Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №39 комбинированного вида

Колпинского района Санкт-Петербурга

**«Согласовано» «Утверждаю»**

Педагогическим советом №\_\_\_\_\_\_ приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заведующий ГБДОУ № 39

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Бабусенко

**Рабочая программа**

**старшей группы компенсирующей направленности «Воробушки»**

(от 6 до 7 лет)

Срок реализации программы 2019 – 2020 год

 Программа разработана воспитателями:

**Щедровой Светланой Сергеевной**

**Писаревой Еленой Викторовной**

**Санкт – Петербург**

**2019**

**Содержание рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы рабочей программы |  |
| **1. Целевой раздел** | **2** |
|  1.1. Пояснительная записка: Цели и задачи Программы Принципы и подходы к формированию Программы Нормативно-правовые документы Психолого-педагогическая характеристика особенностей  развития детей |  |
|  1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками  образовательной программы |  |
| **2. Содержательный раздел** |  |
|  2.1. Описание образовательной деятельности Содержание образовательных областей: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» |  |
|  2.2. Модель организации образовательного процесса Виды детской деятельности Формы организации образовательного процесса Методы организации образовательной деятельности |  |
|  2.3. Развернутое комплексно-тематическое планирование на учебный год |  |
|  2.4. Культурно-досуговая деятельность |  |
|  2.5. Формы взаимодействия с родителями |  |
| 2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Приоритетное направление (для групп с ОВЗ) Региональный компонент  |  |
| **3. Организационный раздел** |  |
|  3.1. Организация образовательной деятельность |  |
|  3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе |  |
|  3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе |  |
|  3.4. Реализуемые образовательные технологии в группе |  |
|  3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе  |  |
|  3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности |  |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1.Пояснительная записка:**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе «Воробушки» разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса для детей старшей группы (5 - 6 лет).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель**

- создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации;

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, двигательную активность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительную, музыкальную деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора;

- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ

(ТНР, ФФНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

 - определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

- обеспечение коррекции речевого развитии детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; - на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования

ПРИНЦЫПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные принципы** | **Основные положения** |
| 1. Поддержка разнообразия детства.  | Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Это позволяет в учреждении выстраивать образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. |
|  2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. | Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. |
|  3.Позитивная социализация ребенка | Предполагается, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.  |
|  4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей. | Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития |
| 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. | Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. |
|  6. Сотрудничество учреждения с семьей. | Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационном планах. |
| 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. | Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению 12 концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.) |
| 8. Индивидуализация дошкольного образования. | Предполагается такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.  |
| 9. Возрастная адекватность образования. | Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.  |
| 10. Развивающее вариативное образование. | Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.  |
| 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.  | В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.  |
|  Специфические принципы | - Комплексный подход к проведению занятий; - коррекционная направленность образования;  - принцип концентризма; - принцип минимизации;  - принцип индивидуализации образовательного процесса; - структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Выготский Л.С.); - принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями. |

Подходы к формированию Программы

1. **Личностно-ориентированный подход**

Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

1. **Деятельностный подход**

Связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

1. **Аксиологический (ценностный) подход**

Предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.

1. **Компетентностный подход**

В данном подходе основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы; - ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы; - ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы; - решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

1. **Диалогический (полисубъектный) подход**

Предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

1. **Системный подход** Выступает как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся: - целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями; - иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня; - структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры; - множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом; - наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом; - обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения.
2. **Средовой подход** Предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник.
3. **Проблемный подход** Позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;
4. **Культурологический подход**

Имеет высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

1. **Индивидуальный подход**

Предполагает необходимость определения индивидуальных задач развития ребёнка, создания индивидуальных условий организации и проведения коррекционно-развивающей работы.

Сроки реализации программы: Срок реализации данной программы 1 год.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Он эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

**Восприятие** детей в 5–6 лет: происходит систематизация представлений детей о цвете, форме и величине. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; не только воспринимают величину объектов, но и легко выстраивают их в ряд – по возрастанию или убыванию (до 10 предметов).

**Внимание** детей в 5–6 лет: возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.

**Память** детей в 5–6 лет: дети способны при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой памяти составляет 5-6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д. Мышление детей в 5 – 6 лет: у детей продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

**Воображение** детей в 5–6 лет: этот возраст характеризуется расцветом фантазии, что особенно ярко проявляется в играх.

**Речь** детей в 5–6 лет продолжает совершенствоваться, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

## Планируемые результаты освоения программы - целевые ориентиры

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

* Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
* Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
* У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Оценка результатов освоения рабочей программы.**

При реализации рабочей программы может производится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1.Индивидуализации образования.

2.Оптимизации работы с группой детей.

**Сроки реализации программы** 2019-2020 учебный год (сентябрь 2019 - август 2020 года).

**Особенности контингента детей логопедической группы «Воробушки»**

Оценка здоровья детей старшей группы «Воробушки»:

Общая численность детей ­\_\_\_ человек:

 ОНР -3 уровень речевого развития\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ЧБД - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа здоровья:

 II группа -\_\_ детей

 Тубинфицированные -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Аллергия -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 В группе преобладают гипервозбудимые дети, с недостаточно сформированными коммуникативными навыками.

**Сведения о семьях воспитанников**

Общее количество детей 17, из них проживающие в:

полной семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

неполной семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

многодетной семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

проблемной семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

семье с опекуном \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Большая часть детей воспитывается в полных семьях. Проблемных семей (нет\да)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.2 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, обусловливает необходимость определения результатов освоения АОПДО ГБДОУ д/с № 39 в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, и их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**

**Физическое развитие**

Усвоил основные культурно гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расчёской, следит за своим внешним видом, быстро одевается и раздевается, вешает одежду в определённом порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека). Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие (высота до 40 см ), прыгать в длину с места (не менее 100 см), с разбега ( не менее 180 см), в высоту с разбега ( не менее 50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1кг), бросать предметы в цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 метров, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраивать в 3-4 колонны, в 2-3 круга, в две шеренги, соблюдать интервалы во время движения. Следить за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта.

**Социально-коммуникативное развитие**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Может моделировать предметно игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очерёдности ходов, выборе карт, схем. Понимает образный стой спектакля, владеет навыками театральной культуры, участвует в творческих группах по созданию спектаклей. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своём внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Познавательное развитие**

Продуктивная деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели по рисунку и словесной инструкции. Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями. Находит части целого множества и целое по известным частям. Владеет количественным и порядковым счетом в пределах двадцати. Называет числа в прямом и обратном порядке до десяти, начиная с любого числа натурального ряда. Соотносит цифру и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Различает величины: длину, объем, массу и способы их измерения. Измерят длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ, с помощью условных мер. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает и называет отрезок, угол, круг, овал, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шар и куб. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола). Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до одного часа. Знает состав чисел первого десятка. Знает монеты разного достоинства. Знает последовательность дней недели, времен года. Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о школе, библиотеке. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Речевое развитие**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения различных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

**Художественное – эстетическое развитие**

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства.

**Рисование**. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения. Создает сюжетные композиции. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

**Музыка**.Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, боковой галоп и др.). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**2**.**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

 **2.1. Описание образовательной деятельности**

*Содержание образовательных областей:*

*1.Социально - коммуникативное развитие:* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

*Основные цели и задачи:*

-  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

-  Формирование гендерной и семейной принадлежности.

-  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

-  Формирование основ безопасности.

*2. Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

*Основные цели и задачи:*

- Формирование элементарных математических представлений.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельности

- Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с миром природы.

*3. Речевое развитие* включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи:*

- Развитие речи детей.

- Знакомство с художественной литературой.

*4. Художественно - эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

*Основные цели и задачи:*

- Приобщение к искусству.

- Изобразительная деятельность.

- Конструктивно-модельная деятельность.

*5. Физическое развитие:*  включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

*Основные цели и задачи:*

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- физическая культура.

**2.2 Модель организации образовательного процесса**

**Виды детской деятельности**

**(в соответствии с ФГОС ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область развития** | **Детская деятельность**  | **Формы организации детской деятельности** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Физическое развитие** | **Двигательная** (овладение основными видами движения) | Подвижные дидактические игрыПодвижные игры с правиламиИгровые упражненияСоревнования  |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Игровая** (сюжетно –ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие) | Сюжетные игрыИгры с правилами  |
| **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | БеседыСитуативный разговорРечевая ситуацияСоставление и отгадывание загадокСюжетные игрыИгры с правилами |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице) | Совместные действияДежурствоПоручениеЗаданиеРеализация проектов |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация) | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчестваРеализация проектов |
| **Музыкальная (**восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | СлушаниеИсполнениеИмпровизацияЭкспериментированиеПодвижные игры (с музыкальным сопровождением)Музыкально – дидактическая игра |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | ЧтениеОбсуждениеРазучивание |
| **Конструирование из разного материала** (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.) | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчестваРеализация проектовСюжетные игры |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно – исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) | НаблюдениеЭкскурсияРешение проблемных ситуацийЭкспериментированиеКоллекционированиеМоделированиеРеализация проектаИгры с правилами |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)** | БеседыСитуативный разговорРечевая ситуацияСоставление и отгадывание загадокСюжетные игрыИгры с правилами |

**Формы и методы организации образовательного процесса**

***Образовательный процесс в ДОО*** *– это целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.*

Структура образовательного процесса включает в себя его цели, задачи и содержание которые отражены в ФГОС ДО и образовательной программе ДОО, средства, методы воспитания и обучения, формы организации, условия, обеспечивающие его организацию и осуществление и результаты, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Остановимся более подробно на формах организации образовательного процесса.

