

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №39 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ № 39
_____ Н.М. Бабусенко
приказ № 69-О от 31.08.2021 г.

Рабочая программа
для детей с тяжелыми нарушениями речи старшей группы
компенсирующей направленности «Фантазеры»
(от 5 до 6 лет)
Срок реализации программы 2021-2022 год

Программа разработана воспитателями:
Беляковой А.З.
Николаевой И.В.

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание рабочей программы	Страницы
1.	Целевой раздел рабочей программы	1-9
1.1	Пояснительная записка: цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности развития детей 5-6 лет, основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы), целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	3-7
1.2	Краткая педагогическая характеристика особенностей развития детей старшей логопедической группы	7-8
1.3	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10-54
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития	10-30
2.2	Комплексно-тематическое планирование	30-36
2.2.1	Содержание работы по реализации регионального компонента	37
2.3	Взаимодействие с семьями воспитанников	37
2.4	Коррекционно-развивающая работа	44
2.4.1	Задачи коррекционной работы	44
2.4.2	Интеграция образовательных направлений в логопедической работе	44
2.4.3.	Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя	45-46
2.4.4	Преимственность в планировании ООД логопеда и воспитателя	46
2.4.5	План лексических тем	47-48
2.5	Часть программы, формируемая участниками отношений	48-54
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55-62
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	55
3.2	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий	56-59
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	60-62
ПРИЛОЖЕНИЕ		
1	Распорядок и режим дня	
2	Режим двигательной активности	
3	Физкультурно-оздоровительная работа	
4	Расписание НОД	
5	Учебный план	
6	Учебный график	
7	Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлым нарушением речи) ГБДОУ детский сад № 39 Колпинского района СПб.

Цель	Реализация ОП ДО в старшей группе, проектирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей позитивную социализацию с учётом индивидуализации и детской инициативы, для полноценного проживания ребёнком периода старшей группы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей, в том числе, ограниченных возможностей здоровья;✓ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности, творчеству;✓ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения образовательного процесса;✓ Творческая организация (креативность) образовательного процесса;✓ Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;✓ Уважительное отношение к результатам детского творчества;✓ Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;✓ Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы;✓ Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;✓ Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга (п. Понтонный) через развитие эмоционально-ценностного отношения к городу, способности воспринимать и понимать его архитектурно-скульптурный облик.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">✓ Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства✓ (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.✓ Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.✓ Принцип интеграции содержания дошкольного образования в

	<p>соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и содержанием образовательных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; ✓ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. ✓ Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. ✓ Принцип сотрудничества с семьей. ✓ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ✓ Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. ✓ Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). ✓ Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Возрастные особенности развития детей старшей группы</p>	<p>Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.</p> <p>Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать</p>

предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь.

Основания разработки рабочей программы (документы программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»; ✓ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» ✓ ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г., № 1155, действует с 01.01.2014) ✓ Действующий СанПин ✓ Устав ГБДОУ детского сада № 39 Колпинского района СПб ✓ Адаптированная образовательная программа ГБДОУ № 39 ✓ Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ № 39
Срок реализации рабочей программы	<p>Сентябрь 2021– август 2022 года</p>
Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

	самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	---

1.2 Краткая педагогическая характеристика особенностей развития детей старшей логопедической группы

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. При разработке программы учитывался контингент детей старшей группы дошкольного возраста.

Количество детей	Количество девочек	Количество мальчиков	Группа здоровья				Дети с особыми потребностями
			1	2	3	Др.	
15	60 %	40 %	0	13	1		Аллергики 0

В структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции речи. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть в структуре нарушения коммуникативной деятельности в целом.

Кроме того, у этих детей не формируется в достаточной степени словесная регуляция деятельности. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на неё должного организующего и регулирующего влияния.

Следствие:

- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- трудности формирования доучебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе).

Уровни общего недоразвития речи: **1**- «безречевые» дети; общеупотребительная речь отсутствует; **2** - начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма; **3** - появление развёрнутой фразовой речи с недоразвитием её звуковой и смысловой сторон, фонематической и лексико - грамматической сторон речи.

Основной контингент дошкольников шестого года жизни, направляемых в группу с ОНР, имеют третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития при относительно благополучном понимании речи. Дети могут рассказать о себе, своих товарищах, событиях окружающей жизни. Свободное общение оказывается для них крайне затруднительным. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы (звук [с'], ещё несформированный, заменяет свистящие и шипящие). Фонематическое недоразвитие у детей этой группы проявляется в основном в несформированности процессов дифференциации звуков.

ЭТО задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия находится в определённой зависимости от выраженности лексико – грамматического недоразвития. Отмечаются ошибки в слоговой структуре и звуконаполняемость слов. Диагностическим показателем недоразвития речи третьего уровня является нарушение слоговой структуры. Типичным является также персеверации слогов («хихист» - хоккеист), добавление лишних слогов и звуков («лимонт» - лимон). Это свидетельствует в первую очередь о первичном недоразвитии в сфере слухового восприятия. Словарь значительно беднее, чем у сверстников. С наибольшей очевидностью это выявляется при изучении активного словаря. Анализ детских высказываний говорит о выраженном аграмматизме. Дети не всегда различают формы числа, рода, падежа существительных и прилагательных. Указанные недостатки в сфере фонетики, лексики, грамматического строя с наибольшей отчётливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, рассказ по картинке, серии картинок, рассказ - описание).

Для детей с общим недоразвитием речи характерен различный уровень развития основных свойств внимания. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. Дети отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Особое внимания требует рассмотрение особенностей мелкой моторики рук.

Характеристика воспитанников старшей группы «Фантазеры» на начало учебного года 2021 года

На начало учебного года 2021 в старшей группе «Фантазеры» списочный состав 14 детей, из которых (6 мальчиков и 8 девочек). У всех детей диагноз ОНР третьего уровня.

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется без нарушения хода образовательного процесса в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей. "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевообразование", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Формы проведения педагогической диагностики: - индивидуальная; - подгрупповая; - групповая. Основные диагностические методы педагога образовательной организации: -наблюдение; -беседа; - анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год – в начале (сентябрь-октябрь) и в конце (апрель-май) учебного года. Это позволяет комплексно оценить каждому педагогу качество образовательной деятельности в группе, и при необходимости индивидуализировать его - составить индивидуальные маршруты развития ребенка, тем самым, помочь каждому ребенку овладеть достаточным уровнем содержания образовательной программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Формирование образа Я уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить

свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего общества, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины

(высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства

и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях

в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии

с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в

изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными

изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листьях в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений

(Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуко-высотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментах (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

2.2 Образовательный процесс в старшей группе ГБДОУ д/с № 39 строится с учётом комплексно – тематического принципа планирования.

Содержание непрерывной образовательной деятельности организуется комплексно - тематически. Комплексно-тематическое планирование построено на основе содержания реализуемой образовательной программы, интересов детей, календаря праздников и праздничных дат.

Цикл тем может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	День знаний 01. 09.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.	Праздник «День знаний».
	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Октябрь	1 октября – Международный день пожилых людей.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Углублять представления ребенка о семье.	Выставка детских работ.

