Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №39 комбинированного вида

Колпинского района Санкт-Петербурга

**«Согласовано» «Утверждаю»**

Педагогическим советом №\_\_\_\_\_\_ приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заведующий ГБДОУ № 39

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Бабусенко

**Рабочая программа**

**старшей группы компенсирующей направленности «Воробушки»**

(от 6 до 7 лет)

Срок реализации программы 2019 – 2020 год

Программа разработана воспитателями:

**Щедровой Светланой Сергеевной**

**Писаревой Еленой Викторовной**

**Санкт – Петербург**

**2019**

**Содержание рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы рабочей программы |  |
| **1. Целевой раздел** | **2** |
| 1.1. Пояснительная записка:  Цели и задачи Программы  Принципы и подходы к формированию Программы  Нормативно-правовые документы  Психолого-педагогическая характеристика особенностей  развития детей |  |
| 1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками  образовательной программы |  |
| **2. Содержательный раздел** |  |
| 2.1. Описание образовательной деятельности  Содержание образовательных областей: «Социально-  коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое  развитие», «Физическое развитие» |  |
| 2.2. Модель организации образовательного процесса  Виды детской деятельности  Формы организации образовательного процесса  Методы организации образовательной деятельности |  |
| 2.3. Развернутое комплексно-тематическое планирование  на учебный год |  |
| 2.4. Культурно-досуговая деятельность |  |
| 2.5. Формы взаимодействия с родителями |  |
| 2.6. Часть программы, формируемая участниками  образовательных отношений  Приоритетное направление (для групп с ОВЗ)  Региональный компонент |  |
| **3. Организационный раздел** |  |
| 3.1. Организация образовательной деятельность |  |
| 3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе |  |
| 3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе |  |
| 3.4. Реализуемые образовательные технологии в группе |  |
| 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной  среды в группе |  |
| 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности |  |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1.Пояснительная записка:**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе «Воробушки» разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса для детей старшей группы (5 - 6 лет).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель**

- создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации;

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, двигательную активность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительную, музыкальную деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора;

- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ

(ТНР, ФФНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

- обеспечение коррекции речевого развитии детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; - на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования

ПРИНЦЫПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные принципы** | **Основные положения** |
| 1. Поддержка разнообразия детства. | Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Это позволяет в учреждении выстраивать образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. |
| 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. | Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что  происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. |
| 3.Позитивная социализация ребенка | Предполагается, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. |
| 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей. | Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития |
| 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. | Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. |
| 6. Сотрудничество учреждения с семьей. | Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационном планах. |
| 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. | Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению 12 концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.) |
| 8. Индивидуализация дошкольного образования. | Предполагается такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка  с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. |
| 9. Возрастная адекватность образования. | Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. |
| 10. Развивающее вариативное образование. | Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. |
| 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. | В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста. |
| Специфические принципы | - Комплексный подход к проведению занятий;  - коррекционная направленность образования;  - принцип концентризма;  - принцип минимизации;  - принцип индивидуализации образовательного процесса;  - структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Выготский Л.С.); - принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями. |

Подходы к формированию Программы

1. **Личностно-ориентированный подход**

Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

1. **Деятельностный подход**

Связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

1. **Аксиологический (ценностный) подход**

Предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.

1. **Компетентностный подход**

В данном подходе основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы; - ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы; - ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы; - решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

1. **Диалогический (полисубъектный) подход**

Предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

1. **Системный подход** Выступает как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся: - целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями; - иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня; - структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры; - множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом; - наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом; - обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения.
2. **Средовой подход** Предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник.
3. **Проблемный подход** Позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;
4. **Культурологический подход**

Имеет высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

1. **Индивидуальный подход**

Предполагает необходимость определения индивидуальных задач развития ребёнка, создания индивидуальных условий организации и проведения коррекционно-развивающей работы.

Сроки реализации программы: Срок реализации данной программы 1 год.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Он эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

**Восприятие** детей в 5–6 лет: происходит систематизация представлений детей о цвете, форме и величине. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; не только воспринимают величину объектов, но и легко выстраивают их в ряд – по возрастанию или убыванию (до 10 предметов).

**Внимание** детей в 5–6 лет: возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.

**Память** детей в 5–6 лет: дети способны при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой памяти составляет 5-6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д. Мышление детей в 5 – 6 лет: у детей продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

**Воображение** детей в 5–6 лет: этот возраст характеризуется расцветом фантазии, что особенно ярко проявляется в играх.

**Речь** детей в 5–6 лет продолжает совершенствоваться, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

## Планируемые результаты освоения программы - целевые ориентиры

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

* Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
* Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
* У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Оценка результатов освоения рабочей программы.**

При реализации рабочей программы может производится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1.Индивидуализации образования.

2.Оптимизации работы с группой детей.

**Сроки реализации программы** 2019-2020 учебный год (сентябрь 2019 - август 2020 года).

**Особенности контингента детей логопедической группы «Воробушки»**

Оценка здоровья детей старшей группы «Воробушки»:

Общая численность детей ­\_\_\_ человек:

ОНР -3 уровень речевого развития\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЧБД - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа здоровья:

II группа -\_\_ детей

Тубинфицированные -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аллергия -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В группе преобладают гипервозбудимые дети, с недостаточно сформированными коммуникативными навыками.

**Сведения о семьях воспитанников**

Общее количество детей 17, из них проживающие в:

полной семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

неполной семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

многодетной семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

проблемной семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

семье с опекуном \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Большая часть детей воспитывается в полных семьях. Проблемных семей (нет\да)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.2 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, обусловливает необходимость определения результатов освоения АОПДО ГБДОУ д/с № 39 в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, и их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**

**Физическое развитие**

Усвоил основные культурно гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расчёской, следит за своим внешним видом, быстро одевается и раздевается, вешает одежду в определённом порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека). Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие (высота до 40 см ), прыгать в длину с места (не менее 100 см), с разбега ( не менее 180 см), в высоту с разбега ( не менее 50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1кг), бросать предметы в цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 метров, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраивать в 3-4 колонны, в 2-3 круга, в две шеренги, соблюдать интервалы во время движения. Следить за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта.

**Социально-коммуникативное развитие**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Может моделировать предметно игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очерёдности ходов, выборе карт, схем. Понимает образный стой спектакля, владеет навыками театральной культуры, участвует в творческих группах по созданию спектаклей. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своём внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Познавательное развитие**

Продуктивная деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели по рисунку и словесной инструкции. Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями. Находит части целого множества и целое по известным частям. Владеет количественным и порядковым счетом в пределах двадцати. Называет числа в прямом и обратном порядке до десяти, начиная с любого числа натурального ряда. Соотносит цифру и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Различает величины: длину, объем, массу и способы их измерения. Измерят длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ, с помощью условных мер. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает и называет отрезок, угол, круг, овал, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шар и куб. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола). Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до одного часа. Знает состав чисел первого десятка. Знает монеты разного достоинства. Знает последовательность дней недели, времен года. Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о школе, библиотеке. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Речевое развитие**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения различных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

**Художественное – эстетическое развитие**

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства.

**Рисование**. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения. Создает сюжетные композиции. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

**Музыка**.Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, боковой галоп и др.). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**2**.**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности**

*Содержание образовательных областей:*

*1.Социально - коммуникативное развитие:* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

*Основные цели и задачи:*

-  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

-  Формирование гендерной и семейной принадлежности.

-  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

-  Формирование основ безопасности.

*2. Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

*Основные цели и задачи:*

- Формирование элементарных математических представлений.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельности

- Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с миром природы.

*3. Речевое развитие* включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи:*

- Развитие речи детей.

- Знакомство с художественной литературой.

*4. Художественно - эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

*Основные цели и задачи:*

- Приобщение к искусству.

- Изобразительная деятельность.

- Конструктивно-модельная деятельность.

*5. Физическое развитие:*  включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

*Основные цели и задачи:*

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- физическая культура.

**2.2 Модель организации образовательного процесса**

**Виды детской деятельности**

**(в соответствии с ФГОС ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область развития** | **Детская деятельность** | **Формы организации детской деятельности** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Физическое развитие** | **Двигательная** (овладение основными видами движения) | Подвижные дидактические игры  Подвижные игры с правилами  Игровые упражнения  Соревнования |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Игровая** (сюжетно –ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие) | Сюжетные игры  Игры с правилами |
| **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | Беседы  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Составление и отгадывание загадок  Сюжетные игры  Игры с правилами |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице) | Совместные действия  Дежурство  Поручение  Задание  Реализация проектов |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация) | Мастерская по изготовлению  продуктов детского творчества  Реализация проектов |
| **Музыкальная (**восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | Слушание  Исполнение  Импровизация  Экспериментирование  Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  Музыкально – дидактическая игра |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Чтение  Обсуждение  Разучивание |
| **Конструирование из разного материала** (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.) | Мастерская по изготовлению  продуктов детского творчества  Реализация проектов  Сюжетные игры |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно – исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) | Наблюдение  Экскурсия  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры с правилами |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)** | Беседы  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Составление и отгадывание загадок  Сюжетные игры  Игры с правилами |

**Формы и методы организации образовательного процесса**

***Образовательный процесс в ДОО*** *– это целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.*

Структура образовательного процесса включает в себя его цели, задачи и содержание которые отражены в ФГОС ДО и образовательной программе ДОО, средства, методы воспитания и обучения, формы организации, условия, обеспечивающие его организацию и осуществление и результаты, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Остановимся более подробно на формах организации образовательного процесса.

