

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №39 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ № 39

Н.М. Бабусенко
приказ № 69-О от 31.08.2021 г.

Рабочая программа
для детей старшей группы
общеразвивающей направленности «Пчёлки»
(от 5 до 6 лет)
Срок реализации программы 2021-2022 год

Программа разработана воспитателями:
Александровой Н.А.
Старковой М.С.

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание рабочей программы	Страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка: цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности развития детей 5- 6 лет, основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы), целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	4
1.2	Возрастные особенности развития детей группы	8
1.3	Система педагогической диагностики (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	10
2.2	Комплексно-тематическое планирование	22
2.3	Взаимодействие с семьями воспитанников	27
2.4	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	29
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	37
3.2	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий	39
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	47
ПРИЛОЖЕНИЕ		
1	Распорядок и режим дня	49
2	Режим двигательной активности	51
3	Физкультурно-оздоровительная работа	52
4	Расписание НОД	54
5	Учебный план	55
6	Учебный график	57
7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
8	Календарный план воспитательной работы	60

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 39 Колпинского района СПб. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми старшей группы.

Цель	Реализация ОП ДО в старшей группе, проектирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей позитивную социализацию с учётом индивидуализации и детской инициативы, для полноценного проживания ребёнком периода старшей группы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей, в том числе, ограниченных возможностей здоровья;✓ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности, творчеству;✓ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения образовательного процесса;✓ Творческая организация (креативность) образовательного процесса;✓ Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;✓ Уважительное отношение к результатам детского творчества;✓ Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;✓ Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы;✓ Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;✓ Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга (Колпино) через развитие эмоционально-ценностного отношения к городу, способности воспринимать и понимать его архитектурно-скульптурный облик.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">✓ Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства✓ (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.✓ Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором

	<p>сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и содержанием образовательных областей; ✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; ✓ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. ✓ Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. ✓ Принцип сотрудничества с семьей. ✓ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ✓ Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. ✓ Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). ✓ Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Возрастные особенности развития детей старшей группы (5- 6 лет)</p>	<p>Ребенок 5-6 лет обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 5-6 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. В сюжетно-ролевых играх дети старшей группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например: рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся разнообразнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка. Изображение человека становится еще более детализированным и</p>

пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В старшей группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они овладевают обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они точнее представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить несложные формы сложения из листа бумаги, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения.. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая, и некоторые виды монологической речи.

<p>Основания разработки рабочей программы (документы программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон: от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»; ➤ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» ➤ ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г., № 1155, действует с 01.01.2014) ➤ Действующий СанПиН ➤ Устав ГБДОУ детского сада № 39 Колпинского района СПб ➤ Образовательная программа ГБДОУ № 39 ➤ Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ № 39
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>Сентябрь 2021– август 2022года</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ➤ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ➤ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, в отдельных случаях нужна помощь взрослых. ➤ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; ➤ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ➤ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и

	<p>сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>➤ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	--

1.2 Краткая педагогическая характеристика особенностей развития детей старшей группы

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. При разработке программы учитывался контингент детей группы старшего дошкольного возраста.

Количество детей	Количество девочек	Количество мальчиков	Группа здоровья				Др.	Дети с особыми потребностями
			1	2	3			
25	76%	24%	10	13	2	-	2	

Воспитанники посещают группу «Пчелки» 1й год.

Воспитатели группы стараются правильно, и умело организовать включение ребёнка в процесс активного взаимодействия с окружающим предметным миром, так как это одна из самых важных сторон педагогической работы в детском саду. При организации развивающей предметной среды в группе мы поставили цель: создать «среду обитания» ребёнка, позволяющую стимулировать развитие его познавательных способностей, делающую жизнь комфортной и интересной. Ребята дружные, мальчики стараются уступать девочкам. В группе всегда дружная атмосфера. В группе усваиваются навыки социального поведения и нравственные нормы во взаимодействии детей друг с другом в различных видах совместной деятельности – игровой, трудовой, изобразительной и др. К занятиям в детском саду относятся положительно, занимаются охотно. Дети любознательны, на занятиях внимательны, способны сосредоточенно действовать в течении 25 минут. Проявляют устойчивый интерес к различным видам деятельности, в особенности к художественному творчеству, музыкальным занятиям. Почти у всех детей навыки самообслуживания сформированы в соответствии их возрасту: умеют самостоятельно одеваться, раздеваться, содержать свою одежду в чистоте, пользоваться платком, расчёской, столовыми приборами, аккуратно есть, застёгивать пуговицы, завязывать шнурки. Соблюдают элементарные правила гигиены, правила поведения в детском саду.

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Система мониторинга осуществляется с помощью использования педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 5 - лет в группе детского сада Н.В. Верещагиной, в форме наблюдения. Наблюдение – один из важнейших методов педагогики, позволяющий выявлять характерные особенности развития детей и составляющий основу для планирования образовательного процесса в соответствии с этими особенностями в целях наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка. Ключевые признаки, отражающие «шаги развития», в комплексе помогут дать простое, но достаточно емкое представление о ребенке в каждом возрастном периоде и о динамике его развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из областей развития, определенных ФГОС ДО. Результаты наблюдения за развитием документируются путем фиксации моментов проявления тех или иных способностей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие;</i> <i>-познавательное развитие;</i> <i>-речевое развитие;</i> <i>-художественно-эстетическое развитие;</i> <i>-физическое развитие</i>	Формы проведения педагогической диагностики: <i>Индивидуальная</i> <i>Подгрупповая</i> <i>Групповая</i> Основные диагностические методы педагога образовательной организации: <i>Наблюдение</i> <i>Беседа</i> <i>Анализ продуктов детской деятельности</i>	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В ДОУ имеются диагностические таблицы на возрастную группу по пяти образовательным областям (см. приложение 1.1)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Совместная деятельность предполагает: индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать
- индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации, и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание педагогической работы с детьми 5- 6 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в

достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было

раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан

предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых

характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с —

ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства

(литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразие кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные

фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеклу.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. онструктивно-модельная деятельность

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям/

2.2. Образовательный процесс в старшей группе ГБДОУ д/с № 39 строится с учётом комплексно – тематического принципа планирования.

Содержание непрерывной образовательной деятельности организуется комплексно - тематически. Комплексно-тематическое планирование построено на основе содержания реализуемой образовательной программы, интересов детей, календаря праздников и праздничных дат.

Цикл тем может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Календарный месяц	Тема месяца	Темы недели	Задачи	Итоговые мероприятия
Сентябрь	«Здравствуй детский сад!»	1. «День радостных встреч». 2. «Что такое дружба? Мои друзья» 3. «Профессии детского сада» 4. «Неделя безопасности»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, желание поделиться своими летними впечатлениями, активизировать личный опыт детей, формирование целостной картины мира; продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением: профессии сотрудников д/с, предметное окружение, правила поведения и безопасности в д/с., взаимоотношения со сверстниками. Закрепление знаний о безопасном поведении в /природе, на улице ПДД, опасные предметы дома, чужие люди/.	Тематический досуг «День радостных встреч». Фотовыставка «Как я провел лето». Оформление коллажа «Опасные предметы в доме»
Октябрь	«Осень»	1. «Осенние мотивы» 2. «Лес, грибы» 3. «Сад. Огород» 4. «Ферма»	Обобщать и систематизировать знания детей о характерных признаках осени, закреплять знания о грибах, деревьях, овощах, фруктах, о работе на ферме. Познакомить с некоторыми профессиями фермы. Учить устанавливать связи между изменениями в природе.	Выставка детских поделок «Дары Осени» Тематический досуг «Бабушка рядышком с дедушкой»

<p>Ноябрь</p>	<p>«Где мы живем»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мой край родной» 2. « Животные средней полосы» 3. «Перелетные птицы нашего края» 4. «Моя семья» 	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, развивать интерес к истории страны, родного поселка Понтонный. Знакомить детей с разнообразием животного мира наших лесов. Закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, об их питании, особенностях жизни в зимних условиях.</p>	<p>Тематический досуг «День народного единства».</p> <p>Фотовыставка «Моя малая Родина-Понтонный».</p> <p>Тематический досуг «Мама разные нужны, мамы разные важны».</p> <p>Оформление коллективного коллажа «Моя мама».</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Зима»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наконец зима пришла!» 2. 3. «Потешный промысел наших предков» /народные игрушки, виды росписей» 4. «Новый год у ворот» 	<p>Закреплять знания детей о природных изменениях зимой, забавах, играх. Формировать у детей представление о культуре, традициях и быте русского народа. Расширять знания о народных промыслах и росписях. Привлекать детей к активному участию и подготовке праздника Нового года и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры.</p>	<p>Праздник «Волшебство Нового года»</p> <p>Оформление альбома «Промыслы родной стороны»</p> <p>Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза»</p>
<p>Январь</p>	<p>«Зимушка-зима»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Каникулы» 2. «Рождественские сказки» 3. «Зимние виды спорта» 4. «Ведь мы же с тобой Ленинградцы» 	<p>Знакомить детей с православным праздником «Рождество», его традициями.</p> <p>Расширять знания детей о различных видах зимнего спорта, желанием заниматься спортом.</p> <p>Расширять представления детей о блокаде Ленинграда. о трудной жизни детей, о их малой,</p>	<p>Тематический досуг «Рождественские сказки»</p> <p>Тематический досуг «Ведь мы же с тобой Ленинградцы...»</p>