	«Наш любимый детский сад»	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)	Выставка творческих работ, посвященных Дню Рождения детского сада
Ноябрь	День народного единства (ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
	– День матери в России	Углублять представления ребенка о семье. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	Досуг
Декабрь	Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Праздник Новый год. Выставка творческих работ.
Январь	Зима «Выставка снежных фигур»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. Смотр-конкурс, фотоколлаж зимний калейдоскоп
	900 дней блокады.	провести беседу о жителях блокадного Ленинграда; - продолжить знакомить детей с историческим прошлым нашего города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому; - познакомить с дневником Тани Савичевой;	

Февраль	День защитника Отечества Наша армия.	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества. Фотоколлаж Выставка стенгазет к 23 февраля
	Народная культура и традиции. 20-26 февраля Масленица «Масленица к нам придет и блиночки принесет»	Знакомство с Масленицей - праздником проводов зимы(праздник проходит неделю). Знакомство с атрибутами народного празднования Масленицы, забавы, катание на сани, гулянья. Знакомство с песнями и прибаутками, посвященные масленичному гулянию.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Март	Весна. Приметы весны.	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна - красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества. Тематический досуг с использованием ИКТ
	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
	«Разукрасим мир стихами» 31 марта - дня рождения Корнея Ивановича Чуковского	Формировать представления о поэзии и поэтах. Дать детям начальные знания о знаменитых людях в прошлом и интересных людях в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.	Конкурс чтецов в ДОУ Районный конкурс чтецов
Апрель	1 апреля – День смеха «День фантика»	Расширять представления детей о родной стране, продолжать знакомство с не государственными праздниками.	Развлечение

	2 апреля – Международный день детской книги. «День книги»		Досуг
	12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о космонавтах, космосе. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.	Конкурс рисунков и поделок «Мы и космос»
Май	9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне «Согреем памятью сердца» Подвиг нашего города в Великой Отечественной Войне (памятные места	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. формирование патриотического сознания; - продолжить знакомство с историческим прошлым города Ленинграда; - определить памятные места ВОВ; - вызвать уважение к памятным местам ВОВ; - закрепить уважение к прошлому и героям ВОВ;	Праздник «Аллея памяти» - Фотоколлаж «Дети России - за мир!» Выставка детских рисунков
	Мой город	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	
	Весна	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна- красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
	15 мая – Международный день семьи,	Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Углублять представления о том, где работают родители. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	
Июнь	Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

План работы с детьми в летний период

Примерные темы и содержание на летний период	Праздничные даты
<p style="text-align: center;">«Здравствуй, лето красное»</p> <p>1. Беседы с детьми на тему: «Природа летом», «Животные и птицы летом» и т.д.</p> <p>2. Художественно-творческая деятельность по темам «В гости к лету», «Летом в лесу», «Летом в деревне» и др.</p> <p>3. Чтение художественных произведений летней тематики: С.Берестов «Веселое лето», М.М.Пришвин «Календарь природы», Н.Сладков «Лесные сказки», В.Берестов «Песочница», В.Бианки «Лесная газета», М.Кацев «Как хорошо, что есть река» и др.</p> <p>4. Дидактические игры :»Когда это бывает?», «Времена года» и др.</p> <p>5. Отгадывание загадок.</p> <p>6. Наблюдения в природе.</p> <p>7. Игры-хороводы: «Гори-гори ясно», «Солнечные ворота» и др.</p> <p>8. Чтение сказок А.С.Пушкина, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов по сказкам поэта, просматривание презентаций, выставка книг, творческая деятельность по данной теме.</p> <p>9. Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы».</p> <p>10. Знакомство со знаками «Правила поведения в природе»</p> <p>11. Изготовление знаков «Береги природу»</p> <p>12. Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж» и др.</p> <p>13. Составление памяток по охране окружающей среды.</p> <p>14. Беседы: «Красная книга природы», «Как охранять природу», «Природа наш дом».</p>	<p style="text-align: center;">01.06 – день защиты детей</p> <p style="text-align: center;">05.06 – день охраны окружающей среды</p> <p style="text-align: center;">06.06 – Пушкинский день России</p>
<p style="text-align: center;">« Природа России» (луга, поля, леса, символы России)</p> <p>1. Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге; рассказ о русской культуре, искусстве, о народно-прикладном творчестве, о природе России</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с символами России: берез, васильков, ромашек. Презентация на тему «Мы живем в России»</p> <p>3. Чтение русских народных сказок.</p> <p>4. Заучивание пословиц о Родине. Стихотворения В.Степанова «Что мы Родиной зовем?», Л.Осипова «Мы живем в России»</p> <p>5. Изготовление смайликов своим друзьям из бумаги, картона. Бросового материала.</p> <p>6. Чтение художественной литературы о дружбе и друзьях: С.Волков «В детском садике детишки», А.Барто «Двойшки», С.Михалкова «Кто в дружбу верит горячо», С. Маршак «Друзья- товарищи», В.Орлов «Но зато друзья кругом»</p> <p>7. Беседы на тему «Если друг оказался вдруг...», «Как помочь другу». «Как поблагодарить друга» и т.д.</p>	<p style="text-align: center;">09.06 – день друзей</p> <p style="text-align: center;">12.06 – день России</p>
«Экологическая неделя»	

<p style="text-align: center;">(птицы, насекомые, цветы. звери)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление альбома «Мой любимый цветок» (рисунки детей) 2. Подвижные игры: «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне». 3. Дидактические игры «Собери букет», «цветочный магазин» 4. Изготовление цветов из бумаги (способом оригами). 5. Лепка цветов (барельеф). 6. Экскурсия на цветники, клумбы. 7. Наблюдения за цветами. 8. Социально - ролевая игра «Цветочный магазин» 9. Беседы о насекомых «Откуда мед пришел» и др. 10. Чтение художественной литературы В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха - Цокотуха», М.Бородинская «Разговор с пчелкой». 11. Рисование насекомых «Бабочки на лугу», «Пчелка» 12. Дидактические игры «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы». 13. Игра - перевоплощение «Если бы ты был бабочкой». 14. Подвижные игры «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь» 15. Наблюдение за насекомыми на прогулке. 16. Сюжетно - ролевая игра «На даче» 17.Изготовление тематического альбома «Насекомые», «Такие разные бабочки», «О пчеле и меде» 18.Дидактические игры: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. 19.Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается» и др. 20. Сюжетно- ролевая игра «Ветеринарная больница» 21.Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики» 22.Дидактические игры: «Угадай, что за птица», «Четвертый лишний». 	<p style="text-align: center;">21.06 – международный День отца</p>
<p style="text-align: center;">«Неделя здоровья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цикл бесед «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма» 2. Игра «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели» 3. Изготовление плаката «Вредные продукты», «Как я устроен» Рисование «Здоровые привычки», «Ладошки» 4. Развлечение «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» 5. Моделирование ситуаций. 6.Встречи с интересными людьми (мед.работник) 7. Беседы о здоровье «Если у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда». 8. Чтение художественной литературы: «Воспаление хитрости» А.Милн, «Прививка» С.Михалков 9. Рассматривание иллюстраций «Профессия - врач» 10.Встречи с доктором Айболитом. 11. Раскрась (нарисуй) любимого героя их сказки «Айболит» 12.Игра - драматизация по сказке «Айболит» 13. Сюжетно- ролевые игры «Больница», «Доктор» 	<p style="text-align: center;">21.06. - День медицинского работника</p> <p style="text-align: center;">23.06 - Международн ый Олимпийский день</p>

<p>14. Отгадывание загадок - обманок по сказке К.Чуковского «Айболит».</p> <p>15.Подвижные игры: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой</p> <p>16.Беседа «Я и мой велосипед», «Летние виды спорта», «Мой любимый вид спорта», «Спорт в семье» и др.</p> <p>17.Загадки, викторины о спорте.</p> <p>18.Спортивные упражнения, элементы спортивных игр (бадминтон, футбол, волейбол).</p> <p>19.Игры с обручем и скакалкой.</p> <p>20.Рисование «Спортивная эмблема группы», рисование, лепка «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>21.Досуг «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>22.Беседа «Если хочешь быть здоров, закаляйся»</p> <p>23.Д/и «Наши помощники»</p> <p>24.Рисование «Мама, папа, я-спортивная, семья»</p> <p>25.Д/и «Витаминка и её друзья»</p>	
<p style="text-align: center;">«Неделя безопасности»</p> <p>1.Беседы с детьми по темам: «Осторожно: ядовитые растения!», «Осторожно: грибы!», «Правила личной безопасности» и др.</p> <p>2. Беседа и рассматривание картинок «В мире опасных предметов».</p> <p>3. Конструирование, рисование на тему «Дорожные знаки»</p> <p>4. Подвижные игры, игры-соревнования.</p> <p>5. Решение проблемных ситуаций.</p> <p>6.Литературная викторина «Что такое хорошо, что такое плохо?»</p> <p>7.Беседа «Дорога и я», просмотр презентаций</p> <p>8.Д/и «Светофор»</p> <p>9.Конструирование «Дома на нашей улице» Выполнение плана на лето по обучению детей ПДД</p>	
<p>«Мир воды вокруг нас» (реки, озера, водные растения, птицы, звери, насекомые).</p> <p>1. Творческая деятельность (лепка, рисование, аппликация) на тему «Летом на реке», «Утка с утятами», «Лягушка-зеленая квакша», «Цапля», «Рыбка плавает в пруду», «Кувшинка», коллективная работа «Летом на реке»</p> <p>2. Чтение детской литературы об обитателях рек, озер</p> <p>3. Театрализованные игры «Две лягушки». «Цапля и лягушки», дидактические игры, «Кто где живет?», «Рыбалка», «Четвертый лишний»</p> <p>4. Рассказывание по картинкам «На рыбалке», «У озера»</p> <p>5. Творческое рассказывание из личного опыта «Как я был на реке»</p> <p>6. Игры-экспериментирования с водой, камешками, песком</p> <p>7. Народный праздник «Ивана Купала»</p> <p>8. Беседы, презентации, рассматривание иллюстраций</p> <p>9. Тематический день, посвященный Дню семьи</p> <p>10. Изготовление символа праздника, используя разные технологии «Ромашка»</p>	<p style="text-align: center;">07.07. - Ивана Купала 08.07. - Всероссийский день семьи, любви и верности</p>