До недавнего времени одной из форм организации образовательного процесса в дошкольной организации были занятия.

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности *(игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность)*и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

«При этом процесс обучения остается, но реализуется по средствам использования» различных форм и методов работы с детьми, которые педагоги выбирают самостоятельно с учетом решения поставленных задач, контингента детей.

А.В. Бояринцева и М.Е. Верховкина предлагают использовать следующее

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно-образовательная деятельность | решение образовательных задач в процессе режимных моментов | самостоятельная деятельность детей |
| **Двигательная деятельность** | | |
| Игровая беседа  с элементами движений  Интегративная  деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность  взрослого и детей  тематического характера  Игра  Контрольно-  диагностическая  деятельность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультур-  ные досуги  Спортивные состязания  Проектная деятельность | Игровая беседа с элемента-  ми движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность  взрослого и детей тематиче-  ского характера  Игра  Контрольно-  диагностическая деятель-  ность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультур-  ные досуги  Спортивные состязания  Проектная деятельность | Во всех видах  самостоятельной  деятельности детей  Двигательная актив-  ность в течение дня  Игра  Утренняя гимнастика  Самостоятельные спор-  тивные игры  и упражнения |
| **Игровая деятельность** | | |
| Наблюдение  Чтение  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Беседа  Совместная  с воспитателем игра  Совместная  со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального  выбора  Проектная деятельность  Интегративная  деятельность  Коллективное  обобщающее занятие | Игровое упражнение  Совместная  с воспитателем игра  Совместная  со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Ситуативный  разговор  с детьми  Педагогическая ситуация  Беседа  Ситуация морального выбо-  ра  Проектная деятельность  Интегративная  деятельность | Совместная  со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Во всех видах  самостоятельной  детской деятельности |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | |
| Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская  деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Ситуативный разговор  с детьми  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская  деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Во всех видах самосто-  ятельной детской дея-  тельности |
| **Коммуникативная деятельность** | | |
| Чтение  Обсуждение  Рассказ  Беседа  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Интегративная  деятельность  Чтение  Беседа о прочитанном  Инсценирование  Викторина  Игра-драматизация  Показ настольного театра  Разучивание  стихотворений  Театрализованная игра  Режиссерская игра  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Решение проблемных ситу-  аций  Разговор с детьми  Создание коллекций  Игра | Ситуация общения  в процессе режимных  моментов  Дидактическая игра  Чтение (в том числе  на прогулке)  Словесная игра  на прогулке  Наблюдение на прогулке  Труд  Игра на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа  Беседа после чтения  Экскурсия  Интегративная деятельность  Разговор с детьми  Разучивание стихов,  потешек  Сочинение загадок  Проектная деятельность  Разновозрастное общение  Создание коллекций | Сюжетно-ролевая игра  Подвижная игра  с текстом  Игровое общение  Все виды самостоя-  тельной детской  деятельности  предполагающие  общение со сверстни-  ками  Хороводная игра  с пением  Игра-драматизация  Чтение наизусть  и отгадывание  загадок в условиях  книжного уголка  Дидактическая игра |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | |
| Чтение  Обсуждение  Рассказ  Беседа  Игра  Инсценирование  Викторина | Ситуативный разговор  с детьми  Игра (сюжетно-ролевая,  театрализованная  Продуктивная  деятельность  Беседа  Сочинение загадок  Проблемная ситуация  Использование различ-  ных видов театра | Игра  Продуктивная деятель-  ность  Рассматривание  Самостоятельная  деятельность в книж-  ном уголке и театральном  уголке (рассматривание,  инсценировка)  Во всех видах детской  деятельности |
| **Изобразительная деятельность** | | |
| Изготовление украшений,  декораций, подарков, пред-  метов для игр  Экспериментирование  Рассматривание эстетически  привлекательных  объектов природы, быта,  произведений искусства  Игры (дидактические,  строительные, сюжетно-  ролевые)  Тематические досуги  Выставки работ  декоративно-прикладного  искусства, репродукций про-  изведений живописи  Проектная деятельность  Создание коллекций | Наблюдение  Рассматривание эстетически  привлекательных объектов  природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений  искусства, средств вырази-  тельности и др.)  Создание коллекций | Украшение личных  предметов  Игры (дидактиче-  ские, строительные,  сюжетно-ролевые)  Рассматривание  эстетически привлека-  тельных объектов при-  роды, быта,  произведений  искусства  Самостоятельная  изобразительная  деятельность |
| **Музыкальная деятельность** | | |
| Слушание музыки  Экспериментирование  со звуками  Музыкально-дидактическая  игра  Шумовой оркестр  Разучивание музыкальных  игр  и танцев  Совместное пение  Импровизация  Беседа интегративного  характера  Интегративная  деятельность  Совместное  и индивидуальное  музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение  Попевка  Распевка  Двигательный пластический  танцевальный этюд  Творческое задание  Концерт-импровизация  Танец музыкальная сюжет-  ная игра | Слушание музыки, сопро-  вождающей проведение ре-  жимных моментов  Музыкальная подвижная  игра на прогулке  Интегративная деятельность  Концерт-импровизация  на прогулке | Создание соответ-  ствующей предметно-  развивающей среды |
| **Конструирование из различного материала** | | |
| Экспериментирование  Рассматривание эстетиче-  ски привлекательных объ-  ектов Игры (дидактические,  строительные, сюжетно-  ролевые)  Тематические досуги  Проектная деятельность  Конструирование  по образцу, по модели,  по условиям, по теме,  по замыслу . Конструирова-  ние по простейшим  чертежам и схемам | Наблюдение  Рассматривание эстетически  привлекательных  объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений  искусства, средств вырази-  тельности и др.) | Игры (дидактиче-  ские, строительные,  сюжетно-ролевые)  Рассматривание  эстетически привлека-  тельных объектов при-  роды, быта,  произведений  искусства  Самостоятельная кон-  структивная деятель-  ность |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | |
|  | Совместные действия  Наблюдения  Поручения  Беседа  Чтение  Совместная деятельность взрослого  и детей тематического характера  Рассматривание  Дежурство  Игра  Экскурсия  Проектная деятельность | Создание соответствующей предметно-  развивающей среды  Во всех видах самостоятельной  детской деятельности |

***Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах.***

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы образовательной деятельности в режимных моментах* | *Количество форм образовательной*  *деятельности и культурных практик*  *в неделю* |
| ***Общение*** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | *ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *ежедневно* |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *3 раза в неделю* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *2 раза в неделю* |
| Детская студия (театрализованные игры) | *1 раз в 2 недели* |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели* |
| Подвижные игры | *ежедневно* |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | |
| Сенсорные игры | *1 раз в 2 недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности ) | *1 раз в 2 недели* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей***  ***художественно-эстетическое развитие детей*** | |
| Музыкально-театральная гостиная | *1 раз в неделю* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интерес.) | *1 раз в неделю* |
| Чтение литературных произведений | *ежедневно* |
| ***Самообсуживание и элементарный бытовой труд*** | |
| Самообслуживание | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *1 раз в 2 недели* |

