

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №39 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ № 39
_____ Н.М. Бабусенко
приказ № 69-О от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа
для детей средней группы
общеразвивающей направленности «Ласточки»
(от 4 до 5 лет)
Срок реализации программы 2021-2022 год**

Программа разработана воспитателями:
Наумовой С.И.
Скрябиной Е.В.

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание рабочей программы	Страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка: цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности развития детей 4 -5 лет, основания разработки рабочей программы (документы и программно- методические материалы), целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	
1.2	Возрастные особенности развития детей группы	
1.3	Система педагогической диагностики (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	
2.2	Комплексно-тематическое планирование	
2.2.1	Содержание работы по реализации регионального компонента	
2.3	Взаимодействие с семьями воспитанников	
2.4	Часть программы, формируемая участниками отношений	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий	
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	
ПРИЛОЖЕНИЕ		
1	Распорядок и режим дня	
2	Режим двигательной активности	
3	Физкультурно-оздоровительная работа	
4	Расписание НОД	
5	Учебный план	
6	Учебный график	
7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
8	Календарный план воспитательной работы	

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа средней группы разработана воспитателями ГБДОУ детский сад № 39: Наумовой С.И., Скрябиной Е.В. в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 39 Колпинского района СПб

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми средней группы.

Цель	Реализация ОП ДО в средней группе, проектирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей позитивную социализацию с учётом индивидуализации и детской инициативы, для полноценного проживания ребёнком периода средней группы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">➤ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;➤ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей, в том числе, ограниченных возможностей здоровья;➤ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности, творчеству;➤ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения образовательного процесса;➤ Творческая организация (креативность) образовательного процесса;➤ Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;➤ Уважительное отношение к результатам детского творчества;➤ Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;➤ Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы;➤ Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;➤ Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга (п. Понтонный) через развитие эмоционально- ценностного отношения к городу, способности воспринимать и понимать его архитектурно-скульптурный облик.

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. ➤ Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования. ➤ Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и содержанием образовательных областей; ➤ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; ➤ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ➤ Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; ➤ Принцип сотрудничества с семьей; ➤ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ➤ Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ➤ Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ➤ Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет</p>	<p>Ребёнок 4-5 лет. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p> <p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей</p>

становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий. С

	<p>развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p> <p>Цель: организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 4 – 5 лет (средняя группа) по образовательным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально – коммуникативное развитие • познавательное развитие • речевое развитие • художественно-эстетическое развитие • физическое развитие
<p>Основания разработки рабочей программы (документы программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»; • Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» • ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г., № 1155, действует с 01.01.2014) • Действующий СанПиН • Устав ГБДОУ детского сада № 39 Колпинского района СПб • Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>Сентябрь 2021 – август 2022 года</p>
<p>Целевые ориентиры на этапе завершения среднего дошкольного возраста:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребёнок соблюдает общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; ➤ ребёнок владеет устной речью, может выражать свои желания, может использовать речь для выражения своих чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; ➤ имеет элементарные представления о ценности здоровья: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. ➤ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. ➤ ребёнок способен к волевым усилиям. ➤ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым

	<p>и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать при помощи воспитателя. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с некоторыми произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;</p> <p>➤ ребёнок может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p>
--	---

1.2. Краткая педагогическая характеристика особенностей развития детей средней группы

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. При разработке программы учитывался контингент детей средней группы дошкольного возраста.

Количество детей	Количество девочек	Количество мальчиков	Группа здоровья				Дети с особыми потребностями
			1	2	3	Др.	
18	8	10					Аллергики
							0

Среднюю группу «Ласточки» дошкольного возраста от 4 до 5 лет посещают 18 человек. Среди них 10 мальчиков и 8 девочек. Первую группу здоровья имеют - __ детей, вторую – __ детей, третью – __ ребёнок. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование

последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется без нарушения хода образовательного процесса в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: *Социально-Коммуникативное развитие; *Познавательное развитие *Речевое развитие *Художественно-эстетическое развитие *Физическое развитие	Формы проведения педагогической диагностики: *индивидуальная *подгрупповая; *групповая. Основные диагностические методы педагога образовательной организации: *наблюдение; *беседа; *анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь май

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год – в начале (сентябрь-октябрь) и в конце (апрель-май) учебного года. Это позволяет комплексно

оценить каждому педагогу качество образовательной деятельности в группе, и при необходимости индивидуализировать его

- составить индивидуальные маршруты развития ребенка, тем самым, помочь каждому ребенку

овладеть достаточным уровнем содержания образовательной программы.

В ДООУ имеются диагностические таблицы на каждую возрастную группу по пяти образовательным областям (см. приложение).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, Отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные

гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в

зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица»,

«дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметно- го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать

причинно- следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4– 5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3») или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов

(эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др..

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно -исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1 –2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с

представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- Развитие речи.
- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Приобщение к художественной литературе.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи

простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству
- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой
- деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература),

песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Предметное рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло - зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации

разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить,

какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, корочки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию

эмоционально- образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я

промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура Результаты образовательной деятельности:

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2. 2. Образовательный процесс в средней группе ГБДОУ д/с № 39 строится с учётом комплексно – тематического принципа планирования

Содержание непрерывной образовательной деятельности организуется комплексно - тематически.

Комплексно-тематическое планирование построено на основе содержания реализуемой образовательной программы, интересов детей, календаря праздников и праздничных дат, методических рекомендаций к «Этнокалендарю города Санкт-Петербурга».

Цикл тем может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Примерно комплексно-тематическое планирование средняя группа «Ласточки» на 2021-2022 учебный год:

месяц	Тема недели	Задачи	Итоговые мероприятия
Сентябрь	«День Знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Развлечение «День знаний»
	«Здравствуй Детский сад!»	Вызвать у детей радость от возвращения в д/с. Знакомство с новыми детьми группы. Продолжать знакомство с д/с как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников д/с, предметное окружение, правила поведения в д/с, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Беседа о летнем отдыхе детей, «Мои любимые друзья в д/с»; с/р игра «Детский сад»; чтение рассказа Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад»; настольно – печатная игра «Что такое хорошо и что такое плохо».	Экскурсия по детскому саду.
	«Неделя дорожной безопасности»	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»
	«Дары осени, Овощи и Фрукты»	Расширять знания об овощах и фруктах, о грибах и ягодах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Лепка «Во саду ли в огороде», «В лес по грибы»; рисование «Осенние заготовки»; д/и «Чудесный мешочек», «Узнай фрукты и овощи по описанию»; настольно- печатные игры: «Дары природы», «Во саду ли в огороде»; с/р игра «Магазин овощей и фруктов»; беседа «Что нам осень принесла?»; загадки о фруктах и овощах; чтение стих-ия Ю. Тувима «Овощи»; рассматривание иллюстраций, открыток на данную тему.	Выставка поделок из природного материала
	«Безопасность дома»	формировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту; о необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими; дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами; формировать связную речь, делать собственные умозаключения; воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами; развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций.	Создание фотоколлажа «Опасность дома»
	«Пернатые друзья»	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Учить понимать причины изменений в жизни птиц, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условия	Коллективная работа «Кормушка для птиц».

Октябрь	« <i>Наши младшие друзья – животные</i> »	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).	Фотогазета «Домашние питомцы»
	« <i>Царство леса</i> »	Продолжать формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	создание композиций из засушенных листьев
	« <i>Дикие животные</i> »	Закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании животных осенью. Рассказать, как животные готовятся к зиме. Обогатить словарь детей за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др). Беседа «Как животные готовятся к зиме?»; рассматривание иллюстрации «Дикие животные»; настольно-печатные игры: «Паровозик для зверят», «Чей домик?»; лепка «Вот ёжик – ни головы, ни ножек...»; п/и «Зайка серый умывается»; с/р игра «Зоопарк»; д/и «Кто как кричит?»; игра – драматизация «Геремок».	Стенгазета «Животные леса»
	« <i>Золотая осень. Изменения в природе</i> »	Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.	Праздник «Осень»
Ноябрь	« <i>Семь Я – это дом мой и семья!</i> »	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам	Создание альбома «Моя семья» Генеалогическое древо семьи (совместно с родителями).
	« <i>Наш любимый детский сад</i> »	Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	Стенгазета «Правила поведения в детском саду»
	« <i>Я в мире человек!</i> »	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.	Игровой досуг «У меня большая семья» Выставка