2.2.1 Содержание работы по реализации регионального компонента:

№ п/п	Направление работы	Задачи работы	Через какие темы КТП проходит работа	Виды деятельности с детьми
1	Воспитание маленького петербуржца.	Обогащать представления детей о культурно - историческом, социальном и природном своеобразии облика родного города Санкт-Петербурга Сформировать представления детей об уникальности, неповторимости города Санкт-Петербурга Раскрыть значение архитектурных объектов как памятников истории и культуры, символов нашего города Бережно относиться к наследию нашего города	«Театры Санкт-Петербурга» «Россия – Родина моя» «Никто не забыт ничто не забыто» «Символы нашего города»	Целевые прогулки Беседы Проектная деятельность Продуктивная деятельность Фотоколлажи Макетирование Театрализованная деятельность

2.3 Взаимодействие семьями воспитанниками

Переход к новым формам отношений, признание приоритета семейного воспитания опирается на такие основополагающие понятия, как сотрудничество и взаимодействие.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать и оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Для качественного взаимодействия необходима открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу». «Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. «Открытость наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего района.

Работа в старшей группе направлена на то чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

С этой целью мы выстроили определённую систему взаимодействия с родителями:

Формы сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников

Форма Работы	Содержание работы
	Задача: пропаганда и популяризация российского дошкольного образования, охват максимального числа детей общественным дошкольным воспитанием.
Рекламный буклет	Знакомьтесь: Старшая группа «Фантазеры» ГБДОУ - детский сад № 39, задачи, состав педагогических кадров, информация о программах.
Визитная карта ДОУ	«Наши успехи» (грамоты, дипломы, благодарности), «Программы по которым работает ГБДОУ», «направление работы группы» и др.
День открытых дверей	Экскурсии по группе. Просмотр НОД, участие в проектной деятельности, праздниках, досугах, спортивных праздниках, фольклорных праздниках, в педагогических советах, круглых столах.
Публикации	Подготовка материалов по вопросам воспитательно - образовательного процесса в группе, консультации, памятки, советы, рекомендации.

Содержание работы с семьей по направлениям

«Социально –коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; - привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно – эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными упражнениями, прогулками.

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2021-2022 учебный год.

старшая группа «Фантазеры»

Месяц	Форма работы	Темы	Оформление	Ответственный
Сентябрь	Панно	«Как я провел лето»	Статья в родительский уголок	Родители Воспитатели
	Беседа	«Наш любимый детский сад»		Воспитатели
	Консультация	«Все профессии важны; все профессии нужны»		
Октябрь	Консультация	«Речевое развитие детей 5 – 6 лет»	Статья в родительский уголок	Воспитатели
	Панно	«Кто работает на ферме»	Поделки из природного материала	Воспитатели Родители
	Выставка	«Золотая осень в гости к нам пришла»		Родители Воспитатели
	Вечер досуга	«Осень золотая»	Фольклорные танцы, песни, хороводы, загадывание загадок	Музыкальный руководитель Воспитатели

Ноябрь	Беседа	«Мир театра»		Воспитатели
	Консультация	«Анонс театров Санкт-Петербурга»	Афиша	Воспитатели
	Панно	«Мы строители»		Родители
Декабрь	Консультация	«Приобщение детей к истокам народного искусства»	Статья в родительский уголок	Воспитатели
	Беседа	«Потешный промысел наших предков»	Русские народные игрушки	Воспитатели
	Выставка	«Гончарный промысел»		Воспитатели
	Выставка	«Новый год у ворот»	Рисунки детей и родителей, поделки из бросового материала, солёного теста	Воспитатели Родители
	Праздник	«Зимнее волшебство!»	Карнавальные костюмы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Январь	Консультация	«Правила безопасности во время проведения зимних игр»	Статья в родительский уголок	Воспитатели
	Беседа	«Чем заняться с ребенком в свободный вечер»»		Воспитатели
	Выставка	«Я модельер»		Родители
	Выставка	«Никто не забыт, ничто не забыто»		Родители Воспитатели

Февраль	Круглый стол	«Значение театрализованной деятельности в развитии ребенка»	Статья в родительский уголок	Воспитатели
	Беседа	Мудрость воспитания		Воспитатели
	Консультация	«Поговорки и пословицы русского народа о семейном воспитании»		Воспитатели
Март	Беседа	«Женские профессии»	Папка-передвижка	Воспитатели
	Гуляние	«Масленица»		Музыкальный руководитель Воспитатели
	Консультация	«Пришла весна-красавица»		Воспитатели
	Праздник	«Восьмое марта, праздник мам»		Музыкальный руководитель Воспитатели
Апрель	Беседа	«Воспитание ребёнка средствами родного языка и народного творчества»	Подбор пословиц поговорок, прибауток, сказок	Воспитатели
	Выставка	«Этот загадочный космос»	Рисунки детей и родителей	Воспитатели Родители
	Беседа	«Посещение планетария»		Воспитатели
	Круглый стол	«Знакомство с профессиями»		Воспитатели

Май	Консультация	«Подвиги и память»	Статья в родительский уголок	Воспитатели
	Выставка	«Майский праздник – День Победы»	Рисунки детей и родителей	Родители Воспитатели
	Вечер досуга	«Чтобы помнили»	Статья в родительский уголок	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Консультация	«Берегите природу»	Статья в родительский уголок	Воспитатели
	Фотовыставка	«Виды Санкт-Петербурга»		Воспитатели
Июнь	Беседа	«Солнце и здоровье ребёнка»	Рекомендации	Воспитатели
	Консультация	«Как правильно закаливать летом»	Наглядная информация	Воспитатели
	Беседа	«Физкультура и спорт в вашей семье»	Рекомендации	Воспитатели
	Консультация	«Как укрепить здоровье детей летом»	Наглядная информация	Воспитатели
	Консультация	«Игры детей с водой»	Статья в родительский уголок	Воспитатели

Июль	Беседа	«Ягодная копилка здоровья»	Рекомендации	Воспитатели
	Консультация	«Съедобные и ядовитые ягоды»	Статья в родительский уголок	Воспитатели
	Беседа	«Воздух-источник жизни»	Советы родителям	Воспитатели
	Консультация	«Как правильно закаливать воздухом»	Статья в родительский уголок	Воспитатели
	Беседа	«Одежда для прогулок летом»	Рекомендации	Воспитатели
Август	Беседа	«Музыкальные игры с ребёнком дома»	Музыкальная витрина «Любимые игры детей»	Воспитатели
	Консультация	«Влияние музыки на развитие и настроение ребёнка»	Статья в родительский уголок	Воспитатели
	Беседа	«Правила поведения при встрече с насекомыми»	Советы родителям	Воспитатели
	Консультация	«Безопасность на природе»	Статья в родительский уголок	Воспитатели

2.4.Коррекционно-развивающая работа.

2.4.1 Задачи коррекционной работы

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

2.4.2 Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Физическое развитие. Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.

Речевое развитие - Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

Познавательное развитие. Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.

Художественно-эстетическое развитие. Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графо моторные навыки.

Социально-коммуникативное развитие. Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в дошкольном отделении, способствующим

возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

2.4.3 Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.

