

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №39 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ № 39

Н.М. Бабусенко
приказ № 69-О от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа
для детей средней группы
общеразвивающей направленности «Звездочки»
(от 4 до 5 лет)
Срок реализации программы 2021-2022 год**

Программа разработана воспитателями:
Меньшовой Е.В.
Старцевой Е.А.

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание рабочей программы	Страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка: цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности развития детей 4-5 лет, основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы), целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	3
1.2	Возрастные особенности развития детей группы	7-8
1.3	Система педагогической диагностики (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	8-9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	9-27
2.2	Комплексно-тематическое планирование	28-34
2.2.1	Содержание работы по реализации регионального компонента	35
2.3	Взаимодействие с семьями воспитанников	35-42
2.4	Часть программы, формируемая участниками отношений	43-53
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	53-54
3.2	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий	54-59
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	59-61
ПРИЛОЖЕНИЕ		
1	Распорядок и режим дня	
2	Режим двигательной активности	
3	Физкультурно-оздоровительная работа	
4	Расписание НОД	
5	Учебный план	
6	Учебный график	
7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
8	Мониторинг	
9	Календарный план воспитательной работы	

I. Целевой раздел рабочей программы

1. 1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей среднего возраста (Далее-Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 39 Колпинского района СПб.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми средней группы.

Цель	Ведущей целью рабочей программы средней группы «Звёздочки» является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной.
-------------	--

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка; • Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей, в том числе, ограниченных возможностей здоровья; • Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности, творчеству; • Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения образовательного процесса; • Творческая организация (креативность) образовательного процесса; • Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка; • Уважительное отношение к результатам детского творчества; • Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи; • Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы; • Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; • Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга (п. Понтонный) через развитие эмоционально-ценностного отношения к городу, способности воспринимать и понимать его архитектурно-скульптурный облик.
----------------------	---

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; • сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования); • соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»); • обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников; • строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; • предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
<p>Возрастные особенности развития детей подготовительной группы:</p>	<p>Ребенок 4-5 лет. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.</p>

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

	<p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»; • Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» • ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г., № 1155, действует с 01.01.2014) • Действующий СанПиН • Устав ГБДОУ детского сада № 39 Колпинского района СПб • Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>Сентябрь 2021 – август 2022 года</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок соблюдает общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; • ребёнок владеет устной речью, может выразить свои желания, может использовать речь для выражения своих чувств и

	<p>желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет элементарные представления о ценности здоровья: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. • у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. • ребёнок способен к волевым усилиям. • ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать при помощи воспитателя. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт истории г. Колпино; знаком с некоторыми произведениями детской литературы, проявляет интерес к устному народному творчеству, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.; • ребёнок может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
--	---

Краткая педагогическая характеристика особенностей развития детей средней группы «Звёздочки»

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. При разработке программы учитывался контингент детей группы среднего дошкольного возраста.

Количество детей	Количество девочек	Количество мальчиков	Группа здоровья				Дети с особыми потребностями
			1	2	3	Др.	
19	6	11					Аллергики
							2

Средний возраст - важнейший период в развитии дошкольника.

Возросли физические возможности детей нашей группы: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

Дети нуждаются в содержательных контактах со сверстниками. Они общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты стали более длительными и активными.

Наши дети легко объединяются в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий.

Основным видом деятельности детей среднего возраста является игра, а также появляются продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование.

В сюжетных играх дети легко используют различные предметы-заместители (например, кубик в качестве мыла). Это развивает фантазию и воображение ребенка.

Любой ребенок нашей группы сам может выполнить ту или иную роль. В игре развивается умственная активность.

Внутри игровой деятельности начинает складываться и учебная деятельность, которая позднее становится ведущей деятельностью. Дошкольник начинает учиться, играя - он к учению относится как к своеобразной ролевой игре с определенными правилами.

Появились новые черты в общении с воспитателем. Дети стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим.

Дети отличаются высокой активностью. Это создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.

Наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

Главное предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение.

Развиты эстетические чувства детей.

Они замечают красоту природы, звучание музыки. Детям в этом помогают взрослые. Внимательное, заботливое отношение к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляет основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется без нарушения хода образовательного процесса в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики

их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие 	<p>Формы проведения педагогической диагностики:</p> <p><i>Индивидуальная</i> <i>Подгрупповая</i> <i>Групповая</i></p> <p>Основные диагностические методы педагога образовательной организации:</p> <p><i>Наблюдение</i> <i>Беседа</i> <i>Анализ продуктов детской деятельности</i></p>	2 раза в год	2 недели	Сентябрь май

В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В ДОУ имеются диагностические таблицы на возрастную группу по пяти образовательным областям (см. приложение).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил

кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус,

автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего общества, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом

зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или:

«Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные

отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности **Средняя группа** **(от 4 до 5 лет)**

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими

в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

Развитие свободного

общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в

предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного

числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать

жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть

перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура **Средняя группа** **(от 4 до 5 лет)**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Образовательный процесс в средней группе «Звездочки» ГБДОУ д/с №39 строится с учетом комплексно-тематического планирования.

Содержание непрерывной образовательной деятельности организуется комплексно - тематически.

Комплексно-тематическое планирование построено на основе содержания реализуемой образовательной программы, интересов детей, календаря праздников и праздничных дат.

Цикл тем может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

**Комплексно-тематическое (перспективное) планирование по пяти образовательным областям
Комплексно-тематическое планирование средняя группа «Звездочки»**

№	Тема	Содержание	Задачи	Итоговые события
1	<p>«До свидания лето, здравствуй детский сад»</p> <p>01.09.21 30.09.21</p>	<p>«Что такое детский сад?» «Игрушки, которые живут в нашей группе» «Труд взрослых в детском саду» «Безопасность» «Мальчики и девочки»</p>	<p>Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.</p>	<p>Панно «Как я пролетело лето» Панно «Моя любимая игрушка» Панно «Опасности на дороге»</p>
2	<p>«Осенняя пора»</p> <p>01.10.21 29.10.21</p>	<p>«Что такое осень?» «Что растет на грядке?» (овощи и фрукты) «Растительный мир родного края» (деревья) «Мы в осенний лес пойдем, грибов много наберем» «Хлеб всему голова»</p>	<p>Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Выделить характерные приметы осени. Закреплять название различных овощей, сформировать обобщающее понятие «овощи», уточнить отличительные признаки овощей и их качества.</p>	<p>Акция «Ты не один! Помоги дню пожилых людей» Выставка: «Осенняя золотая в гости к нам пришла» (поделки из природного материала) Праздник «Осенний урожай»</p>

