

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №39 комбинированного вида  
Колпинского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующим ГБДОУ № 39  
\_\_\_\_\_ Н.М. Бабусенко  
приказ № 69-О от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа**

**учителя-логопеда для детей подготовительной к школе группы «Радуга»  
компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи**

Срок реализации программы 2021-2022 год

Программа разработана учителем-логопедом:  
Кравченко Л.О.

Санкт-Петербург  
2021

## Содержание

	Разделы рабочей программы	Страницы
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1</b>	Пояснительная записка: Цели и задачи Программы Принципы и подходы к формированию Программы Нормативно-правовые документы Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	
<b>1.2</b>	Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы	
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1</b>	Описание образовательной деятельности Содержание образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» Виды деятельности	
<b>2.2</b>	Модель организации образовательного процесса Виды детской деятельности Формы организации образовательного процесса Методы организации образовательной деятельности	
<b>2.3</b>	Система работы с родителями  Формы взаимодействия с родителями	
<b>2.4</b>	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
<b>2.5</b>	Комплексно-тематическое планирование на учебный год	
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1</b>	Организация коррекционно-образовательной деятельности	
<b>3.2</b>	Логопедические технологии реализации рабочей Программы	
<b>3.3</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
<b>3.4</b>	Методическое обеспечение образовательной деятельности	
<b>3.5</b>	Перечень методической литературы	

## 1.Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлым нарушением речи) ГБДОУ детский сад № 39 Колпинского района СПб.

**Цель программы** — организация коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в группе компенсирующей направленности, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, ОНР, 6 летнего возраста, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольника.

**Целью коррекционно – развивающего обучения** детей с тяжелыми нарушениями речи является овладение детьми фонетической системой русского языка, самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, элементами грамоты, в соответствии с возрастными нормативами, что обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

#### **Задачи коррекционно - развивающей работы:**

- - развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- -способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное настроение детей в течение всего занятия;
- -совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;
- -расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- -обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи;
- -формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- -формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- -расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- -учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- -осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- -создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.
- -осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы.

**Основными документами, регламентирующими ценностные, целевые и методологические основы данной Программы являются:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.13 № 1155;

- Действующий СанПиН;
- Указ президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- -Распоряжение правительства СПб комитета по образованию от 04.04.2014 N 1357-Р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;
- Устав Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт Петербурга

### **Психолого–педагогическая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с ТНР**

При разработке программы учитывался контингент воспитанников.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая численность детей в старшей группе " Радуга " - 14 человек.

Группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II-III уровней речевого развития, осложненные дизартрией). У **дошкольников со вторым уровнем ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У **дошкольников с третьим уровнем речевого развития ОНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

#### **1.2 Целевые ориентиры**

Ребенок:

- - проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- - различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

- - использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- - пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- - различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- - владеет простыми формами фонематического анализа;
- - использует различные виды интонационных конструкций.

Таким образом, данная программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из **ФГОС ДО** в работе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие, условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи** — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1.Третья ступень обучения**

#### **Логопедическая работа по коррекции тяжёлых нарушений речи**

##### **Направления логопедической работы на третьей ступени обучения**

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и звукопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно – логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно – следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становления «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой способности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей чётких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

### **Педагогические ориентиры:**

-работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

-развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

-развивать коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

-расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

-совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

-совершенствовать навыки связной речи детей;

-вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

-формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

### **Подготовительная к школе группа**

#### **1.Формирование произвольного, слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.**

Закрепление усвоенных объёмных и плоскостных форм и освоение новых объёмных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (её параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (тёмно – коричневый, светло – коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по 3-4 признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предметов по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи – восьми предметных картинок, геометрических фигур, 5 – 7 неречевых звуков и слов.).

## **2.Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения специальных упражнений, массажа, процедур, назначенных врачом – неврологом (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

## **3.Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.**

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умения представлять индуктивно – дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости. Учить детей обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т.п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно – следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и жизненного опыта).



#### **4.Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.**

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими навыками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции:

/// ///; // ///; /-; -/; //- -; --//; -/-/ (где / -громкий удар, - -тихий звук); \_\_\_\_ . ;  
... \_\_\_\_; . \_\_\_\_ . \_\_\_\_ (где \_\_\_\_ -длинное звучание, . –короткое звучание).

**5.Формирование сенсорно – перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).** Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование чёткого слухового образа звука.