			но очень ценной для того времени помощи стране.	
Февраль	«В мире вещей»	<p>1. «Квартира. Мебель»</p> <p>2. «Посуда. Бытовые приборы»</p> <p>3. «Одежда. Обувь»</p> <p>4. «Защитники Отечества»</p>	<p>Закрепить и обобщить знания детей о зимнем времени года. Обобщить и расширить знания о взаимосвязи живой и неживой природы и жизни человека в зимнее время года. Развивать способность видеть красоту окружающего мира и в то же время замечать пагубное воздействие человека на природу.</p> <p>Расширять знания детей об Армии, уточнять представления о родах войск и военных профессиях.</p> <p>Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям военных профессий.</p>	<p>Тематический досуг «Масленица к нам придет, блиночки принесет».</p> <p>Тематический досуг «Военные учения»</p> <p>Стенгазета «Мой папа самый лучший»</p>
Март	«Весна»	<p>1. «Мамин праздник»</p> <p>2. «Птицы прилетели»</p> <p>3. «Я и мое тело. Расту здоровым»</p> <p>4. «Первоцветы»</p>	<p>Вызвать любовь, нежность к самому родному человеку на земле – маме; умение ценить материнскую заботу и любовь.</p> <p>Систематизировать знания детей о весне, как о времени года, характерных признаках весны, связями между живой и неживой природы.</p> <p>Расширять представления детей о перелетных птицах, прививать любовь к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления о растениях, условиях роста. Знакомить с работами весной в саду и огороде.</p> <p>Дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма.</p>	<p>Праздник «Лучше мамы в мире нет».</p> <p>Оформление стенгазеты «Мамочка любимая».</p> <p>Оформление коллективного коллажа «Полезная – неполезная пища»</p>

<p>Апрель</p>	<p>«Эколята-дошколята»</p>	<p>1. «Животные Севера» 2. «Космос» 3. «Животные жарких стран» 4. «Обитатели морей и океанов»</p>	<p>Знакомить детей с обитателями Арктики, Антарктики, Африки, Австралии, водного мира. Знакомить детей с средой обитания каждого вида, особенностями обитания, внешнего вида. Формировать у детей обобщенные представления о нашей планете в солнечной системе, героях космонавтики. Формировать целостное представление по теме.</p>	<p>Тематический досуг «Смешинки» Тематический досуг «Мы летим в космос»</p>
<p>Май</p>	<p>«В мире людей»</p>	<p>1. «9 Мая – День Победы» 2. «Транспорт. Профессии на транспорте» 3. «Дорожная Азбука» 4. «Увлекательный Петербург»</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной Войны. достопримечательностях памятниках, музеях, реках и т.д. великих людях, основателях города. Обучить правильному поведению на улицах, используя знания по данному вопросу.</p>	<p>Экскурсия к памятнику героям ВОВ Тематическая акция «Голубь мира» Фотовыставка «День выходного дня» Оформление макета «На улице нашего города».</p>
<p>Июнь</p>	<p>«Лето» ЛОР</p>	<p>1. «Здравствуй, лето! Пусть всегда будет солнце» 2. «Воздух-он какой? «Для чего нужна вода?»</p>	<p>Уточнять и закреплять представления детей о происходящих изменениях в природе летом. Закреплять приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Тематический досуг «Мой родной поселок». Выставка рисунков «Здравствуй лето»</p>
<p>Июль</p>	<p>«Лето» ЛОР</p>	<p>1. «Что у нас под ногами» 2. Цветочный калейдоскоп” 3. «Живые витаминки» Моя семья”</p>	<p>Закреплять представления детей о том, что то место, где растут трава, цветы, деревья, называется живой землей, т.е. почвой; расширять представление о составе и свойствах почвы.</p>	<p>Выставка рисунков «Наши любимые цветы» Тематический досуг «Медовый спас»</p>

Август	«Лето» ЛОР	1. «В гостях у сказки» 2. Если хочешь быть здоров» 3. «Любимые игры и игрушки»	Обогащать игровой и личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности. Формировать умения, связанные с выполнением социальных ролей, коммуникативные навыки. Учить детей играть дружно	Тематический досуг «Медовый спас» Спортивное развлечение
--------	---------------	--	--	--

2.3. Взаимодействие семьями воспитанниками

Переход к новым формам отношений, признание приоритета семейного воспитания опирается на такие основополагающие понятия, как «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать и оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Для качественного взаимодействия необходима открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу». «Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. «Открытость наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего района.

Работа в старшей группе направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

С этой целью мы выстроили определённую систему взаимодействия с родителями:

Формы сотрудничества ДОО с семьями воспитанников

Форма работы	Содержание работы
	Задача: пропаганда и популяризация российского дошкольного образования, охват максимального числа детей общественным дошкольным воспитанием.
Рекламный буклет	Знакомьтесь: Старшая группа ГБДОУ - детский сад № 22, задачи, состав педагогических кадров, информация о программах.
Визитная карта ДОО	«Наши успехи» (грамоты, дипломы, благодарности), «Программы, по которым работает ГБДОУ», «направление работы группы» и др.
День открытых дверей	Экскурсии по группе. Просмотр НОД, участие в проектной деятельности, праздниках, досугах, спортивных праздниках, фольклорных праздниках, в педагогических советах, круглых столах.
Публикации	Подготовка материалов по вопросам воспитательно - образовательного процесса в группе, консультации, памятки, советы, рекомендации.

Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 учебный год.

Месяц	Тема, содержание	Выполнение
Сентябрь	Родительское собрание тема: «Приятно познакомиться». Осуществление плана на год; рекомендации и пожелания «Мой ребенок - какой он».	Объявление – приглашение; информационные стенды с режимами дня, дополнительными занятиями, информация в уголке здоровья; анкетирование. Ответственные воспитатели
Октябрь	Выставка. Изготовление поделок из природного материала. «Осенние сказки», «Краски осени».	Наглядный материал «Изготовление поделок из осенних листьев», «Изготовление поделок из природного материала». Ответственные: воспитатели, родители группы «Пчелки».
Ноябрь	Наглядная информация «Как беречь здоровье?» «Профилактика гриппа», «COVID-19»	Индивидуальные беседы о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечении. Ответственные воспитатели.
Декабрь	Фоторепортаж с рассказом. «Играем дома» - игры детей дома, их особенности, предпочтения.	Информационный материал: «Игры детей 5 – 6 лет», подарки к Новому году «Что подарить ребенку?» Ответственные воспитатели, родители группы «Пчелки».
Январь	Выставка поделок: «Подарки для Деда Мороза». Изготовление кормушек для птиц - «Покормим птиц зимой»	Наглядная информация «Покормим птиц зимой», «Мы любим природу». Ответственные воспитатели, родители группы «Пчелки»
Февраль	Фотообщение, фотовыставка - «Роль дидактических игр в детском саду», «Мой лучший папа», «Движение – это жизнь».	Сбор семейных фотографий. Наглядная информация в уголке для родителей. Ответственные воспитатели, родители группы «Пчелки»
Март	Консультация – практикум - познакомить родителей с активностью детей в детском саду. Фотогазета «Мамочка любимая моя»	Наглядная информация для родителей – «Умные игры», фотовыставка, плакат с 8 марта «Милы женщины». Ответственные воспитатели
Апрель	Изобъявка в рубрике «Домашние зарисовки». «Моя любимая сказка», использование в изобразительности различных материалов –вата, нитки, картон и др.	Наглядный материал для родителей «Роль сказки в жизни ребенка». Ответственные воспитатели
Май	Поздравление к Дню Победы. «Мои родные защищали родину» Открытое занятие с детьми для родителей. «Успехи нашей группы». Итоговое родительское собрание	Изготовление газеты «Они сражались за родину», наглядная информация «Звезда памяти». Дошкольные портфолио /рисунки, поделки, фото детей в детском саду».
ЛОР	Согласно плану летней оздоровительной работы ДОУ	

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи работы:

Уточнить с детьми название города, его происхождения. Сформировать понятие район, познакомить с названиями районов города Санкт-Петербурга. Учить «читать» символы Петербурга (герб и флаг).

Формировать представления о родном посёлке, развивать патриотические и гражданские чувства. Расширить представление детей о труде людей, которые связаны с нашим посёлком. Способствовать развитию речи, через составление творческих рассказов о Колпино.

Формировать представление о героическом блокадном прошлом города Санкт –Петербурга и города Колпино. Продолжать знакомить с жизнью детей в блокадном городе. Познакомить детей с образованием Ижорских батальонов.

Воспитывать у детей патриотические чувства на примере героического прошлого города Колпино.

«Город, в котором я живу» Путешествие «Город, в котором я живу» (ФКЦМ)

«Подвиг нашего города в дни блокады» «Имя твоё бессмертно» - Колпино во время блокады
Рассматривание иллюстраций с панорамными видами города (понятие город, улица, проспект, чем они отличаются; пешеходный переход, правила уличного движения)

Речевое развитие. Составление рассказа на тему: «Здесь я живу» Знакомство с названиями улиц г. Колпино). Закреплять знания домашнего адреса. Рассматривание иллюстраций (аптека, библиотека, магазины, аллея, поликлиника, Дом Культуры, спортивная школа города Колпино). Презентация: «Колпино – город воинской славы». Знакомство с новыми словами (Ижорский батальон, доты, дзоты, окопы, полуторка, дорога жизни, блокадное кольцо).

1. Парциальная образовательная программа Авдеевой Н.Н. и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений в ГБДОУдетский сад № 39 представлена:

Программа для дошкольных образовательных учреждений СПб: «Детство-Пресс», 2010. (используется частично, в соответствии, с возрастом детей).

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предусматривает следующие цели и задачи:

Цель:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мираприроды ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природыповедения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качествепешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциальноопасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей, основам безопасного поведения в быту, социуме, природе, а именно: проведение игровых ситуаций и подвижных игр, включающих в себя содержательную сторону некоторых разделов программы (например: п/и «Лучший пешеход», «Светофор», «Костер»,

«Огонь», «Огонь – друг или враг»; игровая ситуация: «Это не игрушки – это опасно», «Где можно где нельзя играть», «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили», панно «Огонь – судья беспечности людей»)

пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми норм и правил безопасного поведения в быту, социуме, природе:

включение в содержание сюжетно-ролевых игр, специально созданные проблемные ситуации.