			Закреплять название различных фруктов, сформировать обобщающее понятие «фрукты», уточнить отличительные признаки фруктов и их качества. Знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев (берёза, клён, сосна)	
3	<p>«Моя семья»</p> <p>01.11.21 30.11.21</p>	<p>«Моя улица, мой дом, квартира в которой мы живем»</p> <p>«Семья вместе-душа на месте»</p> <p>«Домашние животные и их детеныши»</p> <p>«Любимые сказки в нашей семье» (Я иду в театр)</p>	<p>Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>	<p>Создание альбома на нашей улице»</p> <p>Изготовление кол. «Я посещаю театр Торжественное мероприятие «Дорога добра»</p>
4	<p>«Знакомство с народной культурой и традициями»</p> <p>01.12.21 17.12.21</p>	<p>«Фольклор» (потешки и сказки)</p> <p>«Народные промыслы» (гончарный промысел; потешный промысел наших предков – народная игрушка – Матрешка)</p> <p>«Сказки русского народа»</p> <p>«Дети – волонтеры».</p>	<p>Формировать целостной картины мира через чтение сказок. Развитие интереса и внимания к словам в литературном произведении. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям.</p>	<p>Создание альбома любимая сказка»</p> <p>Выставка в группе «Декоративно-прикладное искусство»</p> <p>Акция «Корзинка радости». Сбор по (игрушек)</p>
5	<p>«Новый год»</p> <p>21.12.21 31.12.21</p>	<p>«Новогодние традиции» (Волшебный сундучок Деда Мороза)</p> <p>«Наш веселый Новый год» (безопасное поведение на празднике)</p>	<p>Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление.</p>	<p>Выставка «Новый год»</p> <p>Новогодний праздник «Всяк сегодня маскар потому что маскар»</p>
6	<p>«Зимушка - зима»</p> <p>10.01.22 31.01.22</p>	<p>«Здравствуй, зимушка – зима, хорошо, что к нам пришла!»</p> <p>«Зачем людям нужна теплая одежда»</p> <p>«Путешествие в зимний лес»</p> <p>«Подвиг нашего города в дни блокады»</p> <p>«Зимние развлечения»</p> <p>«Зимующие птицы»</p>	<p>Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и</p>	<p>Выставка совместного творчества родителей и детей.</p> <p>«Здравствуй, зимушка, хорошо, что к нам пришла!»</p> <p>Праздник: «Зима белоснежная»</p>

			подкармливать их.	
7	<p>«Мир вокруг нас». 01.02.22 28.02.22</p>	<p>«Мир вещей или предметы вокруг нас» «Россия - щедрая душа» (знакомство с русской кухней) «Транспорт» «Защитники Отечества» «Наша Армия» (Военные профессии)</p>	<p>Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).</p>	<p>Изготовление поздравительных открыток для пап дедушек. Выставка детского творчества «Славь родную в день её рождения» Гуляние «Масленица» «Внимание водители» «Безопасные дороги для детей»</p>
8	<p>«Весна идёт-весне дорогу» 01.03.22 31.03.22</p>	<p>«Мамочка – милая моя» «К нам весна шагает, быстрыми шагами» «Птицы – наши друзья»(перелетные птицы) «Весна в лесу» «Бабушкины сказки» «Международный день счастья».</p>	<p>Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать маму. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; показать объекты экологической тропы весной; формировать бережное отношение к окружающей природе</p>	<p>Посиделки «Собирайся вместе с нами» хоровод» Панно: «Наша любимая сказка» Акция «Подари книгу детскому саду». Акция «Покорми птиц зимой».</p>
9	<p>«Наша планета Земля» 01.04.22 30.04.22</p>	<p>«Планета-Земля» «Невидимка – воздух» «Этот загадочный космос» «Наш дом – природа» «Книги-мои друзья»</p>	<p>Познакомить детей с праздником Днем Космонавтики, историей покорения космоса. Воспитывать интерес к познанию вселенной; чувство любви к родной земле и желание бережно относиться к своей планете. Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной</p>	<p>Выставка детского творчества: «Этот загадочный космос» Видеозапись «Планета земля из космоса»</p>

			деятельности; расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров.	
10	<p>«Моё Отечество Россия»</p> <p>04.05.22 31.05.22</p>	<p>«Наша Родина – Россия»(государственные символы России)</p> <p>«День Победы»</p> <p>«Мой родной город, наш район»</p> <p>«Петропавловская крепость»</p>	<p>Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его Достопримечательностями.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свой город.</p> <p>Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть.</p> <p>Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; объяснить, как важно знать свой адрес.</p>	<p>Панно «Этот день Победы»</p> <p>Фотовыставка «Этот день Победы»</p>

Содержание работы по реализации регионального компонента

Направление работы	Задачи работы	Через какие темы КТП проходит работа	Виды деятельности с детьми
Воспитание маленького петербуржца	<p>Общение с городом: Обогащать представления детей о культурно- историческом, социальном и природном своеобразии облика родного города Санкт-Петербург и п. Понтонный; Сформировать представления детей об уникальности, неповторимости, сказочности города Санкт-Петербурга; Познакомить с центральными ансамблями невских берегов; Раскрыть значение архитектурных объектов как памятников истории и культуры, символов нашего города; Бережно относиться к наследию нашего города; Соблюдать правила -День рождения Санкт- Петербурга, п. Понтонный</p>	<p>«Город, в котором я живу».</p> <p>«Невский проспект»</p> <p>«Дома в нашем городе»</p> <p>«Нева»</p> <p>«Подвиг нашего города в дни блокады»</p> <p>«Дворцовая площадь»</p> <p>«Петропавловская крепость»</p> <p>«Наш район»</p>	<p>Целевые прогулки с родителями</p> <p>-Экскурсии (с родителями, онлайн)</p> <p>-Беседы</p> <p>-Проектная деятельность</p> <p>-Продуктивная деятельность</p> <p>-Фотоколлажи</p> <p>-Макетирование</p> <p>-Театрализованная деятельность</p>

Взаимодействия с родителями воспитанников

Переход к новым формам отношений, признание приоритета семейного воспитания опирается на такие основополагающие понятия, как «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать и оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Для качественного взаимодействия необходима открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу». «Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. «Открытость наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего района.

Работа в средней группе направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

С этой целью мы выстроили определённую систему взаимодействия с родителями:

Формы сотрудничества ДОО с семьями воспитанников

Форма Работы	Содержание работы
Задача: пропаганда и популяризация российского дошкольного образования, охват максимального числа детей общественным дошкольным воспитанием.	
Информация родителям	Знакомьтесь: Средняя группа «Звёздочки» ГБДОУ - детский сад № 39, задачи, состав педагогических кадров, информация о программах.
Визитная карта ДОО	«Наши успехи» (грамоты, дипломы, благодарности) «Программы по которым работает ГБДОУ», «направление работы группы» и др.
День открытых дверей	Экскурсии по группе. Просмотр НОД, участие в проектной деятельности, праздниках, досугах, спортивных праздниках, фольклорных праздниках, в педагогических советах, круглых столах.
Публикации	Подготовка материалов по вопросам воспитательно - образовательного процесса в группе, консультации, памятки, советы, рекомендации.
Виртуальная гостиная	Консультации, обзоры мероприятий через сети Интернет (Zoom, Whats app, Viber.) и социальные сети (VK).

Содержание работы с семьей по направлениям

- *«Социально – коммуникативное развитие»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

- *«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- *«Речевое развитие»:*

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- *«Художественно – эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- *«Физическое развитие»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными упражнениями, прогулками.

Взаимодействие с родителями

Месяц	Формы работы	Тема	Ответственный
Сентябрь	Консультации Беседы Статьи Цель: Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	«Режим дня», «Интересные занятия», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», « Наши именинники», «Нам 4 года!», « Объявления!».	Воспитатели
Октябрь	Статья Родительское собрание Выставка День добрых дел Цель: Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год. Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	“Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей, «Оздоровление детей в детском саду». «Начинаем учиться вместе!» «Здравствуй осень золотая!» «Наши меньшие друзья!» Праздник: «Осенний балл»	Воспитатели, родители

<p>Ноябрь</p>	<p>Спортивный праздник Информация в родительский чат Фотовыставка Групповая газета Цель: Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре. Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.</p>	<p>«Если хочешь быть здоров...» (к неделе здоровья) «Воспитываем добротой» «Поговорим о нравственности» «Портрет моей мамочки» «Для мамочек!»</p>	<p>Родители, воспитатели</p>
<p>Декабрь</p>	<p><i>Конкурс</i> Статья Совместный праздник Беседы Создание альбома Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд. Цель: Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.</p>	<p>«Новогодние кулинарные рецепты» «Здравствуй, Новый год!» «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех! «Кладовая добрых дел».</p>	<p>Воспитатели, Родители</p>

