

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 39 комбинированного вида  
Колпинского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 39  
Колпинского района СПб  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детский сад № 39  
Колпинского района СПб  
\_\_\_\_\_ Н.М. Бабусенко  
№ 47-О от 30.08.2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционно - развивающей помощи детям с НПОЗ и ФНР по формированию  
правильного звукопроизношения на базе логопункта.**

**на 2024-2025 учебный год  
(соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО)**

Составил учитель-логопед:  
Носова Ольга Александровна

**Санкт - Петербург  
2024 - 2025 год**

## Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
	<b>Введение</b>	4
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	7
1.1	Пояснительная записка	7
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	8
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	9
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	10
1.3	Планируемые результаты.	11
1.3.1	Целевые ориентиры для обучающихся на логопункте.	14
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	17
1.1	Пояснительная записка	17
1.2	Парциальные образовательные программы (цель, задачи, планируемые результаты)	19
1.3	Направления инновационной деятельности (цель, задачи, планируемые результаты)	21
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	23
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.1.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.1.2	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста обучающихся на логопункте.	25
2.1.2.1	Социально-коммуникативное развитие	26
2.1.2.2	Познавательное развитие	27
2.1.2.3	Речевое развитие	28
2.1.2.4	Художественно-эстетическое развитие	29
2.1.2.5	Физическое развитие	30
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми посещающих логопункт.	31
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников обучающихся на логопункте.	40
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми обучающихся на логопункте.	48
2.5	Рабочая программа воспитания обучающихся на логопункте.	58
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
2.1	Общие положения	68
2.2	Содержание психолого-педагогической работы с детьми обучающихся	70

	на логопункте.	
2.2.1	Описание используемых парциальных образовательных программ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	81
2.2.2	Описание технологий, разработанных ГБДОУ в ходе инновационной деятельности	90
2.3	Описание традиций группы	
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	92
<b>Обязательная часть</b>		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка на логопункте.	93
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	93
3.3	Кадровые условия реализации Программы	94
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	94
3.4.1	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	95
3.4.2	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий	96
3.5	Режим дня и распорядок	106
3.6	Учебный план	111
3.7	Календарный учебный график	114
3.8	Календарный план воспитательной работы с детьми на логопункте.	115
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
3.1	Комплексно-тематическое планирование	117
3.2	Планирование образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ	139
3.3	Материально-техническое обеспечение реализации парциальных образовательных программ	140
3.4	Методическое обеспечение парциальных образовательных программ	145
3.5	Перечень литературных источников	147

## ВВЕДЕНИЕ

— Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга (далее –ДОУ) разработанной в соответствии с [Федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) и в соответствии с [федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#), утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 8.11.2022г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 06.02.2023 г., регистрационный №72264) (далее - ФГОС ДО).

Программа является документом, в соответствии с которым в старшей и подготовительной группе осуществляется образовательная деятельность с обучающимися дошкольного возраста с НПОЗ и ФНР по формированию правильного звукопроизношения.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - **целевой, содержательный и организационный**<sup>1</sup>.

**Целевой раздел Программы** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы; определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста или детей подготовительной к школе группы зачисленных на логопункт, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров и развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

**Содержательный раздел Программы** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды; характер

---

<sup>1</sup> Структура Программы (стр. 2, АОП ДО)

взаимодействия педагогических работников с детьми и семьями воспитанников; программу коррекционно-развивающей работы с детьми с НПОЗ и ФНР; рабочую программу воспитания.

**Организационный раздел Программы** содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы; режим дня и распорядок; учебный план и календарный учебный график; календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Программа составлена на основе нормативно правовых документов<sup>2</sup>

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных

---

<sup>2</sup>Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа (стр 28, Методические рекомендации по реализации ФОП ДО)

правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

— Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга.

[http://dou-39.ru/upload/doc/Ustav\\_DOU\\_39\\_15628.pdf](http://dou-39.ru/upload/doc/Ustav_DOU_39_15628.pdf)

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- направлений инновационной исследовательской деятельности.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

## 1.1 Пояснительная записка

Программа предназначена для детей старшего и подготовительного возраста. Разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования для обучающихся Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга.

Предельная наполняемость группы: 25 обучающихся.

Контингент обучающихся на базе логопункта дети с НПОЗ и ФНР зачисляются на основании заключения ТПМПК и заявления родителей/законных представителей.

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебного года.

### 1.1.1 Цели и задачи Программы

**Целью Программы** является обеспечение системы средств для устранения нарушения звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование обучающихся на логопункте достигается через решение следующих **задач**:

- реализация содержания Программы;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушением речи.
- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;

- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

#### Общие принципы и подходы к формированию Программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общечеловеческом развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования.
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:
- При этом учитывается разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

### **1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: социокультурная среда; контингент обучающихся, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного и подготовительного возраста.

#### **1.2.1 Характеристика социокультурной среды**

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с ДОУ, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

ДОУ расположено в поселке Понтонный Колпинского района Санкт-Петербурга. Поселок является частью крупного промышленного района со своей культурой, историей и традициями, что дает уникальную возможность



активного исследования дошкольниками историко-культурных и социальных функций объекта, воплощенных в историческом становлении, взаимосвязи социальной и промышленной жизни поселка с природными особенностями; привлечение разнообразных занимательных сведений, раскрывающих историко-событийный и современный контекст географических особенностей поселка Понтонный Колпинского района.

### **1.2.2 Характеристика контингента обучающихся на логопункте.**

Значимые характеристики определяются на начало реализации рабочей программы и включают в себя следующие показатели: возрастной и количественный состав детей.

Основными участниками реализации рабочей программы являются дети с речевым недоразвитием (5-7) лет. Достижения детей могут быть разноуровневыми и зависят от речевого нарушения.

Характеристика речи детей 5-6 лет.

Словарь. К пяти годам запас слов у ребёнка увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности.

Грамматический строй. У детей пяти-шести лет возрастает количество простых распространённых, а также сложных предложений.

Звукопроизношение. Встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие, соноры. Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах со сложной фонетической структурой.

Характеристика речи детей 6-7 лет.

Словарь. К шести – семи годам словарь ребёнка увеличивается до 3000-3500. Несмотря на довольно большой запас слов их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождение между активным и пассивным словарем.

Грамматический строй. К шести годам дети овладевают основными закономерностями изменениями слов и соединения их в предложения.

Звукопроизношение. В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков ребёнок к шести годам овладевает всеми звуками.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями: НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков), ФНР (фонетическим недоразвитием речи).

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

### **1.2.3 Психологические особенности детей обучающихся на логопункте.**

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

*Особенности развития восприятия:*

- Слухового-нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания.
- Зрительного-бедность и недеференцированность зрительных представлений. Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей.
- Пространственного-нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

*Особенности развития памяти:*

- Отмечается снижение продуктивности запоминания
- Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания

*Особенности развития мышления:*

- Характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов.

*Особенности эмоционально–волевой сферы:*

- Эмоциональная незрелость

### **1.3 Планируемые результаты.**

Основная цель – обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

#### **1.3.1 Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся на логопункте.**

**Планируемые ориентиры освоения детьми умений и навыков**, которые они могут приобрести в результате освоения Дополнительной Программы по коррекции речевых нарушений:

1. умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
2. осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
3. развиты простые формы фонематических процессов (восприятие, анализ, синтез, представления);
4. владеет понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»;
5. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
6. развита артикуляторная и мелкая моторика;
7. развиты просодические компоненты речи;
8. овладел универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Целевые ориентиры в старшем и подготовительном возрасте.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, планирует с помощью педагогического работника свою деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет с помощью педагогического работника описательный рассказ с соблюдением цельности и связности высказывания;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет с помощью педагогического работника слоговой анализ слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает сообщение, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности разные виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в

пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### **1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе<sup>3</sup>**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в группе по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования..

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью два раза в год:

- со 02.09.2024 по 15.09.2024 г.
- с 06.05.2025 по 17.05.2025 г.

Система мониторинга осуществляется по методике О.И. Крупенчук с использованием «Речевых карт для обследования ребенка дошкольного возраста». В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе в старшей и подготовительной группе.



## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов и направлений инновационной деятельности, осуществляемой в ДОУ.

### **1.2 Парциальные образовательные программы**

➤ *«Основы безопасности детей дошкольного возраста»* Н.Н. Авдеева,  
О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

**Цель:** Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры; приобщать к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.
- Учить безопасности детей в быту.
- Объяснить правила общения с животными.
- Обогащать представления детей о здоровье.
- Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

- Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы.
- Умение действовать при чрезвычайных ситуациях.
- Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.
- Знать и выполнять правила дорожного движения.
- Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнём.

➤ **«Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина**

Программа помогает решать комплекс задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умением строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности.

**Цель:** Социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности.

**Задачи:**

- Формирование у ребёнка образа «Я».
- Способствовать у детей осознанию своих характерных особенностей и предпочтений.
- Знакомить с языком эмоций, выразительными средствами; осознанно воспринимать свои собственные эмоции.
- Создать условия для обучения детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми

**Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права. Он может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий. Проявляет инициативу в разных видах деятельности.
- Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно убирает игрушки, кладет на место одежду, содержит в порядке свое «рабочее место» и др.).
- Самостоятельно использует личное время. Способен адекватно, в том числе критически, оценивать конкретные результаты собственных действий и действий другого человека.
- Он вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе, использует элементарные формы речевого этикета.
- Принимает доброжелательные шутки в свой адрес; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках,

хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

- Обсуждает и согласовывает с другими замысел, сюжет и распределение ролей.
- Вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления.
- Он способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны.
- Ребенок делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями, сочувствует слабым, больным.
- С уважением и терпимо относится к людям, независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.
- Ребенок способен оказать помощь и принять ее от другого.