Например:

«Детский сад. Сюжет. Прогулка на участке»,

«Правила дорожного движения»,

«Пожарные»)

Организация выставок детских рисунков на темы:

«Огонь – судья беспечности людей», «Улицы поселка»

«Овощи и фрукты – полезные продукты»

включение в содержание дидактических и развивающих игр: развивающие игры: «Чудесный островок», «Аскорбинка и её друзья», «Рамки и вкладыши Монтессори «Транспорт», «Правила дорожного движения», «По улице едем и идем», «Тушим пожар»

дидактические игры: «Автошкола», «Какой знак спрятан», «Кто быстрее», «Доскажи словечко», «Электроприборы», «Съедобное, несъедобное», «Лекарственные растения»

№	Тема	Программное содержание
1	Неделя безопасности	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций
2	Осторожно - Новый год	Дать детям знания о пожароопасной пиротехнике. Научить детей правильно использовать пиротехнику, соблюдая правила пожарной безопасности. Прививать навыки пожарной безопасности. Воспитывать активность, инициативность
3	Зимние развлечения (правила безопасности во время проведения зимних игр)	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.
4	Безопасная (Безопасность на природе)	Показать взаимосвязь безопасного поведения в окружающей природе и здоровья человека. Объяснить значение новых слов; обогащать словарь детей. Воспитывать бережное отношение к природе.

Работа с родителями:

Беседа на тему «Безопасность дорожного движения» Беседа на тему «Осторожно Новый год»

Беседа на тему «Пиротехника - хорошо или плохо!» Папка-передвижка «Правила дорожного движения» Папка-передвижка «Зимние развлечения. Будь осторожен»

2 Парциальная образовательная программа Алифанова Г.Т. и др. «Петербургведение для малышей 3-7 лет. Первые шаги.»

Цель: воспитание любви к родному городу, гордость: я – петербуржец.

Задачи: ознакомление детей с основными памятниками искусства, культуры, архитектуры и скульптур;

- обогащение имеющихся знаний детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Учить детей описывать объекты, делиться своими впечатлениями, учить высказывать собственное мнение, давать оценку действиям и событиям;

- закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках);

- дать детям начальные знания о знаменитых и великих людях в прошлом и интересных и достойных

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей. Пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми знаний о родном городе Санкт-Петербурге и Колпино.

Включение в содержание сюжетно-ролевых игр «Мы- Колпинцы. Сюжет. Встречаем гостей», «Семья. Сюжет. Экскурсия по музею», «В музеи народной культуры»

Включение в содержание развивающих игр: «Хорошо дома», «Эволюция обычных вещей», «Собери картинку»; дидактические игры: «Колпинская ромашка», «Славянская земля: родство и занятие», «Отгадай промысел»

Фотовыставка «Наше Колпино»»

Книга: Русский национальный женский костюм (изготовленная родителями) Куклы в русских национальных костюмах.

Консультация - «Устное народное творчество в воспитании дошкольников».

Методы и формы обучения:

1. Обращение к литературным и музыкальным произведениям.
2. Иллюстративно-познавательные материалы.
3. Творческие задания (рисование, аппликация, поделки).
4. Собственная деятельность детей.
5. Окружающая обстановка.
6. Беседы.
7. Видео- экскурсии
8. Посещение музея, библиотеки.
9. Целевые прогулки по улицам микрорайона.
10. Экскурсии, организованные совместно с родителями.

Тематическое планирование

Месяц	Тема занятия	Цели занятия
С Е Н Т Я Б	«Мой город – Санкт-Петербург» «История здания детского сада.»	- познакомить детей с историей здания детского сада - расширять знания о профессиях людей, работающих в детском саду; - воспитывать уважение к старшим - познакомить детей с некоторыми основными сведениями из истории возникновения города, - формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга,

Р Б		<p>о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города,</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить с детьми название города, его происхождения. <p>Сформировать понятие район, познакомить с названием Колпинского района</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить называть свою фамилию, имя, возраст, полные имена своих близких, свой домашний адрес, - повторить правило перехода улицы по сигналам светофора.
О К Т Я Б Р Ь	<p>«Как строился город?» «Центр города» «Невский проспект, Дворцовая площадь» запоминающиеся особенности архитектуры «Музеи нашего города – Эрмитаж».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с историей родного города и с историей его строительства; - сформировать представления у детей о первых постройках нашего города; - воспитывать чувство уважения к истории нашего города; - познакомить с названием главной, центральной улицы города, её первоначальным назначением, - познакомить с главной площадью города, её особенностями - познакомить с основными сооружениями, находящимися на Невском проспекте (назначение, некоторые факты из истории постройки). - познакомить детей с Эрмитажем; - рассказать о разнообразии экспонатов этого музея; - напомнить о правилах поведения в музее;
Н О Я Б Р Ь	<p>«Нева», «Невские мосты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историей возникновения Невы, её характером в разное время года, - обсудить значение реки для жителей города (труженица, кормилица, украшение города), обосновать необходимость сохранения чистоты невской воды, - сформировать у детей представления о необходимости разводки мостов через Неву; - познакомить с архитектурным оформлением мостов; - вспомнить мосты, о которых рассказывали ранее
Д Е К А Б Р Ь	<p>«Город на островах. Васильевский остров» «Транспорт СПб. История метрополитена.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания о том, что наш город стоит на островах, - дать представление о самом маленьком и самом большом острове, - объяснять смысл названий островов, - познакомить с некоторыми достопримечательностями Васильевского острова. - напомнить правила поведения в общественном транспорте, на остановках; - раскрыть значение понятия «метрополитен»; - дать начальные знания о строительстве петербургского метрополитена; - познакомить детей со схемой метро;
Я Н В А Р Ь	<p>«Подвиг нашего города в дни блокады»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о героическом блокадном прошлом города, - познакомить с жизнью детей в блокадном городе, - закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях. - провести беседу о жителях блокадного Ленинграда; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому; - познакомить с дневником Тани Савичевой;
Ф Е	<p>«Памятники архитектуры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представление детей о старинных постройках: соборах, мостах, домах, дворцах,

В Р А Л Ь	по шедеврам архитектуры, понимать аллегория «Храмы СПб»	- уточнить знания детей о профессиях людей, трудившихся над их созданием, - познакомить с площадями и проспектами города.. - напомнить детям о понятии «памятник» и его назначение; - познакомить детей с главными памятниками Санкт – Петербург - познакомить детей с различными храмами - побеседовать с детьми о том, что в нашем городе живут люди разных вероисповеданий.
М А Р Т	«Знаменитые петербуржцы» «Театры нашего города»	- знакомить с именами некоторых выдающихся петербуржцев, с их творчеством, вошедшим в круг детского чтения и слушания, памятными местами, с ними связанными, -сообщить о петербуржцах – современниках, прославляющих родной город. - познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль и цирк); - обобщить знания детей о петербургских театрах, в которых они бывали; - напомнить детям правила поведения в театре;
А П Р Е Л Ь	«Планетарий» «Наши друзья со всего Мира»	- обобщить знания детей о городе; - рассказать о первом полёте в космос - рассказать о Планетарии - формировать представления об интересе к городу со стороны жителей России и Мира, - учить видеть красоту города, понимать его уникальность, - знакомить с многообразием стран, республик, - учить «читать» символы Петербурга (герб и флаг), - узнавать свой город на картинках и иллюстрациях.
М А Й	«День Победы» «Дворцовопарковые ансамбли (пригороды СПб)» «День Рождение Санкт-Петербурга»	- закреплять понятие «родина», представления о защитниках Отечества, воспитывать почтительное отношение к ветеранам войны, - познакомить с родственниками воспитанников группы, принимавших участие в войне, либо знающих о ней не понаслышке, - посетить памятные места (памятники, обелиски, монументы), созданные в память о погибших воинах и мирных людях: педагоги, родители). - рассказать детям о пригородах СПб (напомнить историю Павловска и Пушкина, рассказать о Петергофе)

Совместная деятельность

Совместная деятельность	
Сентябрь	1.ЧХЛ: А.Николаенко «Я буду архитектором», М. Басина «Мы идем по Ленинграду» 2. Художественно-эстетическое развитие: Просмотр слайдов на тему «История здания детского сада».; 3. Познавательное развитие: Сюжетно-ролевые игры по теме «Кто работает в детском саду?»;
Октябрь	1. Художественно-эстетическое развитие: Просмотр слайдов на тему «Начало строительства города».; 2. Художественно-эстетическое развитие: Просмотр слайдов на тему «Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь»; "Шедевры