<p>Январь</p>	<p>Акция Совместная деятельность Статья Презентация в чате для родителей Цель: Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других! Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом. Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.</p>	<p>«Добрых дел мастера!» Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! «Чему учит сюжетно – ролевая игра!» «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?»</p>	<p>Воспитатели, Родители</p>
<p>Февраль</p>	<p>Тематическая выставка Статья Оформление фотовыставки Стенгазета Индивидуальное приглашение родителей на масленицу Цель: Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность. Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями</p>	<p>“Рисуем вместе с папами”. “Растим будущего мужчину”, “Наши замечательные папы”. «День Защитника Отечества». «Проводы зимы!», «Вкусные блины!».</p>	<p>Воспитатели, Родители</p>

<p>Март</p>	<p>Тематическая выставка поделок и рисунков Статьи Фотовыставка Оформление стенгазеты Дружеская встреча Приглашение на театрализованный вечер, оформление проекта. Цель: Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу. Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру.</p>	<p>“Рисуем вместе с мамами”. «Новые изобразительные техники для творчества!» “Самые обаятельные и привлекательные!”. “Мы – мамы помощники”. “Моя мама – лучше всех” (Совместный игровой досуг) «Сказка для всех!»</p>	<p>Воспитатели, Родители</p>
--------------------	---	--	-----------------------------------

<p>Апрель</p>	<p>Оформление стенгазеты Статья Видеоролики из жизни детей группы Анкетирование Фотоотчёт Цель: Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и уметь совместно с детьми проводить отдых, праздники. Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка.</p>	<p>«Смешная газета!», «Смешинки от детей!» “Как уберечь ребенка от травм” (профилактика детского травматизма) «Это интересно!» “Как предупредить весенний авитаминоз”.</p>	<p>Воспитатели, Родители</p>
----------------------	---	--	-----------------------------------

<p>Май</p>	<p>Итоговое общее родительское собрание Статьи Беседы Анкетирование Консультация Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями. Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями.</p>	<p>“Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей”. «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» “Что должен знать и уметь выпускник средней группы» “Как организовать летний отдых детей” «Живой» отдых!» «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!»</p>	<p>Воспитатели, Родители</p>
<p>Июнь, июль, август</p>	<p>Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.</p>	<p>«Зелёный уголок!»</p>	<p>Воспитатели, Родители</p>

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальной образовательной программой Авдеевой Н.Н. и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа для дошкольных образовательных учреждений СПб: «Детство-Пресс», 2010. (используется частично в соответствии с возрастом детей)

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предусматривает следующие цели и задачи:

Цели: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей, основам безопасного поведения в быту, социуме, природе, а именно:

проведение игровых ситуаций и подвижных игр, включающих в себя содержательную сторону некоторых разделов программы.

№	Тема	Программное содержание
1	Ребенок и другие люди	Беседа: «Опасные ситуации»; Чтение: С.Я. Маршак «Сказка про глупого мышенка», К. И. Чуковский «Котауси и Мауси» Задачи: формировать первоначальные представления о том, что может быть опасным в общении с другими людьми.
2	Ребенок и природа	Беседа: «Чужая собака», «Осторожно насекомые». Игра «Сбор грибов», лото «Ягоды». Задачи: Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3	Ребенок дома	Беседа: «Опасные предметы». Игра «Опасно-не опасно», «Можно-нельзя». Чтение С. Маршак «Пожар», К.И. Чуковский «Путаница» Задачи: формирование представлений об опасных предметах для человека.

4	Здоровье ребенка	«Как мы дышим», «Мое тело», Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» Задачи: формировать КГН, познакомить с телом человека, способствовать укреплению детского организма.
5	Ребенок на улице	Беседа: «Что я видел по дороге в детский сад», «Машины на улице». Сюжетно-ролевая игра «Мы шоферы», «Поездка в лес» Задачи: продолжать формировать представления о ПДД
6	Опасные ситуации: Контакты с незнакомыми людьми на улице	рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.
7	Пожар	рассказать детям, как правильно себя вести в случае пожара.
8	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
9	Будем беречь и охранять природу	воспитывать у детей природоохранительное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
10	Конфликты между детьми	продолжать учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами- регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очерёдность, извиниться).
11	Дорожные знаки	научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Учить правилам поведения пешеходов.
12	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.	дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Работа с родителями:

Консультации:

- «Маршруты здоровья и закаливания»;
- «Правила безопасности для детей»;
- «Профилактика кишечных инфекций»;
- «Дети на дороге»;
- «Дорожные знаки»;
- «Опасные ситуации»;
- «Красавица природа»;

«Пожар».

2. Парциальной образовательной программой Алифанова Г.Т. и др. «Петербурговедение для малышей 3-7 лет. Первые шаги.»

Цели: Воспитание любви к родному городу, гордость: я – петербуржец.

Задачи:

Формирование начальных знаний о родном городе;

Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им.

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей. Пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми знаний о родном городе Санкт-Петербурге.

№	Тема	Программное содержание
1	«Город, в котором я живу».	Формирование и приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю. Определить с детьми, чем отличаются дома, в которых живут люди, от домов, в которых размещены магазины, поликлиника, почта, милиция, банк. Объяснить, откуда произошло название их улицы. Обязательно рассмотреть пешеходный переход. Еще раз вспомнить правила уличного движения, воспользоваться подземным переходом, объяснить значение светофора.
2	«Невский проспект»	Рассмотреть старинные дома на Невском проспекте-чем они отличаются от домов в нашем районе? Дать понятия «старинный дом» и «современный дом». Пройтись по Невскому от Александро-Невской лавры до ближайшей остановки автобуса. Объяснить детям, что эту часть Невского проспекта коренные жители называют «Старо-Невский». Обязательно рассмотреть коней Клодта и реку Фонтанку, здания кинотеатров, магазинов. Предложить ребенку самому определить разницу. Акцентировать внимание на Гостиный Двор, дворцах, Казанском соборе, Адмиралтействе, и обязательно побывать у главной реки нашего города-Невы.
3	«Дома в нашем городе»	Объяснить и показать детям, что одни дома называются общественными, то есть они принадлежат всем нам(обществу). Это дворцы ,музеи ,театры ,институты, больницы, почта, магазин. А есть жилые дома. Это дома в которых мы живем. Найти с детьми отличия между домами. Рассказать детям какие были раньше дома, из чего их строили, чем их украшали. Объяснить, что не все современные дома на окраинах имеют украшения, но в них тоже тепло и уютно.
4	«Нева»	Рассказать детям откуда появилась река, откуда она вытекает, куда впадает. О том что Нева очень стремительна и полноводна. По пути к Балтийскому морю в Неву впадает очень много рек: Ижора, Мга, и т. д. При впадении в Финский залив река разбивается на несколько речек, и между ними находятся острова. Объяснить ребятам что наш