**2.3 Развернутое комплексно-тематическое планирование на учебный год**

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема периода | Тема недели | Досуги, праздники, развлечения, конкурсы, викторины | Целевые ориентиры | Отметка о выполнении  ответственный |
| «Осень»  (01.10-15.10) | «Дары осени» | Творческая мастерская | Привлечь родителей к изготовлению подделок |  |
| «День матери» (23.11-27.11) | «День матери» | Тематический вечер «Моя мама – лучшая на свете» | Воспитывать внимательность, заботливое, уважительное отношение к матери.  Развивать добрые, доверительные отношения между родителями и детьми.  Развитие творческие способности  детей. |  |
| «Новый год» (30.11-25.12) | «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс «Мастерская Деда Мороза» | Привлечь родителей к изготовлению поделок новогодней тематики вместе со своими детьми. Развивать творческие способности, воображение. |  |
| «Новый год у ворот» | Праздник «Новый год» | Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры. |  |
| «Зима» (11.01- 12.02) | «Волшебница Зима» | Литературный вечер «Волшебница Зима» | Воспитывать любовь к поэзии. |  |
| «Зима в городе» | Развлечение «Зимние забавы» | Познакомить детей с зимними видами спорта. |  |
| «День защитника Отечества» (15.02-26.02) | «День защитника Отечества» | Праздник «День защитников Отечества» | Закреплять знания о военных профессиях.  Воспитывать чувство патриотизма, гордости за людей военных специальностей.  Вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми. Создать радостное и праздничное настроение. |  |
| «Международный женский день» (29.02-11.03) | «8 марта – женский день» | Праздник бабушек и мам |  |
| Создать у детей радостное настроение вызвать эмоциональный подъем. Формировать праздничную культуру. Воспитывать любовь к самым близким людям – бабушке и маме. |
| «Народная культура и традиции» (14.03-01.04) | Викторина «Праздники народного календаря» | Обобщать знания о народных праздниках. |  |
| «Русские народные праздники» |
| «Весна» (04.04-22.04) | «Весна-красна» | «Весна идёт, весне дорогу!» | Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. |  |
| «Весенние хлопоты» | Викторина «Знатоки природы» | Систематизировать знания о весне, воспитывать инициативность, самостоятельность при ответе на вопросы и выполнении заданий. |  |
| «Весенние забавы» | Спортивное развлечение «Весенние забавы». | Развивать двигательную активность, создать весёлое радостное настроение. |  |
| «День Победы» (25.04-06.05) | «Что такое день Победы?» | День памяти. | Формировать осознанное отношение к празднику Победы через чтение стихотворений. Воспитывать интерес детей к поэзии. |  |
| «Этот славный день Победы» | Праздник «День победы» | Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине. |  |
| «Лето» (10.05-27.05) | «Скоро лето!» | Вечер художественного творчества «Лето красное, приди!» | Совершенствовать самостоятельную художественную деятельность. |  |
| «Насекомые» | Викторина «Насекомые» | Обобщать знания по теме «Насекомые». Воспитывать интерес к жизни насекомых. |  |
| «Безопасность на природе» | Развлечение «Поездка в лес» | Формировать экологическую культуры детей; воспитывать у детей любовь к природе, формировать правила экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой. |  |

**2.4 Культурно-досуговая деятельность**

**Организация мероприятий, способствующих расширению кругозора и общему развитию детей**

**на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Форма работы** | **Срок** | **Ответственные** | **Отм. о вып.** | |
| ***Праздники, развлечения, тематические досуги, соревнования, конкурсы, выставки*** | | | | | | |
| 1 | «День знаний и радостных встреч» | Развлечение | 3 сентября | Муз. руководители  Воспитатели всех групп,  Учителя-логопеды | |  |
| 2 | «Неделя безопасности»  «День дорожной безопасности» | Образовательное событие  Тематический досуг | 17-22 сентября  17 сентября | Воспитатели всех групп  Инстр. по физ. культуре | |  |
| 3 | «Экскурсия в школу» | Тематическая экскурсия ко дню воспитателя и дню учителя | 28 сентября | Воспитатели подготовительных групп | |  |
| 4 | «Дары осени» | Выставка осенних поделок | 1 октября | Воспитатели всех групп | |  |
| 5 | «Осень золотая» | Праздник | 22-26 октября | Муз.руководители  Воспитатели групп,  Учителя-логопеды | |  |
| 6 | «Любимые бабушка с дедушкой рядышком» | Досуг | 01.11 | Воспитатели групп,  Муз.руководители | |  |
| 7 | «Папа, мама, я - спортивная семья» | Спортивные соревнования | Ноябрь | Инстр. по физ. культуре | |  |
| 8 | «Всемирный день мытья рук» | Тематический день посвященный дню здоровья | 15.10 | Воспитатели групп | |  |
| 9 | «С Днем Рождения наш любимый детский сад» | Выставка коллективных творческих работ, посвященных Дню Рождения детского сада | 05.11-07.11  (10.11) | Воспитатели групп | |  |
| 10 | «Мамы разные нужны, мамы разные важны» ко Дню Матери | Тематический досуг | 23.11 – 26.11 | Воспитатели групп | |  |
| 11 | «Неделя безопасности» | Образовательное событие | 17.12 - 21.11 | Воспитатели групп | |  |
| 12 | «Волшебный посох Деда Мороза» | Выставка творческих работ | 21.12 | Воспитатели групп | |  |
| 13 | |  | | --- | | «Сказки зимнего леса» | | Праздник | 24.12-28.12 | Муз.руководители  Воспитатели групп.  Учителя-логопеды | |  |
| 14 | |  | | --- | | «Всемирный день «Спасибо!»» | | Образовательное событие (день вежливости) | 14.01 | Воспитатели групп | |  |
| 15 | «Ведь мы же с тобой Ленинградцы, мы знаем, что значит «Война»» | Тематический досуг | 25.01 | Воспитатели старших, подготовительных групп | |  |
| 16 | |  | | --- | | «Зимние забавы и развлечения» | | Спортивные досуги | 30.01 | |  | | --- | | Инстр. по физ. культуре  Воспитатели | | |  |
| 17 | «Лучше папы друга нет!» | Выставка стенгазет к 23 февраля | 20.02 | Воспитатели групп | |  |
| 18 | «Бравые солдаты» | |  | | --- | | Спортивное развлечение | | 22.02 | Инстр. по физ. культуре  Воспитатели средних, старших, подготовительных групп | |  |
| 20 | |  | | --- | | «Масленица к нам придет и блиночки принесет» | | |  | | --- | | Развлечение | | 04.03 | Муз. руководитель  Инстр. по физ. культуре  Воспитатели групп | |  |
| 21 | «Мамочка любимая моя» | Праздник | 05.03 – 08.03 | Муз. руководитель  Воспитатели групп  Учителя-логопеды | |  |
| 22 | |  | | --- | | 1 апреля – «Смешинки» | | Развлечение | 01.04 | Муз. руководители  Воспитатели | |  |
| 23 | «Неделя книги» | Досуг | 01.04 – 05.04 | Воспитатели групп | |  |
| 24 | «Экскурсия в библиотеку» | Экскурсия | 04.04 | Воспитатели старших групп | |  |
| 25 | «Там на неведомых дорожках…» | Квест - игра | 05.04 | Восп-ли младших групп (на группах), восп-ли старших групп (в помещ-ях д/с) | |  |
| 26 | «Экологическая неделя»  1 - день Земли  2 - день Воды  3 - день Воздуха  4 - птицы наши друзья  5 - в мире животных | |  | | --- | | Образовательное событие | | 22.04 – 27.04 | Воспитатели групп | |  |
| 27 | «ЭКО-невидаль» | Выставка детских поделок из бросового материала | 30.04 | Воспитатели групп групп | |  |
| 28 | «Памяти павших будем достойны» | Тематический досуг | 04.05 | Муз. рук-ли, восп-ли старших групп, учителя-логопеды | |  |
| 29 | |  | | --- | | «Дети России - за мир!» | |  | | Выставка детских работ | 06.05 | Воспитатели групп | |  |
| 30 | |  | | --- | | «До свидания, детский сад!» | | Праздник | Май | Муз.рук-ли, вос-ли подготовительных групп,  Учителя-логопеды | |  |
| 31 | |  | | --- | | «День музеев» | | Образовательное событие | 17.05 | Воспитатели групп | |  |
| 32 | «Мой любимый город» | Тематический досуг | 27.05 | Воспитатели групп | |  |
| 33 | «День защиты детей» | Развлечение | 01.06 | Муз.руководитель  Инстр. по физ. культ.  Воспитатели | |  |

**2.5 Формы взаимодействия с родителями**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

•Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

•Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

•Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;

•Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

· Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).

· Консультации для родителей.

**·** Ежедневное открытое общение с родителями

· Организация групповых выставок: творческих работ детей и совместных творческих работ, детей и родителей.

· Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы взаимодействия с родителями воспитанников в течение учебного года | Формы взаимодействия |
| *Информационно-аналитический и диагностический этап*  Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования  дальнейшей  деятельности  с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей      в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения. | \*Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения.  \*Сбор информации о ребенке:  состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика протекание адаптации  к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)   индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)   выявление   детей и семей  группы  «риска» о семье:   * состав семьи * материально-бытовые условия * психологический микроклимат, стиль воспитания * семейные традиции, увлечения членов семьи * заказ на образовательные и оздоровительные услуги * позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)   \*Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.  \*Анализ информации. |
| *Организационно-методический  этап*  *Цель:* Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе.  Повышение педагогической культуры родителей.  Повышение профессионализма педагогических кадров. | \*Просветительская деятельность:  -наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы),  -         передвижная библиотека (методическая и художественная литература),  -         консультации,  -         индивидуальные беседы;  -         родительские собрания, круглые столы.  Вовлечение родителей        в педагогический процесс:  - дни открытых дверей;    - подготовка к культурно-массовым мероприятиям;  -совместное планирование;  - организация досуговой деятельности;  - совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги);  - оформление групп и дошкольного образовательного учреждения,  - благоустройство территории ДОУ  \*Участие родителей в управлении ДОУ:  - работа родительского комитета |
| *Контрольно-оценочный этап*  Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности. | \*Родительские собрания  \*Круглые столы  \*Анкетирование |

**Перспективное годовое планирование по взаимодействию с родителями воспитанников**

**на 2019 – 2020 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы.**  **Отметка о выполнении.** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| **Сентябрь** | 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5-6 лет».  2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».  3. Консультация «Всё о развитии речи».  4. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?»  5. Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность.  6. Информационный блок: «Всё о детском питании». | * Ознакомление родителей с требованиями программы «От рождения до школы» детей 5-6 лет. * Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам позновательно-речевого развития ребёнка. * Повышение педагогической культуры родителей * Формирование единого подхода к правилам питания в д/с и дома. |
| **Октябрь** | 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».  2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».  4. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?»  5. Памятка для родителей«какие родители такие и дети». | * Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретичекская помощь в вопросах воспитании детей. * Анализ информации о воспитанниках и их семьях. * Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. |
| **Ноябрь** | 1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»  2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобритения.  3. Рекомендации для родителей «Одежда детей в руппе, соблюдение температурного режима»  4. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». | * Обогащение педагогических знаний родителей. * Ознакомление родителей с требованиями СанПина; с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. |
| **Декабрь** | 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симпотомы данного заболевания».  2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».  3. Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».  4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»  5. Консультация «Азбука дорожного движения» | * Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях д/с. * Повышение педагогической культуры родителей. |
| **Январь** | 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».  2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  3. Информационный блок: «Три основных способа познания окружающего мира», «Чаще говорите детям ласковые слова».  4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?» | * Формирование единого подхода к методам оздоровления детей в д/с и дома. * Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. * Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. |
| **Февраль** | 1. Выставка детских рисунков. Тема: «Тема папа».  2. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребёнка?»  3. Фото-выставка «Как мы провели выходные» («Мама, папа, я – спортивная семья»).  4. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».  5. Поделки родителей и детей. «Наши увлечения».  6. Информационный блок: «Основы нравственных отношений в семье».  7. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!» | * Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. * Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. * Демонстрация творческих способносте детей, сформировавшихся умений и навыков. |
| **Март** | 1. Выставка детских работ «К нам весна шагает...»  2. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».  3. Тематическая выставка детских работ «Поздравляем маму!»  4. Информационный блок: «Ребёнок и дорога. Правила поведения на улицах города». | * Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в д/спо правилам дорожного движения, разработка методического обеспечения. * Активация в работе по проведению выставки детских работ. |
| **Апрель** | 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка».  2. консультация «Изобразительная  Деятельность ребёнка в домашних условиях».  3. Информационный блок: «Музыка и дети», «Развитие творческих способностей ребёнка». | * Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развитие творческих способностей у детей». * Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей. |
| **Май** | 1. Итоговое родительское собрание.  2. Открытое занятие для родителей воспитанников.  3. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом».  4. Консультация «Всё о компьютерных играх». | * Демонстрация сформированых умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и сотрудников ДОУ. * Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание коррекционной работы представляет коррекционно- развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

**Основные области деятельности специалистов сопровождения:**

**Учитель - логопед:** логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.

**Воспитатель**: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированнности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя, психолога, логопеда, врача (организация режима развивающих и коррекционных игр);

**Музыкальный руководитель:** реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда;

**Инструктор по физической культуре**: реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро – и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитие двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя- логопеда, врача – детского психиатра.

**Врач - педиатр**: организация медицинской диагностики и проведение отдельных элементов диагностики. Объединение в одну индивидуальную, сбалансированную программу медицинского сопровождения полученных данных диагностики и рекомендаций других врачей (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда, окулиста, детского психиатра, невролога, отоларинголога). Организация и контроль антропометрии,

Контроль над организацией питания детей, разработка медицинских рекомендаций другим специалистам.

Медицинская сестра: обеспечение повседневного санитарно - гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников,

Анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль над качеством поступающих продуктов.

**Старший воспитатель**: перспективное планирование деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы специалистов в коррекционных логопедических группах, анализ эффективности деятельности специалистов, организация медико -педагогического консилиума. Основные направления работы с ребёнком, имеющим индивидуальные особенности в физическом и психическом развитии, которые препятствуют усвоению 10 общеобразовательной и коррекционной программ в полном объеме, определяются всеми специалистами на медико-педагогическом консилиуме

В обязанности всех участников коррекционного процесса входит выполнение коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах .

**Взаимодействие логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**Тематическое планирование работы**

**в старшей логопедической группе «Воробушки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Лексическая тема | Подготовка к обучению грамоте |
| **Сентябрь** | | |
| **1-2** недели /02-13/ | *Обследование детей специалистами* | |
| **3** неделя /16-20/ | Сад. Фрукты | Речевые и неречевые звуки |
| **4** неделя /23-27/ | Огород. Овощи | Гласные звуки.  **У** (звук и буква) |
| **Октябрь** | | |
| **1** неделя /30-04/ | Ягоды. Домашние заготовки | **А** (звук и буква)  Различение понятий «звук» и «буква» |
| **2** неделя /07-11/ | Золотая осень. Деревья | **И** (звук и буква) |
| **3** неделя /14-18/ | Лес. Грибы | **О** (звук и буква) |
| **4** неделя /21-25/ | Дикие животные и птицы | Слова **АУ, УА** (звуковой анализ и синтез, чтение, письмо) |
| **5** неделя /28-01/ | Домашние животные и птицы | Звуковой анализ, чтение и письмо слогов с буквами **А, У, И, О** |
| **Ноябрь** | | |
| **1** неделя /04-08/ | Перелетные птицы | Согласные звуки.  **М** (звук и буква) |
| **2** неделя /11-15/ | Транспорт | Глухие и звонкие согласные.  **Х** (звук и буква) |
| **3** неделя /18-22/ | Транспорт. ПДД | **П** (звук и буква) |
| **4** неделя /25-29/ | Зимующие птицы | **Т** (звук и буква) |
| **Декабрь** | | |
| **1** неделя /02-06/ | Зима. Зимние забавы | **К** (звук и буква) |
| **2** неделя /09-13/ | Зима. Одежда, обувь, головные уборы | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых слогов с согласными [м], [х] и гласными [а], [у], [о] |
| **3** неделя /16-20/ | Игрушки: новогодняя игрушка |
| **4-5** недели /23-31/ | Скоро, скоро Новый год! | **С** (звук и буква) |
| **Январь** | | |
| **1** неделя /01-08/ | *зимние каникулы* |  |
| **2-3** недели /09-17/ | Инструменты и материалы.  Музыкальные инструменты | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых слогов с согласными [п], [т], [к] и гласными [а], [у], [о] |
| **4** неделя /20-24/ | Животные Севера | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов **МАК, КОТ** |
| **5** неделя /27-31/ | Животные жарких стран | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов **СУП, СОК, СОМ** |
| **Февраль** | | |
| **1** неделя /03-07/ | Бытовая техника | Деление слова на слоги. Слоговой и звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов **МАМА, МУХА** |
| **2** неделя /10-14/ | Профессии | **Ы** (звук и буква). Дифференциация **И-Ы.**  Твердые и мягкие согласные |
| **3** неделя /17-21/ | День защитника Отечества. Военные профессии | **Н** (звук и буква) |
| **4** неделя /24-28/ | Моя семья | **Ш** (звук и буква) |
| **Март** | | |
| **1** неделя /02-06/ | Весна. Мамин праздник | Составление графической схемы слова |
| **2** неделя /09-13/ | Посуда | Дифференциация **Ш-С** |
| **3** неделя /16-20/ | Комнатные растения | **Б** (звук и буква) |
| **4** неделя /23-27/ | Вода. Обитатели рек и озер | Дифференциация **Б-П** |
| **5** неделя /30-03/ | Вода. Обитатели морей и океанов | **В** (звук и буква) |
| **Апрель** | | |
| **1** неделя /06-10/ | Космос | **Ф** (звук и буква)  Дифференциация **В-Ф** |
| **2** неделя /13-17/ | Первые цветы | **З** (звук и буква) |
| **3** неделя /20-24/ | Весна в природе.  Возвращение птиц | Дифференциация **З-С** |
| **4** неделя /27-01/ | Насекомые | **Д** (звук и буква). |
| **Май** | | |
| **1** неделя /04-08/ | День Победы | Дифференциация **Д-Т** |
| **2** неделя /11-15/ | Мой город Санкт-Петербург. Адрес | **Э** (звук и буква) |
| **3** неделя /18-22/ | Луговые цветы. *Диагностика* | Повторение |
| **4** неделя /25-29/ | Повторение. *Диагностика* | Повторение |

**Приоритетное направление (для групп с ОВЗ)**

-оказание детям психолого-медико-педагогической помощи и создание для них условий в образовательных процессах;

-активное вовлечение семьи в работу образовательного учреждения, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение;

-проведение консультирования родителей;

-обучение семей доступным им приемам и методам оказания помощи;

-организация обратной связи родителей с образовательным учреждением

**Основные направления коррекционной работы воспитателей:**

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) – 3-5 раз в течение дня.