➤ ***«Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (для детей от 3 до 7 лет) Т.Г. Алифанова***

**Цель:** Воспитание у дошкольников любви и интереса к родному городу; осознание ценности памятников культуры и искусства; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

**Задачи:**

- Развитие у ребенка эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление культуры СПб в контексте российской, европейской и мировой культур.
- Социальная адаптация дошкольника, сохранение его индивидуальности в условиях современного мегаполиса, содействие ребенку в освоении городского пространства и формирование образа своего города.

**Планируемые результаты** освоения образовательной программы:

- У детей сформирован интерес к родному городу, желание знать и узнавать свой город.
- Развита познавательный интерес к городу.
- Ребенок осознает ценность памятников культуры и искусства, культурное наследие города.

➤ **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Ф. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко

Содержание программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

**Цель:** Помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Задачи:** Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей).
- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.
- Осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения.
- Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономичность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие.
- Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.
- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Планируемые результаты освоения программы:**

- Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии и используемой программой).
- Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин.
- Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.
- Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии).
- Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности.
- Знают и называют виды рекламы, ее назначение, способы воздействия.
- Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении.

- В случае поломки, порчи вещей, игрушек, игр, проявляют заботу, пытаются исправить свою и чужую оплошность.
- Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других, бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски и др.).
- Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадууй другого, если она тебе не нужна.
- С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость.
- Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.).
- Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам.
- Объясняют различия понятий благополучия, счастья и достатка.
- Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях.
- Переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек.
- Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе.
- С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

### **1.3 Направления инновационной деятельности**

#### **➤ Проект «3D - добрые дела дошколят»**

Проект реализуется в рамках Программы развития ГБДОУ детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района СПб.

**Цель:** Участие воспитанников ОУ в добровольных, социально значимых мероприятиях и акциях направленных на развитие духовно-нравственной личности дошкольников.

#### **Задачи:**

- Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность.
- Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
- Формирование у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- Создание условий для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

- Развитие коммуникативных навыков детей.
- Способствовать повышению значения семейных ценностей.

#### **Планируемые результаты:**

- Воспитанники осведомлены о волонтерском движении.
- Воспитанники вовлечены в волонтерское движение.
- Воспитанники принимают активное участие в системе проектов и конкурсов волонтерского движения.

В основе планирования деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ОУ. Реализация Проекта строится на доступных воспитанникам видах деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, тематических встреч, культурно-досуговых мероприятий, с использованием ИКТ.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся на логопункте в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях<sup>4</sup>**

**2.1.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, спецификой их образовательных потребностей и интересов и представляют:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия),
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников группы (ДОУ) и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

- праздники,
- социальные акции,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных воспитателем и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

#### Виды детской деятельности<sup>5</sup>

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта.

## **2.1.2 Содержание образовательной деятельности с детьми старшей и подготовительной группы.**

**2.1.2.1** В области **социально-коммуникативного** развития ребенка, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с педагогическим

---

<sup>5</sup> Виды детской деятельности (стр. 9, ФГОС ДО)

работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка ;
- развития игровой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми (5-6 и 6-7 лет).**

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на всестороннее развитие у обучающихся навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области **«Социально-коммуникативное развитие»** проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-



логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников обучающимися предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми которые посещают логопункт.

**2.1.2.2** В образовательной области «**Познавательное развитие**»<sup>6</sup> основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках

---

<sup>6</sup> Задачи и содержание работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие» (стр.244, ФАОП ДО)

интернета.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области «**Познавательное развитие**» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений.

**2.1.2.3** В образовательной области «**Речевое развитие**»<sup>7</sup> основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

---

<sup>7</sup> Задачи и содержание работы с детьми в образовательной области «Речевое развитие» (сир. 247, ФАОП ДО)

- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Выбор способа речевого развития обучающихся осуществляется с учетом особенностей, реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся на логопункте.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся на логопункте в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного

запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся на логопункте включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед и воспитатель проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**2.1.2.4.** В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»<sup>8</sup> основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

---

<sup>8</sup> Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (стр. 251, ФАОП ДО)

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп (веб-камеру); использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**2.1.2.5** В области **физического развития**<sup>9</sup> ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о

---

<sup>9</sup> Задачи и содержание работы в образовательной области «Физическое развитие» (стр. 255, ФАОП ДО)

том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

В ходе физического воспитания обучающихся на логопункте большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре



каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые

представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми посещающих логопункт.**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

При взаимодействии с педагогическим работником (учителем-логопедом/воспитателем) педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в группе и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: *прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания»*. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс

деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы

он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная

деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие...

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий<sup>10</sup>.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой

---

<sup>10</sup> Занятие как форма организации образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3.685-21 – требования к организации образовательного процесса)

организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников

(кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

— игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

— опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

— чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

— слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

— организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

— индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

— работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные *центры активности* (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить



свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в группу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы

наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-6 и 6-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признания со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов:

— Не сразу помогает ребёнку, если он испытывает затруднения в решении задачи, побуждает его к самостоятельному решению, подбадривает и поощряет попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разнообразные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предложения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

— Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы,

стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущения своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

— Педагог акцентирует внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формирование у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

— Педагог создает творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде тем самым способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

— Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников посещающих логопункт.**

Все усилия педагогических работников по подготовке обучающихся к школе будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения,

четко разъясняются. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **2.3.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников посещающих логопункт.**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников группы и ДОУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

**Основной целью работы с родителями** (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение **следующих задач:**

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды,

обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и педагогов группы и ДОУ, включает следующие **направления**:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), включает:

– организацию преемственности в работе группы/ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

***Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников  
на 2024-2025 учебный год***

<b>Месяц проведения</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>
сентябрь	Консультации	Индивидуальное консультирование родителей по результатам обследования детей.	
октябрь	Консультации	Родительские собрания «Специфика организация коррекционно развивающей работы логопедического пункта»	
ноябрь	Круглый стол	Весёлая артикуляционная гимнастика.	
декабрь	Индивидуальные беседы	Закрепление речевых навыков у детей на период новогодних каникул.	
январь	Индивидуальные	Фонематический слух-основа	

	беседы	правильной речи.	
февраль	Индивидуальные беседы	Ошибки, допускаемые родителями при обучении детей чтению в домашних условиях.	
март	Мастер класс	Развиваем речь, играя.	
апрель	Круглый стол	Обогащаем словарь детей.	
май	консультация	Рекомендации логопеда для родителей первоклассников	

## **2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми зачисленных на логопункт.**

### **2.4.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшей или подготовительной группы.**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся на логопункте, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся на логопункте с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

#### ***Задачи программы:***

- определение особых образовательных потребностей обучающихся на логопункте, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с на логопункте консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся на логопункте и направлениям коррекционного воздействия.

#### ***Программа коррекционной работы предусматривает:***

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся на логопункте с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

***Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников группы /ДОУ включает:***

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся на логопункте);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся на логопункте;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка ;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов.

***Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:***

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.



Общий объем образовательной программы для обучающихся, которая реализуется в группе, спланирован в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся.

***Специальные условия для получения образования детьми посещающих логопункт.***

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи<sup>11</sup> является

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся на логопункте;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) ;
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся на логопункте, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

***Обследование строится с учетом следующих принципов:***

– Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

– Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

– Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

– Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

***Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся на логопункте.***

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным

представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников группы с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствию у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организовывается на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### ***Обследование словарного запаса.***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

### ***Обследование грамматического строя языка.***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### ***Обследование связной речи.***

Обследование состояния связной речи ребенка включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### ***Обследование фонетических и фонематических процессов.***

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего предъявляется ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками.

Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического

компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### ***Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся***

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
- Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
- Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).
- Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание

отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур,

– Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

– Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

– Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной

грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

– Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

– Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

– Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

– Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения, правильно артикулируют и четко дифференцируют звуки речи, производят элементарный звуковой анализ и синтез.



## 2.5 Рабочая программа воспитания обучающихся.

### 2.5.1 Целевой раздел

#### 2.5.1.1 Пояснительная записка

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>12</sup>.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Рабочая программа воспитания<sup>13</sup> (далее – РПВ, Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы группы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

---

<sup>12</sup> Воспитание (ФЗ – 273 «Об образовании в РФ» в ред. от 17.02.2023г.)

<sup>13</sup> Рабочая программа воспитания (стр. 691, ФАОП ДО)

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в РПВ находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом Программы. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный.

### **2.5.1.2 Цель, задачи воспитания**

**Цель воспитания** - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **Задачи воспитания**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством

проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся .

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **2.5.1.3 Направления воспитательной работы**

#### **Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование

способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием

формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое

воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### 2.5.1.4 Целевые ориентиры (планируемые результаты)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне группы/ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся<sup>14</sup>».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста.