		город стоит на островах, а соединены она мостами. В Петербурге насчитывают 342 моста, одни из них очень низкие и большие корабли вынуждены ждать, когда мосты откроют(разведут). Проход судов начинается в два часа ночи и продолжается до пяти утра.
5	«Подвиг нашего города в дни блокады»	Формировать представление о блокадном Ленинграде. Предложить послушать музыку «Вставай, страна огромная». Объяснить, что за заслуги, за мужества и героизм в дни блокады наш город получил звание города-героя. Самое главное, мы должны помнить, что когда-то наш город сражался, погибал, но не сдался врагу!!! Предложить 27 января (в день снятия блокады)на площади Победы, где сооружен мемориал защитникам Ленинграда ,в месте с родителями, возложить цветы в память об их великой подвиге
6	«Дворцовая площадь»	Познакомить ребят с главной площадью нашего города. Посмотреть, какая она большая, красивая и просторная. показать слайды, рассмотреть: Невский проспект, Адмиралтейство с корабликом на шпигеле, Дворцовая площадь, Зимний дворец, Главный штаб. Рассказать о том, что Победа в войне 1812г. Посвящена и Александровская колонна, которая установлена в центре площади. Её строил архитектор О. Монферран.
7	«Петропавловская крепость»	Познакомить ребят с Петропавловской крепостью-сердцем нашего города. Проходя через Петропавловские ворота, измерить шагами толщину стен крепости. Предложить рассмотреть памятник Петру I, Монетный двор, Петропавловский собор, Ботный домик, подойти к Нарышкинскому бастиону и дождаться полуденного выстрела. Составить фотоальбом «Петропавловская крепость», записать рядом с фотографиями в альбом со слов ребенка впечатления.
8	«Наш район»	Объяснить детям происхождение названий улиц, по которым ходите. Сравнить улицу, на которой живут, с той, которая находится рядом с ней. Уточнить есть ли на ней деревья, бульвары? Что располагается на ближайших улицах? Рассмотреть технику у новостроек, которая используется при строительстве; объяснить ее назначение. Рассказать детям об обозначении фразы «наш район», и о его особенностях, достопримечательностях. Сделать рисунки своей улицы, своего дома. Сделать макет городского дома.

Работа с родителями: Консультация - «Значение театрализованной деятельности в развитии речи ребенка»; Коллажи «Я посещаю театр»; Панно: «Играем в театр».

1. Повышение интереса к работе ДОУ.
2. Анкетирование родителей «Любимый город мой – Колпино».
3. Организация и проведение экскурсий и целевых прогулок.
4. Оказание помощи в изготовлении дидактических игр, фотоальбомов.
5. Изготовление книжек-малышек «Мой - город, мои – родители»
6. Создание папки передвижки «История города в фотографиях»

Предложить родителям провести с детьми экскурсии в удобное для них время. Использовать те цели, задачи и содержание экскурсий, которые мы предлагаем.

3. Парциальной образовательной программой Князева . и др. «Я-ТЫ-МЫ»

Цели: Воспитывать умение соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, а также, соответствующими событиями и индивидуальными предпочтениями.

Задачи:

1. Знакомить с основными эмоциональными состояниями; 2. Учить узнавать и называть их причины. 3. В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей. Пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми знаний о причинах возникновения основных эмоциональных состояний, учить определять их по внешним проявлениям.

№	Тема	Программное содержание
РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ		
1	Разгляди себя в зеркале	Продолжать определять вместе с детьми представление о себе Упражнение приветствие Разыгрывание ситуации Игра «Говорящее зеркало» Игра «Узнай про кого я расскажу» Игра «Водяной» Ритуал прощание
2	Что между нами общего	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других Упражнение приветствие Рассматривание общего фото Игра «Садовник» Игра «Узнай на ощупь» Танец под медленную музыку Ритуал прощание
3	Представь и изобрази себя другим	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей Упражнение приветствие Пантомима «Догадайся кто я?» Игра «Театр эстрады» Рисование лиц на надутых воздушных шариках Ритуал прощание
4	Твоя любимая еда	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к продуктам, сравнивать с предпочтениями других людей Упражнение приветствие Дидактическая игра «Узнай на вкус» Рисование любимых продуктов» Дидактическая игра «Что откуда?» Ритуал прощание
5	Животное которое тебе нравится	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать со вкусами других людей Упражнение приветствие

		Беседа о любимых животных Вырезание фигур животных Дидактическая игра «Лото» Ритуал прощание
6	Твоя любимая игра, игрушка	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к играм, сравнивать с предпочтениями других Упражнение приветствие Пантомима «Как я люблю свою игрушку» Игра «Фанты» Игра «Экскурсия» Ритуал прощание
7	Красивый - безобразный	Определять вместе с детьми что они считают красивым Упражнение приветствие Аудиозапись сказки «Звездный мальчик» Дидактическая игра «Красивое-некрасивое» Ритуал прощание
8	Обычный - странный	Развивать представления детей о том, что обычно Упражнение приветствие Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав» Разыгрывание этюдов из мультфильма Ритуал прощание
РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ		
1	Грусть, радость, спокойствие	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения бывают Упражнение приветствие Чтение стихотворения С. Маршака «Котята» Этюд «Встреча с другом» Игра «Закончи фразу» Прослушивание музыкального произведения «История про Обидок и Грустинок» Ритуал прощание
2	Печаль, горе	Помочь понять причины возникновения грустного настроения Упражнение приветствие Карточки с изображением разных эмоций Прослушивание музыкального произведения П. Чайковского «Болезнь куклы» Чтение рассказа Л. Толстого «Птичка» Ритуал прощание
3	Злость	Помочь детям понять, что такое «злость» Упражнение приветствие Чтение К. Чуковского «Бармалей» Рассматривание иллюстраций Канашевича Игра «Волшебные слова» Упражнения «Коврик злости», «Волшебный мешочек» Техника «Разрывание бумаги» Ритуал прощание
4	Страх	Помочь детям справляться со своими страхами Упражнение приветствие Рисование «Чего я боюсь» Рассматривание пиктограммы «страх» и изображений людей с испуганными лицами

		Упражнение «Зеркало» Игра «Медвежонок» Ритуал прощание
5	Никто меня не любит	Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают Упражнение приветствие Раскрашивание картинок о дружбе Игра «Ау» Игра «Передай другому» Подвижная игра «Ищу друга» Упражнение «Дружба начинается с улыбки» Ритуал прощание
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ		
1	Друзья	Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей Упражнение приветствие Кукольный спектакль «Лучшие друзья» Песенка «Как мы весело живем» Игра «День Рождения» Ритуал прощание
2	С кем ты хочешь дружить	Расширять представления о том, какими качествами должен обладать друг Упражнение приветствие Игра «Поезд» Игра «Котенок» Игра «Передай мячик» Игра «Рукавички» Ритуал прощание
3	Ссора	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры Упражнение приветствие Просмотр мультфильма В. Сутеева «Яблоко» Ритуал прощание
4	Как помириться	Учить простым способам выхода из конфликта Упражнение приветствие Сценка «упрямые козлики» Инсценировка с детьми Упражнение «Мостик дружбы» Разучивание «мирилок» Ритуал прощание
5	Ласковые слова	Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств Упражнение приветствие Игра «Назови ласково» Прослушивание песенки «Улыбка» Игра «Дружба» Игровое упражнение «Давай помиримся» Ритуал прощание
6	Что можно делать, а что нельзя	Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения

		Упражнение приветствие Чтение С. Решетникова «Я больше не хочу» Рисование «Что мне запрещают делать» Игра «В стране запретов» Ритуал прощание
--	--	---

Работа с родителями: В рамках данной программы взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов в группах, организация выставки детского творчества, день открытых дверей, ознакомление с программой на официальном сайте ДОУ.

Приоритетным направлением средней группы «Звёздочки» является вовлечение детей и родителей в волонтерское движение «Доброе сердце».

Актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. А жизнь – это не только академические знания.

Это развитие определенных жизненных качеств:

- ответственности;
- милосердия;
- самостоятельности;
- умение общаться с разными социальными группами людей;
- личностный позитивизм.

Новизна состоит в том, что организация волонтерского движения предполагается в условиях детского сада.

Проблема: Отсутствие опыта у детей среднего дошкольного возраста в проявлении социально нравственной позиции связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Цель проекта: Внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно – нравственной личности дошкольников и их родителей.

Организация в детском саду волонтерского движения «Доброе сердце» через объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей среднего дошкольного возраста и их участие в добровольческих мероприятиях.