2. Пальчиковая гимнастика в сочетании с упражнениями на отработку ритмического рисунка -3-5 раз в течение дня.

3. Коррегирующая гимнастика в сочетании с закаливающими процедурами – ежедневно после сна.

4. «Коррекционный час» и индивидуальная работа воспитателей в группе.

5. Фронтальная и подгрупповая коррекционная деятельность

в подготовительной группе – 3 раза в неделю.

6. Коррекционная работа вне непосредственной образовательной деятельности (режимные моменты, хозяйственно-бытовой труд, прогулки, игры, развлечения и т.д.) – в течение дня.

**Взаимосвязь логопеда с воспитателями** осуществляется через:

− еженедельные отчеты воспитателей о проделанной коррекционной работе;

− запланированные, согласно годового плана, мероприятия (семинары, практикумы, просмотры и т.д.);

− тетради взаимосвязи;

− индивидуальные тетради детей.

**Региональный компонент – «ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ»**

Парциальные программы:

* Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Автор: Алифанова Г. Т. Год: 2008 Изд-во: Паритет.
* «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е., изд.речь.

**Основные цели:**

* Через знакомство детей с историей возникновения и развития города формировать у детей нравственные черты (доброту, отзывчивость, сопереживание).
* Воспитывать у ребенка ответственность, желание изменить к лучшему, любовь к родному городу, формирование интереса к общественной жизни. (Посещение театров, выставок, библиотек и т. д.)
* Развитие познавательной деятельности, речи, ФЭМП, сенсорики, культуры речи через историю СПб.
* Формирование представления о понятии истинного петербуржца. (Воспитание культуры поведения).

**Эти цели реализуются через:**

* Знакомство детей с ближайшим окружением (т. е. город, как среда обитания): дом, здание, транспорт, улица, сквер, район). Обратить внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного.
* Ознакомление детей с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры.
* Обогащение знаний детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Учить детей описывать объекты, свои впечатления, учить высказывать свое мнение, давать оценку действиям и событиям.
* Закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, музеях, театрах)
* Дать детям начальные знания о знаменитых людях в прошлом и интересных людях в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность**  **(развивающая среда)** | **Работа с родителями** |
| 1. Тема: «Петр Первый - основатель Санкт-Петербурга».  Цель:  -дать детям знания о детстве Петра Первого;  -обогащение словаря за счет слов: колокольный звон, хилый, богатырь, брак, церковь, возвестили, потеха, трон, бот, верфь;  -воспитывать у детей интерес к истории нашего города. | - рассматривание иллюстраций;  - чтение книг о Петре 1;  - рисование портрета Петра 1;  - заучивание стихотворений и загадок о Петре 1. | - подборка иллюстраций;  - подборка книг о Петр 1;  - внесение колокольчиков в музыкальный уголок;  - внесение портрета Петра 1 в ИЗО уголок; | - информация для родителей о детских и юношеских годах Петра Великого;  - ответы на вопросы. |
| 2.Тема «Петр Первый и памятники посвященные ему».  Цель:  -закрепить и систематизировать знания о Петре 1;  -развивать у детей навыки разговорной речи, учить задавать вопросы и отвечать на них;  -активизировать словарь детей за счет слов: экспонаты, памятник, бюст, персона, экскурсия, экскурсанты;  -воспитывать интерес к городу, его достопримечательностям. | - рассматривание иллюстраций;  - чтение книг о Петре 1 и о местах связанных с именем Петра 1;  - рисование портрета Петра 1 и памятников, связанных с именем Петра;  - заучивание стихотворений и загадок о Петре 1 и памятниках посвященных ему;  - дидактическая игра «По болоту Петр шел»;  -дидактическая игра «Узнай и объясни»;  - дидактическая игра «Третий лишний». | - подборка иллюстраций и книг о Петре 1 и местах связанных с его именем;  - портрет Петра 1 в ИЗО уголок;  - трафареты мест связанных с именем Петра 1;  - дидактическая игра «Узнай и объясни»; | - информация для родителей о местах связанных с именем Петра 1 в Санкт-Петербурге;  - предложить посетить с детьми:  - памятники: Медный всадник, Конную статую Петру 1 у Михайловского замка, Памятник Петру 1 на территории Петропавловской крепости, памятник Петр-плотник, Летний сад и т.д. по выбору детей и родителей. |
| 3.Тема «Город. Облик русского города»  Цель:  - познакомить с обликом русского города, с понятием «город»;  -обогащение словаря за счет слов: облюбованное, возвышенное, привлекательное, живописное, неприступное, стрельницы, бойницы, ров, достопримечательность;  -воспитывать желание больше узнать о своем крае, своей родине. | - рассматривание иллюстраций по теме;  - чтение книг о русских городах;  - заучивание стихотворений;  - рисование русских городов;  - игры на фланелеграфе по теме;  - дидактические игры: «Строим город», «Строим крепость», «Русские города». | - подборка иллюстраций по теме;  -подборка книг по теме;  - игры на фланелеграфе по теме «Русский город»;  - дидактические игры: «Строим город», «Строим крепость», «Русские города»;  - кубики «Строим город»;  - разрезные картинки. | - информация для родителей по теме «Русские города»;  - индивидуальные беседы и ответы на вопросы. |
| 4.Тема «Имя города»  Цель:  -познакомить с историей появления имени у города;  -обогащение словаря за счет слов: Ленинград, Петроград, святой, апостол.  - воспитание бережного отношения к истории своего города, сохранению исторических сведений. | - рассматривание иллюстраций согласно эпохам возникновения имен;  - чтение книг по теме;  - заучивание стихотворений;  - индивидуальные беседы по теме;  - дидактическая игра «Четвертый лишний», «Что не так».  -оформление визитной карточки города. | - подборка иллюстраций по теме;  -подборка литературы по теме; | -Информация для родителей по теме «Имя города». |
| 5. Тема «Символы Санкт-Петербурга».  Цель:  -познакомить детей с символами Санкт-Петербурга;  -обогащение словаря за счет слов: символ, герб, гимн и т.д.;  -воспитание уважения к символике города, гордости за город в котором живут. | - дидактическая игра «Собери герб»;  - рисуем флаг и герб Санкт-Петербурга;  - слушаем гимн города;  - чтение литературы о геральдике, создании герба;  - рассматриваем иллюстрации мест, где находится герб или флаг нашего города;  - составление рассказов по теме. | - дидактическая игра «Собери герб»;  - внесение флага и герба города в группу;  - подборка иллюстраций и литературы с изображением герба и флага города на зданиях и сооружениях в городе;  - оформление книги рассказов детей по теме. | - информация для родителей по теме «Символы Санкт-Петербурга»;  - предложить родителям совместно с ребенком создать герб своей семьи. |
| 6. Тема «Дом, в котором я живу».  Цель:  - показать детям эволюцию домов в зависимости от развития общества;  -обогащение словаря за счет слов: пещерный, пещера, древний, приют, кров, сруб, домашняя утварь. Изба, наличники, конек, плотник;  -помочь ребятам лучше узнать историю своего города и полюбить его. | - дидактическая игра «Эволюция вещей»;  -дидактическая игра «Строим дом»;  - рисование «Мой дом»;  - лепка «Дома такие разные»  - аппликация « Дома на моей улице»;  -рассматривание иллюстраций;  - чтение книг по теме;  - конструирование «Дома такие разные».  - составление рассказов на тему «Мой дом». | - дидактическая игра «Эволюция вещей»;  -дидактическая игра «Строим дом»;  - подборка иллюстраций по теме «Дома в нашем городе»;  - подборка книг по теме;  - набор для конструирования. | - информация для родителей по теме «Дома в нашем городе»;  - предложить совершить с детьми прогулку по центру города, обращая внимание детей на дома и сооружения. |
| 7. Тема «Моя улица»  Цель:  -дать понятие «улица», «проспект».  -познакомить с происхождением названий улиц;  - помочь ребятам лучше узнать свой микрорайон. | - дидактическая игра «Строим улицу»;  - рассматривание фотографий по теме «Моя улица»  - составление фотоальбома по теме «На этой улице наш детский сад»;  - чтение литературы «Почему так названо?»;  - рисование «Моя улица»;  - конструирование «Дома на моей улице»;  - составление рассказов «Мой микрорайон»; | - внесение фотоальбомов по теме;  - дидактическая игра «Строим улицу»;  - подбор книг по теме;  - наборы для конструирования. | - информация для родителей по теме;  - предложить совместно с детьми создать дома будущего (можно нарисовать). |
| 8. Тема «Невский проспект – главная улица нашего города»  Цель:  -познакомить с историей возникновения Невского проспекта;  -показать и рассказать о достопримечательностях Невского проспекта;  -воспитывать бережное отношение к наследию нашего города. | - рассматривание иллюстраций и фотографий Невского проспекта;  - чтение книг о Невском проспекте и его создании;  - рисование «Любимое места на Невском проспекте»;  - заучивание стихотворений о Невском проспекте;  -составление рассказов о Невском проспекте;  -создание Невского проспекта на фланелеграфе. | - подборка иллюстраций и фотографий Невского проспекта;  -подборка книг о Невском проспекте;  -подборка иллюстраций для создания Невского проспекта на фланелеграфе;  -игра «Создаем Невский проспект». | - подборка информации для родителей по теме «Невский проспект»;  - предложить родителям вместе с детьми побывать на Невском проспекте. |
| 9.Тема «Ближайшее окружение. Памятные места.»  Цель:  -познакомить детей с ближайшим окружением, своим микрорайоном;  -рассказать о достопримечательностях, памятных местах ближайшего окружения;  -прививать любовь к городу, как месту своего проживания. | - рисование «Жилой квартал», «Мое любимое место»;  -составление рассказа «Здесь я живу»;  - рассматривание фотографий, принесенных детьми;  -аппликация, коллективная работ, «Мой жилой квартал»;  - рассматривание иллюстраций к мифам о Прометее;  - чтение мифов о Прометее. | - подборка книг и иллюстраций по теме;  - подборка фотоальбома «Мой жилой квартал»;  - поместить коллективную аппликацию «Мой жилой квартал»;  -помещение книги с иллюстрациями «Мифы о Прометее». | - информация для родителей по теме;  - предложить посетить вместе с детьми кинотеатр «Прометей» и заострить внимание детей на памятнике Прометею. |
| 10. Тема «Главное богатство города – люди».  Цель:  - показать детям на примерах, что главное богатство города, это люди;  -познакомить с памятными местами, связанными с именами этих людей;  -познакомить с понятиями: горожане, петербуржцы;  -воспитывать уважение к людям, создавшим наш город, принесшим ему мировую славу. | - рассматривание портретов знаменитых людей;  - беседы о знаменитых людях нашего города;  - составление рассказов: «Я – горожанин»,  «Я – петербуржец», «Я люблю и знаю свой город»;  -рассматривание иллюстраций памятных мест связанных с именами различных людей;  - чтение книг о знаменитых людях нашего города;  - составление различных коллажей.  - игра «Узнай и назови». | - подборка портретов по теме;  - подборка иллюстраций мест в городе, связанных с именами именитых людей;  - подборка книг о великих людях города;  - помещение коллажей в групповой комнате. | - помещение материала по теме;  - предложить посетить с детьми те или иные места в городе связанные с именами великих людей. |

