасные забавы»  Цель: обсудить шалости и игры детей со спичками, приводящие к возникновению пожара.  «Спички детям не игрушка!»  Цель: дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички; познакомить со свойствами огня; вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём; закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.  «Пожар – это опасно»  Цель: познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.  «Чтобы не было беды»  Цель: уточнить представление детей о правилах пожарной безопасности дома и в детском саду, продолжать учить разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01 и другими службами спасения; расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении.  «Основные правила поведения и действия при пожаре»  Цель: закрепить полученные знания о возникновении пожара, усвоить номер пожарной части, милиции и скорой помощи; ознакомиться с профессией пожарного и его действиями; продолжать учить разговаривать по телефону, закреплять знания телефонного номера «Пожарной части» - 01.  «Огонь - друг или враг?»  Цели: расширение представлений детей об огне и формирование навыков безопасного поведения.  «Электричество»  Цель: обучать детей правильным действиям во время экстремальной ситуации; расширить и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности; сформировать у детей элементарные знания об опасности шалости с огнем (спички, электроприборы, об опасных последствиях пожара дома.  «Огонь друг - огонь враг»  Цель: расширить знания детей о том, что огонь бывает другом, а бывает и врагом; формировать навыки безопасности в быту, на природе; учить адекватным действиям в пожарных ситуациях; развивать познавательную активность, любознательность.  «Чем опасен пожар»  Цель: Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; |
| Здоровье ребенка. Эмоциональное благополучие |
| «В гостях у доктора Айболита».  Цели: формирование у детей знаний о здоровом образе жизни, понятии «здоровье»; уточнять правила сохранения здоровья; формировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; закреплять знание правил поведения в обществе, связанных с состоянием здоровья.  «Азбука безопасности»  Цели: содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных, опасных ситуациях).  «Волшебные телефоны»  Цель: закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04.  «Сокровища детских карманов»  Цели: дать понятие о функциональном назначении предметов: пуговица, бусинка, игла, гвоздь, горошина, семена растений) которые могут навредить здоровью.  «Лекарства - друзья или враги»  Цели: дать детям элементарные представления о лекарствах, пользе, которую они приносят, как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм; беречь от опасности, которая связана с неправильным употреблением лекарств.  «Отношение к больному человеку»  Цель: воспитывать в детях чувства сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям; формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.  «Полезные и вредные привычки»  Цели: учить детей отличать вредные и полезные привычки, формировать сознательный отказ от вредных привычек; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; познакомить с опасными для жизни привычками: курение, алкоголь, наркомания.  «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»  Цель: расширять знания о пользе витаминов, закрепить знания о полезных и вредных продуктах. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.  «Скорая помощь»  Цель: познакомить детей с номером Телефона «03»; научить вызывать скорую медицинскую помощь; формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду.  «Микробы и вирусы»  Цель: научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях; воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.  «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»  Цель: закрепить представление  детей о методах правильного закаливания; воспитывать желание заботиться о своем организме; формировать привычку к здоровому образу жизни.  «На зарядку становись!»  Цель: формировать представление детей о пользе физических упражнений. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.  «Чистота – залог здоровья»  Цель: формировать у детей представление о факторах, влияющих на здоровье человека. Воспитывать желание заботиться о здоровье; формировать привычку к здоровому образу жизни.  «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней»  Цель: сформировать у детей понятие, что гулять нужно в любую погоду, что после дождя воздух становится чище, а это очень полезно для здоровья.  «Пришла весна — ребятишкам не до сна!»  Цель: расширять представления детей о ЗОЖ; продолжать формировать культурно - гигиенические навыки быть здоровым, следить за здоровьем; расширять знания детей о играх на свежем воздухе; продуктах, сопутствующих укреплению здоровья.  «Здоровье – главное богатство»   Цель: воспитывать бережное отношение к здоровью. |
| Ребенок один дома. Ребенок и другие люди. Незнакомые предметы. |
| «Чем опасны малознакомые ребята»  Цель: объяснить детям какие неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами; убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей.  «Острые предметы»  Цель: закрепить представление об острых, колючих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.  «Экстремальные ситуации в быту»  Цель: довести до сведения детей чем опасна утечка газа и прорыв воды дома. Научить их правильным действиям в таких случаях; познакомить их со службой 04.  «Наши помощники»  Цели: продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения с предметами быта и обихода (утюг, водопроводные краны, кухонные приборы и др.); учить правилам безопасного поведения с ними.  «Опасные предметы»  Цели: формирование основ безопасного поведения детей, актуализация их знаний по теме; уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами, воспитывать аккуратность в работе с опасными инструментами.  «Если чужой приходит в дом»  Цель: научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец  «Незнакомец. Правила безопасного поведения»  Цели: знакомить детей с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми дома и на улице, воспитывать осторожность и осмотрительность.  «Дежурство по столовой»  Цель: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека.  «Трудовая деятельность»  Цель: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы ; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе).  «Мы любим праздники в д/с»  Цель: познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.  «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»  Цель: учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера. «Как себя вести в группе»  Цель: воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.  «Передвигаемся по детскому саду»  Цель: научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду; Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в  помещении д/с.  «Контакты с незнакомыми людьми»  Цель: обсудить типичные ситуации, учить правильно вести себя. Ситуация: незнакомый взрослый угощает ребенка конфеткой, жвачкой и т. п.  «Знакомься – бытовая техника»  Цель: закреплять правила техники безопасности при обращении с электроприборами. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.  «Контакты с незнакомыми людьми на улице»  Цель: предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.  «Компьютер – друг, помощник или враг? »  Цель:  ознакомить детей с вредными последствиями компьютерных игр, донести представление о компьютере; способствовать становлению интереса детей к правильному использованию компьютера; дать представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером  «Если ты дома один»  Цель: продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.  «Электроприборы»  Цель: знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.  «Горячие предметы на кухне»  Цель: закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль.   «Чтобы не было беды»  Цель: дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка.  «Опасности вокруг нас»  Цель: учить замечать опасные предметы вокруг детей.  «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»  Цель: рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми; научить правильно вести себя в таких ситуациях |
| Ребенок и природа (безопасное поведение на воде, на природе…) |
| «Насекомые - польза и вред»  Цель: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.  «Осторожно: грибы и растения на участке д/с»  Цель: сформировать представление ребенка о существовании ядовитых растений и грибов; познакомить с растениями нашего участка; научить различать ядовитые растения и грибы, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться; воспитывать бережное отношение ко всем грибам и растениям.  «Берегись мороза!»  Цель: Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.  «Природные явления»  Цель: Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.  «Правила безопасности на льду»  Цель: Дать детям знания о правилах поведения на льду.  «Осторожно, ядовито!»  Цель: Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.  «Правила поведения детей на воде»  Цель: закреплять знания о лете, играх детей летом, познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь. Заходить в воду и купаться можно только в сопровождении взрослых.  «Насекомые - польза и вред»  Цель: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.  «Осторожно: грибы и растения на участке»  Цель: сформировать представление ребенка о существовании ядовитых растений и грибов; познакомить с растениями нашего участка; научить различать ядовитые растения и грибы, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться; воспитывать бережное отношение ко всем грибам и растениям.  «Игры во дворе»  Цель: познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; научить их необходимым мерам предосторожности.  «Когда съедобное ядовито»  Цель: Обратить внимание детей на отравления их причины и последствия. Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению.  «Безопасность на льду весной»  Цель: рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.  «Будем беречь и охранять природу»  Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.  «Съедобные ягоды и ядовитые растения»  Цель: познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями; научить различать их и правильно называть |