#### **Основной этап логопедической работы на третьей ступени обучения (подготовительная к школе группа)**

##### **Основное содержание**

**1.Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.** Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за – перед, за – у, под – из-за, за – из-за, около – перед, из-за – из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направлению действия (*висит в шкафу – пошёл в лес*) с использованием графических слов.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно – ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -и-, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -

*ищ-*, *-ин-* («покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно – ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-*, *вы-*, *при*, *на-* и их различия. Формирование понимания значений приставок *с-*, *у-*, *под-*, *от-*, *за-*, *по-*, *пере-*, *до-* и их различие («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико – грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

## **2.Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.**

Расширение, уточнение и активизирование словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

Блок «Осень в гости к нам пришла»: «Фрукты», «Овощи», «Хоровод деревьев», «Грибы и ягоды», «Осень. Приметы»;

Блок «Мир вокруг нас»: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель»;

Блок «Зимушка – зима»: «Зима. Приметы», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год . Ёлка. Ёлочные игрушки.»;

Блок «Братья наши меньшие»: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные холодных областей»;

Блок «Человек»: «Защитники Отечества», «Семья», «8 марта – женский день», «Части тела»;

Блок «Все работы хороши, выбирай на вкус»: «Стройка», «Транспорт», «Орудия труда. Инструменты», «Космос»;

Блок «Земля наш общий дом»: «Весна. Первоцветы», «Обитатели подводного царства», «Перелётные птицы», «День Победы», «Мир насекомых», «Санкт – Петербург – наш город»).

Пополнение активного словаря существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, лисичка, штанишки, грибище, лапища*) и суффиксам единичности (*снежинка, льдинка*).

Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать - покупатель, учить – учитель, ученик*).

Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелечистка, садовод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами – антонимами (*высокий – низкий, толстый – тонкий, крупный – мелкий*), словами – синонимами (*покрывать – устилать, красный – алый – багряный, жёлтый – золотой*), многозначными словами (*солнце печёт, мама печёт блины; ручеёк звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косою зайц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*львиный, песцовый*) прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный – горячий, гладкий – шершавый*).

Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, лёгкий, пушистый*), сказуемыми (*расцветают, проклёвываются, распускаются первоцветы*), дополнениями (*на проталинах, на пригорках, на полянках расцветают подснежники*).

Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, слетать, улетать, перелетать*).

Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами (*из – за, из – под, между, через, около, возле*).

Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоимённых форм наречий, причастий.

Закрепление понятия *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнения значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Совершенствование ономазиологического семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей осмыслению образных выражений и загадок, объяснению смысла поговорок.

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

### **3.Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.**

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепления правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Формирование умения образования и использования в речи глаголов в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь – буду кататься*).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет – моется, одевает – одевается*).

Совершенствование умения образования и использования имён прилагательных в сравнительной степени (*ярче, красивее, самый красивый*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительные.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -и-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов, суффиксов со значением «очень большой», суффиксов со значением единичности.

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, но-, пра-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк – волчий, медведь – медвежий*. Обучение детей употреблению качественных

прилагательных , образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-,* ( *красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей ), -е (белее, белей, выше )* ) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее* : *более чистый, менее чистый*) *способом*.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных , образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-: высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов : *самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий*) *способом*.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима – зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов ( *снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слов и словообразовательных моделей.

#### **4.Формирование синтаксической структуры предложения.**

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами по вопросам, по демонстрации действия, по картине. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с придаточным времени, следствия, причины. Обучение детей употреблению сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* ( *Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдём гулять. Так как Петя заболел, он не пошёл в детский сад.*).

Формирование, а затем совершенствование навыка анализа простых и распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами, и навыки составления графических схем предложений.

#### **5.Формирование связной речи.**

Стимулирование развития и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Развитие стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Развитие навыков составления описательных рассказов и загадок – описаний о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствование навыков пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения). Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения чётко выстраивать сюжетную линию , использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

#### **6.Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях ( в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Дальнейшее совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, кошка, малина и др.*) – с учётом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я.Гальперину).

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования : /р/-/рʲ/, /л/-/лʲ/. /р/-/л/, /рʲ/-/лʲ/, /р/-/л/-/рʲ/-/лʲ/-/й/ в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование навыка осуществления фонематического синтеза.

Формирование и развитие у детей : осознания принципа слогового строения слова ( на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове; называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов ( *лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов ( *замок, лужок*), трёхсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов ( *калина, забава*), односложных слов (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры ( изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте двух- и трёхслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружа, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвёртка*); четырёхслоговых слов без стечения согласных звуков ( *пуговица, кукуруза, паутина, поросёнок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи ( в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

**7.Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.** Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щёки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных звуков /Ф/, /Х/, /С/, /Ш/, /Щ/, слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

## 8. Обучение грамоте.

Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трёх-четырёх слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами **Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь** (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Развитие навыка выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаика, «печатания», лепки их из пластилина.

Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание *жи-ши* с буквой И, *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Составление, печатание и чтение:

- двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (*ПАПА, АЛИСА*);
- двухсложных слов со стечением согласных (*ШУТКА*);
- двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога (*ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК*);
- двухсложных слов со стечением согласных (*ШУТКА*);
- трёхсложных слов со стечением согласных (*КАПУСТА*);
- предложений из двух – четырёх слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.*)

Обучение детей послоговому чтению слов, предложений, коротких текстов.

Обучение разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.

## ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

#### «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Игра. а) Элементы сюжетно - ролевых игр

Педагогические ориентиры:

- Вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;
- Побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- Закрепить ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- Развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;

- Учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;
- Учить детей играть в дидактические игры;
- В процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе;

#### б) Элементы театрализованных игр

Педагогические ориентиры:

- Учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр;
- Учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев;
- Учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно – образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- Учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям;

#### 2. Представления о мире людей и рукотворных материалах

Педагогические ориентиры:

- Продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- Формировать представление о родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т.д.;
- Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда, технические средства и др.);
- Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);
- Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- Расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний – 1 сентября, день учителя, день защитника Отечества, день города, День Победы, спортивные праздники и др.);
- Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- Учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид);

### 3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Педагогические ориентиры:

- Побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- Стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;
- Расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.);
- Поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;
- Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т.п.);
- Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т.п.)

### 5. Труд

Педагогические ориентиры:

- Стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;
- Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;
- Совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий;
- Воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);



- Расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно - бытовом, в природе, ручном);
- Совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### 1. Конструирование

Педагогические ориентиры:

- Продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;
- Формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
- Учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции;
- Закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
- Закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова большой – маленький, больше-меньше, одинаковый, длинный-короткий, высокий-низкий, выше-ниже, длиннее-короче, по расположению, употребляя при этом выражения внизу-наверху, рядом, около, близко-далеко, дальше-ближе;
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, применяя разные способы сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали с втулками, установка деталей на деталь, сборно - разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);
- Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- Формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.;
- Обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские – для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п.);

#### 2. Представления о себе и об окружающем природном мире

Педагогические ориентиры:

- Развивать речевую активность детей;
- Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования
- Углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;
- Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- Развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- Учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- Учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- Учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т.д.;
- Учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- Учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть-целое, род-вид);

### 3. Элементарные математические представления

#### Педагогические ориентиры

- Расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т.д.;
- Развивать ориентировочные действия детей, формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке;
- Совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить детей активно пользоваться соотносящими движениями «взгляд-рука»;
- Развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной)

- Учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия;
- Учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме ( круги, квадраты, треугольники – крыши, прямоугольники – кирпичики), по величине (большой-маленький, широкий-узкий, высокий-низкий, толстый-тонкий, длинный-короткий), по количеству (в пределах десяти);
- Учить детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);
- Формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение – Контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- Развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество);

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **1.Изобразительное творчество**

Педагогические ориентиры:

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках.
- Закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства;
- Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

#### **2.Музыка**

Педагогические ориентиры:

- Продолжать работу по приобщению детей к музыкальной культуре, воспитывать у них положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать;
- Совершенствовать движения детей, отражающие метрическую пульсацию, предполагающую изменение темпа движения;
- Совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу;
- Развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в определенном, соответствующем звучанию музыки ритме, темпе;

- Учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро-медленно);

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **1.Физическая культура**

Педагогические ориентиры:

- Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению;
- Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- Учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых;
- Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- Развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений;
- Развивать у детей навыки пространственной организации движений;
- Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений;
- Формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;
- Учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время выполнения упражнений;
- Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр;

#### **2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене.**

Педагогические ориентиры:

- Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;
- Создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;
- Продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- Обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты;

- Стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т.п.;

### **Региональный компонент**

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине г. Санкт-Петербург пос. Понтонный ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях:

- природно-климатические особенности родного края
- национально-культурные
- исторические особенности края
- ценностно-смысловая взаимосвязь поколений

Введение в образовательный процесс краеведческого материала, способствует привлечению детей к участию в жизни и праздниках города. Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, со школой № 520; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования. Ознакомление с родным краем стало стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

- Принцип личностно-ориентированного общения.
- Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми и родителями.
- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.
- Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д. ;
- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);
- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непрерывной образовательной деятельности, стремиться к достижению результата. Реализация содержания идет в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается зона смешанных лесов с распространенными и редкими растениями, занесенными в Красную книгу, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты на экологической тропе, связанные с объектами природы.

## 2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о г. Санкт-Петербурге, знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков.

Дети посещают достопримечательные места города, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства на основе слайдов и фотографий с видами города. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (городская библиотека, библиотека школы № 520, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным городом.

У детей формируются представления о том, что в родном городе проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео просмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений. Этот блок рассматривается в трех проекциях. Защитники Отечества: Дети получают сведения о современных солдатах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время Традиционно перед празднованием 9 мая дети возлагают букеты с цветами к подножию монументов, готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов.

## 4. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни города. Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки. В группах младшего и среднего возраста - уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста - уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики города, альбомы:

родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений участка, дидактический материал, макеты: «Улицы города», «Любимый сквер». Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых горожан, подборки фотографий, выставки и т. д.) Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.). Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности. В рамках ФГОС ДО образовательный процесс в ДОУ строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей: непрерывная образовательная деятельность; совместная деятельность. Расписание непрерывной образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в ДОУ образовательной программы дошкольного образования, адаптированной. Непрерывная образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непрерывной образовательной, так и в повседневной деятельности. Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

## **2.2. ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ**

### **ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ.**

Всестороннее обследование детей с нарушениями речи – первый и основополагающий этап логокоррекционной работы.