**Методическое обеспечение по «Петербурговедению»**

* 1. Детям о музеях Санкт-Петербурга, О.Алексеева, Издательство: СПБ.: ПАРИТЕТ. Год издания: 2012.
* 2. Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга, Гурьева Н изд.Паритет, 393-2; 2013 г.
* 3. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство, Гурьева Н., изд. Паритет, Страниц: 112
* 4. Моя Родина Россия, Гурьева Н. изд. Паритет, 2013 г.
* 5. Первые прогулки по Петербургу, Никонова изд. Паритет, 2008 г.
* 6. Сказки феи Летнего сада.Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изд.Паритет, 2012
* 7. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом, Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е., изд.речь.
* 8. Л Шиф Путешествия по Петербургу С Аликом и Гусариком сказка-путеводитель, изд. Невский курьер, 1994 г.
* 9. Дмитриев В.К. Санкт-Петербург. Пособие по истории города для малышей. Автор(ы): В.К. Дмитриев, Издательство: Корона принт
* 10. Галина Алифанова: Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет, Издательство: Паритет, 2008 г.
* 11. Зуев Г.Течет река Мойка. Правый берег. От Невского проспекта до Устья. Издательство: Центрполиграф, Год выпуска: 2014

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Организация образовательной деятельности**

Форма организации занятий с детьми с 5 до 6 лет индивидуальная , подгрупповая, фронтальная. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Максимально допустимый объѐм образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведѐнного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности**

**педагогов с детьми старшей логопедической группы «Воробушки»**

*на 2019-2020 учебный год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Образовательная деятельность | |
| I половина дня | II половина дня |
| **Понедельник**  09.00 – 09.25  09.35 – 10.00  10.15 – 10.40 | *8.15 – Утренняя гимнастика*  I. **Художественно-эстетическое развитие:** Музыка  II. **Познавательное развитие:** Окружающий мир  III.**Речевое развитие:** Логопедия | **Продуктивная деят-ность:** Конструирование |
| **Вторник**  09.00 – 09.25  09.40 – 10.05  10.15 – 10.40 | *8.15 – Утренняя гимнастика*  I. **Речевое развитие**  II. **Физическая культура**  III. **Художественно-эстетическое развитие**: Рисование | **16.25 -16.50**  вторая неделя  **Музыкальный досуг** |
| **Среда**  09.00 – 09.25  09.35 – 10.00  10.10 – 10.35 | *8.15 – Утренняя гимнастика*  I. **Художественно – эстетическое развитие:** Музыка  II. **Познавательное развитие:** ФЭМП  III. **Художественно-эстетическое развитие**: Лепка | **Продуктивная деят-ность:** Конструирование |
| **Четверг**  09.00 – 09.25  09.35 – 10.00  10.10 – 10.35 | *8.15 – Утренняя гимнастика*  I**. Познавательное развитие:** Окружающий мир  II**. Речевое развитие:** Логопедия  III. **Художественно-эстетическое развитие**: Рисование  *Физическая культура на улице* | **15.30 -15.55**  первая неделя  **Спортивный досуг** |
| **Пятница**  09.00 – 09.25  09.35 – 10.00  10.10 – 10.35 | *8.15 – Утренняя гимнастика*  I. **Речевое развитие:** Ознакомление с художественной литературой  II**. Физическая культура**  III. **Художественно-эстетическое развитие**: Аппликация |  |

**3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе**

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Санкт-Петербург – средняя полоса России. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.  
Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ № 39

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Бабусенко

Врач \_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Абдрахманова

**Режим дня в старшей логопедической группе «ВОРОБУШКИ»**

**ГБДОУ № 39**

(холодный период с 15 сентября по 15 мая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Режимные моменты* | Время | *Примечание (часы)* |
| Дома: Подъем, утренний туалет | **6.30 – 7.30** |  |
| *В ДЕТСКОМ САДУ* | | |
| Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | **7.00-8.30** |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30-8.55** |  |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | **8.55-9.00** |  |
| Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность*(общая длительность, включая перерывы)* | **9.00-10.35** | **(1.15/5.00)**  **(0.50)** |
| 2-й завтрак | **10.35-10.40** |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | **10.40-12.15** | **(1.35)** |
| Возвращение с прогулки, игры | **12.05-12.15** |  |
| Подготовка к обеду, обед | **12.15-12.45** |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.25-15.00** | **(2.15)** |
| *2 ПОЛОВИНА ДНЯ* | | |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры | **15.00-15.25** |  |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.25-15.40** |  |
| Игры,досуг, самостоятельная деятельность детей, *коррекционная работа* | **15.40-16.20** |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.20-17.00**  ***17.00-19.00 (дежурная гр.)*** | **(1.35)** |
| Возвращение с прогулки, игры | **18.25** |  |
| Уход детей домой | **до 19.00** |  |
| *РЕКОМЕНДУЕМ ДОМА* | | |
| Прогулка | **19.00-19.45** |  |
| Возвращение с прогулки, ужин | **19.45-20.15** |  |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | **20.15-20.45** |  |
| Укладывание, ночной сон | **20.45 – 6.30 (7.30)** |  |

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ № 39

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Бабусенко

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Абдрахманова

**Режим дня в старшей логопедической группе «ВОРОБУШКИ»** (теплый период с 15 мая по 15 сентября)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | **Время** | ***Примечание (часы)*** | **Неблагопр. погод. усл.** |
| Дома: Подъем, утренний туалет | **6.30 – 7.30** |  |  |
| ***В ДЕТСКОМ САДУ*** | | | |
| Прием детей на улице, **игры,** утренняя гимнастика | **7.00-8.40** |  | **В группе/в муз. зале** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.40-9.00** |  |  |
| 2-й завтрак | **9.55** |  |  |
| **Игры**, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | **9.00-10.05** |  |  |
| Прогулка (развивающие **игры**, наблюдения, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность) | **10.05-12.05** | **(2.00)** | **В группе** |
| Возвращение с прогулки, **игры,** самостоятельная деятельность | **12.05-12.15** |  |  |
| Подготовка к обеду, обед | **12.15-12.45** |  |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.45-15.00** | **(2.15)** |  |
| ***2 ПОЛОВИНА ДНЯ*** | | | |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, **игры** | **15.00-15.25** |  |  |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.25-15.40** |  |  |
| **Игры*,*** самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке | **15.40-16.00** |  |  |
| Прогулка (**игры**, наблюдения, самостоятельная деятельность) | **16.00-17.00**  ***17.00-18.25 (дежурная гр.)*** | **(2.25)** | **В группе** |
| Возвращение с прогулки, **игры,** самостоятельная деятельность | **18.25** |  |  |
| Уход детей домой | **до 19.00** |  |  |
| ***Рекомендуем дома*** | | | |
| Прогулка | **19.00-19.45** |  |  |
| Возвращение с прогулки, ужин | **19.45-20.15** |  |  |
| Спокойные **игры**, гигиенические процедуры | **20.15-20.45** |  |  |
| Укладывание, ночной сон | **20.45 – 6.30 (7.30)** |  |  |