Портрет ребенка дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные

<sup>14</sup>Требования к освоению образовательной программы ДО (ФГОС ДО с изменениями и дополнениями от 8.11.2022)

		отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, Испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах

## **2.5.2 Содержательный раздел Программы воспитания**

### **2.5.2.1 Уклад, воспитывающая среда и общности ДООУ**

#### **2.5.2.1.1 Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы и ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДООУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Основные характеристики уклада группы и ДООУ:

*Цель и смысл деятельности ДООУ, его миссия:* разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

*Принципы жизни и воспитания в ДООУ и группе:*

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;



- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

*Образ ДОУ, его особенности, внешний имидж:* наличие инновационных, перспективных технологий и проектов воспитательно-значимой деятельности: «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника»; Проект «ЗД – Добрые дела дошколят».

*Отношения к воспитанникам группы, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ:*

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

— непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов воспитательной направленности совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОУ в воспитании ребенка.

*Ключевые элементы уклада ДОУ и группы:* событийный ряд, основанный на традициях детского сада, района, города, страны, проектах инновационной деятельности, календарных праздниках, интересах и инициативах воспитанников; своевременное изменение РППС с учётом зон ближайшего и актуального развития детей, участвовавших в событии; комплексно-тематическое планирование при организации воспитательно-образовательного процесса на основе проектного метода, межгруппового и партнерского взаимодействия; сотрудничество всех участников образовательных отношений; профессиональное развитие педагогов; психолого-педагогическая поддержка семьи (мастер-классы, коучинг-сессии, тематические встречи);

*Традиции ДОУ и группы:* ежегодно (апрель-май) при поддержке муниципального образования п. Понтонный и СПб ГБУ «ДК «Нева» ДОУ принимает участие в фестивале «Маленькие звездочки Понтонного», где дети, родители, педагоги и другие сотрудники ДОУ показывают свои таланты в любой творческой сфере (песенное творчество, танцевальное творчество, литературное творчество, театральное творчество и пр.).

*Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ и группы:* Развивающая предметно-пространственная среда способствует обогащению внутреннего мира ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию окружающего мира. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера группы в соответствии с комплексно-тематическим планированием и возрастными особенностями детей;
- персональные выставки творческих работ воспитанников, позволяющие

детям реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с творчеством друг друга

– событийный дизайн – оформление пространства ГБДОУ в соответствии с календарными и традиционными событиями;

*Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ.* Особенности социокультурного окружения ДОУ – отдаленный район СПб, со своей историей и традициями; наличие промышленных предприятий и зон культурного отдыха. Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами - совместные проекты, организация тематических мероприятий для детей и взрослых на базе СПб ГБУ «ЦБС Колпинского района» Библиотека-филиал № 4, СПб ГБУ «ДК «Нева»; СПб ГБУ "Дом культуры "ДОСУГ"; ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи «ДТДиМ», СПб ГБУ ЦДЮТТ.

### **2.5.2.1.2 Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, она раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОУ направлена на создание ряда условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **2.5.2.1.3 Общности группы**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В группе выделяются следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Кроме того, в ДОО выделяются профессиональная, профессионально – родительская и детско - взрослая общности, которые имеют определённые ценности, цели, и особенности их организации в соответствии с их ролью в процессе воспитания детей:

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основечувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников группы, ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно

различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

Выделяется еще *детская общность*. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

*Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей*

Очень важно создавать условия и обеспечивать возможность разновозрастного взаимодействия детей. Это предоставляет возможности для получения дополнительных, более глубоких результатов социализации дошкольников. Подготовка старших детей к взаимодействию с младшими, сампроцесс этого взаимодействия создает понятные детям и благоприятные условия для развития социальной мотивации заботы о младших, обучения младших, ответственности и помощи младшим. Важно, что младшие дети в

процессе взаимодействия со старшими не только получают опыт наблюдения и принятия альтруистического (помогающего, заботящегося) поведения, направленного на них самих, не только формируется доверие к старшим, но сами они становятся субъектами такого поведения, т.е. заботятся о старших, рады учить старших тому, что умеют сами, например, готовят и дарят подарки, рассказывают, как приготовить что-либо, выступают с выученными песнями, стихами, у них развивается ответственность и инициатива как ответные формы поведения.

*Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей*

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОУ.

#### **2.5.2.2 Задачи воспитания в образовательных областях**

Для проектирования содержания воспитательной работы с обучающимися направления воспитания соотносятся с образовательными областями.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

*Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

*Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

*Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;



- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### 2.5.2.3 Формы совместной деятельности в ДОО

#### *Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в группе в процессе воспитательной работы:

- *родительское собрание* (основная форма взаимодействия ДОО и семьи для установления контактов, обсуждения и предоставления важной педагогической информации. Главная цель – ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в условиях детского сада и семьи).
- *семинар-практикум* (форма, целью которой является комплексное изучение актуальных задач воспитания детей дошкольного возраста);
- *мастер-класс* (особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.). Мастер-классы могут быть двух видов «Педагоги - родители», «Педагоги – родители - дети»);
- *родительская гостиная* (форма, позволяющая родителям открыто делиться своим опытом воспитания и развития их детей. «Родительская гостиная» - это модель взаимодействия "родитель – ребенок – педагог", где родителю и ребенку отводятся ведущие роли, им принадлежит инициатива. Педагог выполняет роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком. На этих встречах дети и родители вместе играют, выполняют упражнения, а итогом становится

творческая деятельность – создание индивидуальных или коллективных работ).

### ***События группы***

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События в Программе воспитания представлены следующими формами, проводимыми в группе:

*Проекты воспитательной направленности* - могут быть как групповые, так и межгрупповые. Они способствуют развитию творческих способностей дошкольников, превращает их в активных участников всех событий, происходящих в группе и детском саду в целом. Проектная деятельность позволяет детям проявить себя, попробовать свои силы, применять свои знания, приносить пользу и показывать публично достигнутый результат. В проектной деятельности обеспечивается эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка. Межгрупповые проекты создают условия для включения ребенка в более широкий социум. Выход за пределы своей обычной группы во взаимодействии с другой детской группой, интеграция в большой детский коллектив является средством обеспечения качественно нового уровня социализации детей. При межгрупповом взаимодействии осуществляется взаимодействие групп детей как одного, так и разного возраста;

– *Праздники и досуги* - вид совместной деятельности детей и взрослых, обладающий большим воспитательно-развивающим потенциалом и решающий сразу целый комплекс воспитательных задач. Праздники и досуги могут иметь различную направленность: музыкальные, литературные, спортивные, фольклорные, театрализованные и пр. Участие в праздниках является естественным способом приобщения детей к культуре, традициям, национальным и духовным ценностям. Органично вплетаясь в повседневный уклад жизни, праздник становится событием, своеобразным итогом, к которому заранее готовятся и дети, и взрослые, и отзвук которого еще долго продолжает жить в памяти всех участников;

– *Социальные акции* - способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации всех участников образовательных отношений. В процессе проведения акции дети

открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром. К социальным акциям относятся традиционные акции «Ёлка безопасности», «Скорость - не главное!» по привлечению внимания общественности к соблюдению правил дорожного движения;

– *Работа в лидерской группе* - обеспечивает получение каждым ребенком успешного опыта лидерства и работы в группе, идущей к своей цели вслед за лидером. Эти два опыта одинаково ценны для ребенка, и взаимозависимы: лидер не существует без группы, а группы нет без лидера. В конкретной ситуации деятельности группы может быть несколько лидеров, степень лидерства может быть различной. Каждый ребенок должен получить тот и другой опыт;

*Тематические прогулки* - помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Тематические прогулки бывают:

*Традиционные прогулки.* Основная задача - обеспечение активной содержательной деятельности детей. Основное содержание: наблюдение; двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения); труд детей на участке; индивидуальная работа с детьми; самостоятельная игровая деятельность.

*Прогулки – путешествия.*

Основная задача – развитие наблюдательности, находчивости, выносливости. Основное содержание: путешествия организовываются по всей территории детского сада и за её пределы с целью изучения ландшафта территории, или ближайшего окружения, видов растений, птиц и пр.

*Прогулки – исследования.* Основная задача –развивать познавательную активность и познавательные интересы ребенка, воспитывать бережное отношение к природе, целеустремленность и настойчивость. Основное содержание направлено на развитие познавательно–исследовательской деятельности, в которой ребенок смог бы проявить себя как пытливый исследователь окружающего мира.

*Прогулки – развлечения.* Основная задача – способствование эмоциональному благополучию детей; ознакомление детей с этнокалендарём, культурными традициями; установление партнерских доверительных отношений с семьями воспитанников. Основное содержание: тематика таких прогулок зависит от календарных

праздников, проведение которых актуально на улице.

*Спортивные прогулки.* Основная задача – оптимизация двигательной активности, создание условий для формирования культуры здоровья воспитанников. В содержание прогулки включаются подвижные игры, эстафеты, соревнования. Спортивная прогулка может быть организована в форме тематического или сезонного спортивного развлечения.

*Прогулки – добрые дела.* Основная задача - формирование трудовых навыков. Содержание – элементарный бытовой труд на улице. Это и благоустройство участка, и посадка растений, и помощь младшим и пр.

– *Тематические недели* - позволяют объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей. Мероприятия, проводимые во время тематической недели, способствуют развитию творческого взаимодействия между детьми одной и разных групп, воспитателями, родителями, специалистами детского сада. Они могут иметь разные формы проведения: праздники, развлечения, игры-путешествия, экспериментирования, познавательные занятия, наблюдения, экскурсии, выставки и др.