			«Семейный герб»
	«Мамина неделя»	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.	Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»
	«Транспорт»	Сформировать понятие «транспорт»; познакомить детей с видами транспорта – наземный, водный, воздушный; формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт». Рассматривание иллюстрации с различными видами транспорта; беседа «Для чего нужен транспорт?»; с/р игры: «Автобус», настольно – печатные игры: «Транспорт», «Спецрейс»; загадывание загадок о транспорте; п/и «Воробьи и автомобиль»	Изготовление тематических альбомов.
Декабрь	«Народные календарные игры. Народная игрушка»	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода. Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).	Создание куклы-оберега
	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.	Выставка совместного творчества с родителями «Зима, зима»
	«Неделя безопасности»	Беседы «Что такое безопасность?», «Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми», « Собака бывает кусачей», « Наши питомцы» Беседы о правилах поведения на прогулке, на физкультурных занятиях, на занятиях по рисованию, аппликации и т.д. Размышления, ситуации «Найди правильное решение», «Будьте внимательны!» и др. Беседы «Что такое безопасность?», «Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми», « Собака бывает кусачей», « Наши питомцы» Беседы о правилах поведения на прогулке, на физкультурных занятиях, на занятиях по рисованию, аппликации и т.д. Размышления, ситуации «Найди правильное решение», «Будьте внимательны!» и др	Выставка рисунков, поделок по теме недели

	«Новый год у ворот..» (елочные игрушки)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике, рассказать о традициях Нового года. Создать праздничную атмосферу в группе. Чтение стих-ий: «Улицей гуляет...» С. Дрожжина, «Ёлка» К. Чуковского; аппликация с элементами рисования «Праздничная ёлочка»; с/р игра «Мы встречаем Новый год».	Праздник «Новый год
Январь	«Народные праздники: Рождество и колядки»	Формировать представление детей о народных праздниках, их традициях; знакомить детей с рождественской атрибутикой; воспитывать любовь и уважение к народным традициям. Беседа о празднике «Рождество христово», «Подарки Деда Мороза»; лепка «Дед Мороз принёс подарки»	Традиции в семье-фотоотчет, рассказ
	«Народная культура и традиции, промыслы»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка работ: «Любимая дымковская игрушка»
	«В здоровом теле-здоровый дух»	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. акрелять у детей понятие о компонентах здорового образа жизни; • Формировать у детей стремление к физическому совершенствованию; • Формировать у детей понятия что хорошо и что плохо для их здоровья. Формы работы: • Тематические беседы, восприятие художественной литературы, рассматривание энциклопедий, просмотр презентаций по теме; • Продуктивная деятельность: аппликация, лепка, рисование; • Игровая деятельность: подвижные, дидактические игры, игровые ситуации; • Двигательная деятельность; Информационный материал в родительском уголке «Советы Айболита»;	Тематическое развлечение «День здоровья».
	« Зимние забавы» (Зимние виды спорта)	Расширять представления детей о зимних забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы). Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных занятиях спортом. Рассматривание картины «Зимние развлечения»; беседа о зимних забавах; загадывание загадок о зимних забавах; п/и «Заморожу»; лепка «Снежная баба».	Фотовыставка «Зимние забавы»

Февраль	«Мы на севере живем»	Расширять представления детей об особенностях природных условий и животного мира севера. Беседа о природе севера; рассматривание иллюстрации «Животные нашего севера»; рассматривание фотографий В. Жиганова «Северное сияние»; п/и «Я Мороз –красный нос, я Мороз- синий нос.	Создание карты Жители севера
	Неделя здоровья «Зима»	Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать	Тематический спортивный досуг
	«Бравые солдаты»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	Создание праздничной стенгазеты
	Международный Женский день 8 марта.	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	Праздник посвящённый «8 Марта».
Март	«Мамины помощники» (посуда, бытовые приборы)	Систематизировать и углубить знания о некоторых предметах мебели и их значении. Закрепить знание детей, что такое посуда, для чего она нам и как за ней ухаживать. дать знания о бытовой технике и её назначении, о правилах обращения с бытовыми приборами; учить рассказывать о бытовых приборах, сравнивать их; упражнять в пространственной ориентировке	Выставка творческих работ по теме
	«Мебель»	знакомить детей с основными названиями мебели, некоторыми ее частями; с обобщающим понятием мебель. формировать представление детей о мебели , ее функции и свойства ; о расположении предметов в пространстве ; формировать умение употреблять обобщающее слово – « мебель » ; формировать активный словарь : называть предметы во множественном числе в именительном и родительном падежах , развивать внимание , мышление , мелкую моторику рук .	Выставка творческих работ по теме

	« <i>Морские обитатели морей и океанов</i> »	Дать детям понятие "морские животные", "рыбы", "моллюски", простейшее представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки. С/р игры: «Моряки», «На корабле»; чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; конструирование из строительного материала «Кораблик»; рассматривание открыток с морскими обитателями; пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке».	Эксперименты с водой
	« <i>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла</i> »	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Весна-глазами детей
Апрель	« <i>Литературные чтения. Неделя детской книги. Театр</i> »	Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывков из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций. Познакомить детей с историей возникновения книги, выяснить знания детей о назначении книги. Прививать любовь и бережное отношение к книге. Воспитывать уважение к труду работников библиотек. Рассматривание и ремонт книг; беседа «Моя любимая книга»; экскурсия в детскую библиотеку; с/р игра «Библиотека»; настольно – печатная игра «Волшебные сказки».	Драматизация русской народной сказки
	« <i>Тайны космоса</i> »	Продолжать формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».	Развлечение «Привет из космоса!»
	« <i>Все работы хороши</i> »	Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.	Парад профессий (мастер – классы родителей по представлению своих профессий). Стенгазета « Я хочу стать»

	<i>Экологическая неделя «комнатные растения»</i>	Формировать у детей основы экологической культуры. Воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру. Беседа о комнатных растениях, полив и рыхление почвы; посадка лука и цветов; рассматривание открыток и иллюстраций.	Выращивание цветов из семян(луковицы)
Май	<i>«Дети России за Мир!» (9 Мая)</i>	Ознакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Осуществлять патриотическое воспитание. Беседа о великом празднике; рассказ воспитателя» Кто такие Ветераны?»; просмотр фотографий по ТВ с памятными местами в г. Апатиты; рисование «Праздничный салют»; выставка военной технике.	Возложение цветов Создание книги «Наши герои»
	<i>«Цветы лука и сада»</i>	Познакомить с признаками поздней весны, формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Формировать интерес к окружающему, творческим играм. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы и технические средства. Развивать умение сравнивать и анализировать. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках. Пополнение и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах луговых, садовых, комнатных.. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.	Посадка растений на участке детского сада
	<i>«Насекомые»</i>	Формирование обобщающего понятия. Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть. Формирование бережного отношения к природе.	Презентация о насекомых
	<i>День города.</i>	Продолжать знакомить детей с историей Санкт-Петербурга, с праздником «День рождения города». Познакомить с основными историческими достопримечательностями Санкт-Петербурга, формировать элементарные знания о Санкт-Петербурге. Воспитывать патриотические чувства и любовь к своему городу.	Стенгазета «Достопримечательности моего города». Книга «Азбука Санкт-Петербурга»

	<i>Летние виды спорта (безопасность).</i>	Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.	Конкурс рисунков на асфальте
Июнь, июль, август		Летом проводится летняя оздоровительная работа согласно плану ДОУ.	