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Бабусенко Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И. Абдрахманова

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

**Группы старшего  дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы работы | Понед | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| ***Первая половина дня***  ***Продолжительность в минутах*** | | | | |
|  | Утренняя гимнастика | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
|  | Физкультминутки | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Самостоятельная подвижная деятельность | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
|  | Физкультурное занятие | 25 |  | 25 |  |  |
|  | Музыкальное занятие |  | 25 |  | 25 |  |
|  | Прогулка:   * подвижные игры и физические упражнения * индивидуальная работа по развитию движений * самостоятельная подвижная игровая деятельность | 20   5   70 | 20   5   70 | 20   5   70 | 20   5   70 | 20  5   70 |
|  |  | ***Вторая  половина дня***  ***Продолжительность в минутах*** | | | | |
|  | Коррегирующая гимнастика | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
|  | Подвижная игра после сна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | Физкультурное занятие | 25 |  |  |  | 25 |
|  | Самостоятельная подвижная деятельность | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
|  | Спортивный досуг (раз в м-ц) |  | 25 |  |  |  |
|  | Музыкальный досуг (раз в м-ц) | 25 |  |  |  |  |
|  | Развлечения (камерно, в группе) два раза в м-ц |  |  | 25 |  | 25 |
|  | Прогулка:   * подвижные игры и физические упражнения * индивидуальная работа по развитию движений * самостоятельная подвижная игровая деятельность | 10  5  70 | 10  5  70 | 10  5  70 | 10  5  70 | 10  5  70 |
|  |  | | | | | |
|  | ***Перемещение детей по зданию*** | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО  В ДЕНЬ (час/мин)** | **6 час** | **6 час** | **6 час** | **6 час** | **6 час** |
|  | **ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)** | **30 часов** | | | | |

**3.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Периодичность | Ответственный |
| 1. | Определение  уровня физического развития.  Определение уровня  физической подготовленности детей | 2 раза в год (в сентябре и мае) | Старшая медсестра  Инструктор по физ. культуре, воспитатели группы |
| 2. | Диспансеризация | 1 раз в год | старшая м/с, врач |
| 3 | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Инстр. по физ.культ-е Воспитатели группы |
| 4 | Физическая  культура  - в зале  -  на воздухе | 3 раза в нед  2 раз  1 раз | Инструктор по физической культуре  Воспитатели группы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Подвижные игры | 2 раза в день | Воспитатели группы |
| 6 | Гимнастика после дневного сна | Ежедневно | Воспитатели группы |
| 7 | Спортивные упражнения | 2 раза в неделю | Воспитатели группы |
| 8 | Спортивные игры | 2 раза в неделю | Воспитатели группы |
| 9 | Физкуль­турные досуги | 1 раз в месяц  (каждый II вторник) | Инстр. по физ. культ., Воспитатели, музыкальный рук-ль |
| 10 | Физкультурные праздники | 2 раза в год | Инстр. по физ.кул-е музыкальный рук-ль воспитатели |
| 11 | День здоровья | 1 раз в месяц | Инстр. по физ.кул-е, ст. м/с, му­зыкальный рук-ль, воспитатели |
| 12 | Каникулы | 2 раза в год | Все педагоги |
| 13 | Витаминотерапия | 2 раза в год | Ст. медсестра |
| 14 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние  фильтры, работа с род.) | В неблагоприят­ные периоды (осень-весна) возникновения инф.) | Ст. медсестра |
| 15 | Фитонцидотерапия  (лук, чеснок) | Неблагоприятные периоды, эпиде­мии, инф. заболевания | Ст. медсестра, пом. воспитателя |
| 16 | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна, на физкультурных  занятиях | Воспитатели  Инструктор по физической культуре |
| 17 | Ходьба босиком | После сна, на за­нятии физкульту­рой в зале | Воспитатели, инстр. по физ. культуре |
| 18 | Облегченная одежда детей | В течение дня | Воспитатели, пом. воспитателя |
| 19 | Мытье рук, лица, шеи про­хладной водой | В течение дня | Воспитатели, пом. воспитателя |
| 20 | Соки натуральные или фрукты | Ежедневно | Пом. воспитателя, воспитатели |

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_ Бабусенко Н.М.

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Л.И.

**Режим дня при карантине**

1. Сокращается пребывание детей в помещении, ограничиваются контакты между детьми, вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе, часть занятий отменяется для того, чтобы снизить физические и умственные нагрузки, т.к. к утомленному ребенку болезнь пристает легче.
2. Увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе.
3. Сокращение занятий.

**Изменение общего режима дня при карантине в группе:**

Утренняя гимнастика проводится в группе

Непосредственно образовательная деятельность сокращаются

Прогулка увеличивается

Физкультурные занятия проводятся в группе

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_ Бабусенко Н.М.

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Л.И.

**Режим дня после перенесенного заболевания**

1. Занятия: уменьшение физической и учебной нагрузки, в зависимости от перенесенного заболевания.
2. Прогулка: сокращение длительности прогулки по показаниям врача.
3. Обед: кормление первым.
4. Сон: увеличение длительности сна.
5. Закаливание: по назначению врача.

**Изменение в общем режиме дня для часто и длительно болеющих детей:**

Непосредственная образовательная деятельность

09.00 – 09.10

Прогулка 10.00 – 11.10

Сон 12.00 – 15.10

Прогулка 16.35 – 19.00

* 1. **Реализуемые образовательные технологии в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Виды** | **Содержание** | **Внедрение,обобщение** | |
| 1.  Основная | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга | | |
| 2.  Дополнительные | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой /во всех возрастныхгруппах  «ОБЖ» -Н.Авдеева др.1997г.  «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»Н.Князева и др. 1998г.  Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Автор: Алифанова Г. Т. Год: 2008 Изд-во: Паритет.  «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е., изд.речь. | | «Ребенок в XXI веке»  Н.Б.Кутьина  СПб 2004г. |
|  | **Специалисты:**  «Навстречу друг к другу» М.Н.Попова в мл.д/в вместес родителями.  «Ритмическая пластика»А.Буренина«Фитбол» /ст.д/в  «Синтез исксств в эстетическом воспитании дошкольников»О.Куревина  **Группы:**  «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с»  А.И.Иванова /ст.д/в/  «Воспитываем маленького гражданина»Г.Ковалева  «Сказка – терапия»  Алгоритмы, моделирование, эл.ТРИЗ  мнемотехника, экспериментирование, метод проблемных ситуаций, проектный метод.  ***Коррекционная работа***  «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях детского сада» Т.Б.Филичева М. «Альфа» 1993г.  «Психологическая помощь дошкольнику»  Н.Г.ЯковлеваСП.б, 2001 г. | | «Азбука общения»  Л.Шипицина др.  СПб.2004г.  «Игровые технологии  Коррекции поведения  Дошкольников»  М.Э.Вайнер  М.2004г.  Программа обучения и  Развития раннего и младшего возраста  «Ступеньки»  СПб. 1999г. |

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе**

*Требования к развивающей предметно-пространственной среде.*

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно -насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной**.**

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой группы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в  подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов предполагает возможность    разнообразного

использования     различных     составляющих          предметной   среды, наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность*предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования: например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Организуя предметно-пространственную развивающую среду в логопедической группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР.

Прежде всего, учитывают, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Выготский Л. С. отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением.  
        Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры - драматизации, активно использовать театрализованные игры. (приложение «Паспорт старшей логопедической группы»).