	Эрмитажа" Аппликация: «Дворцовая площадь». 1.Художественно-эстетическое развитие: Просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города – Эрмитаж»; 2. Познавательное развитие: Игры с путеводителем по музею 3.Оснащение РППС: 1.Наглядность в группе: в уголке Санкт-Петербурга сделать выставку рисунков на тему «Эрмитаж»
Ноябрь	1. Художественно-эстетическое развитие: Просмотр слайдов на тему «Мосты Санкт – Петербурга»; Рисование: «Разноцветные мосты». 2. Речевое развитие: Выучить наизусть стихотворение Е.Никонова «Разноцветные мосты» 3.Оснащение РППС: 1.. Подготовить фотоальбом с фотографиями мостов СПб совместно с родителями.
Декабрь	1. Художественно-эстетическое развитие: Просмотр слайдов на тему «Транспорт СПб. История метрополитена»; Рисование: «Метро будущего» Конструирование: «Метро» 2.Оснащение РППС: 1.. Подготовить выставку рисунков на тему «Метро будущего»
Январь	1.Просмотр слайдов на тему «Блокада Ленинграда»; Лепка: «Хлеб». Рисование: «День снятия блокады» Музыкальное воспитание: Слушание отрывков 7 симфонии Д.Шостаковича 2. Речевое развитие: Выучить наизусть стихотворение Н.Поляковой «Город у залива»
Февраль	1. Художественно-эстетическое развитие: Просмотр слайдов на тему «Памятники СПб»; Рисование: С трафаретами на тему «Памятники СПб». 2. Речевое развитие: Выучить наизусть отрывка из стихотворения А. Пушкина «Медный всадник» 3.Оснащение РППС: 1.. Подготовить выставку иллюстраций с изображением памятников СПб. 1. Художественно-эстетическое развитие: Просмотр слайдов на тему «Храмы СПб»; Аппликация: «Казанский собор» Музыкальное воспитание: Прослушивание аудиозаписи колокольного звона 3. Познавательное развитие: Работа с картой (расположение самых известных храмов нашего города); собирать пазлы, разрезные картинки «Исаакиевский собор». 4.Оснащение РППС: 1. Подготовить фотоальбом «Храмы СПб»
Март	1. Художественно-эстетическое развитие: Просмотр слайдов на тему «Театры нашего города»; Рисование: «Афиша спектакля» 2.Оснащение РППС: 1.Подготовить выставку «Билеты в театр» совместно с родителями.
Апрель	1.. Художественно-эстетическое развитие: Просмотр слайдов на тему «Юрий Гагарин. Первый полёт в космос»; «ГЕРБ/ФЛАГ Санкт-Петербурга» Лепка: «Ракета» Конструирование «Космодром». 3.Оснащение РППС: 1. Сделать выставку на тему «Конкурс рисунков «Космос»
Май	1.ЧХЛ: Г.Виеру «Девятое мая», А. Митяев «Дедушкин орден» 2. Художественно-эстетическое развитие: Просмотр слайдов на тему «Подвиг нашего города в Великой Отечественной Войне (памятные места)»; Аппликация: «Открытка 9 мая» Музыкальное воспитание: прослушивание песен военных лет. 3.Оснащение РППС: 1. Сделать фотовыставку на тему «День Победы» 1. Художественно-эстетическое развитие: Просмотр слайдов на тему «Дворцово-парковые ансамбли (пригороды СПб)»; Рисование: «Где бы я хотел провести выходные». 2.Оснащение РППС: 1. Выставка рисунков на тему «Мой любимый парк», «С Днем Рождения любимый Санкт-Петербург!»

Работа с родителями

1. «Маршруты выходного дня» - прогулки по Петербургу.
2. Рекомендации к посещению соборов города: Петропавловский, Исаакиевский и Казанский соборы.

3. Совместные творческие работы детей и родителей, посвященные соборам города (фотографии, рисунки, рассказы). «Никто не забыт, ни что не забыто» (изготовленное родителями)

4. Фотовыставка: «Символы Петербурга», «Прогулки по Петербургу» «Прогулки по Колпино»

5. Презентации: «Город на Неве», «Прогулки по Петербургу», «Загадочные животные Петербурга», «Осень в Петербурге», «Узнай по фрагменту»

«Загадочные животные Петербурга», «Осень в Петербурге», «Узнай по фрагменту»

3. Парциальной образовательной программой О.Л. Князева «Я-ТЫ-МЫ»

Задачи:

1. Знакомить с основными эмоциональными

состояниями; 2. Учить узнавать и называть их причины.

3. Учить детей соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, сопутствующими событиями и индивидуальными предпочтениями.

4. Формирование коммуникативных навыков; умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

5. Продолжать учить детей осваивать этикет, нормы и правила общения со сверстниками и взрослыми людьми.

6. Научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции – чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.

7. Развивать у детей уверенность в себе, научить каждого ребёнка преодолевать неуверенность в себе, поддерживать положительную самооценку ребёнка.

8. Познакомить детей со вкусами и предпочтениями друг друга, увидеть, что они разные. 9. Формировать представления о своей внешности, семейном сходстве.

№	Тема	Программное содержание
1	Что такое дружба? Мои друзья	Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность»; Продолжать вызывать интерес к продуктивной деятельности, развивать воображение, другие мыслительные операции. Воспитывать осознанные доброжелательные отношения; желание поддерживать друзей, заботиться о них.
2	Наш детский сад	Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшем, социальном, окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
3	Мы идём помогать растениям	Способствовать закреплению знания детей о способах ухода за растениями и о последовательности работы. Способствовать воспитанию у детей интереса к растениям, вызвать желание наблюдать и ухаживать за ними. Закреплять знания о действиях с инвентарем. Упражнять детей в умении определять растения нуждающиеся в уходе, делать выводы о нехватке тех или иных условий. Развивать культуру трудовой деятельности, любознательность. Способствовать развитию диалогической речи.

4	Россия-Родина моя	Закрепить знания детей о нашей Родине. Воспитывать любовь к России. Обогащать словарный запас детей. Активизировать активную речь. Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, свой народ.
5	Моя семья	Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные фотографии, рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. Развивать связанную речь детей, ассоциативное мышление. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи
6	Мамочка милая; мама моя	Вызвать интерес к труду взрослых разных профессий. Сформировать у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде. Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно.

Работа с родителями

Оформление коллажа «Моя семья», фотоальбома «Моя группа» Панно «Работа моей мамы» Папка-передвижка «Россия Родина моя» Гербарий «Лекарственные растения»

Содержание работы с семьей по направлениям

«Социально –коммуникативное развитие»

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей.

«Познавательное развитие»:

ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми сверстниками;

«Речевое развитие»:

развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной

«Художественно – литературной.эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском

садуи дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

□ «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). - стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными упражнениями, прогулками

Цели:

Воспитывать умение соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, а также, соответствующими событиями и индивидуальными предпочтениями.

Знакомить с основными эмоциональными состояниями; Учить узнавать и называть их причины.

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей. Пополнение РППС элементами, направленными на освоение детскимизнаний о причинах возникновения основных эмоциональных состояний, учить определять их по внешним проявлениям.

Включение в содержание сюжетно-ролевых игр «Детский сад. Сюжет. Ждём гостей», «Семья. Сюжет. Подготовка к празднику», «Колпицы. Сюжет. Встречаем гостей»

Включение в содержание дидактических и развивающих игр:

развивающие игры: «Притворщик П-Л», «Эмоциональное состояние», «Театр настроений»

дидактические игры: «Проба на вкус и запах», «Какой ты, что тебе нравится?», «Изобрази себя »

.Плакат «Настроение».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Пространство	Оборудовани е
	Групповая комната	Игровая и учебная зоны.
	Спальная комната	Зона отдыха
	Музыкальный зал	Музыкальный центр, интерактивная зона, Волшебная песочница, Интерактивный стол и доска, фортепиано.
	Физкультурный зал	Комплект оборудования “Гиса”, комплект физкультурных тренажеров и пособий.
	Спортивная площадка	Оборудование для лазания, турники, кольца для мячей, бум.
	Прогулочная площадка	Беседка, песочница, горка, домик скамейки, домик-каре́та, стол для игр.
	Методический кабинет	Учебно – методический комплект к образовательной программе ГБДОУ д/с № 39

В группе есть столы и стулья, соответствующие росту детей; кровати в достаточном количестве. Есть возможность уединения, в книжном уголке, где ребенок может посидеть в кресле и посмотреть иллюстративный материал на темы месяца, фотографии, поиграть в дидактические игры и просто отдохнуть от общения.

Технические средства обучения

Музыкальный центр	1
Ноутбук	1
Проектор	1
Флэшка с песенками	1
Флэшка с мультфильмами	1
Флэшка с фильмами познавательного характера	1
Ауди записи сказок, рассказов.	3 диска и записи на ноутбуке
Видео презентации	На каждую тематическую неделю на ноутбуке.

Раздевалка

Индивидуальные шкафчики для раздевания	25
Стенд «Для вас родители»	1
Стенд «Наше творчество»	1 Смена творческих работ
Полка для поделок	1 Смена творческих работ
Стенд «Объявления»	1 Смена информации
Стенд «Меню»	1 Смена информации
Стенд «Советы доктора»	1 Смена информации

В группе есть столы и стулья, соответствующие росту детей; кровати в достаточном количестве. Есть возможность уединения, в книжном уголке, где ребенок может посидеть в кресле и посмотреть иллюстративный материал на темы месяца, фотографии, поиграть в дидактические игры и просто отдохнуть от общения.

**3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.
Перечень программ, технологий, методических пособий.**

Центры развития активности детей в старшей группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие детей		
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы «Эврика»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14. Магниты.
	- Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска

		для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы фольклора	- Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	<p>- Центр речевого развития</p> <p>- «Будем говорить правильно»</p> <p>Центр патриотического воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полка или этажерка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 3. Сюжетные картинки 4. Настольно-печатные игры 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. <ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы, книги и наборы открыток с видами достопримечательностей поселка Понтонный, Санкт-Петербурга. 2. Карта родного города 3. Глобус. 4. Игры по направлению 5. Портрет президента 6. Символика /флаг, герб, гимн/ города «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летающая тарелка (для использования на прогулке).