2.2.1 Содержание работы по реализации регионального компонента:

Направление работы	Задачи работы	Через какие темы КТП проходит работа	Виды деятельности с детьми
Воспитание маленького петербуржца	<p>Воспитание интереса к родному городу.</p> <p>Закрепление умений, навыков и привычек культурного поведения в детском саду, дома и общественных местах.</p> <p>Воспитание положительных черт характера, способствующих доброжелательному общению</p> <p>Знакомство основными достопримечательностями города.</p> <p>Воспитание организованности и Ответственности при изучении азбуки пешехода в городе</p> <p>Воспитание коллективистических навыков и правильных дружеских взаимоотношений между девочками и мальчиками. Развитие навыков повседневного этикета.</p> <p>Воспитание любви и патриотических чувств у детей: гордости за то, что мы живем в таком красивом городе, желание его беречь и украшать.</p>	<p>«Здравствуй Детский сад!»</p> <p>«Неделя осторожного пешехода»</p> <p>«Безопасность дома»</p> <p>Семь Я – это дом мой и семья!</p> <p>«Наш любимый детский сад»</p> <p>Народные календарные игры. Народная игрушка. И др.</p> <p>Этические беседы «Даже если труден путь, сты со всеми вежлив будь», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мир опасных предметов» (ОБЖ), «Каждой вещи свое место», «До чего же мне занятно делать всем в семье приятно»</p> <p>«Поговорим о доброте – зайку бросила хозяйка»,</p> <p>«Проявляй свою любовь к близким и словом и делом»,</p> <p>«Золотая осень в Летнем саду</p> <p>– «Будешь опрятным – станешь нарядным»</p> <p>«В гранит оделася Нева, мосты повисли над водами»</p> <p>Путешествие в страну вежливых слов</p> <p>Что я знаю о себе и своих правах</p> <p>Наша Родина</p> <p>С днём рождения, Санкт-Петербург! -</p>	<p>Целевые прогулки</p> <p>-Экскурсии</p> <p>-Беседы</p> <p>-Разучивание стихотворений о городе и стихотворения об осени «Уж небо осенью дышало»</p> <p>-Штриховка силуэтов</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «По дорогам, рельсам, под землей...» (обобщающее понятие «транспорт»), «Осень в Петербурге», «Русская зима», «Масленица».</p> <p>-чтение книг о городе «От рождения до старости» (ребенок, дошкольник, подросток, юноша, папа, дед)</p> <p>«О врунишках, хвастунишках и других незадачливых мальчишках»</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Шофер»</p> <p>-Празднуем дни рождения!</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Конструирование «Перекресток», «Крепость»</p> <p>Рисование «Мой дом»</p> <p>Лепка «Детская площадка»</p> <p>Раскраска «Здравствуй друг, дорожный знак»</p> <p>-Фотоколлажи</p> <p>-Макетирование</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>Театр Петрушки (Би-Бо-Бо) Настольно-печатная игра «По правилам дорожного движения»</p>

2.3. Взаимодействие семьями воспитанниками

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы фоторепортажи; памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная образовательная программа Авдеевой Н.Н. и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа для дошкольных образовательных учреждений СПб: «Детство-Пресс», 2010.(используется частично в соответствии с возрастом детей)

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предусматривает следующие цели и задачи:

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей, основам безопасного поведения в быту, социуме, природе, а именно:

проведение игровых ситуаций и подвижных игр, включающих в себя содержательную сторону некоторых разделов программы.

№	Тема	Программное содержание
1	«Части тела. Что у меня внутри?»	<p>Цель: уточнять и расширять представления о своём теле.</p> <p>Задачи: формировать знания о том, для чего нужна каждая часть тела; учить следить за своим здоровьем, замечать признаки нездоровья; учить видеть признаки сходства и различия между детьми по внешнему виду, по манере ходить и говорить; учить выражать их в речи; воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
2	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	<p>Цель: формировать привычку у детей здорового образа жизни.</p> <p>Задачи: дать детям представление о пользе физкультуры для сохранения здоровья; продолжать формировать культурно-гигиенические навыки; правильного питания; важности соблюдения режима дня.</p>
3	«Моя семья - моя радость»	<p>Цель: уточнять и расширять знания о семье, её членах, их трудовых обязанностях.</p> <p>Задачи: учить с детьми имёна и отчества родных (мамы, папы, бабушки, дедушки); закреплять знания детей о семейных традициях; воспитывать уважение к своим близким, культуру поведения.</p>
4	«Когда я в доме один»	<p>Цель: знакомить детей с правилами личной безопасности в доме.</p> <p>Задачи: расширять и уточнять знания детей о безопасном поведении в доме; формировать у детей умение предвидеть опасность, по возможности её избегать; тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; рассказывать о последствиях неосторожного обращения с ними; развивать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода; воспитывать чувство ответственности за своё поведение.</p>
5	«Берегись огня, дружок»	<p>Цель: сформировать у детей элементарные знания об опасности, шалости с огнём (электроприборы, спички, зажигалки), об опасных последствиях пожаров в доме.</p> <p>Задачи: дать детям понятие о пользе и вреде огня; познакомить какие предметы могут гореть, а какие нет; формировать осознание детьми важности безопасного обращения с огнём; вызвать желание всегда быть осторожным с огнём.</p>

6	«Здравствуй лес, здравствуй парк (правила поведения на природе)»	<p>Цель: формировать у детей элементарные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.</p> <p>Задачи: учить детей правилам безопасного поведения в природе; расширять представление о многообразии природного мира, о необходимости охраны природы, бережного отношения к ней; закрепить представление детей о разновидности деревьев, грибов.</p>
7	«На улицах большого города»	<p>Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения пешеходов на улице, правилах поведения на дороге.</p> <p>Задачи: познакомить детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками и правилами безопасного поведения на дороге; развивать внимание, память; формировать понятия «можно», «нельзя» применительно ко всем моментам, относящимся к безопасному хождению по улицам;; закрепить знания детей о сигналах светофора, о значении светофора на улицах, правилах перехода улиц</p>

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей, основам безопасного поведения в быту, социуме, природе, а именно:

- проведение игровых ситуаций и подвижных игр, включающих в себя содержательную сторону некоторых разделов программы (например: п/и «Лучший пешеход», «Светофор», «Костер», «Огонь», «Огонь – друг или враг»; игровая ситуация: «Это не игрушки – это опасно», «Где можно и где нельзя играть», «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили», панно «Огонь – судья безопасности людей»)

- *пополнение РППС* элементами, направленными на освоение детьми норм и правил безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- включение в содержание сюжетно-ролевых игр специально созданные проблемные ситуации (например: «Детский сад. Сюжет. Прогулка на участке», «Водители», «Поездка в автобусе», «Пожарные», «Семья», «Больница»)

- Организация выставок детских рисунков на темы: «Огонь – судья безопасности людей», «Улицы нашего посёлка, города Санкт-Петербурга», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Мы рисуем Страну здоровья», фотовыставка «В каждой семье – свои традиции».

- Включение в содержание дидактических, развивающих игр, бесед, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, разучивание потешек, пальчиковых игр и т. д:

- развивающие игры: «Чудесный островок», «Аскорбинка и её друзья», «Сложи пожарную машину» «Рамки и вкладыши Монтессори «Транспорт», «Правила дорожного движения», «По улице едем и идем», «Тушим пожар»; дидактические игры: «Автошкола», «Какой знак спрятан», «Кто быстрее», «Доскажи словечко», «Электроприборы», «Съедобное, несъедобное», «Лекарственные растения», «Отгадай и найди», «Истории на внимание», «Оденем куклу на прогулку»;

• беседы: «Как лисички нашли спички», «Уроки Айболита. Ожог-след навсегда», «Правила движения мы узнали – на дороге внимательными стали», «Будьте здоровы», «Почему Таня простудилась», «Правила поведения в группе», «Когда мамы нет дома», «Опасные бытовые предметы», «Кошки и собаки – наши друзья», «Моя семья», «Как избежать неприятностей?», «зачем нужно, чтобы вода была чистой?».

• чтение художественной литературы: Чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом», С.Я.Маршак, «Сказка о глупом мышонке», С. Михалков «Моя улица», «Скверная история»; Е.Пермяк «Торопливый ножик», «осторожные сказки» а так же чтение сказок из книги Т.А. Шорыгиной «Беседы о пожарной безопасности»: «Как в селе пожарную каланчу построили», «Как Тимошка царевну спас», «Воронёнок, «Не затушенный костёр».

• рассматривание иллюстраций: «Когда бывает пожар», «Эти знаки надо знать», «Общественный транспорт», «Бытовые предметы», «Электроприборы», «Береги живое: в лесу, на лугу».

• просмотр видеофильмов и презентаций: «Правила дорожного движения», «Безопасность в доме»,

• подвижные игры: «Светофор», «Воробушки и автомобиль», и др

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно – образовательной работы в нашей группе, т.к для благополучия ребёнка очень важно выбрать чёткую стратегию сотрудничества. Ничто не воспитывает с такой убедительностью, так наглядный пример взрослых. **Цель** работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей. Повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

План сотрудничества с семьёй:

1. Проведение опросов и анкетирование.

Цель: выявить интересы, потребности, запросы родителей, уровня их педагогических навыков воспитания детей.

2. Родительские собрания «Возрастные психологические особенности детей», «Взрослые помните: вам подражают», «Здоровье ребёнка – в наших руках».

Цель: ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями детей для формирования у родителей практических навыков воспитания.