До недавнего времени одной из форм организации образовательного процесса в дошкольной организации были занятия.

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности *(игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность)*и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

«При этом процесс обучения остается, но реализуется по средствам использования» различных форм и методов работы с детьми, которые педагоги выбирают самостоятельно с учетом решения поставленных задач, контингента детей.

А.В. Бояринцева и М.Е. Верховкина предлагают использовать следующее

|  |
| --- |
| Формы образовательной деятельности |
| Непосредственно-образовательная деятельность | решение образовательных задач в процессе режимных моментов | самостоятельная деятельность детей |
| **Двигательная деятельность** |
| Игровая беседас элементами движенийИнтегративнаядеятельностьУтренняя гимнастикаСовместная деятельностьвзрослого и детейтематического характераИграКонтрольно-диагностическаядеятельностьЭкспериментированиеФизкультурное занятиеСпортивные и физкультур-ные досугиСпортивные состязанияПроектная деятельность | Игровая беседа с элемента-ми движенийИнтегративная деятельностьУтренняя гимнастикаСовместная деятельностьвзрослого и детей тематиче-ского характераИграКонтрольно-диагностическая деятель-ностьЭкспериментированиеФизкультурное занятиеСпортивные и физкультур-ные досугиСпортивные состязанияПроектная деятельность | Во всех видахсамостоятельнойдеятельности детейДвигательная актив-ность в течение дняИграУтренняя гимнастикаСамостоятельные спор-тивные игрыи упражнения |
| **Игровая деятельность** |
| НаблюдениеЧтениеИграИгровое упражнениеПроблемная ситуацияБеседаСовместнаяс воспитателем играСовместнаясо сверстниками играИндивидуальная играПраздникЭкскурсияСитуация моральноговыбораПроектная деятельностьИнтегративнаядеятельностьКоллективноеобобщающее занятие | Игровое упражнениеСовместнаяс воспитателем играСовместнаясо сверстниками играИндивидуальная играСитуативныйразговорс детьмиПедагогическая ситуацияБеседаСитуация морального выбо-раПроектная деятельностьИнтегративнаядеятельность | Совместнаясо сверстниками играИндивидуальная играВо всех видахсамостоятельнойдетской деятельности |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** |
| Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеЧтениеИгра-экспериментированиеРазвивающая играЭкскурсияИнтегративная деятельностьКонструированиеИсследовательскаядеятельностьРассказБеседаСоздание коллекцийПроектная деятельностьЭкспериментированиеПроблемная ситуация | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеЧтениеИгра-экспериментированиеРазвивающая играСитуативный разговорс детьмиЭкскурсияИнтегративная деятельностьКонструированиеИсследовательскаядеятельностьРассказБеседаСоздание коллекцийПроектная деятельностьЭкспериментированиеПроблемная ситуация | Во всех видах самосто-ятельной детской дея-тельности |
| **Коммуникативная деятельность** |
| ЧтениеОбсуждениеРассказБеседаРассматриваниеИгровая ситуацияДидактическая играИнтегративнаядеятельностьЧтениеБеседа о прочитанномИнсценированиеВикторинаИгра-драматизацияПоказ настольного театраРазучиваниестихотворенийТеатрализованная играРежиссерская играПроектная деятельностьИнтегративная деятельностьРешение проблемных ситу-ацийРазговор с детьмиСоздание коллекцийИгра | Ситуация общенияв процессе режимныхмоментовДидактическая играЧтение (в том числена прогулке)Словесная играна прогулкеНаблюдение на прогулкеТрудИгра на прогулкеСитуативный разговорБеседаБеседа после чтенияЭкскурсияИнтегративная деятельностьРазговор с детьмиРазучивание стихов,потешекСочинение загадокПроектная деятельностьРазновозрастное общениеСоздание коллекций | Сюжетно-ролевая играПодвижная играс текстомИгровое общениеВсе виды самостоя-тельной детскойдеятельностипредполагающиеобщение со сверстни-камиХороводная играс пениемИгра-драматизацияЧтение наизустьи отгадываниезагадок в условияхкнижного уголкаДидактическая игра |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** |
| ЧтениеОбсуждениеРассказБеседаИграИнсценированиеВикторина | Ситуативный разговорс детьмиИгра (сюжетно-ролевая,театрализованнаяПродуктивнаядеятельностьБеседаСочинение загадокПроблемная ситуацияИспользование различ-ных видов театра | ИграПродуктивная деятель-ностьРассматриваниеСамостоятельнаядеятельность в книж-ном уголке и театральномуголке (рассматривание,инсценировка)Во всех видах детскойдеятельности |
| **Изобразительная деятельность** |
| Изготовление украшений,декораций, подарков, пред-метов для игрЭкспериментированиеРассматривание эстетическипривлекательныхобъектов природы, быта,произведений искусстваИгры (дидактические,строительные, сюжетно-ролевые)Тематические досугиВыставки работдекоративно-прикладногоискусства, репродукций про-изведений живописиПроектная деятельностьСоздание коллекций | НаблюдениеРассматривание эстетическипривлекательных объектовприродыИграИгровое упражнениеПроблемная ситуацияКонструирование из пескаОбсуждение (произведенийискусства, средств вырази-тельности и др.)Создание коллекций | Украшение личныхпредметовИгры (дидактиче-ские, строительные,сюжетно-ролевые)Рассматриваниеэстетически привлека-тельных объектов при-роды, быта,произведенийискусстваСамостоятельнаяизобразительнаядеятельность |
| **Музыкальная деятельность** |
| Слушание музыкиЭкспериментированиесо звукамиМузыкально-дидактическаяиграШумовой оркестрРазучивание музыкальныхигри танцевСовместное пениеИмпровизацияБеседа интегративногохарактераИнтегративнаядеятельностьСовместноеи индивидуальноемузыкальное исполнениеМузыкальное упражнениеПопевкаРаспевкаДвигательный пластическийтанцевальный этюдТворческое заданиеКонцерт-импровизацияТанец музыкальная сюжет-ная игра | Слушание музыки, сопро-вождающей проведение ре-жимных моментовМузыкальная подвижнаяигра на прогулкеИнтегративная деятельностьКонцерт-импровизацияна прогулке | Создание соответ-ствующей предметно-развивающей среды |
| **Конструирование из различного материала** |
| ЭкспериментированиеРассматривание эстетиче-ски привлекательных объ-ектов Игры (дидактические,строительные, сюжетно-ролевые)Тематические досугиПроектная деятельностьКонструированиепо образцу, по модели,по условиям, по теме,по замыслу . Конструирова-ние по простейшимчертежам и схемам | НаблюдениеРассматривание эстетическипривлекательныхобъектов природыИграИгровое упражнениеПроблемная ситуацияКонструирование из пескаОбсуждение (произведенийискусства, средств вырази-тельности и др.) | Игры (дидактиче-ские, строительные,сюжетно-ролевые)Рассматриваниеэстетически привлека-тельных объектов при-роды, быта,произведенийискусстваСамостоятельная кон-структивная деятель-ность |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |
|  | Совместные действияНаблюденияПорученияБеседаЧтениеСовместная деятельность взрослогои детей тематического характераРассматриваниеДежурствоИграЭкскурсияПроектная деятельность | Создание соответствующей предметно-развивающей средыВо всех видах самостоятельнойдетской деятельности |

***Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах.***

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы образовательной деятельности в режимных моментах* | *Количество форм образовательной**деятельности и культурных практик**в неделю* |
| ***Общение*** |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | *ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *ежедневно* |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *3 раза в неделю* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *2 раза в неделю* |
| Детская студия (театрализованные игры) | *1 раз в 2 недели* |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели* |
| Подвижные игры | *ежедневно* |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** |
| Сенсорные игры | *1 раз в 2 недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности ) | *1 раз в 2 недели* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей******художественно-эстетическое развитие детей*** |
| Музыкально-театральная гостиная | *1 раз в неделю* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интерес.) | *1 раз в неделю* |
| Чтение литературных произведений | *ежедневно* |
| ***Самообсуживание и элементарный бытовой труд*** |
| Самообслуживание | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *1 раз в 2 недели* |