		<p>15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики. 17. Гимнастическая лестница.</p>
	- Центр сохранения здоровья ребенка	<p>1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.</p>
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	<p>1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».</p>
	- Центр конструирования	<p>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Игра «Логический домик». 3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 5. Макет железной дороги. 6. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 9. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 10. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 11. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 12. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 13. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9. Большая ширма. 10. Настольная ширма. 11. Стойка-вешалка для костюмов.. 12. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> 1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)

<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Методические пособия</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательности Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Методические пособия</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Очень важные профессии».</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Методические пособия</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>Наглядно -дидактические пособия</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Методические пособия</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).</p> <p>Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3-7 лет.</p> <p>Математика в детском саду. Раздаточный материал: 5-7 лет.</p> <p>Художественное творчество и конструирование. Автор Л. В. Куцакова</p> <p>Методические пособия</p> <p>Художественное творчество и конструирование: 5-6 лет.</p> <p>Художественное творчество и конструирование: 5-6 лет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «Лес — многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу».</p>
--	--

<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Развитие познавательной-исследовательской деятельности Методические пособия Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати). Наглядно -дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Морозко». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Формирование элементарных математических представлений Методические пособия Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Рекомендованы рабочие тетради «Считаем до 20», «Состав числа от 1 до 5» Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма». Ознакомление с миром природы</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Методические пособия. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (5-6 лет). Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (5-6 лет). Рекомендованы рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.. Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.. Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Мно-</p>

	<p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)..</p> <p>Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет Наглядно-дидактические пособия.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».</p> <p>Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»</p>
<p>Физическое развитие.</p>	<p>Картотеки из интернета: утренние зарядки, бодрящие зарядки, физические минутки, дыхательные гимнастики, пальчиковые игры, гимнастики для глаз, самомассажа.</p> <p>Методические пособия</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий детьми 3-7 лет.).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>

Педагогическая диагностика.	<p>1. Е.Ю. Мишняевой, Н.А. Воробьёвой, О.М. Медведевой. Карты развития детей. «Антология дошкольного образования», «Вдохновение» - ООО Национальное образование 2018 год.</p> <p>2. В.Г. Каменская, С.В. Зверева «К школьной жизни готов»-СПб 2001 год.</p>
Электронные образовательные ресурсы	<p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>http://pochemu4ka.ru/index/</p> <p>http://ya-uchitel.ru/</p> <p>http://www.twirpx.com/</p> <p>http://pedmix.ru/</p> <p>http://stranamasterov.ru/user</p> <p>http://nsportal.ru/</p> <p>http://pedsovet.su/</p> <p>http://educontest.net/</p> <p>http://detsad-kitty.ru/</p> <p>http://www.solnet.ee/</p> <p>http://www.maam.ru/</p> <p>http://numi.ru/</p> <p>http://konkurs-rf.ru/</p> <p>http://bebygarden.ru/</p> <p>http://perspektiva-ano.ucoz.ru/</p> <p>http://nsc.1september.ru/</p> <p>http://pedsovet.org/</p>

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

«Центр двигательной активности»

. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, мешочки для метания. Кегли, обручи. Игры: настольные –шашки. Игрушки и пособия для развития мелкой моторики.

«Центр познания»

Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, конус, овал).

Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (микроволновая печь, тостер, электрический чайник, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Палочки Кюизенера Наборы разрезных и парных картинок. Счетные палочки. Линейки Чудесный мешочек. Игры для интеллектуального развития. Центр «Волшебный песок». Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Числовые карточки.

«Центр речевого развития»

Дидактические наглядные материалы;

Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами, волшебный сундучок. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Развивающие и дидактические игры.

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)»

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый), напольный.
- Образцы, фотографии, схемы построек разной сложности.
- Материалы для ручного труда.
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов и др.).
- Материалы для изо-деятельности.
- Мольберт
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук, трафареты для развития мелкой моторики, раскраски.

«Центр природы»

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей, фруктов и грибов.
- Календарь природы.
- Картинки с изображением цветов.

- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)
- Макет дерева “4 времени года”

«Центр игры»

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Семья», «Кухня», «Салон красоты», «Супермаркет», «Поликлиника», «Мастерская», «Парковка», «Автомастерская», «Библиотека», «Пожарные», «Улица Поселка», «Армия», «Космос», «Зоопарк»).
- Игрушки-животные.
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, супермаркет, поликлиника и т.д.)

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный на ширме, пальчиковый, на магнитах, би-ба-бо).
- Маски, шапочки.
- Магнитные пазлы «Сложи сказку».

«Центр безопасности»

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)
- Дидактические и развивающие игры «Правила дорожного движения», «Транспорт»; «Чудесный островок», Дорожные знаки: «Осторожно идут работы», «Пешеходный переход»
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

«Центр музыки»

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, барабан, маракасы, трещётки и т.д.);
- Набор шумовых инструментов;
- Магнитофон;
- Аудиозаписи: детские песенки, русские народные песни, сказки, фрагменты классических музыкальных произведений;
- Плоскостные инструменты: балалайка, пианино, гармошка.

Приложение 1

Режим дня в старшей группе «Пчелки» ГБДОУ № 39
(холодный период с 15 сентября по 15 мая)

<i>Режимные моменты</i>	Время
Дома: Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В ДЕТСКОМ САДУ</i>	
Прием, термометрия, осмотр и опрос родителей о состоянии здоровья детей, игры, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность, игры, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	10.00-10.30
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка (наблюдения, подвижные, дидактические, с/р игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.40-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.55-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, водные процедуры, игры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность и организационная детская деятельность (досуги, развлечения), чтение художественной литературы	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00-19.00
<i>РЕКОМЕНДУЕМ ДОМА</i>	
Прогулка	19.00-19.45
Возвращение с прогулки, ужин	19.45-20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)

Режим дня в старшей группе «Пчелки» ГБДОУ № 39
(теплый период с 15 мая по 15 сентября)

<i>Режимные моменты</i>	Время	Неблагопр. погод. усл.
Дома: Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	
<i>В ДЕТСКОМ САДУ</i>		
Утренний прием детей на улице, осмотр, игры, наблюдения, индивидуальная работа	7.00-8.10	В группе
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.20	В группе
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры	8.20-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15	
Прогулка, образовательная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа, развивающие игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия	9.15-10.35	В группе
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.35-10.50	
2-й завтрак	10.50-11.00	
Выход на прогулку, прогулка, наблюдения, игры, индивидуальная работа с детьми, труд, художественно-продуктивная деятельность	11.00-12.20	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.20-13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	
<i>2 ПОЛОВИНА ДНЯ</i>		
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	
Чтение художественной литературы, игровая деятельность, досуговая деятельность	16.00-16.30	
Подготовка к прогулке, выход детей на прогулку	16.30-17.00	В группе
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми (игровая, познавательная деятельность), уход детей домой	17.00-19.00	
<i>Рекомендуем дома</i>		
Прогулка	19.00-19.30	
Возвращение с прогулки, ужин	19.30-20.00	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)	

Приложение 2

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ Группы старшего дошкольного возраста

№	Формы работы	Понед	Вторни	Среда	Четверг	Пят ица
		<i>Первая половина дня Продолжительность в минутах</i>				
	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
	Физкультминутки	3	3	3	3	3
	Самостоятельная подвижная деятельность	30	30	30	30	30
	Физкультурное занятие	25		25		
	Музыкальное занятие		25		25	
	Прогулка: <ul style="list-style-type: none"> ▪ подвижные игры и физические упражнения ▪ индивидуальная работа по развитию движений ▪ самостоятельная подвижная игровая деятельность 	20 5 70	20 5 70	20 5 70	20 5 70	20 5 70
		<i>Вторая половина дня Продолжительность в минутах</i>				
	Корректирующая гимнастика	6	6	6	6	6
	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
	Физкультурное занятие	25				25
	Самостоятельная подвижная деятельность	25	25	25	25	25
	Спортивный досуг (раз в м-ц)		25			
	Музыкальный досуг (раз в м-ц)	25				
	Развлечения (камерно, в группе) два раза в м-ц			25		25
	Прогулка: <ul style="list-style-type: none"> ▪ подвижные игры и физические упражнения ▪ индивидуальная работа по развитию движений ▪ самостоятельная подвижная игровая деятельность 	10 5 70	10 5 70	10 5 70	10 5 70	10 5 70
	<i>Перемещение детей по зданию</i>	20	20	20	20	20
	ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин)	6 час	6 час	6 час	6 час	6 ча
	ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)	30 часов				

Физкультурно-оздоровительная работа в группе

1.	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	Дневная и вечерняя прогулка проводится ежедневно в соответствии с режимом каждой возрастной группы.	Осмотр участка перед каждой прогулкой. Обязательное наличие одежды по сезону. Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки отводится на двигательную активность)	Медсестра Воспитатель Помощник воспитателя
2.	Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно. Старшие/подготовительные группы – 10-12 минут	Следует обеспечить приподнятое эмоциональное состояние. Форма проведения: Традиционная; Обыгрывание какого – либо сюжета; Использование подвижных игр с разным уровнем активности; Использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
3.	Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре	Проводится 3 раза в неделю (в младшей, средней, старшей и подготовительной группе – одно занятие на улице) Длительность: Старшие группы – 25 минут,	Место проведения НОД по физической культуре подготавливается заранее. • В жаркие солнечные дни уменьшается число повторения упражнений, снижается их интенсивность и длительность, заменяются основные виды движений (ходьба – бег). Выбор п/и в зависимости от погодных условий • Для детей группы риска (2-3 группа здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение п/и	Инструктор по физ. культуре
4.	Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные досуги (1 раз в неделю) • Спортивные праздники длительность - 1 час - 1ч 20мин • Индивидуальная работа на прогулке Старший возраст – 20 минут	<ul style="list-style-type: none"> • В соответствии с методикой проведения • Наличие картотеки • Можно использовать подвижные, хороводные игры и упражнения на воздухе • Использование выносного оборудования и атрибутов 	Инструктор по физ. культуре Воспитатели