### ***Совместная деятельность в образовательных ситуациях***

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в группе.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в группе относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или

авторских, детских поделок, персональных выставок детского продуктивного творчества),

- экскурсии;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### ***Организация предметно-пространственной среды***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и включает следующие компоненты:

- знаки и символы государства, г. Санкт-Петербурга, пос. Понтонный и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Построение РПС группы управляемый процесс и направлен на то,

чтобы среда было гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС воспитатели группы ориентируются на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### ***Социальное партнерство***

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (пожарно-спасательный отряд противопожарной службы г. Санкт-Петербурга; Госавтоинспекция Колпинского района СПб);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования (Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы г. Санкт-Петербурга; Госавтоинспекция Колпинского района СПб);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (СПб ГБУ «ЦБС Колпинского района» Библиотека-филиал № 4, ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи «ДТДиМ» и пр.);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (СПб ГБУ «ДК «Нева», СПб ГБУ КДЦ «Подвиг»; ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб, СПб ГБУ "Дом культуры "ДОСУГ"; ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи «ДТДиМ»).

## **2.5.3 Организационный раздел Программы воспитания**

### **2.5.3.1 Кадровое обеспечение**

Организация и реализация воспитательного процесса осуществляется:

- *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ (воспитатели; учитель-логопед, педагог-психолог; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре, старший воспитатель);
- *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ (помощники воспитателей);

– *руководителем* инновационной деятельностью (заместитель заведующего по УВР).

К реализации Программы воспитания могут быть привлечены специалисты других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

### **2.5.3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Обеспечивают реализацию Программы воспитания следующие нормативно-методические документы:

#### ***Решения педагогического совета:***

- о внесении изменений в рабочую программу воспитания;
- о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников;

#### ***Приказы по ДОУ:***

- об утверждении и введении в действие изменений рабочей программы воспитания;
- договоры с социальными партнерами о совместной деятельности;
- ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Для реализации Программы воспитания ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф)

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **2.1 Общие положения**

В содержательном разделе части, формируемой участниками образовательных отношений представлены:

- Описание используемых парциальных образовательных программ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.
- Описание технологий, разработанных ДООУ в ходе инновационной деятельности.
- Описание традиций группы.

### **2.2 Содержание психолого-педагогической работы с обучающимися на логопункте с детьми 5-6 и 6-7 лет**

#### **2.2.1 Описание используемых парциальных образовательных программ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

➤ ***«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина***

Краткая аннотация программы:

Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Основные разделы программы:

Раздел 1. Ребёнок и другие люди.

Раздел 2. Ребёнок и природа.

Раздел 3. Ребёнок дома.

Раздел 4. Здоровье ребёнка.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребёнка.



## Раздел 6. Ребёнок на улице.

Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту и социуме	Реализация содержания разделов программы «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок дома». Рассмотрение ситуаций «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Если чужой входит в дом». Беседы «Ребёнок и его старшие приятели», «Насильственные действия незнакомца взрослого по отношению к ребёнку на улице: как распознать?» и т.д. Тренинги для застенчивых, робких и неуверенных в себе детей с целью развития умения привлечь внимание взрослых для оказания им помощи».
Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них	Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. Инсценирование экстремальных жизненных проблемных ситуаций быту. Беседы с детьми на темы «Пожар», «Как вызвать полицию?», «Почему нельзя баловаться с номерами телефонов экстренных служб? (ложный вызов)»
Формирование опыта положительных взаимоотношений со сверстниками	Реализация содержания раздела «Эмоциональное благополучие ребёнка». Создание благоприятной атмосферы в детском саду, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением. Командные игры тренинги для робких и застенчивых детей с целью создания для них эмоционально – комфортного климата в группе. Ситуации общения «С кем мне нравится играть в нашей группе?», «Чем плохи ссоры между детьми?» и т.д. Беседы с детьми о страхах, избегая при этом оценивающих высказываний.
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Формирование первичных представлений о безопасном поведении в природе	<p>Реализация содержания раздела программы «Ребёнок и природа». Беседы с детьми на темы: «В природе всё взаимосвязано», «Бережное отношение к живой природе», «Ядовитые растения», «Контакты с животными».</p> <p>Расширение представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы через просмотр и анализ познавательных мультфильмов, видеофильмов, телепередач об опасностях, которые могут подстергать ребёнка на природе.</p> <p>Наблюдения, экскурсии. Дидактические игры и игровые упражнения «Растения друзья и враги», «Они могут быть опасны», Проблемные ситуации «Что делать, если...?». Выработка вместе с детьми свода правил поведения в природе, чтобы не губить её, а беречь. Трудовые поручения</p>

	по уходу за растениями, их посадке, подкормка птиц и т.д. Настольно-печатные и дидактические игры «Опасно-безопасно», «Экологический дом» и т.д.
Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности через познавательную деятельность	<p>Реализация содержания раздела «Ребёнок дома». Ознакомление ребёнка с предметами домашнего обихода, которые являются источниками потенциальной опасности для ребёнка; открытый балкон или окно как источники опасности</p> <p>Реализация содержания раздела программы «Ребёнок на улице». Беседы с детьми по темам: Устройство проезжей части», «Зебра, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов», «Правила поведения в транспорте», «Если ты потерялся на улице», «Правила езды на велосипеде», «О работе ГИБДД», «Полицейский – регулировщик». Создание кейс – игр для анализа различных дорожных ситуаций.</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, создание «Золотой книги правил поведения на улице», сюжетно – ролевые игры «ГИБДД», «Водители» и т.д. Проведение квест – игр с использованием маршрутных листов передвижения по группе, детскому саду, территории детского сада.</p>
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения	<p>Свободное общение, ситуативные разговоры в ходе режимных моментов на тему «Безопасность». Специальные коммуникативные игры «Расскажи об опасности» и т.п., Словесные игры по проблемам безопасного поведения.</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных/сюжетных картин, иллюстраций, фотографий различных ситуаций по теме «Опасно – безопасно».</p> <p>Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за явлениями природы (гроза, снегопад, ураганный ветер и т.д.), трудом взрослых (экологическое образование).</p> <p>Разговоры с детьми о событиях из личного опыта.</p>
Восприятие художественной литературы о безопасном поведении	Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира: Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий по безопасному поведению. Картотека произведений народного фольклора по безопасности. Создание детской энциклопедии «Наша безопасность».
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
Создание условий для творческого отражения знаний детей о правилах	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления знаний о правилах безопасного поведения в быту, социуме, на улице, здоровом

безопасного поведения	образе жизни.
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализация содержания раздела «Ребёнок и здоровье». Беседы с детьми на темы «Здоровье – главная ценность человеческой жизни», «Отношение к больному человеку», «Полезные продукты и витамины», «Витамины и здоровый организм», «Здоровая и полезная пища», «Как не заразиться болезнями?», «Как оказать первую помощь?» и т.д. Дидактические и настольно-печатные игры «Пирамида здоровья», «Витаминка и её друзья», «Полезно-вредно» и т.д. СРИ «Семья», «Медицинский центр», «Аптека», «Фитоаптека», «ЛФК» и др. Ежедневное выполнение утренней, бодрящей гимнастики, физминуток, оздоровительных и закаливающих процедур.

➤ **«Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина**

Краткая аннотация программы:

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста и направлена на формирование эмоциональной сферы и развитие социальной компетентности ребенка. Программа состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Также в программе содержатся два раздела, включающие методические рекомендации по организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении и по работе с родителями.

Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
Формирование первичных представлений о себе и своем отличии от других	Реализация содержания разделов программы «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды». Рассмотрение ситуаций «Каждый привлекателен по-своему», «Ты и твоё отражение в зеркале», «Что тебя огорчает и почему». Беседы «Ты и твои родители», «Как называются эмоции?» и т.д.
Формирование опыта положительных взаимоотношений со сверстниками	Реализация содержания раздела «Социальные навыки». Создание благоприятной атмосферы в детском саду, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением. Командные игры тренинги для робких и застенчивых детей с целью создания для них эмоционально – комфортного климата в группе. Ситуации общения «С кем мне нравится играть в нашей группе?», «Чем плохи ссоры между детьми?» и т.д.
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	

<p>Воспитание осознанного отношения к закреплению социальных навыков через познавательную деятельность</p>	<p>Реализация содержания раздела «Социальные навыки».</p> <p>Беседы с детьми по темам: «Какие качества помогают дружбе», «Сказочные персонажи и ты». Создание кейс – игр для анализа различных психологических ситуаций.</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми о разных качествах характера и их значении в общении с окружающими.</p> <p>Проведение квест – игр с использованием маршрутных листов передвижения по группе, детскому саду, территории детского сада.</p>
<p><b><i>Речевое развитие</i></b></p>	
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения социальных навыков</p>	<p>Свободное общение, ситуативные разговоры в ходе режимных моментов на тему «Давай знакомиться!».</p> <p>Специальные коммуникативные игры «Расскажи о себе, о своем друге» и т.п., Словесные игры.</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных/сюжетных картин, иллюстраций, фотографий различных ситуаций по теме.</p> <p>Разговоры с детьми о событиях из личного опыта.</p>
<p><b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b></p>	
<p>Создание условий для творческого отражения знаний детей о взаимоотношениях между людьми (детьми)</p>	<p>Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закреплению знаний о взаимоотношениях между людьми (детьми).</p>
<p><b><i>Физическое развитие</i></b></p>	
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Реализация содержания раздела «Социальные навыки».</p> <p>Беседы с детьми на темы «Здоровье – главная ценность человеческой жизни», «Отношение к больному человеку».</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры «Пирамида здоровья», «Полезно-вредно» и т.д. Ежедневное выполнение утренней, бодрящей гимнастики, физминуток, оздоровительных и закаляющих процедур.</p>