**2.3 Развернутое комплексно-тематическое планирование на учебный год**

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема периода | Тема недели | Досуги, праздники, развлечения, конкурсы, викторины | Целевые ориентиры | Отметка о выполненииответственный |
|  «Осень» (01.10-15.10) | «Дары осени» | Творческая мастерская | Привлечь родителей к изготовлению подделок |   |
| «День матери» (23.11-27.11) | «День матери» | Тематический вечер «Моя мама – лучшая на свете» | Воспитывать внимательность, заботливое, уважительное отношение к матери.Развивать добрые, доверительные отношения между родителями и детьми.Развитие творческие способности  детей. |  |
| «Новый год» (30.11-25.12) | «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс «Мастерская Деда Мороза» | Привлечь родителей к изготовлению поделок новогодней тематики вместе со своими детьми. Развивать творческие способности, воображение. |  |
| «Новый год у ворот» | Праздник «Новый год» | Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.Закладывать основы праздничной культуры. |  |
| «Зима» (11.01- 12.02) | «Волшебница Зима» | Литературный вечер «Волшебница Зима» | Воспитывать любовь к поэзии.  |  |
| «Зима в городе» | Развлечение «Зимние забавы» | Познакомить детей с зимними видами спорта. |  |
| «День защитника Отечества» (15.02-26.02) | «День защитника Отечества» | Праздник «День защитников Отечества» | Закреплять знания о военных профессиях.Воспитывать чувство патриотизма, гордости за людей военных специальностей.Вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми. Создать радостное и праздничное настроение. |  |
| «Международный женский день» (29.02-11.03) | «8 марта – женский день» | Праздник бабушек и мам |  |
| Создать у детей радостное настроение вызвать эмоциональный подъем. Формировать праздничную культуру. Воспитывать любовь к самым близким людям – бабушке и маме. |
| «Народная культура и традиции» (14.03-01.04) | Викторина «Праздники народного календаря» | Обобщать знания о народных праздниках.  |  |
| «Русские народные праздники» |
| «Весна» (04.04-22.04) | «Весна-красна» | «Весна идёт, весне дорогу!» | Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. |  |
| «Весенние хлопоты» | Викторина «Знатоки природы» | Систематизировать знания о весне, воспитывать инициативность, самостоятельность при ответе на вопросы и выполнении заданий. |  |
| «Весенние забавы» | Спортивное развлечение «Весенние забавы». | Развивать двигательную активность, создать весёлое радостное настроение. |  |
| «День Победы» (25.04-06.05) | «Что такое день Победы?» | День памяти. | Формировать осознанное отношение к празднику Победы через чтение стихотворений. Воспитывать интерес детей к поэзии. |  |
| «Этот славный день Победы» | Праздник «День победы» | Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине. |  |
| «Лето» (10.05-27.05) | «Скоро лето!» | Вечер художественного творчества «Лето красное, приди!» | Совершенствовать самостоятельную художественную деятельность. |  |
| «Насекомые» | Викторина «Насекомые» | Обобщать знания по теме «Насекомые». Воспитывать интерес к жизни насекомых. |  |
| «Безопасность на природе» | Развлечение «Поездка в лес» | Формировать экологическую культуры детей; воспитывать у детей любовь к природе, формировать правила экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой. |  |

**2.4 Культурно-досуговая деятельность**

**Организация мероприятий, способствующих расширению кругозора и общему развитию детей**

**на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема**  | **Форма работы**  | **Срок**  | **Ответственные**  | **Отм. о вып.**  |
| ***Праздники, развлечения, тематические досуги, соревнования, конкурсы, выставки*** |
| 1 | «День знаний и радостных встреч»  | Развлечение  | 3 сентября | Муз. руководители Воспитатели всех групп,Учителя-логопеды |  |
| 2 | «Неделя безопасности» «День дорожной безопасности» | Образовательное событие Тематический досуг | 17-22 сентября17 сентября | Воспитатели всех группИнстр. по физ. культуре  |  |
| 3 | «Экскурсия в школу» | Тематическая экскурсия ко дню воспитателя и дню учителя | 28 сентября | Воспитатели подготовительных групп |  |
| 4 | «Дары осени»  | Выставка осенних поделок | 1 октября | Воспитатели всех групп |  |
| 5 | «Осень золотая»  | Праздник  | 22-26 октября | Муз.руководители Воспитатели групп, Учителя-логопеды |  |
| 6 |  «Любимые бабушка с дедушкой рядышком» | Досуг | 01.11 | Воспитатели групп,Муз.руководители  |  |
| 7 | «Папа, мама, я - спортивная семья»  | Спортивные соревнования  | Ноябрь | Инстр. по физ. культуре  |  |
| 8 | «Всемирный день мытья рук» | Тематический день посвященный дню здоровья | 15.10 | Воспитатели групп |  |
| 9 |  «С Днем Рождения наш любимый детский сад» | Выставка коллективных творческих работ, посвященных Дню Рождения детского сада | 05.11-07.11(10.11) | Воспитатели групп |  |
| 10 |  «Мамы разные нужны, мамы разные важны» ко Дню Матери | Тематический досуг | 23.11 – 26.11 | Воспитатели групп |  |
| 11 | «Неделя безопасности» | Образовательное событие  | 17.12 - 21.11  | Воспитатели групп |  |
| 12 | «Волшебный посох Деда Мороза» | Выставка творческих работ | 21.12 | Воспитатели групп |  |
| 13 |

|  |
| --- |
| «Сказки зимнего леса»  |

 | Праздник  | 24.12-28.12 | Муз.руководителиВоспитатели групп.Учителя-логопеды |  |
| 14 |

|  |
| --- |
| «Всемирный день «Спасибо!»»  |

 | Образовательное событие (день вежливости) | 14.01 | Воспитатели групп |  |
| 15 | «Ведь мы же с тобой Ленинградцы, мы знаем, что значит «Война»» | Тематический досуг | 25.01 | Воспитатели старших, подготовительных групп |  |
| 16 |

|  |
| --- |
| «Зимние забавы и развлечения» |

 | Спортивные досуги  | 30.01 |

|  |
| --- |
| Инстр. по физ. культуре Воспитатели  |

 |  |
| 17 | «Лучше папы друга нет!»  | Выставка стенгазет к 23 февраля  | 20.02 | Воспитатели групп |  |
| 18 | «Бравые солдаты» |

|  |
| --- |
| Спортивное развлечение  |

 | 22.02 | Инстр. по физ. культуре Воспитатели средних, старших, подготовительных групп |  |
| 20 |

|  |
| --- |
| «Масленица к нам придет и блиночки принесет»  |

 |

|  |
| --- |
| Развлечение  |

 | 04.03 | Муз. руководитель Инстр. по физ. культуре Воспитатели групп |  |
| 21 | «Мамочка любимая моя» | Праздник | 05.03 – 08.03 | Муз. руководитель Воспитатели группУчителя-логопеды |  |
| 22 |

|  |
| --- |
| 1 апреля – «Смешинки»  |

 | Развлечение  | 01.04 | Муз. руководители Воспитатели  |  |
| 23 | «Неделя книги» | Досуг | 01.04 – 05.04 | Воспитатели групп |  |
| 24 | «Экскурсия в библиотеку» | Экскурсия | 04.04 | Воспитатели старших групп |  |
| 25 | «Там на неведомых дорожках…» | Квест - игра | 05.04 | Восп-ли младших групп (на группах), восп-ли старших групп (в помещ-ях д/с) |  |
| 26 | «Экологическая неделя» 1 - день Земли 2 - день Воды 3 - день Воздуха 4 - птицы наши друзья 5 - в мире животных |

|  |
| --- |
| Образовательное событие |

 | 22.04 – 27.04 | Воспитатели групп |  |
| 27 | «ЭКО-невидаль»  | Выставка детских поделок из бросового материала | 30.04 | Воспитатели групп групп |  |
| 28 | «Памяти павших будем достойны»  | Тематический досуг  | 04.05 | Муз. рук-ли, восп-ли старших групп, учителя-логопеды |  |
| 29 |

|  |
| --- |
| «Дети России - за мир!»  |
|  |

 | Выставка детских работ | 06.05 | Воспитатели групп |  |
| 30 |

|  |
| --- |
| «До свидания, детский сад!»  |

 | Праздник | Май | Муз.рук-ли, вос-ли подготовительных групп,Учителя-логопеды |  |
| 31 |

|  |
| --- |
| «День музеев» |

 | Образовательное событие | 17.05 |  Воспитатели групп |  |
| 32 | «Мой любимый город» | Тематический досуг | 27.05 | Воспитатели групп |  |
| 33 | «День защиты детей» | Развлечение  | 01.06 | Муз.руководитель Инстр. по физ. культ. Воспитатели |  |

**2.5 Формы взаимодействия с родителями**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

•Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

•Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

•Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;

•Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

· Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).

· Консультации для родителей.

**·** Ежедневное открытое общение с родителями

· Организация групповых выставок: творческих работ детей и совместных творческих работ, детей и родителей.

· Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы взаимодействия с родителями воспитанников в течение учебного года | Формы взаимодействия |
|  *Информационно-аналитический и диагностический этап*Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования  дальнейшей  деятельности  с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей      в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения. |  \*Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения.\*Сбор информации о ребенке:состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика протекание адаптациик дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) выявление   детей и семей  группы«риска» о семье:* состав семьи
* материально-бытовые условия
* психологический микроклимат, стиль воспитания
* семейные традиции, увлечения членов семьи
* заказ на образовательные и оздоровительные услуги
* позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)

\*Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.\*Анализ информации. |
| *Организационно-методический  этап**Цель:* Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе.Повышение педагогической культуры родителей.Повышение профессионализма педагогических кадров. | \*Просветительская деятельность:-наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы),-         передвижная библиотека (методическая и художественная литература),-         консультации,-         индивидуальные беседы;-         родительские собрания, круглые столы.Вовлечение родителей        в педагогический процесс:- дни открытых дверей;  - подготовка к культурно-массовым мероприятиям;-совместное планирование;- организация досуговой деятельности;- совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги);- оформление групп и дошкольного образовательного учреждения,- благоустройство территории ДОУ\*Участие родителей в управлении ДОУ:- работа родительского комитета |
| *Контрольно-оценочный этап*Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности. |  \*Родительские собрания\*Круглые столы\*Анкетирование |

**Перспективное годовое планирование по взаимодействию с родителями воспитанников**

**на 2019 – 2020 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы.****Отметка о выполнении.** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| **Сентябрь** | 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5-6 лет».2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».3. Консультация «Всё о развитии речи».4. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?»5. Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность.6. Информационный блок: «Всё о детском питании».  | * Ознакомление родителей с требованиями программы «От рождения до школы» детей 5-6 лет.
* Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам позновательно-речевого развития ребёнка.
* Повышение педагогической культуры родителей
* Формирование единого подхода к правилам питания в д/с и дома.
 |
| **Октябрь** | 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».4. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?»5. Памятка для родителей«какие родители такие и дети». | * Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретичекская помощь в вопросах воспитании детей.
* Анализ информации о воспитанниках и их семьях.
* Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
 |
| **Ноябрь** | 1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобритения.3. Рекомендации для родителей «Одежда детей в руппе, соблюдение температурного режима»4. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». | * Обогащение педагогических знаний родителей.
* Ознакомление родителей с требованиями СанПина; с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.
 |
| **Декабрь** | 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симпотомы данного заболевания».2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».3. Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»5. Консультация «Азбука дорожного движения» | * Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях д/с.
* Повышение педагогической культуры родителей.
 |
| **Январь** | 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».3. Информационный блок: «Три основных способа познания окружающего мира», «Чаще говорите детям ласковые слова».4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?» | * Формирование единого подхода к методам оздоровления детей в д/с и дома.
* Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
* Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.
 |
| **Февраль** | 1. Выставка детских рисунков. Тема: «Тема папа».2. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребёнка?»3. Фото-выставка «Как мы провели выходные» («Мама, папа, я – спортивная семья»).4. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».5. Поделки родителей и детей. «Наши увлечения».6. Информационный блок: «Основы нравственных отношений в семье».7. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!» | * Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.
* Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.
* Демонстрация творческих способносте детей, сформировавшихся умений и навыков.
 |
| **Март** | 1. Выставка детских работ «К нам весна шагает...»2. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».3. Тематическая выставка детских работ «Поздравляем маму!»4. Информационный блок: «Ребёнок и дорога. Правила поведения на улицах города». | * Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в д/спо правилам дорожного движения, разработка методического обеспечения.
* Активация в работе по проведению выставки детских работ.
 |
| **Апрель** | 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка».2. консультация «ИзобразительнаяДеятельность ребёнка в домашних условиях».3. Информационный блок: «Музыка и дети», «Развитие творческих способностей ребёнка». | * Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развитие творческих способностей у детей».
* Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.
 |
| **Май** | 1. Итоговое родительское собрание.2. Открытое занятие для родителей воспитанников.3. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом».4. Консультация «Всё о компьютерных играх». | * Демонстрация сформированых умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и сотрудников ДОУ.
* Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
 |

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание коррекционной работы представляет коррекционно- развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

**Основные области деятельности специалистов сопровождения:**

**Учитель - логопед:** логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.

**Воспитатель**: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированнности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя, психолога, логопеда, врача (организация режима развивающих и коррекционных игр);

**Музыкальный руководитель:** реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда;

**Инструктор по физической культуре**: реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро – и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитие двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя- логопеда, врача – детского психиатра.

**Врач - педиатр**: организация медицинской диагностики и проведение отдельных элементов диагностики. Объединение в одну индивидуальную, сбалансированную программу медицинского сопровождения полученных данных диагностики и рекомендаций других врачей (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда, окулиста, детского психиатра, невролога, отоларинголога). Организация и контроль антропометрии,

 Контроль над организацией питания детей, разработка медицинских рекомендаций другим специалистам.

 Медицинская сестра: обеспечение повседневного санитарно - гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников,

Анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль над качеством поступающих продуктов.

 **Старший воспитатель**: перспективное планирование деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы специалистов в коррекционных логопедических группах, анализ эффективности деятельности специалистов, организация медико -педагогического консилиума. Основные направления работы с ребёнком, имеющим индивидуальные особенности в физическом и психическом развитии, которые препятствуют усвоению 10 общеобразовательной и коррекционной программ в полном объеме, определяются всеми специалистами на медико-педагогическом консилиуме

В обязанности всех участников коррекционного процесса входит выполнение коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах .

**Взаимодействие логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**Тематическое планирование работы**

**в старшей логопедической группе «Воробушки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Лексическая тема | Подготовка к обучению грамоте |
|  **Сентябрь** |
| **1-2** недели /02-13/ | *Обследование детей специалистами* |
| **3** неделя /16-20/ | Сад. Фрукты | Речевые и неречевые звуки |
| **4** неделя /23-27/ | Огород. Овощи | Гласные звуки.**У** (звук и буква)  |
| **Октябрь** |
| **1** неделя /30-04/ | Ягоды. Домашние заготовки | **А** (звук и буква)Различение понятий «звук» и «буква» |
| **2** неделя /07-11/ | Золотая осень. Деревья | **И** (звук и буква) |
| **3** неделя /14-18/ | Лес. Грибы | **О** (звук и буква) |
| **4** неделя /21-25/ | Дикие животные и птицы | Слова **АУ, УА** (звуковой анализ и синтез, чтение, письмо) |
| **5** неделя /28-01/ | Домашние животные и птицы | Звуковой анализ, чтение и письмо слогов с буквами **А, У, И, О** |
| **Ноябрь** |
| **1** неделя /04-08/ | Перелетные птицы | Согласные звуки.**М** (звук и буква) |
| **2** неделя /11-15/ | Транспорт | Глухие и звонкие согласные.**Х** (звук и буква) |
| **3** неделя /18-22/ | Транспорт. ПДД | **П** (звук и буква) |
| **4** неделя /25-29/ | Зимующие птицы | **Т** (звук и буква)  |
| **Декабрь** |
| **1** неделя /02-06/ | Зима. Зимние забавы | **К** (звук и буква)  |
| **2** неделя /09-13/ | Зима. Одежда, обувь, головные уборы | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых слогов с согласными [м], [х] и гласными [а], [у], [о] |
| **3** неделя /16-20/ | Игрушки: новогодняя игрушка |
| **4-5** недели /23-31/ | Скоро, скоро Новый год! | **С** (звук и буква) |
| **Январь** |
| **1** неделя /01-08/ | *зимние каникулы* |  |
| **2-3** недели /09-17/ | Инструменты и материалы.Музыкальные инструменты | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых слогов с согласными [п], [т], [к] и гласными [а], [у], [о] |
| **4** неделя /20-24/ | Животные Севера | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов **МАК, КОТ** |
| **5** неделя /27-31/ | Животные жарких стран | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов **СУП, СОК, СОМ** |
| **Февраль** |
| **1** неделя /03-07/ | Бытовая техника | Деление слова на слоги. Слоговой и звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов **МАМА, МУХА** |
| **2** неделя /10-14/ | Профессии | **Ы** (звук и буква). Дифференциация **И-Ы.**Твердые и мягкие согласные |
| **3** неделя /17-21/ | День защитника Отечества. Военные профессии | **Н** (звук и буква) |
| **4** неделя /24-28/ | Моя семья  | **Ш** (звук и буква) |
| **Март** |
| **1** неделя /02-06/ | Весна. Мамин праздник | Составление графической схемы слова |
| **2** неделя /09-13/  | Посуда | Дифференциация **Ш-С** |
| **3** неделя /16-20/ | Комнатные растения | **Б** (звук и буква) |
| **4** неделя /23-27/  | Вода. Обитатели рек и озер | Дифференциация **Б-П** |
| **5** неделя /30-03/  | Вода. Обитатели морей и океанов | **В** (звук и буква) |
| **Апрель** |
| **1** неделя /06-10/ | Космос | **Ф** (звук и буква)Дифференциация **В-Ф** |
| **2** неделя /13-17/ | Первые цветы | **З** (звук и буква) |
| **3** неделя /20-24/ | Весна в природе. Возвращение птиц | Дифференциация **З-С**  |
| **4** неделя /27-01/ | Насекомые | **Д** (звук и буква). |
| **Май** |
| **1** неделя /04-08/ | День Победы | Дифференциация **Д-Т** |
| **2** неделя /11-15/ | Мой город Санкт-Петербург. Адрес | **Э** (звук и буква) |
| **3** неделя /18-22/ | Луговые цветы. *Диагностика* | Повторение |
| **4** неделя /25-29/ | Повторение. *Диагностика* | Повторение |

**Приоритетное направление (для групп с ОВЗ)**

-оказание детям психолого-медико-педагогической помощи и создание для них условий в образовательных процессах;

-активное вовлечение семьи в работу образовательного учреждения, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение;

-проведение консультирования родителей;

-обучение семей доступным им приемам и методам оказания помощи;

-организация обратной связи родителей с образовательным учреждением

**Основные направления коррекционной работы воспитателей:**

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) – 3-5 раз в течение дня.