-анкетирование и разбор ситуаций по ПДД, «Воспитание у детей безопасного поведения в быту», «Воспитание любви к родной природе»

3. Наглядная информация

Цель: ознакомление родителей работой ДОУ, особенностями воспитания детей; формирование у родителей знаний о воспитании и развитии их детей.

-информация на стенде: «Здоровье тела и здоровье души», «Уроки Мойдодыра», «Растим детей здоровыми».

-папки – передвижки «Опасные предметы», «Природа - наш дом, мы хозяева в нём», «Не шутите огнём!», «Внимание: дети и дорога!»

-разработки памяток: «Правила этикета», «Как организовать досуг детей, если вам некогда»,

«Безопасность дошкольника», «Как подружиться с электричеством», «Своевременно обучайте детей ПДД»

3. Досуговое

Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и

детьми.

- проведение праздников, досугов, экскурсий
- выставки семейных творческих работ, изделий из природного и бросового материала «Мырисуем страну здоровья»

4. *Индивидуальные беседы:* о необходимости самостоятельного выполнения ребёнком дома правил личной гигиены; «Как обращаться с огнём».

2. Парциальная образовательная программа Алифанова Г.Т. и др. «Петербурговедение для малышей 3-7 лет. Первые шаги.»

Цель: воспитание любви к родному городу, гордость: я – петербуржец.

Задачи:

- обогащение имеющихся знаний детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Учить детей описывать объекты, делиться своими впечатлениями, учить высказывать собственное мнение, давать оценку действиям и событиям;

- формировать представление о родном городе;
- познакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга и его символами (гербами, флагом);
- познакомить детей с рекой Невой;
- пробуждать познавательный интерес к городу;
- воспитывать культуру общения.

- учить детей правилам поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках);

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей. Пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми знаний о родном городе Санкт-Петербурге.

№	Тема	Программное содержание
1	«Мой родной посёлок»	Цель: познакомить детей с родным посёлком. Задачи: закрепить у детей понятие дом, улица; выучить с ребятами названия улиц родного посёлка; пополнить и активизировать словарь детей на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении; развивать диалогическую речь: умение участвовать в беседе; воспитывать культуру поведения и любовь к родному поселку; расширять словарный запас детей.
2	«Моя семья» «Мой дом. Моя улица»	Цель: закреплять знания детей о составе семьи. Задачи: выучить с детьми имена и отчества своих родственников; расширять знания детей о профессиях (место работы родственников), о домашних обязанностях; воспитывать чувство любви и гордости за членов своей семьи, проявлять заботу о них.

2	«Мы в чудном городе живём. Символы нашего города. Герб и флаг»	<p>Цель: познакомить детей с родным городом Санкт-Петербургом.</p> <p>Задачи: дать знания о гербе и гимне города; познакомить детей с символами города Санкт – Петербурга, с центральной частью города, главной улицей, Невским проспектом; формировать представление о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, памятники); уточнить значение разных профессий и профессий родителей; развивать у детей познавательный интерес к Санкт – Петербургу; формировать начальные знания о родном городе; воспитывать культуру общения; воспитывать любовь к родному городу, гордость (Я –Петербуржец!).</p>
3	«В гранит одетая красавица Нева»	<p>Цель познакомить детей с главной рекой в Санкт-Петербурге.</p> <p>Задачи: расширить представления о том, что Нева-главная река города, о её значении в жизни горожан, об украшении набережных.</p>
4	«В Петербурге Рождество – наступает торжество»	<p>Цель: познакомить детей с Рождественскими и Новогодними обычаями.</p> <p>Задачи: расширить представления детей о зимних забавах и развлечениях; закреплять знания детей о правилах безопасностив Новогодние каникулы.</p>
5	«Люби и знай свой город»	<p>Задачи: закрепление полученных знаний о Петербурге. Воспитание любви и уважения к своему городу. Знать деньрождение города и его основателя.</p>

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей: непрерывная образовательная деятельность ФКЦМ, развитие речи, лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд, беседы: «Я и мои друзья», «Моя семья», «В каком городе ты живёшь», «Назначение домов», «Дом, машина-создание человека», «Название главной улицы Санкт-Петербурга, главной реки», «Соблюдение правил дорожного движения» и т.д.; рассматривание картин «Наша Таня», М. Кочаловский «Поднос и овощи», «Зимующие птицы», «Как дети спасли птиц», Юон «Мартовское солнце», В. Васнецов «Алёнушка», Саврасов «Грачи прилетели» и др., чтение художественной литературы: С. Михалков «Дядя Стёпа», Введенский «О девочке Маше», Пермяк «Торопливый ножик», Е. Благинина «Красавица какая». Соловьёв - Никитов «Зимовье», К. Чуковский «Телефон», Александрова «Светофорик», С.Я. Маршак «Багаж», Д. Хармс «Врун», Н. Носов «Заплата», «Затейники» и др.; развивающие игры такие как «Притворщик П-Л», «Эмоциональное состояние», «Зоопарк настроений», «Театр настроений»; дидактические игры: «Проба на вкус и запах», «Какой ты, что тебе нравится?», «Изобрази себя». Рассматривание плакатов, альбомов, картин: «Наши эмоции», «Настроение», «Твой любимый цвет»; просмотр видео фильмов и презентаций; сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Автобус», «Моряки», «Поликлиника», «Детский сад. Сюжет. «Ждём гостей», «Семья. Сюжет. «Порядок в доме» и т.д.; фотовыставка «Как я гулял по городу», «Прогулки выходного дня»; Пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми знаний о родном городе и малой Родине поселке Понтонный города Санкт-Петербурга.

Работа с родителями.

В данной парциальной программе задействованы родители, которые проводят с детьми целевые прогулки и экскурсии. С помощью родителей дети знакомятся с «ближним городом», с его историческим центром. Таким образом, система работы привлекает родителей участвовать совместно с ДООУ в образовательном процессе.

Наибольший интерес в процессе освоения краеведческого содержания. Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России. Жители этого города отличались высоким уровнем культуры. Нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их приемниками

В течении учебного года запланированы такие рекомендации для работы с родителями:

-оформление фотоальбома «Моя семья»

-семейные экскурсии и прогулки: «В магазин» (наблюдение за работой продавца); на транспорте по посёлку Понтонный, составление рассказа «Что я видел за окном»; прогулка по парку в выходной день; по набережной реки Невы; прогулка по Невскому проспекту- «Что находится на Невском проспекте»

-рекомендации родителям о праздновании Нового года.

3. Парциальной образовательной программой О.Л. Князева «Я-ТЫ-МЫ»

Цель: воспитывать умение соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, а также, соответствующими событиями и индивидуальными предпочтениями.

Задачи:

1. Знакомить с основными эмоциональными состояниями;
2. Учить узнавать и называть их причины.
3. Учить детей соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, сопутствующими событиями и индивидуальными предпочтениями.
4. Формирование коммуникативных навыков; умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.
5. Продолжать учить детей осваивать этикет, нормы и правила общения со сверстниками и взрослыми людьми.
6. Научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции – чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.
7. Развивать у детей уверенность в себе, научить каждого ребёнка преодолевать неуверенность в себе, поддерживать положительную самооценку ребёнка.
8. Познакомить детей со вкусами и предпочтениями друг друга, увидеть, что они разные.
9. Формировать представления о своей внешности, семейном сходстве.