15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря;

2.4.4 Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

2.4.5 ПЛАН ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ

Месяц	№ недел и	Тема	
Сентябрь	1	Здравствуйте, я пришел!	Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.
	2	игрушки	
	3	Я и моя семья.	
	4	«Детский сад. Профессии в детском саду.	
Октябрь	1	«Осень» (приметы осени).	
	2	«Овощи. Огород»	
	3	«Фрукты». «Сад»	
	4	«Лес», «Грибы», «Ягоды»	
Ноябрь	1	«Одежда» и русский костюм	
	2	«Обувь», Головные уборы	
	3	Мебель	
	4	«Посуда», «Народное творчество» (Гжель, хохлома)	
Декабрь	1	«Зима» (приметы)	
	2	«Домашние птицы»	
	3	«Домашние животные»	
	4	Новогодние праздники,	
Январь	1		
	2	«Дикие животные»	
	3	Животные севера и жарких стран.	
	4	Зоопарк	
Февраль	1	«Жилье человека»	
	2	«Профессии»	
	3	«Транспорт»	
	4	«Защитники Отечества, наша Россия»	
Март	1	«Наши мамы» (Женские профессии)	
	2	«Весна» (приметы весны)	
	3	«Первоцветы»	
	4	«Электрические приборы»	
Апрель	1	«Перелетные птицы»	
	2	«День космонавтики»	
	3	«Откуда хлеб пришел»	
	4	«Продукты питания»	
Май	1	«День Победы. Дружат люди всей Земли»	
	2	«Комнатные растения»	

	3	«Виват, Петербург»	Мониторинг
	4	«Рыбы. Водоемы»	
Июнь, июль, август	1	«Лето». (приметы лета)	
	2	«Насекомые»	
	3	Цветы Луг.	
	4	Цветы. Сад.	

2. 5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная образовательная программа Авдеевой Н.Н. и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа для дошкольных образовательных учреждений СПб: «Детство-Пресс», 2010. (используется частично в соответствии с возрастом детей).

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предусматривает следующие цели и задачи:

Цели:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей, основам безопасного поведения в быту, социуме, природе, а именно: проведение игровых ситуаций и подвижных игр, включающих в себя содержательную сторону некоторых разделов программы.

№	Тема	Программное содержание
---	------	------------------------

1	Неделя безопасности	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотнительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций
2	Осторожно – Новый год	Дать детям знания о пожароопасной пиротехнике. Научить детей правильно использовать пиротехнику, соблюдая правила пожарной безопасности. Прививать навыки пожарной безопасности. Воспитывать активность, инициативность
3	Зимние развлечения (правила безопасности во время проведения зимних игр)	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.
4	Безопасная (Безопасность на природе)	Показать взаимосвязь безопасного поведения в окружающей природе и здоровья человека. Объяснить значение новых слов; обогащать словарь детей. Воспитывать бережное отношение к природе.

Работа с родителями:

Беседа на тему «Безопасность дорожного движения» Беседа на тему «Осторожно Новый год» Беседа на тему «Пиротехника – хорошо или плохо!»

Папка-передвижка «Правила дорожного движения»

Папка-передвижка «Зимние развлечения. Будь осторожен»

2. Парциальная образовательная программа Алифанова Г.Т. и др. «Петербургведение для малышей 3-7 лет. Первые шаги.»

Цели:

Воспитание любви к родному городу, гордость: я – петербуржец.

Задачи:

- формирование начальных знаний о родном городе;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им;
- закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках);
- дать детям начальные знания о знаменитых и великих людях в прошлом и интересных и достойных

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей. Пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми знаний о родном городе Санкт-Петербурге.

№	Тема	Программное содержание
1	Театры Санкт-Петербурга	<p>Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.</p> <p>Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.</p> <p>Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).</p> <p>Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.</p> <p>Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.</p> <p>Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.)</p> <p>Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности</p>
2	Никто не забыт, ничто не забыто	<p>Закрепить знания о Великой Отечественной войне.</p> <p>Воспитывать моральные ценности, строить отношения между поколениями.</p> <p>Пробудить интерес и уважение к памятникам боевой славы, увековечившим трагические и героические события нашей страны.</p> <p>Воспитывать уважение к героям войны, чувство гордости за русский народ, победивший врага</p>
3	Символы нашего города	<p>Расширять представления детей о родном городе.</p> <p>Уточнять знания детей о символах Петербурга. Дать начальные знания о Петропавловской крепости.</p> <p>Воспитывать чувства гордости и уважения к городу, в котором живём.</p> <p>Формировать живой интерес к истории, развивать любознательность.</p>

Работа с родителями;

Беседа «Театры Санкт-Петербурга»

Беседа «Правила поведения в театре» Панно «Никто не забыт, ничто не забыто»

Папка-передвижка «Символы нашего города»

3. Парциальной образовательной программой О.Л. Князева «Я-ТЫ-МЫ»

Цель:

- воспитывать умение соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, а также, соответствующими событиями и индивидуальными предпочтениями.

Задачи:

- Знакомить с основными эмоциональными состояниями;
- Учить узнавать и называть их причины.
- Учить детей соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, сопутствующими событиями и индивидуальными предпочтениями.
- Формирование коммуникативных навыков; умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.
- Продолжать учить детей осваивать этикет, нормы и правила общения со сверстниками и взрослыми людьми.
- Научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции – чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.
- Развивать у детей уверенность в себе, научить каждого ребёнка преодолевать неуверенность в себе, поддерживать положительную самооценку ребёнка.
- Познакомить детей со вкусами и предпочтениями друг друга, увидеть, что они разные.
- Формировать представления о своей внешности, семейном сходстве.

№	Тема	Программное содержание
1	Что такое дружба? Мои друзья	Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность»; Продолжать вызывать интерес к продуктивной деятельности, развивать воображение, другие мыслительные операции. Воспитывать осознанные доброжелательные отношения; желание поддерживать друзей, заботиться о них.
2	Наш детский сад	Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшем, социальном, окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
3	Мы идём помогать растениям	Способствовать закреплению знания детей о способах ухода за растениями и о последовательности работы. Способствовать воспитанию у детей интереса к растениям, вызвать желание наблюдать и ухаживать за ними. Закреплять знания о действиях с инвентарем. Упражнять детей в умении определять растения, нуждающиеся в уходе, делать выводы о нехватке тех или иных условий. Развивать культуру трудовой деятельности, любознательность. Способствовать развитию диалогической речи.

4	Россия-Родина моя	Закрепить знания детей о нашей Родине. Воспитывать любовь к России. Обогащать словарный запас детей. Активизировать активную речь. Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, свой народ.
5	Моя семья	Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные фотографии, рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. Развивать связанную речь детей, ассоциативное мышление. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.
6	Мамочка милая; мама моя	Вызвать интерес к труду взрослых разных профессий. Сформировать у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде. Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно.

Работа с родителями:

Создание коллажа «Моя семья»

Создание фотоальбома «Моя группа»

Панно «Работа моей мамы»

Папка-передвижка «Россия Родина моя»

Гербарий «Лекарственные растения»

4. Приоритетным направлением старшей группы «Фантазеры» является: «Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством ознакомления с профессиями русского народа»

Цель:

- Способствовать созданию благоприятных условий для развития речи детей через знакомство с профессиями русского народа.

Задачи:

- **Обучающие:** закреплять представления дошкольников об известных профессиях; расширять знания детей о менее известных профессиях. Обогащать и активизировать словарь словами, обозначающими названия профессий, трудовых действий, инструментов.
- **Развивающие:** развивать речь дошкольников, логическое мышление, связную речь.
- **Воспитательные:** воспитывать уважение к людям разных профессий; любовь к труду; вызвать желание учиться, приобретать знания.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семья и ДОУ.