#### **Цель обследования**

- выявление этиологии и степени нарушения речи;
- определение особенностей эмоционально-волевой сферы и уровня психического развития;
- выявление компенсаторных возможностей;
- выявление образовательных потребностей.

Логопедическое обследование проводится первые три недели сентября. Все данные обследования записываются в речевую карту, разработанную специалистами ГБДОУ. В нее вносятся изменения, уточнения и дополнения, обнаруженные в процессе обучения и воспитания ребенка в логопедической группе. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением. Параллельно с обследованием логопеда детей обследует педагог группы и все специалисты ГБДОУ, работающие с этими детьми. По результатам мониторинга проводится психолого-медико-педагогическая комиссия, на которой по итогам обследования вырабатывается стратегия индивидуальной коррекционной работы в соответствии с особенностями каждого ребенка. В комиссии принимают участие все специалисты и медицинский персонал ГБДОУ. В конце учебного года проводится вторая психолого-медико-педагогическая комиссия с целью мониторинга динамики

развития детей, посещающих логопедическую группу, успешности освоения коррекционно-развивающей программы, соответствующей возможностям данной группы детей.

### **МОДЕЛЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА.**

В основу коррекционно-развивающего процесса положены следующие принципы:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи и опора на онтогенез;
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка;
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ТНР имеющим различную структуру речевого нарушения;
- связь речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов.

Коррекционная работа, рассчитанная на 1-2 года, обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

В организации коррекционно-развивающей работы выделяется три этапа:

- организационный
- основной
- заключительный.

### **Организационный этап.**

1. Стартовый педагогический и логопедический мониторинг детей с речевыми нарушениями, который проводится учителем-логопедом и воспитателями групп с целью представления детей, нуждающихся в логопедической помощи, на психолого-педагогическую комиссию (экспресс-метод).

2. Комплексное обследование детей специалистами ТППМК с целью установления заключительного диагноза и направления в коррекционно-развивающую группу соответствующего возраста.

3. Формирование информационной готовности педагогического коллектива ГБДОУ к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения (психолого-педагогическая комиссия в ГБДОУ).

4. Информирование родителей (или лиц их замещающих) об итогах повторного комплексного обследования умственного и речевого развития детей, имеющих речевые нарушения, проведенного учителем-логопедом и воспитателями речевых групп; определение цели и задач коррекционно-развивающего обучения в логопедической группе, способствующих продвижению детей .

5. Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи детям с нарушениями речи в ГБДОУ с возрастными особенностями с учетом психологических и интеллектуальных возможностей детей.

6. Конструирование программ групповой работы с детьми, имеющими сходные структуры речевого нарушения или уровень речевого развития.

7. Конструирование программ взаимодействия специалистов ГБДОУ и родителей детей с нарушениями речи.



### **Основной этап.**

1. Решение задач, заложенных в коррекционных программах – подгрупповые, фронтальные и индивидуальные (ежедневные) занятия.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (2 раза в год).

3. Согласование, уточнение, корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса.

4. Информация о достижении определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии: индивидуальные беседы, консультации для родителей, проведение дней открытых дверей, групповые родительские собрания.

### **Заключительный этап.**

1. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с детьми (индивидуальная и групповая):

представления учителей-логопедов и воспитателей речевых групп;

инспектирование – заведующая ГБДОУ;

экспертирование – специалисты ТПМПК.

2. Определение дальнейших образовательных и коррекционно-образовательных перспектив ГБДОУ для детей с нарушениями речи: решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых программ и продолжение логопедической работы по решениям психолого-педагогической комиссии № 2 – итоговая в ГБДОУ, рекомендации экспертов ТПМПК.

### **2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

**Цель:** активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным, а их взаимопонимание более эффективным.

#### ***Задачи:***

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;

- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;

- формирование навыков наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;

- усвоение родителями уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребенку чувства комфортности, защищенности в условиях семьи;

- воспитание привычки обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

#### ***Формы и методы:***

- ознакомительные беседы;

- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания;

- педагогическая библиотечка;

- консультации (доклады, беседы, вопросы-ответы, обмен опытом, стенды, папки-передвижки);

- открытые занятия;
- дни открытых дверей;
- совместные мероприятия.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Дети 5-летнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы.

Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

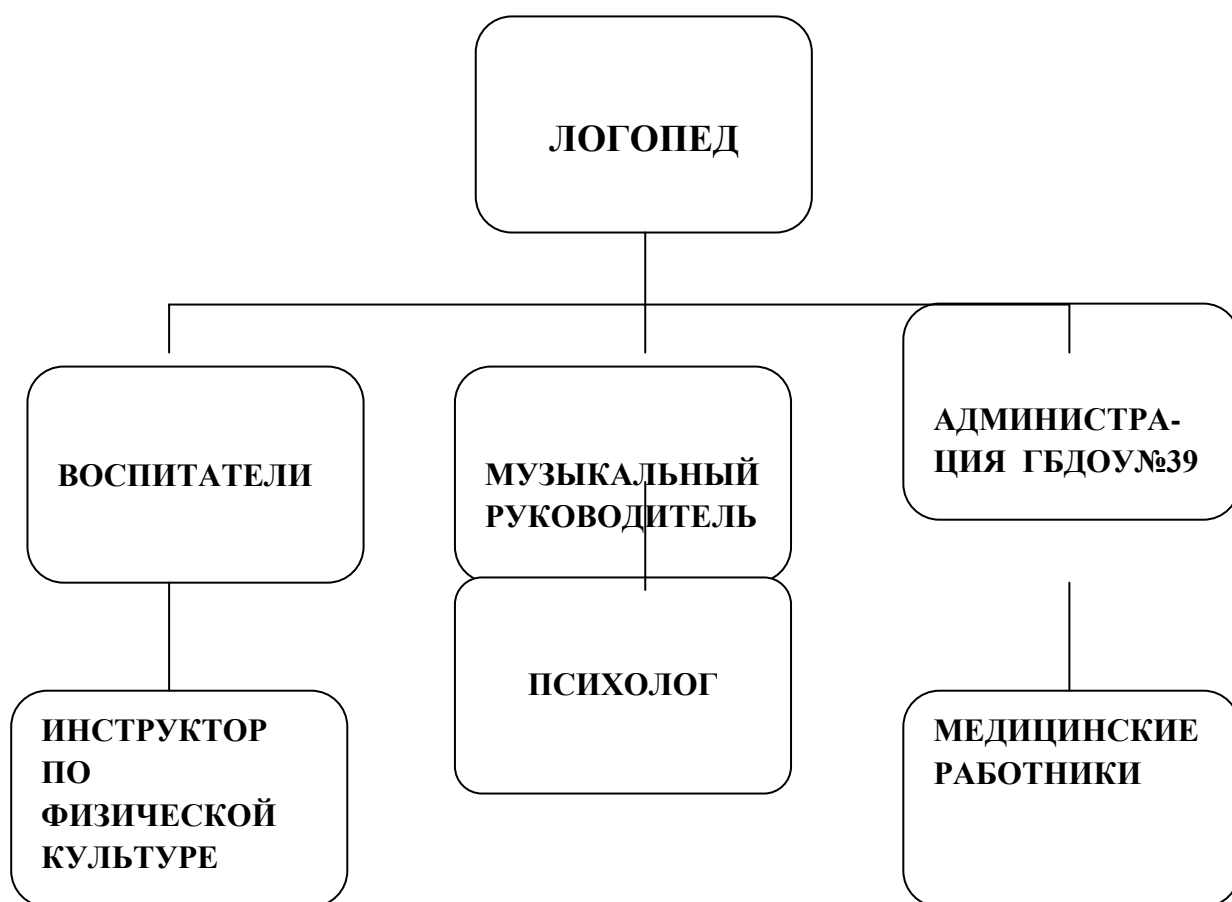
Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР 5 лет является проведение комплексного психолого – педагогического обследования.

#### **2.4МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ГБДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.



Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов, и прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

-Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

-Формирование правильного произношения.

-Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

-Развитие навыка связной речи.

-Взаимодействие воспитателя с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом

помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для совместной деятельности воспитателя с детьми. Содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и мелкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

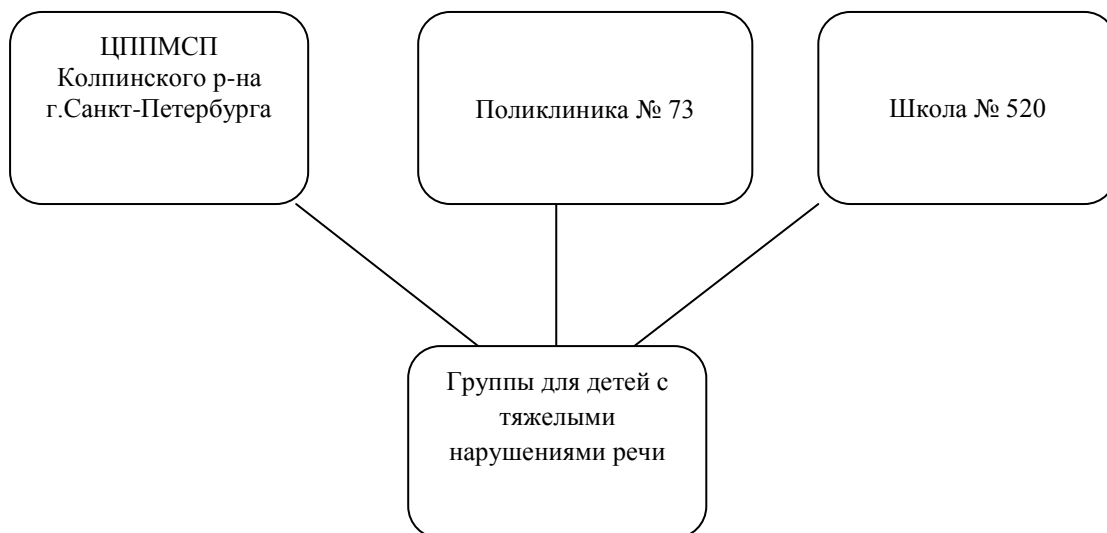
Выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Индивидуальная работа служит для совместной деятельности воспитателя с детьми.

Логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ



### 2.5 КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

(1—15-й учебные дни)

Учебные дни	Содержание работы
1-й	Знакомство с детьми в игре, в беседе, наблюдение за ними в группе — в игре, в общении друг с другом Уточнение списочного состава
2-й	Знакомство с медицинской документацией Знакомство детей с кабинетом, объяснение правил поведения в нём Создание игровых ситуаций, побуждающих к общению Обследование слухового и зрительного внимания
3-й	Обследование состояния мелкой моторики и мимической мускулатуры Показ игр по мелкой моторике, вызывание длительного выдоха в игре
4-й	Обследование состояния артикуляционного аппарата Показ пособий по мелкой моторике Приглашение родителей: заполнение речевых карт — сбор анамнеза беременности и родов
5-й	Обследование состояния звукопроизношения Беседы с родителями: сбор анамнеза раннего развития, перенесённых заболеваний и развития речи
6-й	Обследование воспроизведения слоговой структуры Показ игр по мелкой моторике Составление экрана звукопроизношения
7-й	Обследование фонематических представлений Показ игр на поддувание Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха

8-й	Обследование словоизменения Показ упражнений для шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
9-й	Обследование по разделу «Словообразование» Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
10-й	Обследование лексического запаса (обобщающие понятия) Упражнения для шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
11-й	Обследование лексического запаса (антонимы, глагольный словарь, прилагательные) Показ самомассажа лица и шеи Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
12-й	Обследование понимания речи Показ упражнений по мелкой моторике с предметами Самомассаж лица и шеи Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Упражнения для шеи и плеч
13-й	Обследование связной речи Показ упражнений на воспроизведение ритмов Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Упражнения для шеи и плеч Самомассаж лица и шеи
14-й	Уточнение диагнозов, консультации с врачами-специалистами и психологом Выполнение упражнений для пальцев, шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Самомассаж лица и шеи
15-й	Завершение обследования, подведение итогов, заполнение всех разделов речевых карт Совещание с воспитателями по итогам совместного обследования Составление перспективного и календарного планов Выполнение упражнений для пальцев, шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Самомассаж лица и шеи Подготовка и проведение родительского собрания

**1-3**

**недели**

–

**диагностика**

### **Лексические темы на 2021-2022 год**

Сентябрь

1-3 неделя – диагностика

4 неделя – Грибы. Лес.

Октябрь

1 неделя – Овощи

- 2 неделя – Фрукты. Ягоды.
- 3 неделя – Ягоды. Домашние заготовки
- 4 неделя – Осень. Осенняя одежда
- 5 неделя -- Деревья

## Ноябрь

- 1 неделя – Дикие животные.
- 2 неделя – Животные жарких стран.
- 3 неделя – Перелетные птицы .
- 4 неделя – День матери. Домашние птицы.

## Декабрь

- 1 неделя – Зимующие птицы.
- 2 неделя – Домашние животные .
- 3 неделя – Зима. Зимняя одежда.
- 4 неделя – Зимние забавы. Новый год.

## Январь

- 2 неделя – Человек. Части тела.
- 3 неделя – Транспорт.
- 4 неделя – Правила дорожного движения.

## Февраль

- 1 неделя – Материалы и инструменты
- 2 неделя – Профессии. Строительство.
- 3 неделя – Защитники Отечества.
- 4 неделя – Времена года. Календарь.

## Март

- 1 неделя – Мамин день. Семья.
- 2 неделя – Первоцветы. Ранняя весна.
- 3 неделя – ОБЖ. Электроприборы.

4 неделя – Весна в природе.

Апрель.

1 неделя – Труд людей весной. Откуда хлеб пришел.

2 неделя – Космос.

3 неделя – Возвращение птиц.

4 неделя – Посуда. Продукты питания.

Май

1 неделя – Насекомые.

2 неделя – День Победы.

3 неделя – Город. Адрес.

4 неделя – Школьные принадлежности.

Июнь

1 неделя – Лето

2 неделя – Цветы.

3 -4 неделя – Мир вещей.

## **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **I период**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

#### **1. Развитие общих речевых навыков**

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
4. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
5. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

#### **2. Артикуляционная гимнастика**

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

#### **3. Звукопроизношение**

1. Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющих в речи детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.