 2. Пальчиковая гимнастика в сочетании с упражнениями на отработку ритмического рисунка -3-5 раз в течение дня.

 3. Коррегирующая гимнастика в сочетании с закаливающими процедурами – ежедневно после сна.

 4. «Коррекционный час» и индивидуальная работа воспитателей в группе.

5. Фронтальная и подгрупповая коррекционная деятельность

в подготовительной группе – 3 раза в неделю.

 6. Коррекционная работа вне непосредственной образовательной деятельности (режимные моменты, хозяйственно-бытовой труд, прогулки, игры, развлечения и т.д.) – в течение дня.

**Взаимосвязь логопеда с воспитателями** осуществляется через:

 − еженедельные отчеты воспитателей о проделанной коррекционной работе;

 − запланированные, согласно годового плана, мероприятия (семинары, практикумы, просмотры и т.д.);

 − тетради взаимосвязи;

− индивидуальные тетради детей.

**Региональный компонент – «ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ»**

Парциальные программы:

* Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Автор: Алифанова Г. Т. Год: 2008 Изд-во: Паритет.
* «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е., изд.речь.

**Основные цели:**

* Через знакомство детей с историей возникновения и развития города формировать у детей нравственные черты (доброту, отзывчивость, сопереживание).
* Воспитывать у ребенка ответственность, желание изменить к лучшему, любовь к родному городу, формирование интереса к общественной жизни. (Посещение театров, выставок, библиотек и т. д.)
* Развитие познавательной деятельности, речи, ФЭМП, сенсорики, культуры речи через историю СПб.
* Формирование представления о понятии истинного петербуржца. (Воспитание культуры поведения).

 **Эти цели реализуются через:**

* Знакомство детей с ближайшим окружением (т. е. город, как среда обитания): дом, здание, транспорт, улица, сквер, район). Обратить внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного.
* Ознакомление детей с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры.
* Обогащение знаний детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Учить детей описывать объекты, свои впечатления, учить высказывать свое мнение, давать оценку действиям и событиям.
* Закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, музеях, театрах)
* Дать детям начальные знания о знаменитых людях в прошлом и интересных людях в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность****(развивающая среда)** | **Работа с родителями** |
| 1. Тема: «Петр Первый - основатель Санкт-Петербурга».Цель:-дать детям знания о детстве Петра Первого;-обогащение словаря за счет слов: колокольный звон, хилый, богатырь, брак, церковь, возвестили, потеха, трон, бот, верфь;-воспитывать у детей интерес к истории нашего города. | - рассматривание иллюстраций;- чтение книг о Петре 1;- рисование портрета Петра 1;- заучивание стихотворений и загадок о Петре 1. | - подборка иллюстраций;- подборка книг о Петр 1;- внесение колокольчиков в музыкальный уголок;- внесение портрета Петра 1 в ИЗО уголок; | - информация для родителей о детских и юношеских годах Петра Великого;- ответы на вопросы. |
| 2.Тема «Петр Первый и памятники посвященные ему».Цель: -закрепить и систематизировать знания о Петре 1;-развивать у детей навыки разговорной речи, учить задавать вопросы и отвечать на них;-активизировать словарь детей за счет слов: экспонаты, памятник, бюст, персона, экскурсия, экскурсанты;-воспитывать интерес к городу, его достопримечательностям. | - рассматривание иллюстраций;- чтение книг о Петре 1 и о местах связанных с именем Петра 1;- рисование портрета Петра 1 и памятников, связанных с именем Петра;- заучивание стихотворений и загадок о Петре 1 и памятниках посвященных ему;- дидактическая игра «По болоту Петр шел»;-дидактическая игра «Узнай и объясни»;- дидактическая игра «Третий лишний». | - подборка иллюстраций и книг о Петре 1 и местах связанных с его именем;- портрет Петра 1 в ИЗО уголок;- трафареты мест связанных с именем Петра 1;- дидактическая игра «Узнай и объясни»; | - информация для родителей о местах связанных с именем Петра 1 в Санкт-Петербурге;- предложить посетить с детьми: - памятники: Медный всадник, Конную статую Петру 1 у Михайловского замка, Памятник Петру 1 на территории Петропавловской крепости, памятник Петр-плотник, Летний сад и т.д. по выбору детей и родителей.  |
| 3.Тема «Город. Облик русского города»Цель:- познакомить с обликом русского города, с понятием «город»;-обогащение словаря за счет слов: облюбованное, возвышенное, привлекательное, живописное, неприступное, стрельницы, бойницы, ров, достопримечательность;-воспитывать желание больше узнать о своем крае, своей родине.  | - рассматривание иллюстраций по теме;- чтение книг о русских городах;- заучивание стихотворений;- рисование русских городов;- игры на фланелеграфе по теме;- дидактические игры: «Строим город», «Строим крепость», «Русские города». | - подборка иллюстраций по теме;-подборка книг по теме;- игры на фланелеграфе по теме «Русский город»;- дидактические игры: «Строим город», «Строим крепость», «Русские города»;- кубики «Строим город»;- разрезные картинки. | - информация для родителей по теме «Русские города»;- индивидуальные беседы и ответы на вопросы. |
| 4.Тема «Имя города»Цель: -познакомить с историей появления имени у города;-обогащение словаря за счет слов: Ленинград, Петроград, святой, апостол.- воспитание бережного отношения к истории своего города, сохранению исторических сведений. | - рассматривание иллюстраций согласно эпохам возникновения имен;- чтение книг по теме;- заучивание стихотворений;- индивидуальные беседы по теме;- дидактическая игра «Четвертый лишний», «Что не так». -оформление визитной карточки города. | - подборка иллюстраций по теме;-подборка литературы по теме; | -Информация для родителей по теме «Имя города». |
| 5. Тема «Символы Санкт-Петербурга».Цель:-познакомить детей с символами Санкт-Петербурга;-обогащение словаря за счет слов: символ, герб, гимн и т.д.;-воспитание уважения к символике города, гордости за город в котором живут. | - дидактическая игра «Собери герб»;- рисуем флаг и герб Санкт-Петербурга;- слушаем гимн города;- чтение литературы о геральдике, создании герба;- рассматриваем иллюстрации мест, где находится герб или флаг нашего города;- составление рассказов по теме. | - дидактическая игра «Собери герб»;- внесение флага и герба города в группу;- подборка иллюстраций и литературы с изображением герба и флага города на зданиях и сооружениях в городе;- оформление книги рассказов детей по теме. | - информация для родителей по теме «Символы Санкт-Петербурга»;- предложить родителям совместно с ребенком создать герб своей семьи. |
| 6. Тема «Дом, в котором я живу».Цель:- показать детям эволюцию домов в зависимости от развития общества;-обогащение словаря за счет слов: пещерный, пещера, древний, приют, кров, сруб, домашняя утварь. Изба, наличники, конек, плотник;-помочь ребятам лучше узнать историю своего города и полюбить его. | - дидактическая игра «Эволюция вещей»;-дидактическая игра «Строим дом»;- рисование «Мой дом»;- лепка «Дома такие разные»- аппликация « Дома на моей улице»;-рассматривание иллюстраций;- чтение книг по теме;- конструирование «Дома такие разные».- составление рассказов на тему «Мой дом». | - дидактическая игра «Эволюция вещей»;-дидактическая игра «Строим дом»;- подборка иллюстраций по теме «Дома в нашем городе»;- подборка книг по теме;- набор для конструирования. | - информация для родителей по теме «Дома в нашем городе»;- предложить совершить с детьми прогулку по центру города, обращая внимание детей на дома и сооружения. |
| 7. Тема «Моя улица»Цель:-дать понятие «улица», «проспект».-познакомить с происхождением названий улиц;- помочь ребятам лучше узнать свой микрорайон. | - дидактическая игра «Строим улицу»;- рассматривание фотографий по теме «Моя улица»- составление фотоальбома по теме «На этой улице наш детский сад»;- чтение литературы «Почему так названо?»;- рисование «Моя улица»;- конструирование «Дома на моей улице»;- составление рассказов «Мой микрорайон»; | - внесение фотоальбомов по теме;- дидактическая игра «Строим улицу»;- подбор книг по теме;- наборы для конструирования. | - информация для родителей по теме;- предложить совместно с детьми создать дома будущего (можно нарисовать). |
| 8. Тема «Невский проспект – главная улица нашего города»Цель:-познакомить с историей возникновения Невского проспекта;-показать и рассказать о достопримечательностях Невского проспекта;-воспитывать бережное отношение к наследию нашего города. | - рассматривание иллюстраций и фотографий Невского проспекта;- чтение книг о Невском проспекте и его создании;- рисование «Любимое места на Невском проспекте»;- заучивание стихотворений о Невском проспекте;-составление рассказов о Невском проспекте;-создание Невского проспекта на фланелеграфе. | - подборка иллюстраций и фотографий Невского проспекта;-подборка книг о Невском проспекте;-подборка иллюстраций для создания Невского проспекта на фланелеграфе;-игра «Создаем Невский проспект». | - подборка информации для родителей по теме «Невский проспект»;- предложить родителям вместе с детьми побывать на Невском проспекте. |
| 9.Тема «Ближайшее окружение. Памятные места.»Цель: -познакомить детей с ближайшим окружением, своим микрорайоном;-рассказать о достопримечательностях, памятных местах ближайшего окружения;-прививать любовь к городу, как месту своего проживания. | - рисование «Жилой квартал», «Мое любимое место»;-составление рассказа «Здесь я живу»;- рассматривание фотографий, принесенных детьми;-аппликация, коллективная работ, «Мой жилой квартал»;- рассматривание иллюстраций к мифам о Прометее;- чтение мифов о Прометее. | - подборка книг и иллюстраций по теме;- подборка фотоальбома «Мой жилой квартал»;- поместить коллективную аппликацию «Мой жилой квартал»;-помещение книги с иллюстрациями «Мифы о Прометее». | - информация для родителей по теме;- предложить посетить вместе с детьми кинотеатр «Прометей» и заострить внимание детей на памятнике Прометею. |
| 10. Тема «Главное богатство города – люди».Цель:- показать детям на примерах, что главное богатство города, это люди;-познакомить с памятными местами, связанными с именами этих людей;-познакомить с понятиями: горожане, петербуржцы;-воспитывать уважение к людям, создавшим наш город, принесшим ему мировую славу. | - рассматривание портретов знаменитых людей;- беседы о знаменитых людях нашего города;- составление рассказов: «Я – горожанин»,«Я – петербуржец», «Я люблю и знаю свой город»;-рассматривание иллюстраций памятных мест связанных с именами различных людей;- чтение книг о знаменитых людях нашего города;- составление различных коллажей.- игра «Узнай и назови». | - подборка портретов по теме;- подборка иллюстраций мест в городе, связанных с именами именитых людей;- подборка книг о великих людях города;- помещение коллажей в групповой комнате. | - помещение материала по теме;- предложить посетить с детьми те или иные места в городе связанные с именами великих людей. |