Тематический план занятий с детьми средней группы «Ласточки»

Уверенность в себе		
№	Тема	Программное содержание
1	Твоя любимая еда	Определять вместе с детьми их предпочтения и вкусы, сравнивать со вкусами и предпочтениями других детей. Вкусный- невкусный»- Определять вместе с детьми их предпочтения и вкусы в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные. Учить сравнивать и обобщать ответы детей
2	Твоё любимое занятие	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других детей.
3	Животное, которое нравится тебе	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других детей.
4	Растение, которое нравится тебе	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других детей.
5	Твой любимый цвет	Определять вместе с детьми их вкусы по отношению к цвету, сравнивать со вкусами других людей.
6	Твоя любимая сказка	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других людей.
7	Цвет глаз и цвет волос, которые тебе нравятся	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к цвету глаз и волос.
8	С кем ты хочешь подружиться	Определять вместе с детьми их предпочтения в выборе друга
9	Дом, в котором ты живёшь	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта.
Чувства, желания, взгляды		
1	Погода и настроение	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода
2	На природе	Учить детей осознавать как влияет природа на их чувства и настроения
3	Мимика	Продолжать знакомить детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний
4	Добрый, злой	Помочь детям понять, что такое доброта и зло
5	Грусть	Помочь детям понять, что такое грусть и что значит плохое

		настроение
6	Гнев	Учить распознавать по внешним признакам состояние гнева
7	Страх	Помочь детям справляться со своими страхами
8	Удивление	Учить детей узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние удивление
9	Спокойствие	Учить детей распознавать эмоциональное состояние спокойствие
10	Радость	Учить детей распознавать эмоциональное состояние радость
11	Маски эмоций	Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают
Социальные навыки		
1	Сочиняем истории про себя и своих друзей	Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению их самооценки
2	Порядок в твоём доме	Приучать детей содержать в порядке своё жильё и проявлять особую заботу о его красоте и чистоте, если в дом приходят гости
3	Как принять гостей	Учить детей позитивным поддерживающим приёмам общения со сверстниками; помочь им понять, а чем состоит роль хозяина дома во время приёма гостей
4	Что надеть в гости	Приучать следить за своим внешним видом; помочь им понять, что воспитанный человек стремится понравиться окружающими всегда выглядит опрятно
5	Как вести себя при встрече	Способствовать усвоению детьми правил этикета при встрече, помочь им понять, что одни и те же высказывания могут быть восприняты окружающими по-разному и как невежливые, и как насмешливые, и как шуточные
6	Как вести себя за столом	Способствовать усвоению детьми основных правил поведения за столом
7	Ссора	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты . учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Учить уступать, договариваться соблюдать очерёдность, извиняться и др.
8	Как вести себя при прощании	Способствовать усвоению детьми основных правил этикета при прощании

В работе используются различные формы и методы и формы работы организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей:

- беседы, развивающие игры такие как «Притворщик П-Л», «Эмоциональное состояние», «Зоопарк настроений», «Театр настроений»;
- дидактические игры: «Проба на вкус и запах», «Какой ты, что тебе нравится?», «Изобрази себя».
- рассматривание плакатов, альбомов, картин: «Наши эмоции», «Настроение», «Твой любимый цвет»;
- сюжетно-ролевые игры: «Детский сад. Сюжет. «Ждём гостей», «Семья. Сюжет. «Порядок в доме» и т.д.

Пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми знаний о причинах возникновения основных эмоциональных состояний, учить определять их по внешним проявлениям.

Работа с родителями

Главное внимание в парциальной программе уделяется воспитанию, которое в своей основе базируется на положительных примерах в поведении взрослых, поэтому взаимодействие в воспитании и обучении детей в детском саду и в семье является непременным условием социально – эмоционального развития ребёнка.

Задачи: заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей; вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками в своей работе; постоянно держать в курсе событий, создавая условия для ознакомления с работой детского сада и группы.

План работы сотрудничества с семьёй:

- Родительские собрания: «Как вы относитесь к друзьям ребёнка?», «Как вы сами соблюдаете правила поведения за столом?»
- Индивидуальные беседы: «Комплименты для ребёнка»,
- Совместная деятельность: Работа с пособиями для детей: «Какой ты?»
- Проведение тренингов.
- Обсуждение ситуаций: «Ваш ребёнок не убирает игрушки».

Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Средняя группа 4-5 лет		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	Центр науки и природы «Эврика»	<ul style="list-style-type: none"> • Стол для проведения экспериментов. • Бумажные полотенца. • Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). • Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, • воронки, сито. • Пищевые красители. • Вспомогательные материалы. • Календарь природы. • Магниты.
	Центр математического развития	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. • Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). • Набор объемных геометрических фигур.
	Центр сенсорики	<ul style="list-style-type: none"> • «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями • Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. • Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. • занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Речевое развитие детей		
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> • витрина для книг. • Столик, два стульчика, мягкий диван. • Детские книги по программе и любимые книги детей, • детские энциклопедии, справочная литература, • книжки-самоделки. • Детские журналы по интересам детей • Картотека детям о писателях

<i>Развитие речи</i>	<i>Центр речевого развития «Будем говорить правильно»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картинки • Настольно-печатные игры • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • Игры для совершенствования грамматического строя речи
	<i>Центр патриотического воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы, книги и наборы открыток с видами достопримечательностей поселка Понтонный, • Портрет президента • Символика /флаг, герб, гимн/ города
Физическое развитие детей		
<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Центр двигательной активности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи средние разных цветов. • Мячи малые разных цветов. • Кегли.
	<i>Центр сохранения здоровья ребенка</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>Центр изобразительной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Восковые мелки. • Цветной мел. • Гуашевые и акварельные краски. • Фломастеры, цветные карандаши. • Пластилин, глина, • Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, • лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, • природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). • Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, • печатки, трафареты по изучаемым темам. • Книжки-раскраски . • Картотека виды росписей • Раскраски по лексическим темам
	<i>Центр конструирования</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. • Небольшие игрушки для обыгрывания построек • фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). • Макет железной дороги. • Транспорт (мелкий, средний, крупный). • Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). • Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). • Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). • Ноутбук с картотекой песен для детей • Лэпбук «Музыка» • Маски для театрализованной деятельности • Театр настольный • Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p>

3.2. Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы

<p>Образовательная область, направление образовательной деятельности</p>	<p>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Методические пособия: Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет) Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Санкт-Петербурга»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне».</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Формирование основ безопасности. Методические пособия Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p> <p>Игровая деятельность Методические пособия Губанова Н. Ф. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным</p>

	окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Прописи для малышей: Средняя группа. Дарья
Речевое развитие	<p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Методические пособия. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Развитие речи у малышей. Средняя группа.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Методические пособия Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Куцакова Л. В. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Санкт-Петербурга». «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
Физическое развитие	<p>Методические пособия Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»;</p>

	«Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
Педагогическая диагностика	Н. В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития. Средняя группа (4–5 лет)»

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой; оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

Игровое помещение-1

Туалетные комнаты-1

Раздевалка – 1

Группа имеет свой игровой участок на территории ДОУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно- развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно- эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДОУ необходимые

технические и информационно-коммуникативные средства обучения, такие как мультимедийный проектор, музыкальный центр, компьютер, принтер, DVD-проигрыватель, музыкальные инструменты, в т.ч пианино. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для родителей. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в ДОУ имеются и постоянно обновляются):

- игрушки для сюжетных игр;
- материалы для физической активности детей;
- игры и оборудование для формирования сенсорных эталонов, творческого конструирования;
- развития и коррекции зрительно- моторной координации;
- игры и оборудование для организации наблюдений и экспериментальной деятельности;
- развития речи и развития элементарных математических представлений; для художественного творчества и формирования музыкальной культуры детей;
- художественная и познавательная литература.

Режим дня в средней (2) группе «Ласточки» ГБДОУ № 39
(теплый период с 15 мая по 15 сентября)

<i>Режимные моменты</i>	Время	Неблагопр. погод. усл.
Дома: Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	
<i>В ДЕТСКОМ САДУ</i>		
Утренний прием детей на улице, осмотр, игры, наблюдения, индивидуальная работа	7.00-8.10	В группе
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.18	В группе
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры	8.18-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15	
Прогулка, образовательная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа, развивающие игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия	9.15-10.25	В группе
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.25-10.35	
2-й завтрак	10.35-10.50	
Выход на прогулку, прогулка, наблюдения, игры, индивидуальная работа с детьми, труд, художественно-продуктивная деятельность	10.50-12.15	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	
<i>2 ПОЛОВИНА ДНЯ</i>		
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	
Чтение художественной литературы, игровая деятельность, досуговая деятельность	16.00-16.30	
Подготовка к прогулке, выход детей на прогулку	16.30-17.00	В группе
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми (игровая, познавательная деятельность), уход детей домой	17.00-19.00	
<i>Рекомендуем дома</i>		
Прогулка	19.00-19.30	
Возвращение с прогулки, ужин	19.30-20.00	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)	

Режим дня в средней группе 2 «Ласточки» ГБДОУ № 39
(холодный период с 15 сентября по 15 мая)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Дома: Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В ДЕТСКОМ САДУ</i>	
Утренний прием, термометрия, осмотр и опрос родителей о состоянии здоровья детей, игры, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.18
Самостоятельная деятельность, игры, гигиенические процедуры	8.18-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 9.50
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	9.50-10.30
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка (наблюдения, подвижные, дидактические, с/р игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.40-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.55-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
<i>2 ПОЛОВИНА ДНЯ</i>	
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность и организационная детская деятельность (досуги, развлечения), чтение художественной литературы	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-19.00
<i>РЕКОМЕНДУЕМ ДОМА</i>	
Прогулка	19.00-19.40
Возвращение с прогулки, ужин	19.40-20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.40
Укладывание, ночной сон	20.40 – 6.30 (7.30)