№	Тема	Программное содержание
---	------	------------------------

1	«Профессии моей семьи»	<p>Расширять представления о самих себе, о своей семье, о родственниках в семье, о профессиях родственников</p> <p>Закреплять умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи и их профессии.</p> <p>Воспитание любви к членам семьи.</p>
2	«Кто работает на ферме»	<p>Систематизировать знания детей о сельскохозяйственных профессиях. Познакомить с особенностями сельского хозяйства в родном крае. Совершенствовать умение образовывать имена прилагательные и существительные, подбирать слова на заданную тему.</p> <p>Развивать у детей навыки общения, умение вступать и поддерживать диалог со сверстниками.</p> <p>Воспитывать уважение к труду фермеров.</p> <p>Развивать мышление, внимание.</p>
3	«Дома бывают разными»	<p>Пополнить знания детей о конструкциях домов; уточнить представление о строительной технике, о людях чья профессия связана со строительством домов.</p> <p>Способствовать развитию познавательной активности и кругозора детей.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.</p>
4	«Гончарный промысел Профессия - Гончар»	<p>Познакомить детей с профессией гончара, с его инструментами для лепки: гончарный круг, глина, стеки, горн, проволока.</p> <p>Развивать у детей представление о труде гончаров в древние времена и в настоящее время, о необходимости их труда.</p> <p>Воспитывать интерес и уважительное отношение к труду гончаров.</p> <p>Активизация словаря: горн, гончар, гончарный круг, горшечник, обжиг.</p>
5	«Зимняя одежда» (Кто шьет одежду)	<p>Формировать представление детей о происхождении одежды, ее назначении, о том, кто шьет одежду.</p> <p>Формировать представления детей об одежде, её видах, частях одежды. Развивать речь детей, расширять словарный запас в соответствии с темой недели.</p> <p>Учить детей ухаживать за своей одеждой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к одежде.</p>
6	«Транспорт в моем поселке» (Профессии на транспорте)	<p>Расширять представления детей о видах транспорта, о профессиях людей работающих на разных видах транспорта.</p> <p>Развивать память, внимание, логическое мышление; расширять словарный запас.</p>

7	«Защитники отечества. Военные профессии»	Закрепление знаний детей об Армии – защитнице страны. Развивать интерес и уважение к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Продолжать знакомить с военными профессиями, названиями боевой техники. Воспитывать нравственные чувства: гордость за людей старшего поколения – защитникам Отечества.
8	«Мамочка милая; мама моя» (Кем работает моя мама)	Вызвать интерес к труду взрослых разных профессий. Сформировать у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде. Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно.
9	«История космоса» (Профессия - Космонавт)	Обогатить и систематизировать знания о работе космонавта, о полете в космос. Активизировать словарь следующими существительными: «космос», «космический корабль», «скафандр», «орбитальная станция», «невесомость». Вызвать интерес к профессии космонавт и желание быть похожим на космонавта – сильного, здорового, выносливого, умного.
10	«Мы – защитники природы» (Профессия эколог)	Познакомить с профессией Эколог. Рассказать о том, что профессия Эколога затрагивает все сферы жизнедеятельности. Воспитывать сопричастность каждого ребенка к происходящему на планете Земля!

Работа с родителями:

«Все профессии важны; все профессии нужны» - статья в родительский уголок

Панно «Мы строители»

Коллаж «Профессии моей семьи»

Беседа «Женские профессии»

Круглый стол «Знакомство с профессиями»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Пространство	Оборудование
1	Групповая комната	Интерактивная доска; магнитофон; столы; стулья; игровое оборудование; мольберт; ширма; мешочки с песком разных размеров; дорожки для профилактики плоскостопия; музыкальные инструменты; книжный уголок
2	Музыкальный зал	Магнитофон; атрибуты для танцев: листочки; снежинки; корзинки; ленточки
3	Физкультурный зал	Шведская стенка; Гимнастическая скамейка ;Подвесная лестница Подвесные доски; Мячи разных размеров и фактур Маты; Обручи ;Мешочки с песком разных размеров Дорожки для профилактики плоскостопия Тоннели ,Деревянные массажёры Силиконовые массажёры Диск здоровья Кегли ,Скакалки ,Гимнастические ленты , Атрибуты для игр и эстафет . Нетрадиционные пособия для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки
4	Спортивная площадка	Детский спортивный комплекс; бревно гимнастическое; детский спортивный комплекс «Жираф»; дорожка змейка; детский спортивный комплекс «Юниор»
5	Прогулочная площадка	Горка паровозик; песочницы; столик со скамейками; счетные кольца; карусели
6	Методический кабинет	Учебно – методический комплект к образовательной программе ГБДОУ д/с № 39

Технические средства обучения

№ п/п	Перечень ТСО	Количество
1.	Интерактивная доска	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Ноутбук	1
4.	Магнитола	1
5.	Рулонный экран для проектора	1

**3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.
Перечень программ, технологий, методических пособий.**

№	Образовательная область направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические разработки и т.д.)
1	«Социально-коммуникативное развитие»	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы» М., «Просвещение», 2004г.
		О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы» М., «Мозаика-Синтез», 2003г..
		З.Ф.Аксенова «Традиционные праздники и развлечения в детском саду» М., «ТЦ Сфера», 2003г.
		И.Ф. Мулько«Развитие представлений о человеке в истории и культуре» М., «ТЦ «Сфера», 2005г.
		Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» - модели комплексных занятий, Волгоград, «Учитель», 2012г.
		Л.К. Мячина, Л.М. Зотова «Маленьким детям – большие права» СПб, «Детство-пресс», 2007г.
		О.В. Корчинова «Детский этикет» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002г.
		И.Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5 - 6 лет» М., «ТЦ «Сфера», 2007г.
		Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» М., «ТЦ «Сфера», 2007г.
		В.А. Деркунская «Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре» М., «Педагогическое общество России»,2006г.
		В.И. Пентрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., «Мозаика-Синтез», 2008г.
		А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», М., «Просвещение», 1991г
		В.А. Дрягунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», М., «Просвещение», 1981г.
		Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», М., «Просвещение», 1973г
		Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» , М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г
Н.Я. Михайленко «Организация сюжетной игры в детском саду» М., «Линка-Пресс»,2009г.		
2	«Познавательное развитие»	Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5 - 6 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений», М., «ТЦ «Сфера», 2001г.
		Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5 -М., «ТЦ «Сфера», 2015г.
		О.В. Маричничева, Н.В. Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль, «Академия развития», 2001г.

	О.В. Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром», «Педагогическое общество России», 2007г.
	А.А. Столяр «Давайте поиграем», М., «Просвещение», 1991г.
	А. Лялина «Народные игры в детском саду» М., «ТЦ-Сфера», 2008г.
	М.Ф.Литвинова «Русские народные подвижные игры» М, «Айрис-пресс», 2004г.
	М.Ф.Литвинова «Русские народные подвижные игры» М, «Айрис-пресс», 2004г.
	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» Волгоград : Учитель, 2013г.
	З.А.Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Старшая группа Волгоград.Учитель, 2013г.
	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» в старшей группе МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
	М.П.Костюченко «Окружающий мир» Интегрированные занятия с детьми 4-7 Лет Волгоград
	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в РОССИИ. Старшая группа» «Издательст Скрипторий» 2007 г..
	С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» М.Просвещ 2001г.
	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, СПб, «Детство-пресс»,2002г
	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий» М., «Просвещение», 2001г
	В.К.Полынова, З.С.Дмитренко« Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» «Детство-ПРЕСС»2010г.
	Н.С. Голицына, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова «ОБЖ для младших дошкольников. Система работы» М., «Скрипторий 2003», 2010г.
	К.Ю. Белая «Я и моя безопасность»-тематический словарь в картинках» М., «Школьная пресса», 2010г.
	Наглядное пособие «Один на улице, или безопасная прогулка», СПб, «Детство-пресс», 2010г.
	О.А. Ботякова, Л.К. Зялева, С.А.ПрокофьеваРоссийский этнографический музей – детям, СПб., «Детство – Пресс», 2001г.
	О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- программа СПб, «Детство – Пресс», 1998г.
	Т.А. Бударина, О.А. Маркеева «Знакомство детей с русским народным творчеством», СПб, «Детство – Пресс», 2003г.
	И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» - старшего дошкольного возраста, СПб, «Детство – Пресс», 2013г.
	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» - старшая группа, М., «Скрипторий 2003», 2014г.
	Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» М., «ТЦ «Сфера», 2011г.
	Г.В. Лунина «Воспитание детей на традициях русской культуры» М., ЦГЛ, 2005г.