#### **4. Работа над слоговой структурой слова**

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).
2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

#### **5. Развитие фонематических представлений**

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки»
2. Закрепить представления о твёрдости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твёрдости-мягкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.
5. Учить производить анализ и синтез слов типа мама, слон, мост, лиса, лист.

#### **6. Подготовка к обучению грамоте**

1. Сформировать правильное представление о разнице между звуками и буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании букв.
4. Учить детей печатать и читать слоги и слова с новыми буквами.
5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.
6. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

#### **7. Лексика**

Лексические темы

Сентябрь 4-я неделя «Грибы».

Октябрь 1-я неделя «Овощи».

2-я неделя «Фрукты».

3-я неделя «Ягоды. Домашние заготовки».

4-я неделя «Осень. Деревья. Осенняя одежда».

Ноябрь 1-я неделя «Дикие животные».

2-я неделя «Животные жарких стран»

3-я неделя «Перелётные птицы».

4-я неделя «День Матери. Домашние птицы.»

1. Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.
2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
3. Систематизировать представления детей о многообразии перелётных и зимующих птиц.
4. Закреплять и расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах, их поведении осенью.
5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.
6. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.
8. Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.
9. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым

лексическим темам.

Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

10. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

#### **8. Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Домашние заготовки», «Осень. Деревья. Осенняя одежда», «Дикие животные», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы»).

2. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).

6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

#### **9. Обучение связной речи**

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.

6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине (по картинкам, по серии картинок).

7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

#### **10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами в, на, под, за и пр.

2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3-4 признакам.

3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова вверху, внизу, слева, справа.

4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова месяц, неделя.

5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл).

## **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **II период**

(декабрь, январь, февраль)

#### **1. Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.
5. Формировать навыки выразительного чтения, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность (на материале коротких стихотворений на выбор логопеда).

#### **2. Артикуляционная гимнастика**

1. Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.
2. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

#### **3. Звукопроизношение**

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

#### **4. Работа над слоговой структурой слова**

1. Проговаривать слова доступного речевого класса.
2. Постепенно увеличивать сложность классов.

#### **5. Развитие фонематических представлений**

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твёрдых-мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа папа, стол, куст, липа, лист, крик.
5. Учить производить анализ и синтез слов из 5 звуков.
6. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
7. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

#### **6. Грамота**

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов и слов с освоенными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании, «рисовании» в воздухе.
4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
7. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

#### **7. Лексика**

Лексические темы

Декабрь 1-я неделя «Зимующие птицы».

2-я неделя «Домашние животные».

3-я неделя «Зима. Зимняя одежда».

4-я неделя «Зимние забавы. Новый год».

Январь 2-я неделя «Человек. Части тела».

3-я неделя «Транспорт».

4-я неделя «Правила дорожного движения».

Февраль 1-я неделя «Материалы и инструменты».

2-я неделя «Профессии. Строительство».

3-я неделя «Защитники Отечества».

4-я неделя «Времена года. Календарь.».

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

2. Уточнить понятия, расширить представления о материалах, инструментах.

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.

5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

6. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

7. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных.

8. Внести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.

9. Объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

## **8. Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Человек. Части тела», «Транспорт», «Профессии.», «Защитники Отечества», «Времена года. Календарь. Весна»).

2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Материалы и инструменты»).

3. Продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).

4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам: «Домашние животные», «Домашние животные и птицы и их детёныши», «Зима. Зимняя одежда», «Человек. Части тела»).

5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам «Домашние животные», «Зима. Зимняя одежда»).

6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

## **9. Обучение связной речи**

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным

лексическим темам с использованием коллективно составленного плана (по картинке, по картинкам, по серии картинок).

2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным и увиденным.

3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.

4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

#### **10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Закреплять умение выражать пространственные отношения сложными предлогами из-за, из-под и т. п.

2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.

3. Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.

4. Закрепить в речи слова шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.

5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал).

### **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **III период**

(март, апрель, май)

##### **1. Развитие общих речевых навыков**

1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.

2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

##### **2. Артикуляционная гимнастика**

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.

##### **3. Звукопроизношение**

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

##### **4. Работа над слоговой структурой слова**

1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.

2. Проговаривать двусишья и четверостишья.

##### **5. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза**

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых-мягких согласных, в выделении звука из слова.

2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа трава, слива, маска, миска, машина.

3. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

4. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ы не обозначают звуков.

5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трёхсложных слов. Учить членить на слоги четырёхсложные слова.
6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
7. Закрепить знания известных правил правописания.

## **6. Грамота**

1. Закрепить навык печатания слогов, слов.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
5. Выучить алфавит.
6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

## **7. Лексика**

Лексические темы

Март 1-я неделя «Мамин день. Семья».

2-я неделя « Первоцветы».

3-я неделя «ОБЖ. Электроприборы. ».

4-я неделя «Весна в природе».

Апрель 1-я неделя «Труд людей весной. Откуда хлеб пришел».

2-я неделя «Космос».

3-я неделя «Возвращение птиц».

4-я неделя «Посуда. Продукты питания».