5.	Подвижные игры	Проводятся ежедневно во время утренней и вечерней прогулок, а также в других режимных моментах.	<ul style="list-style-type: none"> • Организируются с учетом разделения на подгруппы по уровню подвижности • Используются разные различные атрибуты, • Обеспечивается приподнятое эмоциональное состояние, • Используют на прогулках выносное оборудование и атрибуты, • Старший возраст- 5 - 6 игр в день, • Проводятся во вторую половину прогулки 	Инструктор по физической культуре Воспитатели
6.	Игры с элементами спорта (старший возраст)	Проводятся еженедельно по плану	<ul style="list-style-type: none"> • Виды спорта: бадминтон, волейбол, футбол, хоккей, баскетбол • Игры с мячом с раннего возраста • Соревновательный элемент только со старшего возраста 	Инструктор по физической культуре Воспитатели
7.	Сон без маек	В соответствии с режимом дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Температура в спальном комнате должна быть не ниже 16 С° • Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна. • Детям «группы риска» увеличиваем длительность сна (укладываем первыми и подъем последним). 	Воспитатели
8.	Бодрящая гимнастика	Проводится сразу после сна, не вставая с кровати	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические комплексы по профилактики плоскостопия, нарушения осанки, дыхательная гимнастика. • Использование наглядности и малых форм фольклора. 	Воспитатели Инструктор по физ. культуре
9.	Игры с водой	Проводятся при температуре воздуха в группе 22 С° и выше Время процедур – 10 минут.	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с водой проводятся в зоне экспериментирования • Необходимо иметь картотеку 	Воспитатели
10.	Питьевой режим	Питьевой режим обеспечивается в течение всего дня, по желанию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Посуда для питья используется с маркировкой • Питьевая вода должна быть кипяченой или сертифицированной • Кипяченая вода в чайнике должна быть охлаждена. • Смена воды осуществляется каждые три часа 	Воспитатель Помощник воспитателя

Приложение 4

**Расписание непосредственной образовательной деятельности
педагогов с детьми старшей группы «Пчелки»
на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	Образовательная деятельность	
	І половина дня	ІІ половина дня
Понедельник 8:10 9:00-9:25 9:35-10.00	<i>Утренняя гимнастика</i> І. «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка ІІ. «Познавательное развитие»: Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение / экологическое воспитание)	16.00 – 16.25 .«Художественно-эстетическое»: Рисование
Вторник 8:10 9:00-9:25 9.30-9.55	<i>Утренняя гимнастика</i> І. «Познавательное развитие»: ФЭМП ІІ. «Физическое развитие» : Физическая культура	16.00-16.25 ІІ неделя Музыкальный досуг
Среда 8:10 9:00-9:25 9.35-10.00	<i>Утренняя гимнастика</i> І. Речевое развитие : Развитие речи ІІ . «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка	16.00 – 16.25 «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка/ Аппликация «Физическое развитие» : Физическая культура (на улице)
Четверг 8:10 9:00-9:25 9:40-10:10	<i>Утренняя гимнастика</i> І. Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение / экологическое воспитание) ІІ. «Художественно-эстетическое»: Рисование	15:45-16:05 4 неделя Спортивный досуг
Пятница 8:10 9:00-9:25 9.30-9.55	<i>Утренняя гимнастика</i> І. Речевое развитие: Развитие речи ІІ. «Физическое развитие»: Физическая культура	16.00 – 16.25 Региональный компонент Петербурговедение

Согласовано: _____ Зам. заведующего по УВР Вечерская М.А.

Приложение 5

Учебный план

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Образовательные области, приоритетные направления	Организационная образовательная деятельности	Старшая группа
Непрерывная образовательная деятельность		
Социально-коммуникативное развитие	Нравственно-патриотическое воспитание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности жизнедеятельности, правовое воспитание, гендерное воспитание, коммуникативное развитие	В совместной деятельности и в режимных моментах ежедневно
Познавательное развитие, социально-личностное развитие	Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим миром, исследование объектов неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира	2
	Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1
Речевое развитие	Развитие речи, формирование звуковой культуры речи, формирование словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие речевого творчества, освоение культуры общения и этикета, ознакомление с художественной литературой	2
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество: музыка	2
	Художественное творчество: рисование	2
	Художественное творчество: лепка	0,5
	Художественное творчество: аппликация	0,5
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении)	2
	Физическая культура (на улице)	1
ИТОГО НОД в неделю:		13
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Оздоровление	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, пальчиковая гимнастика, гигиенические процедуры, прогулки	Ежедневно
	Подвижные игры	Ежедневно
	Досуг здоровья, физкультурное развлечение	1 раз в две недели
Игра (игровая деятельность)	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
	Совместная игра воспитателя и детей	Ежедневно

	(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	
Экспериментирование, опыты, наблюдение	Наблюдение за природой на прогулке	Ежедневно
	Опыты и эксперименты	1 раз в две недели
Творческая деятельность	Слушание музыкальных произведений, музыкально-театральная гостиная	Ежедневно
	Музыкальное развлечение	1 раз в месяц
	Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам)	1 раз в две недели
	Театрализация, просмотр и показ сказок	1 раз в месяц
Трудовая деятельность	Самообслуживание	Ежедневно
	Трудовые поручения	Ежедневно
	Дежурство в уголках	-
Самостоятельная деятельность детей		
Игровая деятельность	Предметная, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, настольно-печатные, развивающие	Ежедневно
Деятельность детей в уголках развития	Деятельность детей в уголках развития в соответствии с возрастом	Ежедневно

**Объем образовательной нагрузки в неделю,
на 2021-2022 учебный год в подготовительной к школе группе**

Возрастная группа	Продолжительность НОД, мин.	Количество НОД в неделю	Объем образовательной нагрузки в часах, мин.	Количество НОД в учебный год
Старшая группа 5-6 лет	25	13	5 ч 20 мин.	458

В каждой группе образовательная деятельность осуществляется по расписанию НОД на учебный год. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут, для самостоятельной деятельности детей и проведения динамических пауз.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в старшей группе (от 5 до 6 лет) – предусматривает 75 минут, с условием 1 занятия после сна.

Приложение 6

Учебный график

Годовой календарный график образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

Содержание	Наименование возрастных групп
Режим работы ГБДОУ	Группы 12 часового пребывания: С 7.00 до 19.00
Продолжительность образовательного периода	Начало учебного года – 01.09.2021 Окончание учебного года – 31.08.2022
Адаптационный период для воспитанников группы для детей раннего возраста	С 01.09.2021 по 10.10.2022 (в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Продолжительность образовательной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
Количество недель в образовательном периоде	Для детей с 3-х до 7-ми лет – 35 недель
Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	с 15.09.2021 г. по 10.10.2021 г. с 01.05.2022 по 29.05.2022 г.
Анализ заболеваемости детей	Ежеквартально
Анализ мониторинга готовности детей к обучению в школе	01.04.2022 – 30.04.2022
Режим работы в летний период	С 01.06.2022 по 31.08.2022 Функционирует в обычном режиме с 7.00 до 19.00
Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание – сентябрь-октябрь 2 собрание – апрель – май Внеплановое – по мере необходимости

Приложение 7

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г.

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Сроки проведения	Возрастная группа	
	Подготовительная группа	
Сентябрь	Тематический досуг «День знаний» Образовательное событие «Неделя дорожной безопасности»	
Октябрь	Осенний праздник «Здравствуй, осень золотая!» Тематический досуг «Бабушка рядышком с дедушкой»	
Ноябрь	Тематический досуг «День народного единства» Тематический досуг «С днем рождения детский сад!» Тематический досуг «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	
Декабрь	Тематический досуг «Каждой пичужке своя кормушка» Новогодний праздник «Волшебство новогодней сказки»	
Январь	Тематический досуг «Рождественские сказки» Тематический досуг «Зимние забавы» Тематический досуг «Ведь мы же с тобой ленинградцы, мы знаем, что значит война»	
Февраль	Тематический досуг «Военные ученья» Тематический досуг «Масленица к нам придет и блиночки принесет»	
Март	Праздник «Лучше мамы в мире нет» Образовательное событие «Театральная неделя»	
Апрель	Тематический досуг «Смешинки» Образовательное событие «Неделя детской книги» Тематический досуг «Я здоровье берегу» Образовательное событие «Эколята –Дошколята» Тематический досуг «Мы летим в космос»	
Май	Фотовыставка «День выходного дня» Тематическая акция «Голубь мира» Тематический досуг «День победы – праздник самый главный» Образовательное событие «Увлекательный Петербург» Праздник «До свидания детский сад!»	
Июнь, июль, август	Тематические досуги «Мой родной поселок» «Медовый спас» «Яблочный спас»	

Творческие соревнования

Сроки проведения	Возрастная группа					
	Ранний возраст	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Адаптационный период					
Октябрь	Адаптационный период					
Ноябрь	Выставка коллективных творческих работ, посвященных дню рождения детского сада «С днем рождения детский сад!» (с 08.11 по 11.11)					
Декабрь	Выставка творческих работ к новомуднему празднику «Мастерская дедушки Мороза» (с 16.12 по 21.12)					
Январь						
Февраль						
Март						
Апрель			Изготовление поделок, костюмов из бросового материала (неделя Экологии) (с 11.04 по 15.04)			
	Выставка творческих работ «Пасху радостно встречаем» (с 18.04 по 22.04)					
Май	Выставка детских работ «Голубь мира» (с 03.05 по 06.05)					
Июнь, июль, август						

Спортивные мероприятия

Сроки проведения	Возрастная группа					
	Ранний возраст	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь				Спортивный досуг «Зачем нам нужны дорожные знаки?»		
Октябрь					Спортивный досуг «Наш друг – светофор»	
Ноябрь					Спортивный досуг «Богатырские забавы»	
Декабрь						Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»
Январь	Спортивные мероприятия на улице «Зимние забавы»					
Февраль				Спортивный досуг «Папа может»		
					Спортивный досуг «Военные учения»	
Март					Спортивный досуг «А ну-ка, девочки, а ну-ка мамочки!»	
Апрель	Спортивный досуг «День здоровья»					
Май	Спортивный досуг «Праздник воздушных шаров»					
Июнь, июль, август						