		В.Н.Косарева «Народная культура и традиции» Издат. «Учитель» 2013
		Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» старшая группа Москва 2002
		О.В. Дыбина, Н.В. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» занимательные опыты и эксперименты для дошкольников Москва 2001
3	«Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей -5-7 лет», М., «ГЦ «Сфера», 2012г.
		Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», М., «Педагогическое общество России», 2007г.
		А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи», М., «Мозаика – Синтез», 2005г.
		Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», М., «Педагогическое общество России», 2007г.
		А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи», М., «Мозаика – Синтез», 2005г.
		Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Воронеж, 2007г.
		А.Г. Арушенова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова «Истоки диалога» Москва «Мозаика – Синтез», 2005г.
		Г.Я Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - Старшая гр., М., «Педагогическое общество России», 2007г
		А,Г.Арушанова «Развитие диалогического общения» Москва «Мозаика – Синтез» 2005г
		О.А. Иванова «Учимся читать художественную литературу» Москва «Школьная пресса» 2004 г.
		О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» Т.Ц.Сфера 2013г..
		И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа» Центр педагогического образования, 2014г.
		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа МозаикаСИНТЕЗ» 2014г.
4	«Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа», М., «Мозаика-Синтез», 2007г.
		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», М., «ГЦ «Сфера», 2006г.
		И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду», М., «ГЦ «Сфера», 2009г.
		Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе», М., «Мозаика-Синтез», 2006г.
		Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5 -6 лет» М., «Мозаика-Синтез», 2014г.
		Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 5 - 6 лет» М., «Мозаика-Синтез», 2014г.
		А.А. Грибовская «Коллективное творчество дошкольников» М., «ГЦ «Сфера», 2004г.
		Е.Г. Лебедева «Простые поделки из бумаги и пластилина» М., «Айрис-Пресс», 2006г.
		Г.Н. Давыдова «Детский дизайн - пластилинография» М.,«Скрепторий 2003», 2006г

		Т.Б. Ладыгина «Стихи к летним, зимним, осенним, весенним детским праздникам», М., «ГЦ «Сфера», 2010г.
		Н.Г. Пантелеева «Народные праздники в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2014г.
		З.Ф. Аксёнова «Традиционные праздники и развлечения в детском саду» М., «ГЦ «Сфера», 2003г.
		Т.А. Шорыгина «Стихи к детским праздникам» М., «ГНОМ и Д», 2002г.
		Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр» М., «АРКТИ», 2002г.
5	«Физическое развитие»	«Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду» подред.В.В. Гербовой, Т.С Комаровой, М., «Мозаика-Синтез», 2007г.
		И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» М., «Айрисс – пресс», 2006г.
		М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры» М., «Айрис-Пресс», 2004г.
		Т.Ю. Бардашыва «Пальчиковые игры – 3-7 лет» Смоленск, «Карпуз-дидактика», 2006г.
		Ю. Соколова «Игры с пальчиками», М., «Эксмо», 2002г.
		Л.Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик! Как живешь?» - картотека тематических пальчиковых игр, Волгоград, «Учитель», 2014г.
6	«Коррекционная работа»	«Подготовка к школе детей с ОНР в условиях детского сада». Т. Б. Филичева, Москва «Альфа», 1993 год.
		Н. В. Нищева. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2001год.
		В, В. Коноваленко. «Коррекционные работы воспитателя» (по возрастам), Москва, 1998 год.
		М. Ф. Фомичева. «Воспитание у детей правильного произношения». Москва, Просвещение, 1981 год.
		Ю. В. Останкова. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». Волгоград, 2008 год.
		Т. С. Овчинникова. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду». Санкт-Петербург, 2006 год.
		«Игры в логопедической работе с детьми» под редакцией В. И Селиверстова. Москва, «Просвещение», 1979 год

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Образовательные области	имеется	планируется
<p>КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Сюжетные игрушки, игрушки транспорт разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Семья», «Кухня», «Салон красоты», «Супермаркет», «Поликлиника», «Ясли», «Ветеринарная поликлиника», «Домашние питомцы», «Мастерская», «Автомастерская», «Библиотека», «Пожарные», «Улица Поселка», «Армия», «Зоопарк») Игрушки-животные. Куклы; Набор посуды; Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, супермаркет, поликлиника и т.д.); Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), Макеты деревьев, домов, дорожные знаки. Дидактические и развивающие игры «Правила дорожного движения», «Транс-порт»; «Чудесный островок», «Дорожные знаки», «Дорожное движение» и т.д. Ил-люстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Маршруты движения детей в сад.</p>	<p>Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Парковка», «Автомастерская», «Космос»). Дидактическая игра «Знай и соблюдай правила дорожного движения»</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, круг, квадрат, овал). Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Логико-математические игры; Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера. Наборы разрезных и парных картинок. Чудесный мешочек. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Контурные и цветные изображения предметов. Игры для интеллектуального развития</p>	<p>Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (куб, цилиндр). Предметные и сюжетные картинки (перелетные птицы, зимующие птицы) Дидактические и развивающие игры по обучению грамоте. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Глобус, безмены, песочные часы Энциклопедии на природоведческую тематику Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» и т.д.</p>

	<p>Рамки-вкладыши Монтессори Числовые карточки.</p> <p>Познавательная природоведческая литература.</p> <p>Иллюстрации с изображением признаков сезона.</p> <p>Растения, требующие разных способов ухода.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Зимний огород (луковицы, овёс, фасоль, горох). Картинки с изображением цветов.</p> <p>Иллюстрации с изображением животных</p> <p>Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику</p>	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Дидактические наглядные материалы;</p> <p>Предметные и сюжетные картинки и др.</p> <p>Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.</p> <p>Развивающие и дидактические игры</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам» Карточка по речевому развитию</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Материалы для конструирования: Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.</p> <p>Фигурки людей и животных для обыгрывания.</p> <p>Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).</p> <p>Настольный конструктор «Лего», напольный;</p> <p>Образцы, фотографии, схемы построек разной сложности.</p> <p>Материалы для ручного труда. Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)</p> <p>Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, пластиковые стаканы, фантики и фольга от конфет и др.).</p> <p>Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов и др.)</p> <p>Материалы для изобразительности.</p> <p>Произведения живописи – натюрморт, пейзаж и т.д., репродукции картин И.И. Шишкина, И.И. Левитана и др.</p> <p>Мольберт;</p> <p>Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</p> <p>Индивидуальные палитры для смешения красок.</p>	<p>Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Клеёнки для покрытия столов;</p> <p>Зубные щётки, свечи, шерстяные нитки;</p> <p>Аудиозаписи: детские песенки, русские народные песни, сказки, фрагменты классических музыкальных произведений; Плоскостные инструменты: балалайка, пианино, гармошка</p>

	<p>Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук; губки из поролона. Пластилин, доски для лепки, стеки разной формы, Розетки для клея.</p> <p>Подносы для форм и обрезков бумаги.</p> <p>Мелки для рисования на доске и асфальте; Произведения народного искусства – хохлома, гжель, русская матрёшка, городецкая, богородская игрушки; Выставка работ детского творчества, Музыкальные игрушки (бубен, погремушки барабан, маракасы, трещетки и т.д.).</p> <p>Набор шумовых инструментов, Магнитофон,</p> <p>Развивающие и дидактические игры; Иллюстрации музыкальных инструментов, композиторов; Игрушка-пианино.</p> <p>Разные виды театра (настольный на ширме, пальчиковый, теневой, на фланелеграфе, би-ба-бо). Маски, шапочки. фланелеграф , Наглядно-дидактические пособия «Живые картинки» и т.д</p>	
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (игльчатые, с камушками для профилактики плоскостопия), платочки (для профилактики плоскостопия), мячики массажные, шнур длинный.</p> <p>Оборудование для прыжков: обруч цветной, скакалки. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров.</p> <p>Оборудование для метания: мешочки с грузом: малый.</p> <p>Атрибутика к подвижным играм (маски, эмблемы). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, верёвочки, флажки, мешочки для метания, ленты, канат.</p> <p>Кегли, кольцобросы напольные.</p> <p>Штанга (пластмассовая), эспандер, диск здоровья, гантели. Игры: настольные – футбол, баскетбол, хоккей, кёрлинг, шахматы, шашки, бильярд, кегельбан.</p> <p>Игрушки и пособия для развития мелкой моторики.</p>	<p>Сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (книжки-самоделки, альбомы);</p> <p>Иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта;</p> <p>Символика и материалы по истории Олимпийского движения.</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Режим дня в старшей логопедической группе «Фантазеры»
ГБДОУ № 39
 (холодный период с 15 сентября по 15 мая)