Май 1-неделя « Насекомые.»

2-я неделя «День Победы».

3-я неделя «Город. Адрес».

4-я неделя «Школьные принадлежности»

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить их с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
2. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.
3. Углубить и расширить знания детей о родном городе, об отличительных чертах города. Воспитывать чувство гордости за родной город.
4. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.
5. Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).
6. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях.
7. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
8. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

## **8. Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Ранние признаки весны. Первоцветы», «Возвращение птиц. », «Животные жарких стран»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме

«Возвращение птиц. »).

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по темам: «Мамин день. Семья», «Город. Адрес», «Школьные принадлежности»).
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные формы имён прилагательных (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).
5. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

#### **9. Обучение связной речи**

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

#### **10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (минута час, неделя месяц, месяц год).
2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.
3. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова сверху, снизу, влево, вправо.
5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова раньше, позже; вчера и позавчера; завтра и послезавтра; старше, младше.
6. Упражнять детей в употреблении различных предложно-надежных конструкций.
7. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел).

#### **По понедельникам**

1. Консультативная работа с сотрудниками.
2. Индивидуальные занятия с детьми.
3. Консультации для родителей.

***В календарном планировании коррекционно-развивающей работы даны ссылки на следующих авторов:***

1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб, 2013.

2. Крупенчук О.И. Учим буквы – СПб, 2018

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочего; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Учебный год в логопедической группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми,



совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы план работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на учебный год.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

#### **Формы организации:**

- индивидуальная;
- малая подгрупповая.

**Малая подгрупповая НОД** приоритетно ориентирована на формирование лексико-грамматических средств языка и проводятся 2 раза в неделю с сентября по декабрь, 1 раза в неделю с января по май; развитие связной речи – 1 раз в неделю; по формированию произношения 1 раз, в неделю начиная с января месяца. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне подгрупповые коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

**Индивидуальная коррекционная работа** составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с нарушениями речи. Это позволяет повысить эффективность работы и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом проводится совместно.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации.

Данная рабочая программа предусматривает каникулы 1 раз в год (первые две недели января). В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

**Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР** в течение дня состоит из четырех блоков:

*1.Первый блок* ( продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает :

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

*2.Второй блок* ( продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

*3.Третий блок* ( продолжительность с 11.00 до 13 часов) включает

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс ;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с педагогами.

*4.Четвертый блок* ( продолжительность с 15.00 до 17.00 часов) включает:

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс ;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году ( три в начале сентября и две в конце мая ) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не рекомендуется.

### **3.2.Логопедические технологии реализации рабочей программы:**

1. Обучение связной речи;
2. Сотрудничество;
3. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ);
4. Моделирование;
5. Театрализация, как средство социализации детей с ОНР;
6. Коррекционно-развивающая технология;
7. Технология развития пространственного мышления и графических умений;

8. Здоровьесберегающая технология;

9. Мнемотехника;

### **3.3 Организация предметно-пространственной развивающей среды.**

1. Зеркала, комплект зондов, шпателя, спирт, вата.
2. Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
3. Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
4. Сюжетные картинки для работы над фразой.
5. Пособия и игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
6. Пособия для совершенствования ручного праксиса.
7. Пособия для развития зрительной памяти.
8. Пособия для развития фонематического слуха.
9. Карточка предметных картинок, для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
10. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
11. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
12. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
13. Слоговые таблицы.
14. Игры и пособия для обучения грамоте.
15. Ребусы, кроссворды, изографы.

### **3.4 ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

Содержание образования и логопедической работы в группах коррекционной направленности определяется:

**I. Основной программой** является : Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

### **3.5 Перечень методической литературы:**

1. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова « Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа»

2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников. - СПб: Детство-Пресс, 2005.
3. Нищева Н.В. « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР»
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб, 2004.
5. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно». - СПб, Литера,2001.
6. О.И.Крупенчук «Ступеньки знаний б+». - СПб, Литера,2014.
7. Коноваленко В.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения»
8. Т.А. Ткаченко «Если дошкольник говорит плохо» - СПб, «Акцидент»,1997.
9. Сборник «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» СПб 2000
- 10.Рыбкина В.Л. «Веселые встречи со звуками речи» СПб 2000
- 11.Теремкова Н.С. «Домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет» СПб.2013
- 12.Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии» СПб 2001
13. Воробьева Т.А.Воробьева П.А. Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб, 2014.
- 14.Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения для детей 4-6 лет. – СПб, 2011.
- 15.Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб, 2003.
- 16.Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб, 2012.
- 17.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал для логопедов. Автоматизация звуков. Альбом 1,2,3. – М., 2-13.
- 18.Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. – СПб, 2012.
- 19.Крупенчук О.И. Стихи для развития речи для детей 4-6 лет. – СПб, 2012.

***В календарном планировании коррекционно-развивающей работы даны ссылки на следующих авторов:***

20. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб, 2013.
21. Крупенчук О.И. Учим буквы – СПб,2018
22. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики 5+