 **Методическое обеспечение по «Петербурговедению»**

* 1. Детям о музеях Санкт-Петербурга, О.Алексеева, Издательство: СПБ.: ПАРИТЕТ. Год издания: 2012.
* 2. Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга, Гурьева Н изд.Паритет, 393-2; 2013 г.
* 3. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство, Гурьева Н., изд. Паритет, Страниц: 112
* 4. Моя Родина Россия, Гурьева Н. изд. Паритет, 2013 г.
* 5. Первые прогулки по Петербургу, Никонова изд. Паритет, 2008 г.
* 6. Сказки феи Летнего сада.Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изд.Паритет, 2012
* 7. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом, Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е., изд.речь.
* 8. Л Шиф Путешествия по Петербургу С Аликом и Гусариком сказка-путеводитель, изд. Невский курьер, 1994 г.
* 9. Дмитриев В.К. Санкт-Петербург. Пособие по истории города для малышей. Автор(ы): В.К. Дмитриев, Издательство: Корона принт
* 10. Галина Алифанова: Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет, Издательство: Паритет, 2008 г.
* 11. Зуев Г.Течет река Мойка. Правый берег. От Невского проспекта до Устья. Издательство: Центрполиграф, Год выпуска: 2014

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Организация образовательной деятельности**

Форма организации занятий с детьми с 5 до 6 лет индивидуальная , подгрупповая, фронтальная. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Максимально допустимый объѐм образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведѐнного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности**

**педагогов с детьми старшей логопедической группы «Воробушки»**

*на 2019-2020 учебный год*

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Образовательная деятельность |
| I половина дня | II половина дня |
| **Понедельник**09.00 – 09.2509.35 – 10.0010.15 – 10.40 | *8.15 – Утренняя гимнастика*I. **Художественно-эстетическое развитие:** МузыкаII. **Познавательное развитие:** Окружающий мир III.**Речевое развитие:** Логопедия | **Продуктивная деят-ность:** Конструирование |
| **Вторник**09.00 – 09.2509.40 – 10.0510.15 – 10.40 | *8.15 – Утренняя гимнастика*I. **Речевое развитие**II. **Физическая культура**III. **Художественно-эстетическое развитие**: Рисование | **16.25 -16.50**вторая неделя**Музыкальный досуг**  |
| **Среда**09.00 – 09.2509.35 – 10.0010.10 – 10.35 | *8.15 – Утренняя гимнастика* I. **Художественно – эстетическое развитие:** МузыкаII. **Познавательное развитие:** ФЭМПIII. **Художественно-эстетическое развитие**: Лепка | **Продуктивная деят-ность:** Конструирование |
| **Четверг**09.00 – 09.2509.35 – 10.0010.10 – 10.35 | *8.15 – Утренняя гимнастика*I**. Познавательное развитие:** Окружающий мирII**. Речевое развитие:** ЛогопедияIII. **Художественно-эстетическое развитие**: Рисование*Физическая культура на улице* | **15.30 -15.55**первая неделя**Спортивный досуг** |
| **Пятница**09.00 – 09.2509.35 – 10.0010.10 – 10.35 | *8.15 – Утренняя гимнастика*I. **Речевое развитие:** Ознакомление с художественной литературойII**. Физическая культура**III. **Художественно-эстетическое развитие**: Аппликация |  |

**3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе**

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Санкт-Петербург – средняя полоса России. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.
Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ № 39

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Бабусенко

Врач \_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Абдрахманова

**Режим дня в старшей логопедической группе «ВОРОБУШКИ»**

**ГБДОУ № 39**

(холодный период с 15 сентября по 15 мая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Режимные моменты* | Время | *Примечание (часы)* |
| Дома: Подъем, утренний туалет |  **6.30 – 7.30** |  |
| *В ДЕТСКОМ САДУ* |
| Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | **7.00-8.30** |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30-8.55** |  |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | **8.55-9.00** |  |
| Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность*(общая длительность, включая перерывы)* | **9.00-10.35** | **(1.15/5.00)****(0.50)** |
| 2-й завтрак | **10.35-10.40** |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | **10.40-12.15** | **(1.35)** |
| Возвращение с прогулки, игры | **12.05-12.15** |  |
| Подготовка к обеду, обед | **12.15-12.45** |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.25-15.00** | **(2.15)** |
| *2 ПОЛОВИНА ДНЯ* |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры | **15.00-15.25** |  |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.25-15.40** |  |
| Игры,досуг, самостоятельная деятельность детей, *коррекционная работа* | **15.40-16.20** |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.20-17.00*****17.00-19.00 (дежурная гр.)*** | **(1.35)** |
| Возвращение с прогулки, игры | **18.25** |  |
| Уход детей домой | **до 19.00** |  |
| *РЕКОМЕНДУЕМ ДОМА* |
| Прогулка | **19.00-19.45** |  |
| Возвращение с прогулки, ужин | **19.45-20.15** |  |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | **20.15-20.45** |  |
| Укладывание, ночной сон | **20.45 – 6.30 (7.30)** |  |

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ № 39

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Бабусенко

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Абдрахманова

 **Режим дня в старшей логопедической группе «ВОРОБУШКИ»** (теплый период с 15 мая по 15 сентября)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | **Время** | ***Примечание (часы)*** | **Неблагопр. погод. усл.** |
| Дома: Подъем, утренний туалет |  **6.30 – 7.30** |  |  |
| ***В ДЕТСКОМ САДУ*** |
| Прием детей на улице, **игры,** утренняя гимнастика | **7.00-8.40** |  | **В группе/в муз. зале** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.40-9.00** |  |  |
| 2-й завтрак | **9.55** |  |  |
| **Игры**, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | **9.00-10.05** |  |  |
| Прогулка (развивающие **игры**, наблюдения, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность) | **10.05-12.05** | **(2.00)** | **В группе** |
| Возвращение с прогулки, **игры,** самостоятельная деятельность | **12.05-12.15** |  |  |
| Подготовка к обеду, обед | **12.15-12.45** |  |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.45-15.00** | **(2.15)** |  |
| ***2 ПОЛОВИНА ДНЯ*** |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, **игры** | **15.00-15.25** |  |  |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.25-15.40** |  |  |
| **Игры*,*** самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке | **15.40-16.00** |  |  |
| Прогулка (**игры**, наблюдения, самостоятельная деятельность) | **16.00-17.00*****17.00-18.25 (дежурная гр.)*** | **(2.25)** | **В группе** |
| Возвращение с прогулки, **игры,** самостоятельная деятельность | **18.25** |  |  |
| Уход детей домой | **до 19.00** |  |  |
| ***Рекомендуем дома*** |
| Прогулка | **19.00-19.45** |  |  |
| Возвращение с прогулки, ужин | **19.45-20.15** |  |  |
| Спокойные **игры**, гигиенические процедуры | **20.15-20.45** |  |  |
| Укладывание, ночной сон | **20.45 – 6.30 (7.30)** |  |  |