<i>Режимные моменты</i>	Время
Дома: Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В ДЕТСКОМ САДУ</i>	
Прием, термометрия, осмотр и опрос родителей о состоянии здоровья детей, игры, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность, игры, гигиенические процедуры	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	10.00-10.30
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка (наблюдения, подвижные, дидактические, с/р игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.40-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.55-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, водные процедуры, игры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность и организационная детская деятельность (досуги, развлечения), чтение художественной литературы	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00
Возвращение с прогулки, уход детей домой	17.00
<i>РЕКОМЕНДУЕМ ДОМА</i>	
Прогулка	17.00-19.00
Возвращение с прогулки, ужин	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)

Режим дня в старшей логопедической группе «Фантазеры»
(теплый период с 15 мая по 15 сентября)

<i>Режимные моменты</i>	Время	Неблагопр. погод. усл.
Дома: Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	
<i>В ДЕТСКОМ САДУ</i>		
Утренний прием детей на улице, осмотр, игры, наблюдения, индивидуальная работа	7.00-8.10	В группе
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.20	В группе
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры	8.20-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15	
Прогулка, образовательная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа, развивающие игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия	9.15-10.35	В группе
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.35-10.50	
2-й завтрак	10.50-11.00	
Выход на прогулку, прогулка, наблюдения, игры, индивидуальная работа с детьми, труд, художественно-продуктивная деятельность	11.00-12.20	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.20-13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	
<i>2 ПОЛОВИНА ДНЯ</i>		
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	
Чтение художественной литературы, игровая деятельность, досуговая деятельность	16.00-16.30	
Подготовка к прогулке, выход детей на прогулку	16.30-17.00	В группе
Уход детей домой	17.00	
<i>Рекомендуем дома</i>		
Игровая деятельность, прогулка	17.00-19.30	
Возвращение с прогулки, ужин	19.30-20.00	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)	

Гибкий режим дня (во время дождя)

Используется при неблагоприятных погодных условиях. Разработан на основе общего режима дня. Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной и самостоятельной игровой и двигательной деятельностью в группе, индивидуальной работой с детьми в групповой комнате

с соблюдением режима проветривания, а также в музыкальном или физкультурном зале (залы оснащены графиками пребывания групп в ненастную погоду для организации двигательной активности)

Сводный режим дня в детском саду на время дождя

<i>Режимные моменты</i>	<i>Старшая группа</i>
Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 -8.20
Водные гигиенические процедуры	8.20 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–9.00
Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	9.00–10.35
Второй завтрак	10.35–10.45
Наблюдения (через окно), воздушные ванны (с открытой фрамугой), подвижные игры, (ИР по развитию движений), самостоятельная деятельность	11.20– 12.20
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.20– 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем детей, КГ процедуры, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.00– 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 16.00

Режим дня в время карантина

Тщательный осмотр детей при утреннем приеме;

Увеличение продолжительности прогулок за счет отмены части занятий.

<i>Мероприятия / режимные моменты</i>	<i>старший- подготовительный возраст</i>
Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, образовательная деятельность на улице	9.00 – 9.15
Второй завтрак	10.50 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: подвижные игры, наблюдения	10.30 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, уборка и гриигрушек	12.30 -12.40
Подготовка к обеду, обед	12.45 -13.10
Подготовка к сну, дневной сон	13.10 -15.00
Подъем детей, гимнастика, воздушные ванны, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.00 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	16.00 -16.15
Совместно-самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, игры	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры на участке. Совместная деятельность детей и взрослых. Уход детей домой	16.30-19.00

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
Группы старшего дошкольного возраста

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<i>Первая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i>				
Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
Физкультминутки	3	3	3	3	3
Самостоятельная подвижная деятельность	30	30	30	30	30
Физкультурное занятие	25		25		25
Музыкальное занятие					25
Прогулка: ✓ подвижные игры и физические упражнения	20	20	20	20	20
✓ индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
✓ самостоятельная подвижная игровая деятельность	70	70	70	70	70
<i>Вторая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i>					
Корригирующая гимнастика	6	6	6	6	6
Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
Музыкальное занятие		25			25
Самостоятельная подвижная деятельность	25	25	25	25	25
Спортивный досуг (раз в м-ц)				25	
Музыкальный досуг (раз в м-ц)	25				
Развлечения (камерно, в группе) два раза в м-ц			25		25
Прогулка: ✓ подвижные игры и физические упражнения	10	10	10	10	10
✓ индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
✓ самостоятельная подвижная игровая деятельность	70	70	70	70	70
<i>Перемещение детей по зданию</i>	20	20	20	20	20
ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин)	6 час	6 час	6 час	6 час	6 час
ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)	30 часов				

Расписание непосредственной образовательной деятельности педагогов с детьми старшей логопедической группы «Фантазёры» на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Образовательная деятельность	
	I половина дня	II половина дня
Понедельник 8.15 09.00 – 09.25 9.30-9.55 10.25- 10.50	<i>Утренняя гимнастика</i> I. «Речевое развитие»: (по подгруппам) с логопедом II. «Физическое развитие»: Физическая культура	15.50-16.15 «Художественно-эстетическое»: рисование 16.00 -16.25 Первая неделя Музыкальный досуг
Вторник 8.15 09.00 – 09.25 9.35- 10.00	<i>Утренняя гимнастика</i> I. «Познавательное развитие»: Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение / экологическое воспитание) II. «Познавательное развитие»: ФЭМП	15.05 – 15.30 Художественно-эстетическое развитие: Музыка
Среда 8.15 09.00 – 9.25 9.30-9.55 10.05 – 10.30	<i>Утренняя гимнастика</i> I. «Речевое развитие»: (по подгруппам) с логопедом II. «Физическое развитие»: Физическая культура	15.50-16.15 «Художественно-эстетическое»: Рисование
Четверг 8.15 09.00 – 09.25 09.35 – 10.00	<i>Утренняя гимнастика</i> I. «Познавательное развитие»: Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение / экологическое воспитание) II. «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка/Аппликация	16.10-16.35 II неделя Физкультурный досуг
Пятница 8.15 09.00 – 09.25 10.15 -10.40	<i>Утренняя гимнастика</i> I. «Речевое развитие» : Развитие речи II. «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка	Физическое развитие: физическая культура на улице

Учебный план

Учебный план группы составлен в соответствии с действующими нормативными документами и учитывает специфику работы детского сада.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	5-6 лет
Длительность условного учебного часа	25 минут
Количество условных учебных часов в неделю	13
Объем максимально допустимой недельной нагрузки	6 ч. 15м.

Модель непрерывной образовательной деятельности по реализации Программы с детьми с 1,5 до 7 лет

Образовательные области	Организационная образовательная деятельности	Старшая группа (5-6- лет)
Социально-коммуникативное развитие	Нравственно-патриотическое воспитание, трудовое воспитание, формирование ОБЖ, правовое воспитание, гендерное воспитание, коммуникативное развитие	В режимных моментах
Познавательное развитие, социально-личностное развитие	Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим миром, исследование объектов неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира	2
	Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1
Речевое развитие	Развитие речи, формирование звуковой культуры речи, формирование словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие речевого творчества, освоение культуры общения и этикета, ознакомление с художественной литературой	2
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество: музыка	2
	Художественное творчество: рисование	2
	Художественное творчество: лепка	0,5
	Художественное творчество: аппликация	0,5
Физическое развитие	Физическая культура(в помещении)	2
	Физическая культура(на улице)	1
ИТОГО НОД в неделю:		13

Модель образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Старшая группа
Ситуативные беседы, разговоры при проведении режимных моментов	ежедневно
Восприятие художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю
Дежурство	ежедневно
Прием пищи	ежедневно
Прогулка	ежедневно

Модель организации самостоятельной деятельности

Базовый вид деятельности	Старшая группа
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках активности в группе и на игровых площадках на улице	ежедневно