➤ ***«Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (для детей от 3 до 7 лет)*** Т.Г. Алифанова

Краткая аннотация программы:

Предлагаемая программа на доступном детям уровне знакомит детей дошкольного возраста с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга, архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям

традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
Формирование уважительного отношения к сообществу детей и взрослых	<p>Участие в совместных проектах исторического содержания праздничного событийного календаря детского сада и города Санкт-Петербурга.</p> <p>Коллективное обсуждение и решение проблемных ситуаций, выполнение заданий петербурговедческого содержания.</p>
Воспитание чувства гордости за свой город, достижения в области производства и социальной жизни	<p>Формирование представлений о Санкт-Петербурге как о промышленном городском центре. Приобщение детей к миру профессий родителей с учётом социальной ситуации в регионе.</p> <p>Виртуальные экскурсии на промышленные предприятия Санкт-Петербурга; создание фотоальбомов «Растим маленьких инженеров».</p>
Воспитание гражданско – патриотических чувств у детей, воспитание чувства гордости за подвиг своего народа в годы ВОВ	<p>Рассматривание иллюстраций и фотоальбома «Памятники воинам», создание альбома фото и рисунков «Блокада в Ленинграде». Просмотр видеофильмов «Подвигу твоему, Ленинград», «Дети блокадного города». Чтение детской художественной литературы по проблеме, оформление экспозиций мини – музеев «Этот славный День Победы». Создание семейных альбомов «Мои прадедушка и дедушка на защите Родины» и т.д.</p>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	<p>Просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций к проектам: «Я по городу шагаю», «Исторические памятники Санкт-Петербурга», «Мой город Санкт-Петербург»;</p> <p>Организация игр – путешествий и экскурсий по родному городу (в том числе, виртуальных)</p>
Формирование познавательных действий	<p>Разрешение проблемных ситуаций, направленных на раскрытие смысла ассоциаций, возникающих при восприятии архитектурного пространства города и самостоятельного продуцирования ассоциаций детьми.</p> <p>Организация игровой и познавательно – исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде. Например, изготовление символа Петропавловской крепости (зайчика).</p> <p>Сравнение архитектурных сооружений, выявление</p>

	признаков сходства и различия.
Развитие воображения и творческой активности	Коллективное сочинительство с использованием стимульных материалов; сочинение детьми истории с последующим проигрыванием сюжета.  Игры – фантазии «Путешествие по Неве на корабле».
Развитие культуротворческой активности детей: содействие желанию принимать участие в жизни города, поддерживать и развивать его традиции	Просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций в рамках реализации проектов «Мой город родной», «Символы города Санкт-Петербурга»; «Великие люди нашего города».  Участие в совместных проектах петербурговедческого содержания праздничного событийного календаря детского сада и Санкт-Петербурга;  Семейные проекты, виртуальные экскурсии по городу.
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Овладение речью как средством культуры общения	Общение детей в рамках совместной и самостоятельной деятельности при реализации проектов петербурговедческого содержания.
Обогащение активного словаря	Словесные игры, направленные на уточнение представлений детей и активизацию словаря в рамках проектной деятельности. Расширение словаря детей за счёт названий улиц, мостов, архитектурных памятников Санкт-Петербурга.
Знакомство с детской литературой, посвящённой Санкт-Петербургу и его достопримечательностям	Чтение и заучивание стихов о Санкт-Петербурге, его знаменитых жителях и достопримечательностях. Обсуждение содержания стихов с целью накопления у детей опыта, необходимого для восприятия произведения.
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
Приобщение к искусству	Приобщение детей к профессиональному искусству через ознакомление с памятниками архитектуры и скульптуры Санкт-Петербурга.
Создание условий для творческого отражения впечатлений детей о городе в художественно – творческой и музыкальной деятельности	Совместная и самостоятельная деятельность художественно – продуктивной направленности: изготовление поделок, работа с картой города, рассматривание фотографий, иллюстраций с видами Санкт-Петербурга, изготовление макета «Зимний Дворец», коллажирование, сюжетно - ролевые и дидактические игры.  В музыкальной деятельности: пение песен о родном городе.
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Развитие интереса и любви к спорту	Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям посредством реализации проекта «Могут ли в Санкт-

	<p>Петербурге вырасти Олимпийские чемпионы?» Формы работы: экскурсии в т.ч. виртуальные к спортивным объектам Санкт-Петербурга, совместная образовательная деятельность на темы «Знаменитые спортсмены Санкт-Петербурга» с показом презентации, Маршрут выходного дня «Санкт-Петербург – спортивный город». Игры «Я – спортсмен», «Команда чемпионов», «Собери картинку (виды спорта)», игры – эстафеты с мячом, с предметами (на прогулке).</p>
--	--

➤ **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Ф. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

Программа направлена на формирование основ финансовой грамотности у детей.

Основные разделы программы:

Раздел 1. Труд и продукты труда.

Раздел 2. Деньги и цена.

Раздел 3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.

Раздел 4. Полезные экономические навыки и привычки в быту.

Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
<p>Формирование у дошкольников норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам.</p>	<p>«Экономия тепла, света и воды» учимся экономить          Просмотр мультфильма «Смешарики. Ньюша и платье» - (в долг брать легко, да платить тяжело).          Беседа «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»;          Обучающая игра «Карманные деньги и как ими распорядиться»;          Беседа «Бережное отношение к вещам»;          Беседа, игра –соревнование «Мои домашние обязанности»,          коллаж «Наша семья трудиться».          Чтение сказок «Муха-Цокотуха», «Золотой ключик», басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», «А что у вас?», С. Михалков, «Морозко»,          Д/И «Хочу и надо». Отгадывание загадок и ребусов « Финансы», «Монеты» и т.д</p>
<p>Формировать умение применять полученные знания и навыки в реальной жизни.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (как делать покупки с умом), «Поход в магазин-распределение финансов на продукты», «Оплата коммунальных счетов», и т.д          Рассматривание иллюстраций на тему "Экономим воду, электроэнергию и газ".</p>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
<p>Учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей.</p>	<p>Беседа, игра –соревнование «Мои домашние обязанности», коллаж «Наша семья трудиться», рассматривание альбома «Трудиться полезно и почетно».</p>

	<p>Просмотр фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (6 серия)  Чтение сказки «Трудовые деньги», «Аленький цветочек», С. Т. Аксаков, С/Р игры «Торговый центр», «Кафе», «Ателье», «АЗС», «Супермаркет», «Продавцы и покупатели» и т.д</p>
<p>Знакомство детей с различными профессиями</p>	<p>Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны» с элементами загадок, викторина «Угадай профессию»,  Игра «Что создается трудом».  Конструирование «Заводы нашего города»  Д/И «Профессии».  Квест «Путешествие в страну профессий».</p>
<p>Дать представление о денежных знаках (купюра, монета) России и других стран.</p>	<p>Игра-путешествие в прошлое денег «Откуда пришли деньги?»,  Экспериментирование «Монета, банкнота, пластиковая карта»</p>
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
<p>Расширение активного словаря детей</p>	<p>Д/И «Доход- расход», «Семейный бюджет», сюжетно – ролевые игры «Банкиры»,  Д/И «Услуга или товар», «Что где купить», «Семейные расходы»,</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<p>Создание условий для творческого отражения знаний детей о финансовой грамотности и труде</p>	<p>Рисуем рекламу «Реклама, как она работает»  Творческая мастерская «вторая жизнь старых вещей» поделки из бросового материала.</p>
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
<p>Совершенствовать двигательную деятельность детей, равновесие, координация, крупную и мелкую моторика обеих рук,</p>	<p>Динамические паузы,  эстафеты «Заработай и купи»,  подвижная игра «Едим в продуктовый магазин»</p>
<p>Формирование основ здорового образа жизни, его основных норм и правил (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Беседа о полезных продуктах, отгадывание загадок.  Рассматривание иллюстрации «Здоровое питание», «ЗОЖ».  Дидактическая игра «Режим дня»</p>



## 2.2.2 Описание технологий, разработанных ГБДОУ в ходе инновационной деятельности

### ➤ Проект «3D- добрые дела дошколят»

В нашем ДОУ понятие «волонтерство» мы стали использовать не так давно, но традиция помогать ближним существует уже несколько лет.

А самые близкие нам - это дети младших групп, которые нуждаются в помощи взрослых или старших дошкольников. Дети подготовительных и старших групп учат малышей играть в различные игры, одеваться. Ребята ощущают себя самыми старшими среди других детей в ДОУ.

Разновозрастное общение между детьми формирует ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе. Это постепенно входит в практику педагогической работы.

Что может сделать волонтерский отряд детского сада? Участвовать в различных добровольных, социально значимых мероприятиях и акциях, направленных на развитие духовно-нравственной личности дошкольников. Помогать можно во всем: донести сумку, принести воды, помогать младшим товарищам.

А еще необходимо научить детей делать подарки и дарить искренне, от всего сердца. Это не просто, особенно для ребенка, привыкшего только получать все самое лучшее. Этому надо учить детей.

Умение делать подарки - это труд, это воспитание сердца. Мы, как и все, дарим подарки к праздникам: ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню дошкольного работника, ко Дню пожилого человека и т.д.

Надо учить наших детей быть готовым поступиться чем-то, что есть у тебя. Сначала в малом, например, уступить игрушку, или лучшее место, или хотя бы не толкаться, не рваться вперед.

Добродетели сами не вырастают, их надо возвращать в детском сердце, и это не произойдет в один день, а надо иметь терпение и мудрость, чтобы различать, когда и какое слово сказать, на что обратить внимание и, самое главное, как самим себя вести, чтобы показывать достойный пример детям.