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Бабусенко Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И. Абдрахманова

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

**Группы старшего  дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы работы | Понед | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| ***Первая половина дня******Продолжительность в минутах*** |
|   | Утренняя гимнастика | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
|   | Физкультминутки | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|   | Самостоятельная подвижная деятельность | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
|   | Физкультурное занятие | 25 |   | 25 |   |   |
|   | Музыкальное занятие |   | 25 |   | 25 |   |
|   | Прогулка:* подвижные игры и физические упражнения
* индивидуальная работа по развитию движений
* самостоятельная подвижная игровая деятельность

  |  20 5 70 |  20 5 70   |  20 5 70 |  20 5 70 |  205 70 |
|   |   | ***Вторая  половина дня******Продолжительность в минутах*** |
|   | Коррегирующая гимнастика | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
|   | Подвижная игра после сна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|   | Физкультурное занятие | 25 |   |   |   | 25 |
|   | Самостоятельная подвижная деятельность | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
|   | Спортивный досуг (раз в м-ц) |   | 25 |   |   |   |
|   | Музыкальный досуг (раз в м-ц) | 25 |   |   |   |   |
|   | Развлечения (камерно, в группе) два раза в м-ц |   |   | 25 |   | 25 |
|   | Прогулка:* подвижные игры и физические упражнения
* индивидуальная работа по развитию движений
* самостоятельная подвижная игровая деятельность
 |  105 70 |  105 70 |  105 70 |  105 70 |  105 70 |
|   |   |
|   | ***Перемещение детей по зданию*** | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   | **ИТОГО  В ДЕНЬ (час/мин)** | **6 час** | **6 час** | **6 час** | **6 час** | **6 час** |
|   | **ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)** | **30 часов** |

**3.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Периодичность | Ответственный |
| 1. | Определение  уровня физического развития.Определение уровня  физической подготовленности детей | 2 раза в год (в сентябре и мае) | Старшая медсестраИнструктор по физ. культуре, воспитатели группы |
| 2. | Диспансеризация | 1 раз в год | старшая м/с, врач |
| 3 | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Инстр. по физ.культ-е Воспитатели группы |
| 4 | Физическая  культура- в зале-  на воздухе | 3 раза в нед2 раз1 раз | Инструктор по физической культуреВоспитатели группы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Подвижные игры | 2 раза в день | Воспитатели группы |
| 6 | Гимнастика после дневного сна | Ежедневно | Воспитатели группы |
| 7 | Спортивные упражнения | 2 раза в неделю | Воспитатели группы |
| 8 | Спортивные игры | 2 раза в неделю | Воспитатели группы |
| 9 |  Физкуль­турные досуги | 1 раз в месяц(каждый II вторник) | Инстр. по физ. культ., Воспитатели, музыкальный рук-ль |
| 10 | Физкультурные праздники | 2 раза в год | Инстр. по физ.кул-е музыкальный рук-ль воспитатели |
| 11 | День здоровья | 1 раз в месяц | Инстр. по физ.кул-е, ст. м/с, му­зыкальный рук-ль, воспитатели |
| 12 | Каникулы | 2 раза в год | Все педагоги |
| 13 | Витаминотерапия | 2 раза в год | Ст. медсестра |
| 14 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние  фильтры, работа с род.) | В неблагоприят­ные периоды (осень-весна) возникновения инф.) | Ст. медсестра |
| 15 | Фитонцидотерапия(лук, чеснок) | Неблагоприятные периоды, эпиде­мии, инф. заболевания | Ст. медсестра, пом. воспитателя |
| 16 | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна, на физкультурныхзанятиях | ВоспитателиИнструктор по физической культуре |
| 17 | Ходьба босиком | После сна, на за­нятии физкульту­рой в зале | Воспитатели, инстр. по физ. культуре |
| 18 | Облегченная одежда детей | В течение дня | Воспитатели, пом. воспитателя |
| 19 | Мытье рук, лица, шеи про­хладной водой | В течение дня | Воспитатели, пом. воспитателя |
| 20 | Соки натуральные или фрукты | Ежедневно | Пом. воспитателя, воспитатели |

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_ Бабусенко Н.М.

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Л.И.

**Режим дня при карантине**

1. Сокращается пребывание детей в помещении, ограничиваются контакты между детьми, вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе, часть занятий отменяется для того, чтобы снизить физические и умственные нагрузки, т.к. к утомленному ребенку болезнь пристает легче.
2. Увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе.
3. Сокращение занятий.

**Изменение общего режима дня при карантине в группе:**

Утренняя гимнастика проводится в группе

Непосредственно образовательная деятельность сокращаются

Прогулка увеличивается

Физкультурные занятия проводятся в группе

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_ Бабусенко Н.М.

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Л.И.

**Режим дня после перенесенного заболевания**

1. Занятия: уменьшение физической и учебной нагрузки, в зависимости от перенесенного заболевания.
2. Прогулка: сокращение длительности прогулки по показаниям врача.
3. Обед: кормление первым.
4. Сон: увеличение длительности сна.
5. Закаливание: по назначению врача.

**Изменение в общем режиме дня для часто и длительно болеющих детей:**

Непосредственная образовательная деятельность

 09.00 – 09.10

Прогулка 10.00 – 11.10

Сон 12.00 – 15.10

Прогулка 16.35 – 19.00

* 1. **Реализуемые образовательные технологии в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Виды**
 |  **Содержание** | **Внедрение,обобщение** |
|  1. Основная | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга |
|  2.Дополнительные | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой /во всех возрастныхгруппах «ОБЖ» -Н.Авдеева др.1997г.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»Н.Князева и др. 1998г.Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Автор: Алифанова Г. Т. Год: 2008 Изд-во: Паритет. «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е., изд.речь.  | «Ребенок в XXI веке»Н.Б.Кутьина СПб 2004г. |
|  | **Специалисты:**«Навстречу друг к другу» М.Н.Попова в мл.д/в вместес родителями.«Ритмическая пластика»А.Буренина«Фитбол» /ст.д/в«Синтез исксств в эстетическом воспитании дошкольников»О.Куревина**Группы:**«Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с»А.И.Иванова /ст.д/в/«Воспитываем маленького гражданина»Г.Ковалева «Сказка – терапия»Алгоритмы, моделирование, эл.ТРИЗмнемотехника, экспериментирование, метод проблемных ситуаций, проектный метод.***Коррекционная работа***«Подготовка к школе детей с ОНР в условиях детского сада» Т.Б.Филичева М. «Альфа» 1993г.«Психологическая помощь дошкольнику»Н.Г.ЯковлеваСП.б, 2001 г. |  «Азбука общения»Л.Шипицина др. СПб.2004г.«Игровые технологииКоррекции поведенияДошкольников»М.Э.Вайнер М.2004г. Программа обучения и Развития раннего и младшего возраста«Ступеньки»СПб. 1999г. |

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе**

*Требования к развивающей предметно-пространственной среде.*

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно -насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной**.**

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой группы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в  подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов предполагает возможность    разнообразного

использования     различных     составляющих          предметной   среды, наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность*предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования: например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Организуя предметно-пространственную развивающую среду в логопедической группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР.

Прежде всего, учитывают, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Выготский Л. С. отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением.
        Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры - драматизации, активно использовать театрализованные игры. (приложение «Паспорт старшей логопедической группы»).