Оздоровительно-профилактические формы работы с детьми в режимных моментах

Базовый вид деятельности	Старшая группа
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Бодрящая гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Сентябрь Тема: «В мире людей»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Просмотр презентаций, чтение книг о природе родного края	Знакомить детей с изменениями ближайшего природного окружения в осеннее время года
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Тематические досуг «День радостных встреч»	Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребенка
Познавательное	Знание	Беседы, чтение худ. Литературы по теме ПДД	Формировать у детей правила безопасного поведения на дорогах и улицах города
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Тематический досуг «День дорожной безопасности»	Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения
Трудовое	Труд	Изготовление атрибутов к с/р игре «Инспектор ГИБДД»	Продолжаем вызывать интерес к продуктивной деятельности, развиваем творческие способности детей
Этико-эстетическое	Культура и красота	Оформление альбома «Моя дорога в детский сад»	Развитие творческих способностей детей
Октябрь Тема: «Осень»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Рассматривание репродукций русских художников пейзажистов, изобразивших золотую осень	Закрепить и обогатить знания детей о характерных признаках золотой осени, учить видеть красоту родного края.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Тематический досуг «Бабушка рядышком с дедушкой»	Расширять представления о родственных отношениях в семье, воспитание любви и уважения к старшему поколению
Познавательное	Знание	Беседа «Кто работает на ферме»	Систематизировать знания детей о сельскохозяйственных профессиях.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Изготовление коллажа «Полезные фрукты и овощи»	Уточнить и систематизировать знания детей о полезных свойствах овощей и фруктов для человека
Трудовое	Труд	Выставка поделок из природного материала «Дары	Привлечение родителей к совместной творческой работе с детьми

		осени»	
Этико-эстетическое	Культура и красота	Осенний праздник «Здравствуй, осень золотая!»	Создать условия для развития творческой активности детей.
Ноябрь Тема: «Где мы живем»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Тематический досуг «День народного единства»	Закрепить знания детей о нашей Родине. Воспитывать любовь к России.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Тематический досуг «С днем рождения детский сад!»	Расширять представления детей о сотрудниках детского сада, формировать доброжелательные отношения между детьми.
Познавательное	Знание	Презентация «Театры Санкт-Петербурга»	Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский и т.д.). Развивать интерес к театральной игровой деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Спортивные соревнования «Веселые старты»	Совершенствовать двигательные умения и навыки, достижение физической красоты, силы, ловкости, выносливости
Трудовое	Труд	Изготовление подарков ко Дню матери	Продолжать развивать творческие способности детей
Этико-эстетическое	Культура и красота	Тематический досуг «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Развивать эмоциональную сферу, артистизм детей. воспитывать бережное отношение к матери
Декабрь Тема: «Новый год»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Тематический досуг «Каждой пичужке своя кормушка»	Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать их подкармливать в холодное время года
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Презентация «Потешный промысел наших предков»	Формировать у детей умение различать виды русского прикладного искусства по основным признакам
Познавательное	Знание	Презентация «Знакомство с народными промыслами»	Познакомить детей с профессией гончара, с его инструментами для лепки, воспитывать уважение к труду
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Беседа «Осторожно-Новый год!»	Дать детям знания о пожароопасной пиротехнике; научить правильно использовать пиротехнику, соблюдая правила пожарной безопасности
Трудовое	Труд	«Поможем дедушке Морозу» выставка	Развитие художественного вкуса, фантазии, инициативы.

		творческих работ	Создание праздничной атмосферы и настроения
Этико-эстетическое	Культура и красота	Новогодний праздник «Волшебство новогодней сказки»	Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром, сказочном и веселом празднике
Январь Тема: «Зима»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Тематический досуг «Ведь мы же с тобой ленинградцы, мы знаем. Что значит война»	Закрепить знания о ВОВ. Воспитывать моральные ценности, строить отношения между поколениями
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Презентация «Невский пятачок»	Пробудить интерес и уважение к памятникам боевой славы, увековечившим трагические и героические события нашей страны.
Познавательное	Знание	Презентация «Кто шьет одежду?»	Формировать представления детей о происхождении одежды, ее назначении.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Тематический досуг «Зимние забавы»	Формирование у детей правил безопасности во время проведения зимних игр
Трудовое	Труд	Выставка рисунков «900 героических дней»	Воспитывать уважение к героям войны, чувство гордости за русский народ, победивший врага
Этико-эстетическое	Культура и красота	Тематический досуг «Рождественские сказки»	Расширять знания детей о русских традициях праздника
Февраль Тема: «Моя семья»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Презентация «Русские обычаи-взаимопомощь и гостеприимство»	Воспитывать у детей интерес к истории родной страны, русского народа.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Тематический досуг «Дом в котором я живу»	Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи, любовь и заботливое отношение к ним.
Познавательное	Знание	Презентация «Военные профессии»	Закрепление знаний детей об армии-защитнице страны. Продолжать знакомить с военными профессиями, названиями боевой техники.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Спортивное развлечение «Военные ученья»	Продолжаем совершенствовать двигательные умения и навыки, достижение физической красоты, силы, ловкости,

			выносливости
Трудовое	Труд	Коллаж «Вместе с папой»	Воспитывать нравственные чувства: гордость за своего отца
Этико-эстетическое	Культура и красота	Тематический досуг «Масленица к нам придет и блинчики принесет»	Продолжаем знакомить детей с традициями русского народа, поднятие эмоционального настроения
Март Тема: «Весна идет-весне дорогу!»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Презентация «Пробуждение природы»	Систематизировать знания детей о явлениях происходящих в живой и неживой природе весной
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Тематический досуг «Кем работает моя мама»	Вызвать интерес к труду взрослых разных профессий. Сформировать реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде.
Познавательное	Знание	Образовательное событие «Театральная неделя»	Продолжаем развивать интерес детей к театральной игровой деятельности. Совершенствуем артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Физкультурный досуг «Сундучок народных игр»	Создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое настроение, развивать двигательные навыки
Трудовое	Труд	Изготовление подарка к 8 марта	Формировать умения выполнять аппликационные работы из бумаги, воспитывать трудолюбие
Этико-эстетическое	Культура и красота	Праздник «Лучше мамы в мире нет!»	Предоставить возможность детям проявить себя, лучшие свои стороны, и поздравить своих любимых мам с замечательным праздником, сказать им слова любви и благодарности.
Апрель Тема: «Космос далекий и близкий»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	«Эколята-Дошколята»	Повышение экологической культуры детей, воспитание культуры поведения в природе
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	«Неделя детской книги»	Продолжаем знакомить детей с историей создания книгопечатания; многообразим литературных жанров; воспитываем желание читать

			книги
Познавательное	Знание	Тематический досуг «Мы летим в космос»	Обогатить и систематизировать знания о космосе, о работе космонавта.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Тематический досуг «Я здоровье берегу»	Формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать любознательность, выносливость
Трудовое	Труд	Коллаж «Путь к звездам»	Развивать эстетическое восприятие мира природы, интерес к изобразительной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Тематический досуг «Смешинки»	Познакомить детей с шуточными конкурсами и играми, создать положительный эмоциональный настрой у детей

Май

Тема: «Цветущий май!»

Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Тематический досуг «День победы-праздник самый главный»	Воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Развлечение «путешествие на остров Дружбы»	Формировать у детей потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения
Познавательное	Знание	Презентация «Увлекательный Петербург»	Закрепить сформированные у детей знания о нашем городе, о его истории, основных достопримечательностях
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность.
Трудовое	Труд	Тематическая акция «Голубь мира»	Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою страну, чувства толерантности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Фотовыставка «Мой выходной день»	Побуждать родителей и детей отражать свои впечатления от совместного отдыха в фотовыставках

Июнь, июль, август

Тема: «Летняя пора»

Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Тематический досуг «Мой родной поселок»	Воспитывать интерес к истории родного края,
Социальное	Человек, семья,	Презентация	Продолжаем знакомить детей с

	дружба, сотрудничество	«Медовый спас»	народными праздниками, его обычаями и традициями
Познавательное	Знание	Беседа «Лето красное пришло»	Обобщить и систематизировать представление о лете, о летних растениях и жизнедеятельности животных в это время года.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Спортивное развлечение «Вместе весело шагать»	Воспитывать соревновательный дух, взаимопомощь коммуникативные качества, доставить детям удовольствие
Трудовое	Труд	Конструирование из бумаги «Воздушный змей»	Учить детей создавать из бумаги модели воздушных змеев разных видов, развивать творческие способности детей.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Вечер развлечений «Яблочный спас»	Приобщение детей к истокам русской народной культуры посредством народных игр, активизация речевого развития через двигательную и театрализованную деятельность