Благотворительная деятельность в таких сферах, как образование является важнейшим фактором нравственного развития.

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, духовно-

нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

В соответствии с приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей и своим Отечеством.

Реализация Проекта строится на доступных воспитанникам видах деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, тематических встреч, культурно-досуговых мероприятий, с использованием ИКТ.

### **2.3 Традиции группы**

1. *Утренний круг.* Цель: Введение тему дня интерес и познавательную активность детей.
2. Использование музыкального сопровождения в разных видах деятельности.
3. *Игры в кругу.* Цель: формирование детского коллектива, доброжелательных и уважительных взаимоотношений.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.
- *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.
- *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по

Программе.

### **3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС группы учитываются психофизические и возрастные особенности, обучающихся.

В соответствии со Стандартом, РППС группы обеспечивает и гарантирует:

- *охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей*, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- *максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы*, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков в развитии;
- *построение вариативного развивающего образования*, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- *создание условий для ежедневной трудовой деятельности* и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- *открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся* непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия*

*педагогических работников детьми*, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС группы является:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

– *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулирования познавательной и речевой

деятельность ребенка, создания необходимых условий для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям, обеспечивающим надежность и безопасность их использования. При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в группе, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы РППС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также комфортной работы педагогических работников.

### 3.2.1 Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Программы

№	Образовательные области	
1.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
	Образные игрушки	Наборы диких и домашних животных; Различные куклы в одежде по профессиям (полицейский, продавец, медсестра)
	Бросовые материалы и предметы - заместители	Неоформленные материалы, используемые как предметы-заместители (палочки разной величины, кусочки ткани, шнуры, веревки, пластмассовые флаконы и др.), хранятся в коробке, которая доступна для детей.
2.	<b>Познавательное развитие</b>	
	Формирование ЭМП	Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения; Логические блоки «Дьенеша», палочки Кюизенера; Дидактические и развивающие игры для развития восприятия свойств размера, формы
	Познавательно-исследовательская деятельность	Модуль Мойдодыр, набор ёмкостей для экспериментирования с водой разных размеров и разной формы; увеличительные стекла, предметы - орудия для переливания и вылавливания; Наборы для экспериментирования с песком: формочки разной формы и размера, совочки. Лопатки. Природный материал. крупы. Сортеры различной формы; Шумовые музыкальные инструменты для экспериментирования со звуком
	Ознакомление с предметным окружением	Наборы машинок маленького размера разного назначения, наборы медицинских принадлежностей, муляжи овощей и фруктов, наборы разрезных овощей и фруктов с деревянным ножом, набор столовой посуды для игры с куклой и т.д.
	Ознакомление с социальным миром	Фотографии детского сада, зданий ближайшего окружения; Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить доступные операции труда и социального быта (магазин, доктор, парикмахер, врач) Иллюстрации по темам: Транспорт, овощи, фрукты, птицы, дикие и домашние животные, обувь, одежда, мебель, посуда и др

	Ознакомление с миром природы	Картинки разной тематики (животные, птицы, растения, овощи, фрукты, животные с детёнышами: пресмыкающиеся, земноводные, насекомые, млекопитающие), дидактические игры «Времена года», «Угадай насекомое по внешнему виду» и пр., календарь погоды, дневник наблюдений,
3.	<b>Речевое развитие</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование словаря</li> <li>• Звуковая культура речи</li> <li>• Грамматический строй речи</li> <li>• Связная речь</li> <li>• Подготовка к обучению грамоте</li> </ul>	Картинки по темам КТП; Картотеки игр: по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастике; Художественные произведения по программе и др. Словесные дидактические игры; Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки; Предметные картинки. Различные виды театров; Картинки: с изображением явлений природы; предметами домашнего обихода; с изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет); с изображением размера, цвета, качества предметов (красный т.д., чистый - грязный, сладкий - горький, большой - маленький т.д.); с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.).
	Приобщение к художественной литературе	Подборка детской художественной литературы в соответствии с Программой; Иллюстрации к произведениям детской литературы; Литературные игры по возрасту
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
	Приобщение к искусству	Предметы декоративно - прикладного искусства; Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям;
	Изобразительная деятельность	Изобразительные материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации; Материалы для декорирования и оформления работ;
	Конструктивно - модельная деятельность	конструктор напольный деревянный цветной, конструктор настольный деревянный цветной, наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
	Музыкальная деятельность	Магнитофон, диски с записями детского песенного репертуара, классической и русской народной музыки, звуков природы, компакт - диски с русскими народными и колыбельными песнями; диски с видеофильмами с народными песнями и плясками, детские музыкальные инструменты в соответствии с возрастом детей
5.	<b>Физическое развитие</b>	
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Картотеки: <ul style="list-style-type: none"> <li>— Физкультминуток;</li> <li>— Гимнастик (<i>утренних и после сна</i>);</li> <li>— Пальчиковых гимнастик, дыхательных;</li> <li>— Подвижных игр;</li> <li>— Художественного слова по приобщению детей к ЗОЖ;</li> </ul> Иллюстрации, фотографий детей во время активного отдыха, занятий физической культурой; Оборудование для проведения воздушных ванн в движении;
	Физическая культура	Набор мячей разного размера и разного предназначения, набор цветных кеглей с мячом, серсо ,обручи малого размера, скакалки детские, мешочки для метания, настольные игры «Спортивное лото», «Баскетбол», Хоккей»

## План обогащения/изменения РППС в 2024-2025 учебном году

Образовательная область	Материал
Социально - коммуникативное развитие	Обновить атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».
Познавательное развитие	Сделать схемы для конструирования из LEGO. Обновить игры (разрезные картинки).
Речевое развитие	Сделать карты-схемы для звуко-буквенного анализа, Изготовить атрибуты для развития речевого дыхания, Подобрать картинки и видеоматериалы для артикуляционной гимнастики
Художественно - эстетическое развитие	Обновить наглядный материал о народных промыслах народов России.
Физическое развитие	Сделать медали для игр - соревнований. Обновить картотеки подвижных игр, считалок, пальчиковой гимнастики. Сделать макет «летние и зимние виды спорта».

### 3.3 Кадровые условия реализации Программы

- *педагогические работники* (воспитатели; педагог-психолог; учитель-логопед; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре)
- *учебно-вспомогательные работники* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ (помощники воспитателей). Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя.
- *руководящие работники (административный персонал)* – (заведующий, заместитель заведующего по УВР)

### 3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия Программы для обучающихся обеспечивают выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников группы;

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности обучающихся с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся .



– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

№ п/п	Пространство	Оборудование
1.	Групповая комната	Интерактивное оборудование: (интерактивная доска, ноутбук), маркеры игрового пространства: (ширмы), детский мягкий уголок, детская мебель, игрушки и пособия для организации деятельности детей в группе и на улице, мольберт детский двухсторонний, магнитная доска
2.	Музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр; акустическая мультимедийная USB-колонка, переносная система для показа презентаций (экран, потолочный проектор, ноутбук ), методические пособия с аудио-приложением, наборы детских музыкальных инструментов, наборы атрибутов для танцев (флажки, султанчики, цветы, колокольчики, снежинки, осенние листья и т.д.), наборы иллюстраций по темам КТП, портреты композиторов, детские и взрослые костюмы для праздников и театрализованных представлений, ёлка искусственная с набором украшений и подсветкой.
3.	Физкультурный зал	Музыкальный центр с набором дисков, ноутбук, мягкие модули, маты, сетка волейбольная, мячи разных размеров, мячи массажные, мячи на резинках, фитбол - мячи, дорожки сенсорные разных видов, набор оборудования для лазания, ползания, метания, прыжков, набор оборудования для игры в боулинг, бадминтон, теннис, набор гантелей мягких на группу детей, оздоровительный комплекс ТИСА, гимнастические скамейки, обручи, гимнастические палки, канат для перетягивания
4.	Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, магнитная доска, стол для игр с песком и набором игрушек, набором дисков с записями звуков природы, релаксационной музыки и т.д., ковровлин с набором развивающих пособий, «сухой» бассейн, игры для сенсорного развития, игры для развития основных психических функций (восприятие, внимание, память, мышление), наборы деревянных фигурок «Люди и животные», наборы геометрических форм, наборы фигурок для театрализованной деятельности, набор диагностический (3-7 лет), конструктор, мольберт, тактильные доски, уголок зеркальный для создания оптических эффектов
5.	Кабинет учителя-логопеда	Ноутбук, логопедический инструментарий (шпатели, ), настенное зеркало для логопедических занятий, дидактические пособия для развития интеллекта, речи, слуха, пособия для коррекционной логопедической работы
6.	Спортивная площадка	Спортивный комплекс для развития у детей ловкости, равновесия, детский переносной тренажер - для развития у детей ловкости, меткости, координации, мишень, баскетбольная стойка, волейбольная сетка; спортивный тренажёр «Змейка»
7.	Прогулочная площадка	Песочница с крышкой, стол со скамейкой, горка, качели (прописать свое)
8.	Методический кабинет	Ноутбук, принтер, сканер, учебно - методический комплект к образовательной программе в электронном виде

### **Технические средства обучения**

№ п/п	Перечень ТСО	Количество
1.	Ноутбук	1

### **3.4.1 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

#### **3.4.1.1 Примерный перечень художественной литературы.**

От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза";

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки",

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....",

Проза.

Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев";

Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

### 3.4.1.2 Примерный перечень музыкальных произведений

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен;

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс",

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского);

"Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта);

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

### **3.4.1.3 Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

#### **3.4.1.4 Примерный перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

### 3.4.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические разработки и т.д.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральная образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга,</li> <li>• Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,</li> <li>• Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018,</li> <li>• «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Ф. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко</li> <li>• Шатова А.Д. Тропинка в экономику. – М., 2015,</li> <li>• Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб, 2008</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральная образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга,</li> <li>• Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,</li> <li>• Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018,</li> <li>• «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Ф. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко.</li> <li>• Шатова А.Д. Тропинка в экономику. – М., 2015,</li> <li>• Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб, 2008,</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральная образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга,</li> <li>• Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «Основы безопасности</li> </ul>

	<p>детей дошкольного возраста»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018,</li> <li>• «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Ф. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко.</li> <li>• Шатова А.Д. Тропинка в экономику. – М., 2015,</li> <li>• Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб, 2008,</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральная образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга,</li> <li>• Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,</li> <li>• Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018,</li> <li>• «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Ф. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко.</li> <li>• Шатова А.Д. Тропинка в экономику. – М., 2015,</li> <li>• Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб,</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральная образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга,</li> <li>• Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,</li> <li>• Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018,</li> <li>• «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Ф. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко.</li> <li>• Шатова А.Д. Тропинка в экономику. – М., 2015,</li> <li>• Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб,</li> </ul>



### 3.5 Режим дня и распорядок в группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом [требований СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня в группе гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима дня предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей (5-6 и 6-7 лет), условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и [СП 2.4.3648-20](#).

Режим дня построен с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее)

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	5-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	5-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

*Количество приемов пищи в соответствии с пунктами [8.1.2.1](#) и [8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#)*

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная организация	8-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед и «уплотненный» полдник

Режимы дня для групп составлены с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период года</b>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30	16.40-18.30
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00
<b>Теплый период года</b>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.00-12.00

Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

— режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья.

Формы работы	Виды	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5–6 лет	6–7 лет
НОД по физическому развитию	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю 20-25 минут	2 раза в неделю 30 минут
	Физкультурные занятия в группе	1 раз в неделю 20-25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10–12 минут
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40 минут
	Физминутки в середине статического занятия	3–5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 8–10 минут	Ежедневно 10–12 минут
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник	2 раза в год по 60 минут	2 раза в год по 60 минут
	День здоровья	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### 3.6 Учебный план

#### ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Образовательные области, приоритетные направления	Организационная образовательная деятельности	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<b>Образовательная деятельность</b>			
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Нравственно-патриотическое воспитание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности жизнедеятельности, правовое воспитание, гендерное воспитание, коммуникативное развитие	В совместной деятельности и в режимных моментах ежедневно	
<b>Познавательное развитие, социально-личностное развитие</b>	Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим миром, исследование объектов неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира	2	2
	Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	2
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи, формирование звуковой культуры речи, формирование словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие речевого творчества, освоение культуры общения и этикета, ознакомление с художественной литературой	2	2
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Художественное творчество: музыка	2	2
	Художественное творчество: рисование	2	2

	Художественное творчество: лепка	0,5	0,5
	Художественное творчество: аппликация	0,5	0,5
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура (в помещении)	2	2
	Физическая культура (на улице)	1	1
<b>ИТОГО ОД в неделю:</b>		13	14
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>			
<b>Оздоровление</b>	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, пальчиковая гимнастика, гигиенические процедуры, прогулки	ежедневно	ежедневно
	Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
	Досуг здоровья, физкультурное развлечение	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Игра (игровая деятельность)</b>	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно
<b>Экспериментирование, опыты, наблюдение</b>	Наблюдение за природой на прогулке	ежедневно	ежедневно
	Опыты и эксперименты	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Творческая деятельность</b>	Слушание музыкальных произведений, музыкально-театральная гостиная	ежедневно	ежедневно
	Музыкальное развлечение	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Театрализация, просмотр и показ сказок	1 раз в месяц	1 раз в месяц
<b>Трудовая деятельность</b>	Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
	Трудовые поручения	ежедневно	ежедневно

	Дежурство в уголках	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<b>Игровая деятельность</b>	Предметная, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, настольно-печатные, развивающие	ежедневно	ежедневно
<b>Деятельность детей в уголках развития</b>	Деятельность детей в уголках развития в соответствии с возрастом	ежедневно	ежедневно



### 3.7 Календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения тематических недель, их начало и окончание;
- массовые мероприятия, отражающие направления деятельности ДОУ;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;
- праздничные дни;
- работа учреждения в летний период.

Все изменения, вносимые ДОУ в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до участников образовательного процесса.

ДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Режим работы группы (согласно уставу ГБДОУ)	группа работает с 7.00 до 19.00 <u>Выходные дни:</u> суббота, воскресенье и праздничные дни.
Продолжительность учебного года(сентябрь - май)	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Распределение учебного времени	- 1 сентября – 31 мая - начало и окончание учебного года - летняя оздоровительная работа: июнь - август
Праздничные и выходные дни	
Сроки проведения праздников и развлечений для воспитанников	<i>Новогодние утренники</i> <i>Осенние утренники</i> <i>4 ноября – День народного единства</i> <i>8 Марта</i> <u>Старшие, подготовительные группы</u> - <i>День защитника отечества</i> <i>День Победы!</i> <i>Выпускной бал</i>

### **3.8 Календарный план воспитательной работы с детьми посещающих логопункт.**

План составлен в соответствии с Программой воспитания и является единым для ДОУ. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Все мероприятия, обозначенные в плане, проводятся с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### ***Январь***

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

#### ***Февраль***

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### ***Март***

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в планвоспитательной работы с дошкольниками ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

#### ***Апрель***

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля:Всемирный день Земли.

#### ***Май***

1мая: Праздник Весны и Труда;

9мая:День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);

18мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);

19мая: День детских общественных организаций России;

24мая: День славянской письменности и культуры.

27 мая:День рождение г. Санкт-Петербурга

#### ***Июнь***

1июня: Международный день защиты детей;

биюня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина(1799-1837),День русского языка;

12 июня: День России.

22 июня: День памяти и скорби.

### ***Июль***

8 июля: День семьи, любви и верности;

Последнее воскресенье: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально).

### ***Август***

12августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### ***Сентябрь***

1 сентября: День знаний;

Первое воскресенье сентября:День города Колпино;

3сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### ***Октябрь***

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

### ***Ноябрь***

4ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### ***Декабрь:***

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);

5декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

### ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: комплексно-тематическое планирование реализации Программы; планирование образовательной деятельности по реализации парциальных дополнительных образовательных программ; материально-техническое обеспечение реализации парциальных программ; методическое обеспечение парциальных образовательных программ; перечень литературных источников для реализации парциальных образовательных программ и технологий.

#### 3.1. Комплексно-тематическое планирование реализации Программы Диагностическое обследование с 1 по 15 сентября.

4 неделя сентября		
Виды деятельности	Дети 6-го года жизни	Дети 7-го года жизни
Развитие общеречевых навыков	1.Общая артикуляционная гимнастика«Сказка о веселом Язычке» - знакомство с органами артикуляционного аппарата. 2. Выработка диафрагмального дыхания	1.Общая артикуляционная гимнастика«Сказка о веселом Язычке» - знакомство с органами артикуляционного аппарата. 2. Выработка диафрагмального дыхания
Развитие фонематических функций	Назови 1 звук в слове Типа АИСТ	Назови 1 звук в слове Типа АИСТ
Развитие моторики	Самомассаж ладошек шариками СУ-ДЖОК Обводка игрушки	Самомассаж ладошек шариками СУ-ДЖОК Обводка левой ладошки
Развитие психических функций	Д/И «Что изменилось?» (игра на внимание) «Узнай на ощупь»	Д/И «Подбери картинки к цветному фону»
Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи	Д/И «Назови ласково» (Игрушка, кукла, мяч, скакалка, пупс) Д/И «Один-много» (Мяч, кукла, кубик, шар, кольцо, лопатка)	Скажи, сколько у тебя ушей, глаз, языков, носов, щёк, ног, рук, животов. Д/И «Один-много».( Нос, палец, рука, рот, нога, лоб, ухо)
5 неделя сентября		

<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<i>Развитие общеречевых навыков</i>	1.Общая артикуляционная гимнастика«Сказка о веселом Язычке». 2. Выработка диафрагмального дыхания	1.Общая артикуляционная гимнастика«Сказка о веселом Язычке». 2. Выработка диафрагмального дыхания
<i>Развитие фонематических функций</i>	Есть звук А в слове: аист, азбука, Аня, астры..	Где находится звук А в слове: аист, азбука, Аня, астры. Начало слова.
<i>Развитие моторики</i>	Самомассаж ладоней шариками СУ-ДЖОК Обводка трафарета овощей.	Самомассаж ладоней шариками СУ-ДЖОК Обводка трафарета овощей.
<i>Развитие психических функций</i>	Д/И «Подбери картинки к цветному фону» Д/И «Узнай и назови». Зашумленные картинки овощей.	Д/И «Подбери картинки к форме» Д/И «Узнай и назови». Зашумленные картинки овощей.
<i>Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи</i>	Д/И «Назови ласково» (огурец,помидор,лук картошка, капуста, перец) Д/И «Один-много» (Растение, помидор, огурец, баклажан, грядка) Д/И « Что лишнее?»Лук, редис, помидор, гриб. Огурец, репа, малина, картофель. Сажать, поливать, пропалывать, стирать.	Д/И «Назови ласково» (огурец,помидор, перец картошка, капуста, лук) Д/И «Один-много» (Растение, помидор, огурец, баклажан, грядка) Д/И « Что лишнее?»Лук, редис, помидор, боровик. Огурец, репа, картофель, береза.Чеснок , груша, баклажан, укроп. Д/И «Измени по образцу» морковь-морковный, лук свекла, горох, чеснок, овощ, картофель, тыква