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Группы среднего дошкольного возраста

№	Формы работы	Понед	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		<i>Первая половина дня</i>				
<i>Продолжительность в минутах</i>						
	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
	Физкультминутки	3	3	3	3	3
	Самостоятельная подвижная деятельность	40	40	40	40	40
	Физкультурное занятие		20		20	
	Музыкальное занятие	20				20
	Прогулка:					
	▪ подвижные игры и физические упражнения	10	10	10	10	10
	▪ индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
	▪ самостоятельная подвижная игровая деятельность	70	70	70	70	70
<i>Вторая половина дня</i>						
<i>Продолжительность в минутах</i>						
	Корректирующая гимнастика	6	6	6	6	6
	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
	Физкультурное занятие	20				
	Самостоятельная подвижная деятельность	25	25	25	25	25
	Спортивный досуг (раз в м-ц)		20			
	Музыкальный досуг (раз в м-ц)	20				
	Развлечения (камерно, в группе) два раза в м-ц			20		20
	Прогулка:					
	▪ подвижные игры и физические упражнения	15	15	15	15	15
	▪ индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
	▪ самостоятельная подвижная игровая деятельность	60	60	60	60	60
	<i>Перемещение детей по зданию</i>	20	20	20	20	20
	ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин)	6 час	6 час	6 час	6 час	6 час
	ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)	30 часов				

Физкультурно-оздоровительная работа

Цели физкультурно-оздоровительной работы.

1. Физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста.
2. Снижение заболеваемости, снижение риска возникновения осложнений после заболеваний.
3. Усиление работы с родителями по проблеме физического развития и оздоровления детей.

Задачи физкультурно-оздоровительной работы.

1. Создать условия в группе для обеспечения психического и физического благополучия каждого ребенка.
2. Обеспечить оптимальное освоение детьми комплекса движений и физических упражнений, необходимых для нормального физического развития.
3. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий.
4. Воспитывать у детей осмысленные отношения к здоровью как важной жизненной ценности.
5. Осуществлять комплекс закаливающих процедур.
6. Оптимизировать работу с семьей по проблеме физического развития и оздоровления детей.

Принципы физкультурно-оздоровительной работы.

- обеспечение физического и психического благополучия каждого ребенка;
- разумное сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
- адекватность физических нагрузок возрасту, полу ребенка, уровню физического развития, биологической зрелости его здоровья;
- принцип ненанесения вреда;
- принцип непрерывности и преемственности (семья-детский сад).

Для решения поставленных целей и задач был разработан план физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Для решения поставленных целей и задач был разработан план физкультурно-оздоровительных мероприятий.

План физкультурно-оздоровительных мероприятий.

№	Содержание	Периодичность	Ответственные	Время	Примечания
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель	В течение года	По плану
2.	Непосредственно-образовательная деятельность по физической культуре (третье занятие на воздухе)	Три раза в неделю	Воспитатель. Инструктор по физкультуре	В течение года	По сетке НОД
3.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатель	В течение года	По плану
4.	Прогулки с включением подвижных и народных игр	Ежедневно	Воспитатель	В течение года	По плану
5.	Музыкотерапия	Два раза в неделю	Воспитатель. Музыкальны	В течение	По сетке НОД

			й руководител ь	года	
6.	Физкультурный праздник: Спортивный досуг «Папа может»,	Два раза в год	Воспитатель. Инструктор по физкультуре.	Февраль. Апрель.	По плану
7.	Спортивный досуг, забавы, развлечения: Спортивный досуг «Зачем нам нужны дорожные знаки?», Спортивный досуг «День здоровья», Спортивные мероприятия на улице «Зимние забавы»	1 раз в квартал	Воспитатель	В течение года	По плану
8.	Гимнастика глаз	Во время проведения НОД	Воспитатель	В течение года	По плану
9.	Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, массаж	Ежедневно	Воспитатель	В течение года	По плану
10.	Физминутки	Во время проведения НОД	Воспитатель	В течение года	По плану
11.	Оздоровительный бег	Ежедневно во время прогулок	Воспитатель	В течение года	С сентября по ноябрь на улице, с декабря по март в помещении
12.	Плавание в бассейне	Два раза в неделю	Инструктор по плаванию, медсестра бассейна, воспитатель	В течение года	По сетке НОД
13.	Точечный массаж	Ежедневно	Воспитатель	В течение года	По плану
14.	Игра «Мы массажисты» (по музыке Е. Железновой)	Три раза в неделю	Воспитатель	В течение года	По плану
15.	Логоритмические упражнения	Ежедневно	Воспитатель, музруководи тель.	В течение года	По плану
16.	Массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев;	Ежедневно	Воспитатель, физинструкт ор	В течение года	По плану
17.	Музыкотерапия: музыка перед сном, пробуждение, на занятиях, музыкальные	Ежедневно	Воспитатель, музруководи тель	В течение года	По плану

коммуникативные игры				
----------------------	--	--	--	--

Охрана психического здоровья

1	Использование приемов релаксации: минута тишины музыкальная пауза пластический этюд	Ежедневно	Воспитатель	В течение года	По плану
---	---	-----------	-------------	----------------	----------

Профилактика заболеваемости

1	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Ежедневно вовремя утренний зарядке, на прогулке, после сна	Воспитатель	В течение года	По плану
2	Чесочно-луковые закуски	Ежедневно во время обеда	Воспитатель, медсестра. Младший воспитатель		Октябрь – апрель
3	Индивидуальная работа по коррекции осанки, профилактике плоскостопия	Ежедневно	Воспитатель	В течение года	По плану
4	Комплекс оздоровительных упражнений для горла («Лошадка», «Ворона», «Змеиный язычок», «Зевота», «Смешинка».	Ежедневно	Воспитатель	В течение года	По плану
5	Профилактические прививки	Один раз в год	Воспитатели, медработник	Сезонные	По плану
6	Дозар - облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный	Ежедневно С 7.00-19.00	Воспитатели	В течение года	По плану
7	Проветривание по графику	Ежедневно	Воспитатели	В течение года	По плану

Оздоровление фитонцидами

1	Ароматизация помещения «Чесночные букетики»	Ежедневно	Младший воспитатель, воспитатель		Октябрь-апрель
---	---	-----------	-------------------------------------	--	----------------

Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка

1	Воздушные ванны (облегченная одежда в соответствии с сезонами)	Ежедневно	Воспитатель	В течение года	По плану
---	--	-----------	-------------	----------------	----------

2	Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатель	В течение года	По плану
3	Хожение босиком по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна	Воспитатель	В течение года	По плану
4	Хожение босиком по ребристой доске	Ежедневно после дневного сна	Воспитатель	В течение года	По плану
5	Сон без маек (при температуре в спальне +18С и выше)	В сон час	Воспитатели	Июнь Июль Август	По плану
6	Водный массаж стопы	После прогулке	Воспитатели	Июнь июль август	По плану

Формирование личностных установок ребенка на здоровый образ жизни.

1	Соблюдение личной гигиены	Ежедневно	Воспитатель	В течение года	По плану
2	Беседы-игры с детьми о здоровье, спорте, их значении	Ежедневно	Воспитатель	В течение года	По плану
3	Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, загадывание загадок о организме	Три раза в неделю	Воспитатель	В течение года	По плану
4	Проведение физических досугов, проведение физических праздников, спортивные игры	Один раз в неделю	Воспитатель	В течение года	По плану
5	Просмотр видеofilьмов	Один раз в неделю	Воспитатель	В течение года	По плану

Работа с родителями по оздоровлению детей.