***Оснащение старшей логопедической группы***

**ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ  «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ УГОЛОК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Дидактические пособия | Дидактические игры |
| 1.  Закрепление правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи | «Рыбки»; «Насекомые»; «Транспорт»; «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; «Горка»; лабиринты; «Разноцветная поляна»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке | «Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др. |
| 2. Формирование фонематического восприятия и слуха | Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, 3, Ц; Ш, Ж, Щ); звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата»); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова | «Собери букет»; «В мире животных и птиц»; «Делим слова на слоги»; «Фонематика»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Звуковые кубики»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Продавец и покупатель»; «Звуковые символы» и др. |
| 3. Развитие артикуляционной моторики | Предметные картинки-опоры; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; арти­куляционная гимнастика в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах. |   |
| 4. Закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи) | Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков (авторы О. И. Лазаренко, Л. А. Комарова); чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки. |  «Говорим правильно»; «Логопедическое лото»; «Веселая гимнастика». |
| 5. Закрепление навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте | Магнитная доска; наборы магнитных букв; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики»; книжки-малышки и др. |  «Я учу буквы»; «Найди букву»; «Найди место звука в слове»; «Прочитай по первым звукам»; серия «Умные игры», ребусы |
| 6. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий | Предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме) | «Что из чего сделано»; «Прогноз погоды»; «Одень куклу»; «В мире животных»; и др. |
| 7. Развитие связной речи | Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др. | Игры-самоделки «Составь рассказ по картинкам»; книжки-самоделки «Отгадай загадку» и др.) |
| 8. Развитие мелкой моторики | Массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам); «Мир твоих фантазий» | Игры на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки и  др. |

**ЦЕНТР «МЕЛКОЙ МОТОРИКИ»**

1. Методическая литература по играм развития мелкой моторики и пальчиковой гимнастики;
2. Природный материал *(шишки, камешки, песок, скорлупа);*
3. Прищепки, карандаши, тактильные кирпичики;
4. Мозаика *(крупная, мелкая*);
5. Пирамидки;
6. Пазлы;
7. Шнуровки, игра «Цветные бусы»;
8. Крупы для самостоятельной деятельности;
9. Каштаны, карандаши для самомассажа;
10. Нитки, пуговицы, бусы, пинцет и д.р. для самостоятельной деятельности;

**ЦЕНТР «СПОРТА»**

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Бубен;
3. Скакалки;
4. Кегли;
5. Флажки, «ленточки»;
6. Кольцеброс;
7. Дидактический материал «Спорт. Спортивный инвентарь»;
8. Атрибуты к подвижным играм;

**УГОЛОК ПРИРОДЫ.**

1. Коллекция камней, ракушек, семян;
2. Гербарий, природный материал;
3. Календарь природы;
4. Муляжи овощей и фруктов;
5. Ящики для рассады;
6. Иллюстрационный дидактический материал по темам;
7. Дидактические игры по экологии;
8. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии;
9. Инвентарь для ухода за растениями (*лейка, брызгалка, салфетка, фартуки, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки);*
10. Природный и бросовый материал;
11. Карта мира, глобус.

**ЦЕНТР «ПДД И БЕЗОПАСНОСТИ»**

1. Дорожные знаки;
2. Демонстрационные картинки;
3. Различные виды транспорта;
4. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Дорожная азбука», «Учим дорожные знаки», «Правила дорожного движения»);
5. Напольный светофор, жезл, рули; кукла в форме.

**ЦЕНТР «ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Уголок дежурства с кармашками;
2. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки.
3. Салфетницы, салфетки;
4. Скатерти, промаркированные в индивидуальных пакетах.

**ЦЕНТР «ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

1. Материал для рисования *(альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски);*
2. Материал для лепки (*пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки, досочки);*
3. Материал для аппликации и ручного труда (*клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы);*
4. Образцы по аппликации и рисованию для каждой возрастной группы;
5. Виды живописи (*портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины);*
6. Альбом для творчества: «Гжель», «Хохломская роспись», «Городецкая роспись» и т.д.
7. Нетрадиционная техника рисования *(печатки, рисование воском, трафарет);*
8. Доска - мольберт.

**ЦЕНТР «КНИГИ»**

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Портреты писателей и поэтов;
3. Детские книги;
4. Литературные игры;
5. Игры с грамматическим содержанием;
6. Книги-рассказы в картинках;
7. Энциклопедии;
8. Хрестоматии;
9. Изображения сказочных персонажей.

**ЦЕНТР «ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ»**

1. Занимательный и познавательный материал по математике;
2. Наборы геометрических фигур, цифр;
3. Пеналы «Учись считать»;
4. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди 5 отличий», «Найди одинаковых», «Предметы и контуры», «Большой, средний, маленький»;
5. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.»;
6. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Геометрические формы», «Всё для счёта, «Подбери по цвету и форме»»;
7. Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор»;
8. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру;
9. Числовой ряд;
10. Цветные счетные палочки.

**ЦЕНТР «СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР»**

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»; пластмассовый конструктор «Юный конструктор»;
2. Деревянный напольный конструктор;
3. Мозаика крупная и мелкая;
4. Пазлы;
5. Конструирование из бумаги «Оригами»;
6. Игрушки со шнуровками и застёжками;
7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (*фигурки людей и животных, макеты деревьев*);
8. Транспорт мелкий, средний, крупный *(машины легковые и грузовые).*

**ЦЕНТР «МУЗЫКИ»**

1. Погремушки;
2. Бубен;
3. Металлофон,
4. Музыкальный центр;
5. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
6. Атрибуты для ряженья *(шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки);*
7. Игрушки с фиксированной мелодией *(звуковые книжки*).

**ЦЕНТР «ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ»**

1. Приборы – помощники *(материалы для опытнической работы, мини-лаборатории, лупа, безмен, песочные часы, компасы);*
2. Природные материалы *(камешки разного цвета и формы, песок,* *ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин);*
3. Бросовый материал *(кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля);*
4. Разные виды бумаги (*обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная);*
5. Красители *(акварельные краски, пищевые красители)*
6. Медицинские материалы *(пипетки, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши);*
7. Прочие материалы *(зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы);*
8. Контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
9. Картотека опытов.

**ЦЕНТР «НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»**

1. Символика России и города Санкт-Петербурга;
2. Дидактические пособия: «Народы России»; «Наша родина – Россия»;
3. Дидактический материал: «Наша Родина»;
4. Дидактическая игра: «Путешествие по Санкт-Петербургу».

**ЦЕНТР ТЕАТРА**

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
2. Кукольный театр; пальчиковый театр;
3. Настольный театр;
4. Шапочки; маски; костюмы.

**ЦЕНТР «ИГРЫ»**

***Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:***

1. Касса, весы, калькулятор;
2. Хлебобулочные изделия;
3. Изделия бытовой химии;
4. Корзины, кошельки;
5. Овощи, фрукты.

***Сюжетно-ролевая игра «Больница»:***

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Набор доктора;
3. Ростомер;
4. «Аптека» *(вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты).*

***Сюжетно-ролевая игра «Семья»:***

1. Комплект кукольной мебели, кроватка с постельными принадлежностями, кукольный диван;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Гладильная доска, утюг.

***Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:***

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Фуражка регулировщика;
5. Жезл, свисток;
6. Светофор.

***Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:***

1. Строительный материал: крупный и мелкий;
2. Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка);

***Сюжетно-ролевая игра «Кухня»:***

1. Посуда;
2. Газовая плита;
3. Фартучки.

**ЦЕНТР «ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

1. Лото, домино в картинках («Домино. Забавные зверята», «Лото», «Развивающее лото», «Лото. Профессии», «Домино. Фрукты»);
2. Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам *(посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии и т.д.);*
3. Дидактические игры по обучению грамоте;
4. Наборы разрезных картинок;
5. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания *(«Мир растений», «Профессии», «Веселые зверята», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Ребятам о зверятах в лесу», Разрезная азбука, «Уроки вежливости», «Найди пару. Кто плывет по реке», «Найди четвертый лишний» и т.д.);*
6. Настольно-печатные игры-бродилки разнообразной тематики;
7. Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома;
8. Касса букв, плакат «Алфавит», «Состав чисел от 1 до 10», «Города - герои»;
9. Картинки с последовательно развивающимся действием;
10. Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля;
11. Циферблат часов;
12. Настольные игры: «Шашки», «Морской бой» «Земляничная поляна» логические игры.

**3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности**

|  |
| --- |
| *Программно - методическое обеспечение* |
| Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Проект "Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы", 2014 |
| С.Н.Николаева, Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду, 2010 |
| Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа, 2012г. |
| Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / авт.сост. Н.В. Лободина. Старшая группа, 2012г. |

|  |
| --- |
| **Познавательное развитие** |
| Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа, 2014 |
| Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа, 2014 |
| Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет), 2014 |
| Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа, 2014 |
| Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), 2014 |
| Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников, 2014 |
| Т.А. Шорыгина, Беседы о Великой Отечественной войне, 2015 |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2014 |
| Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), 2014 |
| Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет), 2014 |
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста., 2015. |
| Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры, 2015. |
| И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. |
| Н.М. Метенова, Уроки вежливости. Практическое пособие. 2011. |
| Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. 2012. |
| **Речевое  развитие** |
| Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей, 2014 |
| Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа, 2014 |
| О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш, «Знакомим дошкольников с литературой».( Конспекты занятий по развитию речи). |
| В.В. Коноваленко. Комплект тетрадей для закрепления произношения звуков.-М.,2016 |
| Л.Н.Зуева Занимательные упражнения по развитию речи. – М., 2015. |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Комарова Т. С. Детское художественное творчество. /Комарова Т.С., 2014 |
| Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года), 2014 |
| Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа, 2014 |
| Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет), 2014 |
| З.А. Богатеева, Занятия аппликацией в детском саду: книга для воспитателя детского сада, 1988 |
| Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа, 2014 |