***Оснащение старшей логопедической группы***

**ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ  «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ УГОЛОК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Дидактические пособия | Дидактические игры |
| 1.  Закрепление правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи | «Рыбки»; «Насекомые»; «Транспорт»; «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; «Горка»; лабиринты; «Разноцветная поляна»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке | «Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др. |
| 2. Формирование фонематического восприятия и слуха | Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, 3, Ц; Ш, Ж, Щ); звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата»); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова | «Собери букет»; «В мире животных и птиц»; «Делим слова на слоги»; «Фонематика»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Звуковые кубики»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Продавец и покупатель»; «Звуковые символы» и др. |
| 3. Развитие артикуляционной моторики | Предметные картинки-опоры; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; арти­куляционная гимнастика в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах. |  |
| 4. Закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи) | Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков (авторы О. И. Лазаренко, Л. А. Комарова); чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки. | «Говорим правильно»; «Логопедическое лото»; «Веселая гимнастика». |
| 5. Закрепление навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте | Магнитная доска; наборы магнитных букв; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики»; книжки-малышки и др. | «Я учу буквы»; «Найди букву»; «Найди место звука в слове»; «Прочитай по первым звукам»; серия «Умные игры», ребусы |
| 6. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий | Предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме) | «Что из чего сделано»; «Прогноз погоды»; «Одень куклу»; «В мире животных»; и др. |
| 7. Развитие связной речи | Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др. | Игры-самоделки «Составь рассказ по картинкам»; книжки-самоделки «Отгадай загадку» и др.) |
| 8. Развитие мелкой моторики | Массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам); «Мир твоих фантазий» | Игры на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки и  др. |

**ЦЕНТР «МЕЛКОЙ МОТОРИКИ»**

1. Методическая литература по играм развития мелкой моторики и пальчиковой гимнастики;
2. Природный материал *(шишки, камешки, песок, скорлупа);*
3. Прищепки, карандаши, тактильные кирпичики;
4. Мозаика *(крупная, мелкая*);
5. Пирамидки;
6. Пазлы;
7. Шнуровки, игра «Цветные бусы»;
8. Крупы для самостоятельной деятельности;
9. Каштаны, карандаши для самомассажа;
10. Нитки, пуговицы, бусы, пинцет и д.р. для самостоятельной деятельности;

**ЦЕНТР «СПОРТА»**

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Бубен;
3. Скакалки;
4. Кегли;
5. Флажки, «ленточки»;
6. Кольцеброс;
7. Дидактический материал «Спорт. Спортивный инвентарь»;
8. Атрибуты к подвижным играм;

**УГОЛОК ПРИРОДЫ.**

1. Коллекция камней, ракушек, семян;
2. Гербарий, природный материал;
3. Календарь природы;
4. Муляжи овощей и фруктов;
5. Ящики для рассады;
6. Иллюстрационный дидактический материал по темам;
7. Дидактические игры по экологии;
8. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии;
9. Инвентарь для ухода за растениями (*лейка, брызгалка, салфетка, фартуки, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки);*
10. Природный и бросовый материал;
11. Карта мира, глобус.

**ЦЕНТР «ПДД И БЕЗОПАСНОСТИ»**

1. Дорожные знаки;
2. Демонстрационные картинки;
3. Различные виды транспорта;
4. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Дорожная азбука», «Учим дорожные знаки», «Правила дорожного движения»);
5. Напольный светофор, жезл, рули; кукла в форме.

**ЦЕНТР «ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Уголок дежурства с кармашками;
2. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки.
3. Салфетницы, салфетки;
4. Скатерти, промаркированные в индивидуальных пакетах.

**ЦЕНТР «ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

1. Материал для рисования *(альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски);*
2. Материал для лепки (*пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки, досочки);*
3. Материал для аппликации и ручного труда (*клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы);*
4. Образцы по аппликации и рисованию для каждой возрастной группы;
5. Виды живописи (*портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины);*
6. Альбом для творчества: «Гжель», «Хохломская роспись», «Городецкая роспись» и т.д.
7. Нетрадиционная техника рисования *(печатки, рисование воском, трафарет);*
8. Доска - мольберт.

**ЦЕНТР «КНИГИ»**

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Портреты писателей и поэтов;
3. Детские книги;
4. Литературные игры;
5. Игры с грамматическим содержанием;
6. Книги-рассказы в картинках;
7. Энциклопедии;
8. Хрестоматии;
9. Изображения сказочных персонажей.

**ЦЕНТР «ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ»**

1. Занимательный и познавательный материал по математике;
2. Наборы геометрических фигур, цифр;
3. Пеналы «Учись считать»;
4. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди 5 отличий», «Найди одинаковых», «Предметы и контуры», «Большой, средний, маленький»;
5. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.»;
6. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Геометрические формы», «Всё для счёта, «Подбери по цвету и форме»»;
7. Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор»;
8. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру;
9. Числовой ряд;
10. Цветные счетные палочки.

**ЦЕНТР «СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР»**

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»; пластмассовый конструктор «Юный конструктор»;
2. Деревянный напольный конструктор;
3. Мозаика крупная и мелкая;
4. Пазлы;
5. Конструирование из бумаги «Оригами»;
6. Игрушки со шнуровками и застёжками;
7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (*фигурки людей и животных, макеты деревьев*);
8. Транспорт мелкий, средний, крупный *(машины легковые и грузовые).*

**ЦЕНТР «МУЗЫКИ»**

1. Погремушки;
2. Бубен;
3. Металлофон,
4. Музыкальный центр;
5. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
6. Атрибуты для ряженья *(шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки);*
7. Игрушки с фиксированной мелодией *(звуковые книжки*).

**ЦЕНТР «ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ»**

1. Приборы – помощники *(материалы для опытнической работы, мини-лаборатории, лупа, безмен, песочные часы, компасы);*
2. Природные материалы *(камешки разного цвета и формы, песок,* *ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин);*
3. Бросовый материал *(кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля);*
4. Разные виды бумаги (*обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная);*
5. Красители *(акварельные краски, пищевые красители)*
6. Медицинские материалы *(пипетки, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши);*
7. Прочие материалы *(зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы);*
8. Контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
9. Картотека опытов.

**ЦЕНТР «НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»**

1. Символика России и города Санкт-Петербурга;
2. Дидактические пособия: «Народы России»; «Наша родина – Россия»;
3. Дидактический материал: «Наша Родина»;
4. Дидактическая игра: «Путешествие по Санкт-Петербургу».

**ЦЕНТР ТЕАТРА**

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
2. Кукольный театр; пальчиковый театр;
3. Настольный театр;
4. Шапочки; маски; костюмы.

**ЦЕНТР «ИГРЫ»**

***Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:***

1. Касса, весы, калькулятор;
2. Хлебобулочные изделия;
3. Изделия бытовой химии;
4. Корзины, кошельки;
5. Овощи, фрукты.

***Сюжетно-ролевая игра «Больница»:***

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Набор доктора;
3. Ростомер;
4. «Аптека» *(вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты).*

***Сюжетно-ролевая игра «Семья»:***

1. Комплект кукольной мебели, кроватка с постельными принадлежностями, кукольный диван;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Гладильная доска, утюг.

***Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:***

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Фуражка регулировщика;
5. Жезл, свисток;
6. Светофор.

***Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:***

1. Строительный материал: крупный и мелкий;
2. Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка);

***Сюжетно-ролевая игра «Кухня»:***

1. Посуда;
2. Газовая плита;
3. Фартучки.

**ЦЕНТР «ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

1. Лото, домино в картинках («Домино. Забавные зверята», «Лото», «Развивающее лото», «Лото. Профессии», «Домино. Фрукты»);
2. Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам *(посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии и т.д.);*
3. Дидактические игры по обучению грамоте;
4. Наборы разрезных картинок;
5. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания *(«Мир растений», «Профессии», «Веселые зверята», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Ребятам о зверятах в лесу», Разрезная азбука, «Уроки вежливости», «Найди пару. Кто плывет по реке», «Найди четвертый лишний» и т.д.);*
6. Настольно-печатные игры-бродилки разнообразной тематики;
7. Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома;
8. Касса букв, плакат «Алфавит», «Состав чисел от 1 до 10», «Города - герои»;
9. Картинки с последовательно развивающимся действием;
10. Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля;
11. Циферблат часов;
12. Настольные игры: «Шашки», «Морской бой» «Земляничная поляна» логические игры.

**3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности**

|  |
| --- |
| *Программно - методическое обеспечение* |
| Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Проект "Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы", 2014 |
| С.Н.Николаева, Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду, 2010 |
| Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа, 2012г. |
| Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / авт.сост. Н.В. Лободина. Старшая группа, 2012г. |

|  |
| --- |
| **Познавательное развитие** |
| Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа, 2014 |
| Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа, 2014 |
| Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет), 2014 |
| Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа, 2014 |
| Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), 2014 |
| Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников, 2014 |
| Т.А. Шорыгина, Беседы о Великой Отечественной войне, 2015 |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2014 |
| Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), 2014 |
| Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет), 2014 |
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста., 2015. |
| Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры, 2015. |
| И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. |
| Н.М. Метенова, Уроки вежливости. Практическое пособие. 2011. |
| Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. 2012. |
| **Речевое  развитие** |
| Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей, 2014 |
| Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа, 2014 |
| О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш, «Знакомим дошкольников с литературой».( Конспекты занятий по развитию речи). |
| В.В. Коноваленко. Комплект тетрадей для закрепления произношения звуков.-М.,2016 |
| Л.Н.Зуева Занимательные упражнения по развитию речи. – М., 2015. |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Комарова Т. С. Детское художественное творчество. /Комарова Т.С., 2014 |
| Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года), 2014 |
| Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа, 2014 |
| Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет), 2014 |
| З.А. Богатеева, Занятия аппликацией в детском саду: книга для воспитателя детского сада, 1988 |
| Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа, 2014 |