Задачи:

1. Расширить представления о волонтерском движении у детей 4-5 лет, педагогов детского сада, родителей воспитанников детского сада
2. Дать практические навыки участия в волонтерском движении всем участникам образовательного процесса;
3. Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, участвующую в данном движении;

№1	<p>Просмотр видео презентации «Дети – волонтеры».</p> <p>Цель: познакомить детей с новым понятием «волонтеры» и показать суть работы и помощи окружающим волонтерами.</p> <p>Беседа «Мы – маленькие волонтеры».</p> <p>Цель: формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность; воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.</p> <p>Торжественное мероприятие «Дорогою добра»</p> <p>Цель: Создание благоприятного эмоционального настроения на участие в волонтерском движении.</p>
№2	<p>Создание альбома «Кладовая добрых дел».</p> <p>Цель: У детей: воспитание гуманного эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом; бережное, внимательное отношение к окружающим, сверстникам, близким, желание совершать для них добрые дела; Развитие представления о понятиях «добро», «зло» их важности в жизни людей; понятие о том, что добрые дела доставляют радость.</p> <p>Акция «Ромашковое счастье». (Ко Дню семьи, любви и верности).</p> <p>Цель: Укрепление социального института семьи, развитие практических навыков позитивных внутрисемейных отношений и духовной культуры дошкольников.</p>
№3	<p>Встреч с инспектором ГИБДД.</p> <p>Цель: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Акция «Безопасные дороги детям».</p> <p>Распространение памяток «Внимание водитель!», «Безопасные дороги детям».</p> <p>Цель: Привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля.</p> <p>3.4. День российского флага. Акция «Под флагом России».</p> <p>Цель: Воспитание юных граждан нашей страны через любовь к главным символам Родины.</p>
№4	<p>Трудовой десант: «Мусору – нет!».</p> <p>Цель: Воспитывать бережное отношение к природе, приучать детей к соблюдению чистоты на участке.</p> <p>Подготовка поздравления ко Дню воспитателя.</p>

	<p>Цель: Формировать у детей благоприятную, радостную атмосферу праздника.</p> <p>Акция «Ты не один» (ко дню пожилых людей).</p> <p>Цель: Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.</p> <p>Подготовка подарков ко Дню пожилого человека.</p> <p>Цель: Формировать у детей благоприятную, радостную атмосферу праздника.</p>
№5	<p>Акция «Корзинка радости». Сбор подарков (игрушек) для «Детей младшей группы».</p> <p>Цель: Формирование у воспитанников умение правильно оценивать себя и других; воспитывать у детей такие качества, как доброта, щедрость, отзывчивость.</p> <p>Всемирный день бабушек и дедушек.</p> <p>Цель: Информировать о новом празднике в России. Вызвать у детей интерес и добрые чувства к дедушке и бабушке; воспитать уважение, любовь к ним. Развивать у них чувства сострадания, любви, теплоты и нежности по отношению к бабушкам и дедушкам. Воспитывать любовь и уважение к старым людям, побуждать проявлять заботу о своих бабушках и дедушках, желание им помочь.</p>
№6	<p>Акции «Доброе сердце».</p> <p>Цель: оказание помощи нуждающимся детям,</p> <p>формирование гуманного отношения к людям - способность к сопереживанию, к сочувствию, позитивная социализация детей дошкольного возраста.</p> <p>Всемирный день приветствия.</p> <p>Цель: Способствовать повышению воспитанности и культурного уровня детей среднего возраста, формированию навыков позитивного общения, нравственных качеств, созданию положительного благоприятного климата, обеспечивающего сближение и взаимопонимание.</p> <p>Подготовка к празднику «День матери»</p> <p>Цель: формирование у детей интереса к семейным традициям, привязанности к самому близкому человеку – маме.</p>
№7	<p>Выпуск видеофильма «Спешите делать добрые дела».</p> <p>Цель: сформировать потребность в совершении добрых поступков, в сострадании и отзывчивости, добром отношении друг к другу. Сделать выполнение добрых дел доброй привычкой, заразить этой идеей всех, кто нас окружает.</p> <p>Акция «Подари книгу детскому саду».</p> <p>Цель: пополнение фонда книжных уголков в группах дошкольных учреждений познавательной и детской художественной литературой; формирование</p>

	<p>бережного отношения к книге, привлечение детей к чтению, воспитание чувств гуманизма и благотворительности.</p> <p>Акция «Построй дом для птиц!»</p> <p>Цель: Вовлечь детей в трудовую деятельность по изготовлению скворечников для птиц; пропагандировать среди дошкольников знания о пользе птиц; воспитывать желание помогать птицам.</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой».</p> <p>Цель: Оказать посильную помощь птицам, зимующим в нашей местности, пережить морозы и недостаток пищи; развивать гуманное отношение к птицам, мотивацию и интерес к их охране.</p>
№8	<p>Акция «Подари счастье».</p> <p>Цель: Сбор игрушек для детского дома; создание радостного настроения у малышей.</p> <p>Беседа «Легко ли быть добрым?»</p> <p>Цель: Создать условия для воспитания доброты, милосердия. Выявление правильных и ошибочных представлений о доброте и добрых целях.</p> <p>«Самый главный человек на земле». (Изготовление подарка для мамы).</p> <p>Цель: Воспитывать чувство любви и уважения к близким и родным людям - мамам, бабушкам.</p> <p>«Международный день счастья».</p> <p>Цель: Дать представление о том, что под собой подразумевает понятие «счастье»; развивать эстетические чувства; воспитывать толерантность.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение программы

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13):

Средняя группа – (5,5 – 6 часов) НОД продолжительность 20 минут;

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

№ п/п	Пространство	Оборудование
1	Групповая комната	Стол-1шт., стул-2шт., стол детский-10шт., Стулья детские-20шт., кухня-1шт., пенал-2шт, Магнитная доска-2шт., кровати-7 шт.
2	Спальная комната	
3	Раздевалка	Шкафы детские-20шт., скамека-4шт.,
	Прогулочная площадка	Песочница-1шт., Горка-1шт., Скамейка- 2 шт..
	Методический кабинет	Учебно – методический комплект к образовательной программе ГБДОУ д/с № 39

Технические средства обучения

№ п/п	Перечень ТСО	Количество
1.	Магнитофон	1
2.	Ноутбук	1
3.	Флэшка с песенками	1
4.	Флэшка с мультфильмами	1
5.	Флэшка с фильмами познавательного характера	1

3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий.

Образовательная область, направление Образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические разработки и т.д.)

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., 2014г ., М., «Мозаика – Синтез»</p>
	<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. Мозаика-Синтез, 2016 (подготовительная группа)</p> <p>«Я, ты, мы» Авторы: О.М. Князева, Р.Б. Стёркина, Мозаика-Синтез, 2013 «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авторы: Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, СПб, Девство-Пресс, 2005</p> <p>З.Ф.Аксенова «Традиционные праздники и развлечения в детском саду» М., «ТЦ Сфера», 2003г.</p> <p>И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» М., «ТЦ «Сфера», 2005г.</p>
	<p>Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» - модели комплексных занятий, Волгоград, «Учитель», 2012г.</p> <p>Л.К. Мячина, Л.М. Зотова «Маленьким детям – большие права» СПб, «Детство-пресс», 2007г.</p> <p>О.В. Корчинова «Детский этикет» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002г.</p> <p>И.Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 4 - 5 лет», М., «ТЦ «Сфера», 2007г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», М., «ТЦ «Сфера», 2007г.</p> <p>В.А. Деркунская «Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре» М., «Педагогическое общество России»,2006г.</p> <p>Е.А.Алябьина «Дни этики в дестком саду. Планирование, игры, сказки. Стихи» «ТЦ Сфера – 2016г»</p> <p>Л.А. Лялина «Народная игры в детском саду» М., «ТЦ-Сфера», 2008г.</p> <p>М.Ф.Литвинова «Русские народные подвижные игры» М, «Айрис-пресс», 2004г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» , М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Н.Я. Михайленко «Организация сюжетной игры в детском саду» М., «Линка-Пресс»,2009г.</p>