Приложение 8

Календарный план воспитательной работы
на 2021/2022 учебный год

Сентябрь Тема: «Здравствуй детский сад» : 1. «День радостных встреч»», 2. «Что такое дружба? Мои друзья», 3.«Профессии детского сада»», 4. «Неделя безопасности»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Наблюдения на прогулке за живой и неживой природой.	Выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к природе.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	«Большая книга правил для детей»/ Как вести себя в д/с». Беседа «Что такое дружба», Фотовыставка «Как я провел лето».	Формировать дружеские, доверительные отношения между детьми, воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
Познавательное	Знание	Беседы: ««1 сентября –«День знаний»,«Детский сад», Тематический досуг , День радостных встреч». ИКТ «Мой друг светофор».	Формировать понятия /школа, школьник, учитель/.Обобщать и расширять знания детей о понятиях «дружба, честность». Знакомить детей с д/с, как ближайшем социальном окружении. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	КГН; дежурство по столовой. Беседа «Безопасность в природе»	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
Трудовое	Труд	Беседа: «Профессии детского сада».	Расширять представления о сотрудниках детского сада.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Чтение «Сказки о дружбе» /С.Михалков, С.Прокофьева, К.Ушинский/. Рисование «Рисунок моему другу», коллаж «Опасные предметы»	Вызывать интерес к продуктивной деятельности, развивать воображение, другие мыслительные операции. Формировать интерес и потребность в чтении книг.
Октябрь Тема: « Осень» 1. «Осенние мотивы», 2. «Лес, грибы», 3. «Сад, огород»», 4. « Ферма»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Оформление гербария из осенних листьев». Экспериментирование с	Формировать позицию помощника и защитника живой природы. Воспитывать

		природным материалом. Выставка творческих работ «Дары осени».	бережное отношение к природе, подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Тематический досуг «Бабушка рядышком с дедушкой». Осенний праздник «Здравствуй, Осень золотая»	Воспитывать любовь, уважение к людям старшего поколения; способствовать преемственности в семейном воспитании; формировать понятие о некоторых родственных связях
Познавательное	Знание	Беседы: «Что я знаю о осенних явлениях», «Деревья наших лесов», «Во саду ли, в огороде», ИКТ «Корзинка с грибами».	Обобщать и систематизировать знания о характерных признаках осени, закреплять знания о грибах, деревьях, овощах, фруктах; учить устанавливать связи между изменениями в природе.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Экскурсия по территории детского сада. Беседа «Опасности в лесу», «Съедобное, несъедобное».	Формировать первоначальные навыки охраны жизни и здоровья, закреплять правила безопасного поведения в природе.
Трудовое	Труд	Беседа: «Домашние животные и их детеныши»	Расширять знания о домашних животных и птицах, характерных особенностях и повадках, какую пользу приносят человеку, как человек заботиться о них. Познакомить с профессиями: доярка, тракторист, ветеринар.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Рассматривание картин «Об осени», чтение стихов. Рисование «Береза осенью», «В лес за грибами», лепка «Что я собирал в саду и в огороде», аппликация «Домашние животные».	Развивать умение любоваться красотой осенней природы, расширять представления об отображении осени в произведениях художественной литературы.
Ноябрь Тема: «Где мы живём» 1. «Мой край родной» 2. «Дикие животные средней полосы» , 3. «Перелетные птицы нашего края», 4. «Моя семья»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Тематический досуг «День народного единства». Фотовыставка «Моя малая Родина- Понтонный».	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, развивать интерес к истории страны,

		ИКТ «Дикие животные», «Перелетные птицы».	<p>родного поселка Понтонный.</p> <p>Знакомить детей с разнообразием животного мира наших лесов, его связью со средой обитания; развивать познавательные и творческие способности детей; формировать осознанно-правильное отношение к представителям животного мира.</p> <p>Закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, об их питании, особенностях жизни в зимних условиях.</p> <p>Воспитывать желание подкармливать птиц в зимний период.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Тематический досуг «Мамы разные нужны, мамы разные важны».</p> <p>Беседа «Дружная семья».</p> <p>Оформление коллективного коллажа «Моя мама».</p>	<p>Формировать осмысленное понимание материнской заботы, воспитывать чувство любви к матери. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.</p> <p>Формировать у детей представление о своей семье. Учить понимать роль взрослых и детей в семье, называть членов семьи.</p>
Познавательное	Знание	Беседы: «День народного единства», «Моя малая Родина – Понтонный», «Кто живет в моей квартире»	<p>Воспитывать гордость за достижения своей страны.</p> <p>Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине-России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации, любовь.</p>

Физическое и оздоровительное	Здоровье	«Прогулки по парку»	Воспитывать любовь к родным и близким, желание проявлять заботу о них, развивать эмоциональную отзывчивость детей от общения с семьей.
Москва»Трудовое	Труд	Беседа «Профессии родителей»	Расширять представления детей о многообразии профессий, которые имеют люди, о значимости каждой в обществе, в стране.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Фотовыставка «Моя малая Родина- Понтонный». Рисование «Флаг России», «Моя улица», аппликация «Портрет моей мамы» , чтение «Гадкий утенок», «Стихи о маме»рисование «Снегирь на ветке рябины».	Воспитывать любовь к своей Родине через использование художественных средств литературы и изобразительности. Проявлять заботу о семье, внимание, желание порадовать их своими достижениями, подарками.

Декабрь

Тема: «Зима» 1. «Наконец зима пришла!» 2. 3.« Потешный промысел наших предков»

/народные игрушки, виды росписей /, 4. «Новый год у ворот»

Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	ИКТ «Красота зимней природы». Праздник «Волшебство нового года».	Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника. Формировать представления о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Формировать элементарные представления о зиме, о зимних явлениях в живой и неживой природе.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседа «Как мы встречаем новый год в семье» /народные традиции/. Оформление альбома «Промыслы и традиции родной страны»	Познакомить детей с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Развивать эмоционально-положительное отношение к народному декоративному искусству.
Познавательное	Знание	ИКТ«Путешествие на ярмарку народных промыслов», «История создания матрешки».	Формировать знания об особенностях изделий из гжельских, городецких, хохломских мастеров.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Зимние игры и забавы.	Закреплять знания детей о зимних забавах, играх.

			Продолжать развивать внимание, быстроту, ловкость, координацию движений в играх. Укреплять здоровье детей с помощью физических упражнений на воздухе. Создать у детей хорошее настроение, чувство радости и веселья.
Трудовое	Труд	Беседа «Профессия художник по дереву»	Познакомить детей с разными видами матрешек, профессией художник по дереву.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Рисование «Гжельская чашка», пластилинография «Матрешка», чтение рус. нар. сказки «Ховрошечка». Театрализованная деятельность «Путешествие в сказку», изготовление поделок к Новому году близким. Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза»	Приобщать детей к родной культуре, посредством знакомства с народными промыслами. Развивать познавательную активность, чувство цвета, чувства прекрасного, композиционные умения, мышление, творческое изображение, развитие художественно-эстетического вкуса.

Январь

Тема: «Зимушка- зима » 1. «Каникулы», 2. «Рождественские сказки», 3. «Зимние виды спорта», 4. « Ведь мы же с тобой Ленинградцы.»

Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Тематический досуг «Рождественские сказки» Тематический досуг «Ведь мы же с тобой Ленинградцы..»	Знакомить детей с православным праздником «Рождество», его традициями. Формировать у детей представление о русской православной культуре и обычаях. Прививать любовь и уважение к традициям своей страны.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Видео рассказ «Ребенок блокады» /гость дня/	Расширять представления детей о блокаде Ленинграда. о трудной жизни детей, о их малой, но очень ценной для того времени помощи стране.
Познавательное	Знание	Беседа «Жители Ленинграда во время войны», ИКТ «Письмо Тани Савичевой».	Расширять представления детей о героическом подвиге жителей, детей блокадного Ленинграда в годы ВОВ.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Беседа «Зимние виды спорта». Тематический досуг «Зимние забавы» Беседа «Безопасность в зимнее время».	Расширять знания детей о различных видах зимнего спорта, желанием заниматься спортом. Познакомить с доступными сведениями олимпийского движения, с символами и ретуалами.
Трудовое	Труд	Беседа «Профессия – тренер».	Познакомить детей с профессией «тренер», который ведет учебно-тренировочную работу направленную на воспитание и обучение воспитанников-спортсменов. От его работы зависит результат соревнований.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Рисование «Мой любимый зимний вид спорта», лепка «Лыжник». Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта» Чтение К.Паустовский «Стальное колечко», лепка : Памятник «Прорыв блокады Ленинграда»	Познакомить детей с художественными и музыкальными произведениями, посвященными блокадному Ленинграду.