Активные формы работы	Ответственные	Сроки
Беседы: Рекомендации родителям в осенне-зимний период по одежде детей. «Режим в детском саду» «Закаливаем детей»	Воспитатели Медсестра	В течение года
Консультации: Здоровьесберегающие технологии в непосредственно-образовательной деятельности ДОУ и семьи. Бережем здоровье с детства. Здоровье всему голова. Зимние травмы у детей.	Воспитатели Медсестра	Сентябрь Ноябрь Октябрь Декабрь

Роль семьи в физическом воспитании ребенка. Профилактика гриппа и ОРВИ. «Зачем заниматься утренней гимнастикой»		Март
Семинар – практикум на тему: «О здоровье – всерьез»	Воспитатель	Апрель
Анкетирование родителей. «О здоровье- всерьез»	Воспитатель	Февраль
Выставки: Оборудование для физкультурных упражнений; Литература на тему: «Физическое воспитание в семье». Участие родителей в физкультурных досугах и праздниках.	Воспитатель Воспитатели Воспитатель, инструктор по физкультуре	Май Октябрь В течение года
Конкурс: «Нетрадиционное оборудование своими руками для закаливания детей»	Воспитатели	Апрель
Индивидуальная работа с детьми: ослабленные и часто болеющие; - с патологиями: плоскостопия, сколиоз; искривление осанки;	Медсестра, воспитатели, инструктор физкультуры	В течение года
Памятка «Профилактика гриппа» «Берегите зрение детей» «Что делать, чтоб у ребенка были здоровые зубы?» (буклет) «Особенности питания детей летом»	Воспитатели	Декабрь Март Ноябрь Май

УТВЕРЖДАЮ:
 Приказ № ____ от ____ г.
 Заведующий ГБДОУ № 39 _____ Бабусенко Н.М.
 Врач _____ Абдрахманова Л.И.

**Расписание непосредственной образовательной деятельности
 педагогов с детьми средней группы «Ласточки»
 на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	Образовательная деятельность	
	I половина дня	II половина дня
Понедельник 8:10-8:18 9:00-9:20 9:55-10:15	<i>Утренняя гимнастика</i> I. «Познавательное развитие»: Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение / экологическое воспитание) II. «Физическое развитие» : Физическая культура	16:25-16:45 II неделя Музыкальный досуг
Вторник 8:10-8:18 9:00-9:20 10:20-10:40	<i>Утренняя гимнастика</i> I. «Художественно-эстетическое»: Рисование II. «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка	
Среда 8:10-8:18 9:00-9:20 9:30-9:50	<i>Утренняя гимнастика</i> I. Речевое развитие : Развитие речи II . Познавательное развитие: ФЭМП	
Четверг 8:10-8:18 9:00-9:20 9:45-10:05	<i>Утренняя гимнастика</i> I. Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение / экологическое воспитание) II. «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка	15:45-16:05 III неделя Спортивный досуг
Пятница 8:10-8:18 9:00-9:20 9:35-9:55	<i>Утренняя гимнастика</i> I. «Физическое развитие» : Физическая культура II. «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка/ Аппликация	16:40-17:00 Физическая культура (на улице)

Согласовано: _____ Зам. заведующего по УВР Вечерская М.А.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

Образовательные области, приоритетные направления	Организационная образовательная деятельность	Средняя группа (4-5 лет)
Непрерывная образовательная деятельность		
Социально-коммуникативное развитие	Нравственно-патриотическое воспитание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности жизнедеятельности, правовое воспитание, гендерное воспитание, коммуникативное развитие	В совместной деятельности и в режимных моментах ежедневно
Познавательное развитие, социально-личностное развитие	Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим миром, исследование объектов неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира	2
	Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1
Речевое развитие	Развитие речи, формирование звуковой культуры речи, формирование словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие речевого творчества, освоение культуры общения и этикета, ознакомление с художественной литературой	1
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество: музыка	2
	Художественное творчество: рисование	1
	Художественное творчество: лепка	0,5
	Художественное творчество: аппликация	0,5
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении)	2
	Физическая культура (на улице)	1
ИТОГО НОД в неделю:		11
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Оздоровление	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, пальчиковая гимнастика, гигиенические процедуры, прогулки	Ежедневно
	Подвижные игры	Ежедневно
	Досуг здоровья, физкультурное развлечение	1 раз в две недели
Игра (игровая деятельность)	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-	Ежедневно

	драматизация, строительно-конструктивные игры)	
Экспериментирование, опыты, наблюдение	Наблюдение за природой на прогулке	Ежедневно
	Опыты и эксперименты	1 раз в две недели
Творческая деятельность	Слушание музыкальных произведений, музыкально-театральная гостиная	Ежедневно
	Музыкальное развлечение	1 раз в месяц
	Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам)	1 раз в две недели
	Театрализация, просмотр и показ сказок	1 раз в месяц
Трудовая деятельность	Самообслуживание	Ежедневно
	Трудовые поручения	Ежедневно
	Дежурство в уголках	-
Самостоятельная деятельность детей		
Игровая деятельность	Предметная, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, настольно-печатные, развивающие	Ежедневно
Деятельность детей в уголках развития	Деятельность детей в уголках развития в соответствии с возрастом	Ежедневно

**Объем образовательной нагрузки в неделю,
на 2021-2022 учебный год в средней группе**

Возрастная группа	Продолжительность НОД, мин.	Количество НОД в неделю	Объем образовательной нагрузки в часах, мин.	Количество НОД в учебный год
Средняя группа 4-5 лет	20	11	3 ч 40 мин.	396

В каждой группе образовательная деятельность осуществляется по расписанию НОД на учебный год. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут, для самостоятельной деятельности детей и проведения динамических пауз.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в средней группе (от 4 до 5 лет) - не более 40 минут,

Учебный график**Годовой календарный график образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год**

Содержание	Наименование возрастных групп
Режим работы ГБДОУ	Группы 12 часового пребывания: С 7.00 до 19.00
Продолжительность образовательного периода	Начало учебного года – 01.09.2021 Окончание учебного года – 31.08.2022
Адаптационный период для воспитанников группы для детей раннего возраста	С 01.09.2021 по 10.10.2022 (в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Продолжительность образовательной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
Количество недель в образовательном периоде	Для детей с 1,6-х до 3-х лет – 33 недели Для детей с 3-х до 7-ми лет – 35 недель
Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (без отрыва от образовательной деятельности)	с 15.09.2021 г. по 10.10.2021 г. с 01.05.2022 по 29.05.2022 г.
Анализ заболеваемости детей	Ежеквартально
Анализ мониторинга готовности детей к обучению в школе	01.04.2022 – 30.04.2022
Режим работы в летний период	С 01.06.2022 по 31.08.2022 Функционирует в обычном режиме с 7.00 до 19.00
Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание – сентябрь-октябрь 2 собрание – апрель – май Внеплановое – по мере необходимости

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г.

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Сроки проведения	Возрастная группа
Сентябрь	Тематический досуг «День радостных встреч» Образовательное событие «Неделя дорожной безопасности»
Октябрь	Осенний праздник «Здравствуй, осень золотая!» Тематический досуг «Бабушка рядышком с дедушкой»
Ноябрь	Тематический досуг «Я и мои друзья» Тематический досуг «С днем рождения детский сад!» Тематический досуг «Мамы разные нужны, мамы разные важны»
Декабрь	Тематический досуг «Каждой пичужке своя кормушка» Новогодний праздник «Волшебство новогодней сказки»
Январь	Тематический досуг «Рождественские сказки» Тематический досуг «Зимние забавы»
Февраль	Тематический досуг «Папа может» Тематический досуг «Масленица к нам придет и блиночки принесет»
Март	Праздник «Лучше мамы в мире нет» Образовательное событие «Театральная неделя»
Апрель	Тематический досуг «Смешинки» Образовательное событие «Неделя детской книги» Тематический досуг «Я здоровье берегу» Образовательное событие «Эколята – Дошколята»
Май	Фотовыставка «День выходного дня» Тематическая акция «Голубь мира» Образовательное событие «Увлекательный Петербург»
Июнь, июль, август	Тематические досуги «Мой родной поселок» «Медовый спас» «Яблочный спас»

Творческие соревнования

Сроки проведения	Средняя группа
Сентябрь	
Октябрь	Выставка осенних поделок «Дары осени» (совместно с родителями) (с 27.09 по 03.10)
Ноябрь	Выставка коллективных творческих работ, посвященных дню рождения детского сада «С днем рождения детский сад!» (с 08.11 по 11.11)
Декабрь	Выставка творческих работ к новомуднему празднику «Мастерская дедушки Мороза» (с 16.12 по 21.12)

Январь	
Февраль	
Март	
Апрель	Изготовление поделок, костюмов из бросового материала (неделя Экологии) (с 11.04 по 15.04)
	Выставка творческих работ «Пасху радостно встречаем» (с 18.04 по 22.04)
Май	Выставка детских работ «Голубь мира» (с 03.05 по 06.05)
Июнь, июль, август	

8. План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Сентябрь			
<i>Тема: «День Знаний», «Здравствуй Детский сад!», «Неделя дорожной безопасности», «Дары осени, Овощи и Фрукты», «Безопасность дома», «Пернатые друзья».</i>			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Наблюдения на прогулках за природой, беседы, рассматривание изображений	Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе. формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Праздник «Детский сад встречает ребят!», чтение рассказа Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад»	Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье
Познавательное	Знание	Лепка «Во саду ли в огороде», игра в «Чудесный мешочек», рассмотрение	Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Утренняя гимнастика Рассматривание изображений и беседы на тему: «Что опасно-безопасно?», Спортивный досуг «Зачем нам нужны дорожные знаки?»	формировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту; о необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими

Трудовое	Труд	с/р игра «Детский сад, Выставка осенних поделок «Дары осени»	Поощрение стремления помогать взрослому в доступных действиях
Этико-эстетическое	Культура и красота	Рисование «Светофор», Лепка «В саду ли в огороде»,	Повышение эмоционального отклика к красоте выполненной работы; Развитие интереса к желанию заниматься продуктивными видами деятельности

Октябрь

Тема: «Наши младшие друзья – животные», «Царство леса», «Дикие животные», «Золотая осень. Изменения в природе».

Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Наблюдения на прогулках за природой	Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об осени. Воспитывать бережное отношение к природе.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Тематический досуг «Бабушка рядышком с дедушкой», Пальчиковая игра «Дружба».	Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга
Познавательное	Знание	Игра-лото «Домашние животные и их детеныши», соедини кто что дает,	Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Утренняя гимнастика	Расширять представления о

			правилах безопасного поведения на природе.
Трудовое	Труд	Выставка осенних поделок «Дары осени»,	Стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	игра – драматизация «Теремок», Осенний праздник «Здравствуй, осень золотая!»	Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой, Повышение эмоционального отклика к красоте выполненной работы;
Ноябрь			
Тема: «Семь Я – это дом мой и семья!», «Наш любимый детский сад», «Я в мире человек!», «Мамина неделя», «Транспорт».			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Наблюдения на прогулках за природой Праздник «Родина — не просто слово», Выставка фотографий «Моя семья»	Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность)
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мама разные нужны, мамы разные важны»	Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях.). Дать детям понятие о значимости великого слова – мама. Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении
Познавательное	Знание	Аппликация «Флаг РФ»,	Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	п/и «Воробьи и автомобиль», Утренняя гимнастика	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Трудовое	Труд	Выставка коллективных творческих работ, посвященных дню рождения детского сада «С днем рождения детский сад!»	Стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Урок вежливости «Дружная семья», рисование на тему «Машины на улицах города»,	Повышение эмоционального отклика к красоте выполненной работы; Развитие интереса к желанию заниматься продуктивными видами деятельности
Декабрь			
Тема: «Народные календарные игры. Народная игрушка», «Здравствуй, зимушка-зима!», «Неделя безопасности», «Новый год у ворот..».			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Наблюдения на прогулках за природой	Прививать детям любовь к традициям народов России, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	с/р игра «Мы встречаем Новый год»,	Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром семейном празднике
Познавательное	Знание	Игра «Найди правильное решение»,	Расширить представления детей о зиме. Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Утренняя гимнастика, «Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми»,	Выполнение действий по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. – Стремление быть опрятным. – Проявление интереса к физической активности. - Соблюдения элементарных правил

			безопасности в быту, в ОО, на природе
Трудовое	Труд	Тематический досуг «Каждой пичужке своя кормушка» Выставка творческих работ к новому году «Мастерская бабушки Морозы»	Стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	аппликация с элементами рисования «Праздничная ёлочка», Новогодний праздник «Волшебство новогодней сказки»	Развитие интереса к желанию заниматься продуктивными видами деятельности, Повышение эмоционального отклика к красоте выполненной работы;

Январь

Тема: «Народные праздники: Рождество и колядки», «Народная культура и традиции, промыслы», «В здоровом теле- здоровый дух», « Зимние забавы».

Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Наблюдения на прогулках за природой	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседа о празднике «Рождество христово», «Подарки Деда Мороза»	Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга
Познавательное	Знание	Беседы: Традиции нашей семьи, народные традиции . Настольно-печатная игра: вредно-полезно. Раскрашивание раскрасок Зимние виды спорта	Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Утренняя гимнастика, Спортивные мероприятия на улице	Выполнение действий по самообслуживанию: моет руки,

		«Зимние забавы»	самостоятельно ест, ложится спать и т. д. – Стремление быть опрятным. – Проявление интереса к физической активности. – Соблюдения элементарных правил безопасности в быту, в ОО, на природе
Трудовое	Труд	Изготовление игрушек своими руками	Стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	лепка «Дед Мороз принёс подарки»,	Повышение эмоционального отклика к красоте выполненной работы; Развитие интереса к желанию заниматься продуктивными видами деятельности

Февраль

Тема: «Мы на севере живем», Неделя здоровья «Зима», «Бравые солдаты», Международный Женский день 8 марта».

Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Наблюдения на прогулках за природой Изготовление подарков «Цветы для мамы» • Утренник «Праздник мам»	Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Утренник «Праздник мам»	Формировать первичные ценностные представления о добре и зле
Познавательное	Знание	Беседа «Военные профессии» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»	гендерное воспитание,
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Утренняя гимнастика, Тематический досуг «Папа может»	Выполнение действий по самообслуживанию: моет руки,

			самостоятельно ест, ложится спать и т. д. – Стремление быть опрятным. – Проявление интереса к физической активности. – Соблюдения элементарных правил безопасности в быту, в ОО, на природе
Трудовое	Труд	Изготовление подарков «Цветы для мамы»	Стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Изготовление подарков «Цветы для мамы», Изготовление стенгазеты для пап и дедушек	Развитие интереса к желанию заниматься продуктивными видами деятельности, Повышение эмоционального отклика к красоте выполненной работы;

Март

Тема: «Мамины помощники», «Мебель», «Морские обитатели морей и океанов», «Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...».

Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Наблюдения на прогулках за природой	у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе..
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	С/р игры: «Моряки», «На корабле»;	Научить детей работать сообща, для достижения цели
Познавательное	Знание	С/р игра: «Семья», «На экскурсии в океанариуме».	Знакомство с новыми электро-бытовыми приборами, какие морские обитатели живут в морях и океанах.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Утренняя гимнастика, Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика	Выполнение действий по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. –

			Проявление интереса к физической активности. - Соблюдения элементарных правил безопасности в быту, в ОО, на природе
Трудовое	Труд	Наводим порядок в группе, уборка игрушек после прогулки	Стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Праздник «Лучше мамы в мире нет»,	Стремление быть опрятным. – Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека.

Апрель

Тема: «Литературные чтения. Неделя детской книги. Театр», «Тайны космоса», «Все работы хороши», «Комнатные растения».

Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Наблюдения на прогулках за природой, Образовательное событие «Эколята – Дошколята»	Знакомство с выдающимися людьми и достижениями России в освоении космоса,
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	с/р игра «Библиотека»;	Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга
Познавательное	Знание	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек»	Формировать первичные представления о планетах, звездах,
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Утренняя гимнастика, Спортивный досуг «День здоровья»	Развивать интерес к художественной литературе, бережного отношения к книге.

Трудовое	Труд	Организация выставки по теме «Космос», Изготовление поделок, костюмов из бросового материала, Выставка творческих работ «Пасху радостно встречаем», Посадка лука, цветов в уголке природы	Расширять представления о различных профессиях, содержания трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду
Этико-эстетическое	Культура и красота	Беседа: почему театр нарядно одеваются? Какие красивые артисты	Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству, Повышение эмоционального отклика к красоте выполненной работы;

Май

Тема: «Дети России за Мир!», «Цветы луга и сада», «Насекомые», «День города», Летние виды спорта.

Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Наблюдения на прогулках за природой	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях войны о победе нашей страны в войне Познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Тематическая акция «Голубь мира»	Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга
Познавательное	Знание	Рассматриваем цветы на прогулке, изображения первоцветов	Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях. интерес Углублять знания о летних видах спорта
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, принятие	продолжать формировать основы безопасного поведения

		воздушных ванн	дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение
Трудовое	Труд	Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»	Стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Образовательное событие «Увлекательный Петербург»	Повышение эмоционального отклика к красоте выполненной работы; Развитие интереса к желанию заниматься продуктивными видами деятельности