«Познавательное развитие»	<p>Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4 - 5 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений», М., «ГЦ «Сфера», 2001г.</p> <p>Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 4 - 5 лет», М., «ГЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>О.В. Маричничева, Н.В. Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль, «Академия развития», 2001г.</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» «Мозаика – Синтез. Москва 2017.</p> <p>О.В. Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром», М., «Педагогическое общество России», 2007г.</p> <p>О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» Волгоград : Учитель, 2013 г.</p> <p>З.А.Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Средняя группа» Волгоград.Учитель, 2013г.</p> <p>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» в средней группе. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.</p> <p>М.П.Костюченко «Окружающий мир» Интегрированные занятия с детьми 4-7 Лет» Волгоград:</p> <p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в РОССИИ. Средняя группа» «Издательство Скрипторий» 2007 г..</p> <p>С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» М.Просвещение 2001г.</p> <p>Л.Л.Мосалова «Я и мир» Детство-Пресс 2015</p> <p>К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий» М., «Просвещение», 2001г</p> <p>В.К.Полынова, З.С.Дмитренко « Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» «Детство-ПРЕСС» 2010г.</p> <p>Н.С. Голицына, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова «ОБЖ для младших дошкольников. Система работы» М., «Скрипторий 2003», 2010г.</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, СПб, «Детство-пресс», 2002г.</p> <p>К.Ю. Белая «Я и моя безопасность»-тематический словарь в картинках», М., «Школьная пресса», 2010г.</p>
---------------------------	--

	<p>Наглядное пособие «Один на улице, или безопасная прогулка», СПб, «Детство-пресс», 2010г.</p> <p>ИО.А. Ботякова, Л.К. Зялева, С.А.Прокофьева Российский этнографический музей – детям, СПб., «Детство – Пресс», 2001г.</p> <p>Т.А. Бударина, О.А. Маркеева «Знакомство детей с русским народным творчеством», СПб, «Детство – Пресс», 2003г.</p> <p>И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» - младшая и средняя группа, СПб, «Детство – Пресс», 2013г.</p> <p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» - средняя группа, М., «Скрепторий 2003», 2014г.</p> <p>Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», М., «ГЦ «Сфера», 2011г.</p> <p>Г.В. Лунина «Воспитание детей на традициях русской культуры», М., ЦГЛ, 2005г.</p> <p>В.Н.Косарева «Народная культура и традиции» Издат. «Учитель» 2013г.</p> <p>Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» средняя группа Москва 2002г.</p> <p>О.В. Дыбина, Н.В. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» занимательные опыты и эксперименты для дошкольников Москва 2001</p>
«Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», М., «ГЦ «Сфера», 2012г.
	<p>Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», М., «Педагогическое общество России», 2007г.</p> <p>А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи», М., «Мозаика – Синтез», 2005г.</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада», Воронеж, 2007г.</p> <p>А.Г. Арушанова, Н.В.Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова «Истоки диалога», Москва «Мозаика – Синтез», 2005г.</p> <p>Г.Я Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - Средняя гр., М., «Педагогическое общество России», 2007г.</p> <p>А,Г. Арушанова «Развитие диалогического общения» Москва «Мозаика – Синтез» 2005г.</p>

	<p>О.А. Иванова «Учимся читать художественную литературу» Москва «Школьная пресса» 2004 г.</p> <p>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» Т.Ц.Сфера 2013г..</p> <p>И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа» Центр педагогического образования, 2014г..</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Мозаика-СИНТЕЗ» 2014г.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду – средняя группа», М., «Мозаика-Синтез», 2007г.</p>
	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», М., «ТЦ «Сфера», 2006г.</p> <p>И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду», М., «ТЦ «Сфера», 2009г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,М., «Просвещение», 1991г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе», М., «Мозаика-Синтез», 2006г.</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет» М., «Мозаика-Синтез», 2014г.</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 4 - 5 лет» М., «Мозаика-Синтез», 2014г.</p> <p>А.А. Грибовская «Коллективное творчество дошкольников», М., «ТЦ «Сфера», 2004г.</p> <p>Е.Г. Лебедева «Простые поделки из бумаги и пластилина», М., «Айрис-Пресс», 2006г.</p> <p>Г.Н. Давыдова «Детский дизайн - пластилинография», М., «Скрепторий 2003», 2006г</p> <p>Т.Б. Ладыгина «Стихи к летним, зимним, осенним, весенним детским праздникам», М., «ТЦ «Сфера», 2010г.</p> <p>Н.Г. Пантелеева «Народные праздники в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2014г., З.Ф. Аксёнова</p> <p>«Традиционные праздники и развлечения в детском саду», М., «ТЦ «Сфера», 2003г.</p>

	Т.А. Шорыгина «Стихи к детским праздникам», М., «ГНОМ и Д», 2002г. Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр», М., «АРКТИ», 2002г.
«Физическое развитие»	«Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду» под ред.В.В. Гербовой, Т.С Комаровой, М., «Мозаика-Синтез», 2007г. И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» М., «Айрисс – пресс», 2006г. М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры», М., «Айрис-Пресс», 2004г. Т.Ю. Бардашыва «Пальчиковые игры – 3-7 лет», Смоленск, «Карапуз-дидактика», 2006г. Ю. Соколова «Игры с пальчиками» М., «Эксмо», 2002г. Л.Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик! Как живешь?» - картотека тематических пальчиковых игр Волгоград, «Учитель», 2014г.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

п/п	Образовательные области
1. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Образные игрушки	Наборы диких и домашних животных; Различные куклы в одежде по профессиям; деревянные фигуры мальчиков и девочек-эмоции.
Предметы быта	Наборы посуды, игрушечные электро - бытовые приборы. Касса, детский игровой набор для уборки, детская кровать, ванночка, плита, тостер, вафельница.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Неоформленные материалы, используемые как предметы-заместители (палочки разной величины, кусочки ткани, шнуры, веревки, пластмассовые флаконы и др.), хранятся в коробке, которая доступна для детей.
Ролевые атрибуты	Набор маленьких деревянных кукол «Семья». Фигурки диких и домашних животных; Коляски для кукол; Наборы кукольной одежды и кукольные постельные принадлежности;
Атрибуты для уголка ряженья	Элементы костюмов сказочных героев, атрибуты для детских танцев (Бусы, шапочки, ленты и т.д.), элементы костюмов людей разных профессий (доктор, почтальон, продавец, полицейский и т.д.);
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Формирования ЭМП	Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения; Логические блоки «Дьенеша», палочки Кюизенера; Дидактические и развивающие игры для развития восприятия свойств размера, формы; Б.П.