Февраль

Тема: « В мире вещей» 1. «Квартира. Мебель», 2.«Посуда, Бытовые приборы.» .3. «Одежда, обувь» 4. «Защитники Отечества»

Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Тематический досуг «Масленица к нам придет, блинчики принесет». Беседа «День защитника Отечества»	Дать детям представление о народном празднике «Масленица»- как отмечали этот праздник на Руси, какое значение имело в этом празднике чучело масленицы и блины. Развивать познавательный интерес к традициям народа. Дать представление о государственном празднике «Дне защитника Отечества», его предназначении.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	«Для чего человеку нужна квартира?»	Формировать у детей понятия «квартира», «жилище», их предназначение для человека, о ценности семейного очага.
Познавательное	Знание	Беседы: «Для чего нужна мебель», «Из чего делают мебель» «Зачем людям	Формировать обобщающие представления об окружающем мире, о

		посуда?» «Одежда, обувь людей».	квартире и основных предметах мебели, посуды, бытовой техники и их назначении. Формировать обобщающие понятия. Дать знания о их назначении в жизни человека, о их безопасном использовании. Расширять представления детей о вещах, их предназначении. дать первичные представления о свойствах материалов.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Беседа «Бытовые приборы» Тематический досуг «Военные учения»	Уточнять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при использовании бытовых приборов, развивать зрительное восприятие. Способствовать укреплению здоровья детей через подвижные игры- эстафеты, физические упражнения.
Трудовое	Труд	ИКТ «Кто нам шьет одежду» Беседа «Военные профессии»	Формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, его коллективном характере, взаимодействии модельеров, закройщиков, швей. Дать детям представление о воинах, которые защищают нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества». Расширять представления о военных профессиях /моряки, танкисты, летчики, пограничники, подводники, десантники, военной технике.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Чтение А.Барто «Хромая табуретка», В.Баруздин «Кто построил этот дом», Михалков «Заяц- портной». Рисование «Красивый коврик для квартиры», «Чайный сервиз», лепка «Пылесос». Выставка детских рисунков «Моя квартира». Рисование «Военная техника».	Уточнять и расширять словарь детей по теме.. Учить детей самостоятельно выбирать материалы и способы рисования предметов, передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги. Учить детей изображать предметы на плоскости,

		Образовательное событие «Театральная неделя»	составлять план квартиры с расстановкой мебели. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Углублять знания детей
Март Тема: «Весна» 1. «Мамин праздник», 2. «Птицы прилетели», 3. «Я и мое тело. Расту здоровым» 4. «Первоцветы»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Беседа «Весна идет, весне дорогу». Беседа «Первоцветы». Экскурсия к клумбе Беседа «Птицы прилетели»	Систематизировать знания детей о весне, как о времени года, характерных признаках весны, связями между живой и неживой природы, развивать наблюдательность. Формировать элементарные экологические представления о растениях, условиях роста. Знакомить с работами весной в саду и огороде. Расширять представления детей о перелетных птицах, прививать любовь к природе, называть птиц, их среду обитания, выведение птенцов. Помощь людям птицам – изготовление скворечников.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Праздник «Лучше мамы в мире нет». Оформление стенгазеты «Мамочка любимая». Оформление коллективного коллажа «Полезная – неполезная пища»	Вызвать любовь, нежность к самому родному человеку на земле – маме; умение ценить материнскую заботу и любовь. осознать понимание значимости матери в жизни ребенка, семьи.
Познавательное	Знание	Беседа «Весна. Приметы весны». Беседа «Птицы в гости к нам спешат».	Систематизировать и закреплять знания детей о названии весенних месяцев, об основных признаках весны, учить устанавливать причинно- следственные связи /почему снег тает, почему бегут ручьи, почему появляются листочки, почему прилетают птицы/. Расширять и углублять знания детей о перелетных

		Беседа «Кто я?»	птицах, их внешнем виде, повадках, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц. Дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ситуативный разговор – «Какие опасности таятся на улице весной?» ИКТ «Я вырасту здоровым» «Части тела, гигиенические принадлежности»	Воспитывать правила безопасного поведения. Расширять представления детей о здоровье, здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, формировать положительные самооценки Во всех видах деятельности развивать культурно-гигиенические навыки..
Трудовое	Труд	Беседа «Мамины профессии»	Расширять представления детей о многообразии профессий. Конкретных трудовых действий. Расширять кругозор и познавательный интерес детей к профессиям.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Лепка «Подснежник»; Рисование «Букет в вазе»; изготовление открытки для мамы к празднику. Выставка рисунков нарисованных совместно с родителями «Встречаем перелетных птиц». Рисование «Грачи прилетели»/ладошкой/. Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц». Чтение В.Драгунский «Друг детства». Образовательное событие «Неделя книги» Чтение р/н сказок, рассказов разных детских писателей.	Вызывать интерес к пробуждающей природе, дать представление о весенних первоцветах. Учить создавать выразительный образ посредством передачи цвета Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения. Приобщать детей дошкольного возраста к художественной литературе, формировать интерес к книгам и детскому чтению, приобретение запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя.

Апрель Тема: «Эколята- дошколята» 1. «Животные Севера», 2. «Космос», 3. «Животные жарких стран», 4. «Обитатели морей и океанов».			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Изготовление макетов-моделей: «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Обитатели морей и океанов».	Развивать речь детей, конструктивные способности.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Тематический досуг «Смешинки»	Развивать позитивные самоощущения, связанные с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе. Доставить детям радость и удовольствие от праздника.
Познавательное	Знание	ИКТ «Животные севера»; беседа «Животные жарких стран», «Обитатели морей и океанов». Беседа «Дорога к звездам»	Знакомить детей с обитателями Арктики, Антарктики, Африки, Австралии, водного мира. Знакомить детей с средой обитания каждого вида, особенностями обитания, внешнего вида. Формировать у детей обобщенные представления о нашей планете в солнечной системе. Героях космонавтики. Формировать целостное представление по теме.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Тематический досуг «Мы летим в космос».	Формировать интерес к спорту и потребность заниматься физкультурой, развивать силу, ловкость, расширять кругозор детей.
Трудовое	Труд	ИКТ Профессия – «Космонавт»	Расширять знания о профессии космонавт, его действиях в космосе и на земле.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Рассматривание энциклопедий о животных. Рисование « Рисование «Что увидел космонавт из ракеты», чтение Н.Носов «Незнайка на луне».	Развивать эстетическое восприятие, воображение, умение создавать в рисунке выразительный образ. Активизировать словарь по темам. Развивать интерес к космосу через использование художественных средств литературы и изобразительности.

Май			
Тема: «В мире людей» 1. «9 Мая», 2. «Транспорт. Профессии на транспорте», 3. «Дорожная азбука», 4. « Увлекательный Петербург».			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Экскурсия к памятнику героям ВОВ ИКТ «Мой любимый город» Оформление макета «На улице нашего города».	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине .Знакомить с памятниками героям ВОВ. Расширять представления о городе Санкт – Петербурге, о его достопримечательностях – памятниках, музеях, реках и т.д. великих людях, основателях города. Обучить правильному поведению на улицах, используя знания по данному вопросу. Развивать конструктивные способности.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Тематическая акция «Голубь мира» Фотовыставка «День выходного дня»	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, формировать представление о героизме. Создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, Сделать родителей участниками полноценного воспитания ребенка.
Познавательное	Знание	Беседа «Никто не забыт и ничто не забыто» Беседа «Транспорт. Виды транспорта».	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны в войне с фашистами. Расширять и закреплять представления детей о транспорте на основе ранее сформированных представлений. Закреплять понятия транспорт /наземный, подземный, воздушный, водный/
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Беседа «Правила поведения на дороге».	Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, прививать навыки поведения на улицах города,

			во дворе и на городском транспорте, осознанно выполнять правила движения.
Трудовое	Труд	Беседа «Профессии на транспорте»	Расширять и уточнять представления о профессиях людей, работающих на транспорте.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Экскурсия к памятнику героев ВОВ. Оформление поздравительного коллажа на праздник «9 Мая». Рисование «Водитель машины», лепка «Самолет» Чтение «От телеги до кареты», «Удивительные поезда». Оформление коллажа «Такой разный транспорт». Рассмотрение иллюстраций «Мой город Санкт-Петербург», Рисование «Мосты города». Фотовыставка «Мы гуляем по улицам Петербурга»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Воспитывать любовь к своей Родине через использование художественных средств литературы и изобразительности. Закреплять знания детей о Петербурге, называть достопримечательности, которые они зафиксировали с родителями на фото.

Июнь, Июль, Август

Тема: «Лето» 1. «Здравствуй, лето!», 2. «Мой родной поселок», 3. «Насекомые», 4. «Растения луга, сада»

Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Беседа «Здравствуй, лето!» Тематический досуг «День защиты детей». Тематический досуг «Мой родной поселок». Оформление макета «Насекомые» Тематический досуг «Медовый спас» Тематический досуг «Яблочный спас»	Формировать у детей общие представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять представления о влиянии тепла, света на жизнь людей, животных; о созревании ягод, грибов, фруктов, овощей. О празднике «День защиты детей», конвенции о правах ребенка. Закреплять знания о насекомых, развивать конструктивные способности.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Беседа «Мой дом, мой адрес».	Учить детей рассказывать о доме, в котором живут,

	сотрудничество	Тематический досуг «Медовый спас» Тематический досуг «Яблочный спас»	помочь детям запомнить свой адрес. Познакомить детей с христианскими праздниками. Рассказать о важности и цели празднования. Воспитывать любовь к русским народным традициям.
Познавательное	Знание	ИКТ «Что мы знаем о насекомых». Беседа «Растения луга и сада»	Расширять представления детей о насекомых, особенностях их строения, о пользе и вреде человеку. Закреплять знания о цикле развития насекомых, способе питания, защите от врагов. Познакомить детей с разнообразием растений, их месте роста, учить классифицировать: растения луга, сада. Уточнить условия роста растений.
	Здоровье	Беседа «Безопасное лето»	Формировать представление детей о правилах безопасного поведения летом: дорожного движения, пожарах, водоемах, поведения в лесу, в бытовых условиях.
Трудовое	Труд	Беседа «Строительные профессии»	Дать знания о современных домах и домах в прошлом, закреплять и расширять знания о том, из какого материала строят дом. Дать представление о строительных профессиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Рисование «Лето», по замыслу детей, «Мой дом», «Бабочки на лугу», «Ромашки на поляне», лепка «Жуки». Чтение Аксаков «Аленький цветочек», К.Морс «Королевство цветов».	Воспитывать любовь к своей Родине, природе через использование художественных средств литературы и изобразительности.