### Примерный перечень для чтения и рассказывания детям средней группы (4-5 лет)

**Русский фольклор**

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел.»-; «Зайчишка-трусишка.»: «Дон! Дон! Дон!-», «Гуси, вы гуси.»; «Ножки, ножки, где вы были?.». «Сидит, сидит зайка. >, «Кот на печку пошел.», «Сегодня день целый.», «Барашеньки.», «Идет лисичка по мосту.», «Солнышко- ведрышко.», «Иди, весна, иди, красна.».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой;«Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова- Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О, Капицы.

**Фольклор народов мира**

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л, Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина. Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. "Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

**Произведения поэтов и писателей России**

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка.»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет.» (из лихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает.»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором.» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на све-:-», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень грашная история». Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям.», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить.».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля», пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги, пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги, пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги, пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги, пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть «Дед хотел уху сварить.», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч.» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); 3. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики.»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук.», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

### Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений детям средней группы (4-5 лет)

**Основные движения**

**Ходьба.**

Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

**Упражнения в равновесии.**

Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

**Бег.**

Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

**Ползание, лазанье.**

Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

**Прыжки.**

Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

**Катание, бросание, ловля, метание.**

Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

**Групповые упражнения с переходами.**

Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

**Ритмическая гимнастика.**

Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и цикличных движений под музыку.

**Общеразвивающие упражнения**

*Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.*

Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

*Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.*

Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

*Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.*

Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

**Статические упражнения.**

Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

**Спортивные упражнения**

*Катание на санках.*

Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

*Скольжение.*

Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

*Ходьба на лыжах.*

Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

*Игры на лыжах.*

«Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

*Катание на велосипеде.*

Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

*Плавание.*

Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом.

*Игры на воде.*

«Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».

*Гидроаэробика.*

Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее.

**Подвижные игры**

*С бегом.*

«Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

*С прыжками.*

«Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

*С ползанием и лазаньем.*

«Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

*С бросанием и ловлей.*

«Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

*На ориентировку в пространстве, на внимание.*

«Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

*Народные игры.*

«У медведя во бору» и др.