	Никитин «Сложи квадрат», деревянные цилиндры, раздаточный материал «Грибочки», мягкий конструктор, кубики.
Познавательная-исследовательская деятельность	Набор ёмкостей для экспериментирования с водой разных размеров и разной формы; предметы – орудия для переливания и вылавливания; Наборы для экспериментирования песком: формочки разной формы и размера, совочки. Лопатки. Сортеры различной формы; Шумовые музыкальные инструменты для экспериментирования со звуком;
Ознакомление с предметным окружением	Наборы машинок маленького и большого размера разного назначения, наборы медицинских принадлежностей, муляжи овощей и фруктов, наборы разрезных овощей и фруктов с пластмассовым ножом, набор столовой посуды для игры с куклой, набор парикмахера, паркинг для машин и т.д.
Ознакомление с социальным миром	Фотографии детского сада, зданий ближайшего окружения; Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить доступные операции труда и социального быта «Магазин», «Доктор», «Парикмахер», «Дом» и т.д.
Ознакомление с миром природы	Парные картинки разной тематики (животные, птицы, овощи, фрукты, животные с детёнышами); Наборы объёмных и плоскостных игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»; Дидактические игры.
3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Формирование словаря • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи • Связная речь • Подготовка к обучению грамоте	Картинки по темам КТП; Картотеки игр: по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастике; Художественные произведения по программе и др. Словесные дидактические игры; Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки; Предметные картинки. Различные виды театров; Картинки: с изображением явлений природы; предметами домашнего обихода; основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса); изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьёт); с изображением размера, цвета, качества предметов (красный т.д., чистый - грязный, сладкий - горький, большой - маленький т.д.); с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.).
Приобщение к художественной литературе	Подборка детской художественной литературы в соответствии с Программой; Иллюстрации к произведениям детской литературы; Литературные игры по возрасту;
4. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Приобщение к искусству	Предметы декоративно – прикладного искусства;

	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;
Изобразительная деятельность	Изобразительные материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации; Материалы для декорирования и оформления работ;
Конструктивно – модельная деятельность	Пластмассовый конструктор (напольный) , конструктор напольный деревянный цветной, конструктор настольный деревянный цветной, наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования. Мозаики с крупными деталями и образцами, магнитный конструктор, конструктор «Лего», конструктор «Веселые горки», настольный конструктор среднего размера.
Музыкальная деятельность	магнитола с музыкальными дисками для детей дошкольного возраста, диски с записями звуков природы, компакт – диски с русскими народными и колыбельными песнями; диски с видеофильмами с народными песнями и плясками; Детские музыкальные инструменты в соответствии с возрастом детей; Музыкально – дидактические игры (вносятся музыкальным руководителем в соответствии с задачами Программы);
5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Картотеки: <ul style="list-style-type: none"> • Физкультминуток; • Гимнастик (утренних и после сна); • Пальчиковых гимнастик, дыхательных, корригирующих упражнений; • Подвижных игр; • Художественного слова по приобщению детей к ЗОЖ; Фотоальбомы «Моя спортивная семья»; Иллюстрации, фотографий детей во время активного отдыха, занятий физической культурой; Оборудование для проведения воздушных ванн в движении;
Физическая культура	Набор мячей разного размера и разного предназначения, набор цветных кеглей с мячом, обручи малого размера, скакалки детские, мешочки для метания, настольные игры «Спортивное лото», «Баскетбол», пазлы «Зимние виды спорта», для профилактики стоп различные материалы (узелки, крышки пластмассовые, камешки, бантики из лент).

Режим дня в средней (1) группе «Звездочки» ГБДОУ № 39
(теплый период с 15 мая по 15 сентября)

<i>Режимные моменты</i>	Время	Неблагопр. погод. усл.
Дома: Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	
<i>В ДЕТСКОМ САДУ</i>		
Утренний прием детей на улице, осмотр, игры, наблюдения, индивидуальная работа	7.00-8.10	В группе
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.18	В группе
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры	8.18-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15	
Прогулка, образовательная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа, развивающие игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия	9.15-10.25	В группе
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.25-10.35	
2-й завтрак	10.35-10.50	
Выход на прогулку, прогулка, наблюдения, игры, индивидуальная работа с детьми, труд, художественно-продуктивная деятельность	10.50-12.15	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	
<i>2 ПОЛОВИНА ДНЯ</i>		
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	
Чтение художественной литературы, игровая деятельность, досуговая деятельность	16.00-16.30	
Подготовка к прогулке, выход детей на прогулку	16.30-17.00	В группе
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми (игровая, познавательная деятельность), уход детей домой	17.00-19.00	
<i>Рекомендуем дома</i>		
Прогулка	19.00-19.30	
Возвращение с прогулки, ужин	19.30-20.00	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)	

Режим дня в средней группе «Звездочки» ГБДОУ № 39
(холодный период с 15 сентября по 15 мая)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Дома: Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В ДЕТСКОМ САДУ</i>	
Утренний прием, термометрия, осмотр и опрос родителей о состоянии здоровья детей, игры, индивидуальная работа	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.18
Самостоятельная деятельность, игры, гигиенические процедуры	8.18 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 9.50
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	9.50 - 10.30
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка (наблюдения, подвижные, дидактические, с/р игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.40 - 11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.55 - 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
<i>2 ПОЛОВИНА ДНЯ</i>	
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность и организационная детская деятельность (досуги, развлечения), чтение художественной литературы	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 - 19.00
<i>РЕКОМЕНДУЕМ ДОМА</i>	
Прогулка	19.00 - 19.40
Возвращение с прогулки, ужин	19.40 - 20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10 - 20.40
Укладывание, ночной сон	20.40 – 6.30 (7.30)

2. Режим двигательной нагрузки средняя группа.

№	Формы работы	Поне	Вторни	Сред	Четвер	Пятниц
		д	к	а	г	а
Первая половина дня						
Продолжительность в минутах						
	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
	Физкультминутки	3	3	3	3	3
	Самостоятельная подвижная деятельность	40	40	40	40	40
	Физкультурное занятие		20		20	
	Музыкальное занятие	20				20
	Прогулка:					
	▪ подвижные игры и физические упражнения	20	20	20	20	20
	▪ индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
	▪ самостоятельная подвижная игровая деятельность	70	70	70	70	70
Вторая половина дня						
Продолжительность в минутах						
	Корректирующая гимнастика	6	6	6	6	6
	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
	Физкультурное занятие	20				
	Самостоятельная подвижная деятельность	20	20	20	20	20
	Спортивный досуг (раз в м-ц)		20			
	Музыкальный досуг (раз в м-ц)	20				
	Развлечения (камерно, в группе) два раза в м-ц			20		20
	Прогулка:					
	▪ подвижные игры и физические упражнения	15	15	15	15	15
	▪ индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
	▪ самостоятельная подвижная игровая деятельность	60	60	60	60	60
	Перемещение детей по зданию	20	20	20	20	20
	ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин)	6 час	6 час	6 час	6 час	6 час
	ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)	30 асов				

3. Физкультурно- оздоровительная работа.

Основными задачами нашего детского сада по физическому воспитанию дошкольников являются:

- Охрана и укрепление здоровья детей;
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение психического и физического благополучия.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания:

- Рациональный режим;
- Питание;
- Закаливание (в повседневной жизни и специальные меры закаливания);

- Утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Физкультурно – оздоровительная работа включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Ежегодно в начале каждого учебного года в нашем ДОО составляется план оздоровительных занятий на год:

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в течение года).
2. Гимнастика после сна (ежедневно в течение года).
3. Дыхательная гимнастика (2 раза в неделю).
4. Воздушные ванны (перед сном, после сна).
5. Физкультурные занятия (2 раза в неделю).
6. Проветривание ванны (перед и после сна).
7. Пальчиковая гимнастика (3 раза в неделю).
8. Полоскание горла (ежедневно).
9. Витаминизация: соки, напитки, сиропы (ежедневно).
10. Закаливание солнцем (в летний период).
11. Профилактика плоскостопия (ежедневно).
12. Профилактика осанки детей (ежедневно).
13. Физкультминутки (ежедневно).
14. Подвижные игры (ежедневно).
15. Прогулки.
16. Закаливание.
17. Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий.

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДОО созданы следующие условия:

1. Спортивный зал оснащен спортивными комплексами и спортивным инвентарем;
2. Имеется спортивная площадка для подвижных и спортивных игр;
3. Имеется музыкальный зал; существует кабинет медицинского работника.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы ДОО зависит от взаимодействия воспитателей с медицинской сестрой, музыкальным руководителем, психологом.

Особое внимание в режиме дня я уделяю проведению процедур закаливания, что способствует укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Для эффективности закаливания необходимы:

- Четкая организация теплового и воздушного режима помещения;
- Подбор не перегревающей одежды детей;
- Соблюдение режима прогулок во все времена года;
- Занятия босиком утренней гимнастикой и физкультурой.

4. Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности педагогов с детьми средней группы «Звёздочки» на 2021-2022 учебный год.

Дни недели	Образовательная деятельность	
	I половина дня	II половина дня
Понедельник 8:10 9:00-9:20 9:30-9.50	<i>Утренняя гимнастика</i> I. «Познавательное развитие»: Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение / экологическое воспитание) II. «Физическое развитие» : Физическая культура	16.00-16.20 III неделя Музыкальный досуг
Вторник 8:10 9:00-9:20 9.50-10.10	<i>Утренняя гимнастика</i> I. «Познавательное развитие»: ФЭМП II. «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка	
Среда 8:10 9:00-9:20 9.30-9.50	<i>Утренняя гимнастика</i> I. «Речевое развитие» : Развитие речи II. «Физическое развитие» : Физическая культура	«Физическое развитие» : <i>Физическая культура (на улице)</i>
Четверг 8:10 9:00-9:20 9:30-9.50	<i>Утренняя гимнастика</i> I. Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение / экологическое воспитание) II. Художественно-эстетическое развитие»: Лепка/Аппликация	16.00-16.20 II неделя Спортивный досуг
Пятница 8:10 9:00-9:20 9.30-9.50	<i>Утренняя гимнастика</i> I. «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка II. «Художественно-эстетическое»: Рисование	«Физическое развитие» : Физическая культура <i>(на улице)</i>

4. Учебный план

Средняя группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет (12 часового пребывания)

Непрерывная образовательная деятельность		Объем образовательной нагрузки в минутах (часах)			
		В неделю		В год	
		Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время в мин. (в часах)
Социально-коммуникативное развитие	В режиме дня ежедневно				
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	20	38	760 мин (12ч.40мин)
	Формирование элементарных математических представлений	1	20	38	760 мин (12ч.40 мин)
Речевое развитие	Развитие речи	1	20	38	760 мин (12ч.40 мин)м
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1	20	38	760 мин (12ч.40 мин)
	Лепка/Аппликация	1	20	38	760 мин (12ч.40 мин)
	Музыка	2	40	104	4160 мин (69ч.20мин)
Физическое Развитие	Физкультура (в помещении)	2	40	104	4160 мин. (69ч.20мин)
	Физкультура (улица)	1	20	52	1040 мин. (17ч.20мин.)
Итого образовательной нагрузки:		11	200 мин	450	219ч.20мин

5. Традиционными в группе являются мероприятия для детей, включающие в себя:

- День любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге
- Минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна. рассказывают о ней.
- Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Утренние беседы на интересующие детей темы. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.
- Поздравления и угощения в дни рождения детей и воспитателей.
- Сон под спокойную музыку.
- День любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.
- День классической музыки.
- Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.

**Календарный план воспитательной работы
группы «Звёздочки»**

Сентябрь			
Тема: «До свидания лето, здравствуйдетский сад»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Беседа «Как я провел лето», экскурсия «Площадки д/сада».	формировать любовь к родному краю
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Формировать позитивный образ семьи
Познавательное	Знание	Просмотр мультфильмов на тему лето, развивающих видео «Почему опадают листья»	развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Игровые обучающие ситуации «Как быть здоровым».	закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды
Трудовое	Труд	Игровые обучающие ситуации «Профессия дворник». Трудовые поручения «Очистить площадку от веток»	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых
Этико-эстетическое	Культура и красота	Тематические мероприятия; развлечение «Уроки вежливости».	формировать культуру общения, поведения
Октябрь			
Тема: «Осенняя пора»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Беседа «Золотая осень», экскурсия по парку родители с	формирование любви к родной природе.

		детьми.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо».	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, заботы, ответственности.
Познавательное	Знание	Просмотр мультфильмов «Почему желтеют листья».	организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Игровые обучающие ситуации «витамины и зарядка, тогда будет все в порядке».	формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
Трудовое	Труд	Игровые обучающие ситуации. Трудовые поручения «уборка листвы с площадки».	Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Развлечение «Золотая осень»	воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.

Ноябрь

Тема: «Моя семья»

Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Беседа «Моя семья,	формировать любовь к родному языку, культурному наследию своего народа.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Формировать позитивный образ семьи, развивать умения договариваться, умения соблюдать правила,
Познавательное	Знание	Дидактическая игра «Покажи правильно»	формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды
Трудовое	Труд	Беседа «Профессии родителей»	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых

Этико-эстетическое	Культура и красота	Создание фотоальбома по «Профессии моей семьи»	формировать культуру общения, поведения
Декабрь Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	формировать любовь к родному краю
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Формировать позитивный образ семьи
Познавательное	Знание	Конкурс на лучшую «Мастерская Деда Мороза»	развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Экскурсия в медицинский кабинет	закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды
Трудовое	Труд	Изготовление кормушки для птиц	Ознакомление с зимующими видами птиц
Этико-эстетическое	Культура и красота	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	формировать культуру общения, поведения
Январь Тема: «Зимушка зима»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	формировать любовь к семье и близким.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Конкурс детского творчества «Вдохновение- Зима»	Формирование у ребенка представлений о добре.
Познавательное	Знание	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	приобщение ребенка к общению с посторонними людьми
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Спорт развлечение «Развиваем силу, ловкость»	закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды
Трудовое	Труд	Акция «Покорми птиц»	Формирование трудового усилия

Этико-эстетическое	Культура и красота	Чтение сказки: «История одной Елочки»	формировать культуру общения, поведения
Февраль Тема: «Мир вокруг нас»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	формировать любовь к родному краю, культурному наследию своего народа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	«Построим фургон для доставки одежды и обуви в магазины»	Развивать способность заботиться о других людях
Познавательное	Знание	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	развивать любознательность.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Спорт. развлечение « Наши защитники»	закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды
Трудовое	Труд	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Учить уметь сравнивать птиц
Этико-эстетическое	Культура и красота	Гуляние «Масленица»	формировать культуру общения, поведения
Март Тема: «Весна идет, весне дорогу»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Посиделки «Собирайся народ вместе с нами в хоровод»	формировать любовь к родному краю, традициям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Акция «Подари книгу детскому саду».	Формировать отзывчивость, сотрудничество.
Познавательное	Знание	Панно: «Наши любимые сказки»	развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»	закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды
Трудовое	Труд	Беседа «От чего происходят пожары?»	Повторить правила поведения в лесу.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Праздник «8 марта»	воспитание любви к прекрасному
Апрель Тема: «Наша планета Земля»			

Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Видеозапись «Планета земля из космоса». «День космонавтики».	формировать любовь к родному краю
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Формировать образ космонавта
Познавательное	Знание	Выставка детского творчества: «Этот загадочный космос»	развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Игровая ситуация «Я космонавт»	закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды
Трудовое	Труд	«Почему родители работают?»	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых
Этико-эстетическое	Культура и красота	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»	формировать культуру общения, поведения, доброжелательность к живому.

Май

Тема: «Мое Отечество Россия»

Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Панно «Этот день Победы»	формировать любовь к Родине
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Фотовыставка «Этот день Победы»	Формировать любознательность
Познавательное	Знание	«Мы – наследники Победы»	развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Развлечение: «Я сильный, а значит я защитник»	развитие двигательных способностей
Трудовое	Труд	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. Посадка цветов в цветник.	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых
Этико-эстетическое	Культура и красота	Тематические мероприятия	формировать культуру общения, поведения