**1 неделя октября**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<i>Развитие общеречевых навыков</i>	1.Общая артикуляционная гимнастика«Сказка о веселом Язычке». 2. Развитие речевого выдоха	1.Общая артикуляционная гимнастика«Сказка о веселом Язычке» 2. Развитие речевого выдоха
<i>Развитие фонематических функций</i>	Воспроизведение слоговых рядов.	Воспроизведение слоговых рядов, слов
<i>Развитие моторики</i>	Самомассаж ладоней шариками СУ-ДЖОК Обводка трафарета фруктов.	Самомассаж ладоней шариками СУ-ДЖОК Обводка трафарета фруктов.
<i>Развитие психических функций</i>	Д/И «Скажи, что изменилось» Д/И «Узнай и назови» Зашумленные картинки фруктов	Д/И «Скажи, что изменилось» Д/И «Узнай и назови» Зашумленные картинки фруктов
<i>Развитие лексико-грамматических</i>	Д/И «Назови ласково» (апельсин,яблоко, лимон, мандарин, банан, абрикос)	Д/И «Назови ласково» (апельсин,яблоко, лимон, мандарин, банан, груша,)

<i>категорий, связной речи</i>	Д/И «Один-много» (Фрукт, яблоко, ананас, банан, груша, персик.) Д/И «Что лишнее?» Слива, яблоко, огурец, груша. Ананас, гриб, фрукт, мандарин. Лимон, абрикос, помидор, апельсин. Назови 1 словом: Апельсины, яблоки, груши – это .....	Д/И «Скажи какой сок» (из фруктов, яблок, груш, ананасов, бананов, слив). Д/И «Что не так?» На яблоне растут груши. Апельсины, яблоки, груши – это овощи. Из персиков варят абрикосовое варенье. Д/И «Что лишнее?» Слива, яблоко, морковь, груша. Ананас, яблоко, фрукт, мандарин. Банановый лимонный, абрикосовый.
--------------------------------	---	---

**2 неделя октября**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<i>Развитие общеречевых навыков</i>	1. Общая артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом Язычке». 2. Развитие речевого выдоха	1. Общая артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом Язычке» 2. Развитие речевого выдоха
<i>Развитие фонематических функций</i>	Назови последний звук в слове: Лак, мак, рот, суп	Назови последний звук в слове: танк, мох, нос, метла.
<i>Развитие моторики</i>	Стихи с пальчиками. Поищу на грядке я, где клубничка сладкая А потом еще малинку	Соберу в свою корзинку. Урожай несусь из сада – Мама будет очень рада
<i>Развитие психических функций</i>	Д/И «4- лишний» Зачеркни лишний предмет	Д/И «4- лишний» Зачеркни лишний предмет
<i>Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи</i>	Д/И «Назови ласково» (Ягода, малина, клубника, черника, компот) Д/И «Один-много» (Ягодка, черника, рябина.) Д/И «Что лишнее?» Клубника, овощ, малина, черника. Клюква, брусника, ежевика, клубника. Назови 1 словом: малина, черника, клюквогаголубика – это Скажи наоборот сладкая -, крупная -,	Д/И «Один-много» (Ягодка, черника, рябина.) Ягодка- много ягодок Д/И «Что лишнее?» Желе, джем, варенье, маринад Брусника, черника, клубника, клюква. Д/И «Ягодка лесная, ягодка садовая» Д/И «Бабушка Маруся» Из чего какой (сок, варенье, начинка) Д/И «Продолжи предложение» В лесу мы собирали малину Ягоды бывают красного, ... Д/И «Что не так» Клюква растет в огороде. Земляника растет на дереве

<b>3 неделя октября</b>		
<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<i>Развитие общеречевых навыков</i>	1.Общая артикуляционная гимнастика«Сказка о веселом Язычке». 2. Развитие речевого выдоха	1.Общая артикуляционная гимнастика«Сказка о веселом Язычке». 2. Развитие речевого выдоха
<i>Развитие фонематических функций</i>	Повтори подряд: Саса за; та, да, та; ба ба па	Повтори подряд: Саса за; та, да, та; ба ба па
<i>Развитие моторики</i>	Стихи с пальчиками. В лес пойду я по грибы, Соберу боровики.	Принесу я их домой. Мама сварит суп грибной.
<i>Развитие психических функций</i>	Д/И «Узнай и назови» Д/И « Съедобные- несъедобные»	Д/И «4- лишний» Зачеркни лишний предмет,
<i>Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи</i>	Д/И «Повар» Что можно приготовить из грибов. Д/И «Скажи наоборот» Старый гриб -...толстая ножка - ..., съедобный ... Д/И Хитрые вопросы» Чего в лесу больше грибов или несъедобных грибов? На опушке 3 горькушки. Чего больше –опушек или горькушек? Д/И «Один-много» Гриб-грибы, шляпка, боровик, сыроежка, волнушка, мухомор, пень Д/И «Что лишнее?» Мох, пень, дерево, река. Корзина, лукошко, поляна, короб.	Д/И «Повар» Что можно приготовить из грибов Д/И «Скажи наоборот» Старый гриб -...толстая ножка - ..., съедобный ... Д/И «Один-много» Гриб- много грибов, шляпка, боровик, пень, сыроежка, волнушка, Д/И «Что лишнее?» Мох, пень, дерево, река. Корзина, лукошко, поляна, короб. Д/И«Хитрые вопросы» Чего в лесу больше грибов или несъедобных грибов? На опушке 3 горькушки. Чего больше –опушек или горькушек.
<b>4 неделя октября</b>		
<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<i>Развитие общеречевых навыков</i>	1.Общая артикуляционная гимнастика. 2.Артикуляционная гимнастика на зв.Л	1.Общая артикуляционная гимнастика. 2.Артикуляционная гимнастика на зв.Р
<i>Развитие фонематических функций</i>	Д/И «Умная уточка».Где находится звук А в слове: Аня, Рома, рука. Обводка буквы А	Д/И «Умная уточка».Где находится звук А в слове: Аня, Рома, рак.
<i>Развитие моторики</i>	Речь с движениями. Листья осенние тихо кружатся, Листья нам под ноги тихо ложатся.	И под ногами шуршат , шелестят, Будто опять закружиться хотят.

<i>Развитие психических функций</i>	Узкий листок- широкий листок. С какого дерева лист, веточка.	С какого дерева лист, веточка. Упражнение «Лабиринт».
<i>Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи</i>	Д/И ««Назови ласково» Куст, дерево, трава, ветка Д/И «Один-много». Дуб, дерево, осина, желудь, Д/И «Что не так» Желуди растут на липе. Березы – это хвойное дерево. Д/И «Что лишнее?» Дуб, тополь, осина, сирень. Корни, ветки, гнездо, ствол. Д/И «Скажи наоборот» Высокое - низкое, узкая, толстый, холодный. Назови 1 словом: корни, ствол, ветки, листья– это... части дерева Назови деревья, которые ты знаешь. (Дуб, береза, ель, клен, сосна)	Д/И «Какой лист» С берёзы-берёзовый, (дуб, рябина, осиновый, тополь, клен) Д/И «Один-много» Дуб много дубов, дерево, осина, желудь, сережка. Д/И «Что не так» Желуди растут на липе. Березы – это хвойное дерево. Д/И «Что лишнее?» Березовый, рябиновый, морковный, кленовый. Д/И «Скажи наоборот» Высокая ель-, старый дуб, тонкая сосна, прямой ствол. Назови 1 словом: корни, ствол, ветки, листья– это ... части дерева. Назови хвойные и лиственные деревья.

### 1 неделя ноября

<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<i>Развитие общеречевых навыков</i>	1.Общая артикуляционная гимнастика 2.Артикуляционная гимнастика для зв. Л	1.Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв.Р
<i>Развитие фонематических функций</i>	Звук и буква У Обведи букву У Д/И «Умная уточка».	Звук и буква У Д/И «Умная уточка». Придумай сл. на зв.У
<i>Развитие моторики</i>	Стихи с пальчиками. Если листья пожелтели, Дождь холодный моросит,	Птицы к югу полетели, Значит осень к нам спешит.
<i>Развитие психических функций</i>	Соедини листочки от мал до большого. Обведи тучу и дождик.	Какой картинки не хватает. Соедини деревья и их плоды.
<i>Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи</i>	Д/И ««Назови ласково» Дождь, лужа, ветер, солнце. Д/И «Один-много» Зонт, облако туча, листик. дерево, осина, желудь, Д/И «Что не так» Сентябрь-летний месяц. Весной листья желтеют и опадают. Д/И «Что лишнее?» Сентябрь, ноябрь декабрь, октябрь.	Д/И Закончи предлож-е Пошел дождь и ... Наступила осень, поэтому. Д/И «Хитрые вопросы» Чего больше – осенних месяцев или дней? Чего больше осенних месяцев или летних? Д/И «Что не так» Сентябрь, октябрь, ноябрь – это летнии месяцы. Если начинают опадать листья - наступает весна. Д/И «Что лишнее?»



	Зима, весна, вторник, лето. Д/И «Скажи наоборот» Тепло, мокро, много. Д/И «Что общего и чем отличаются» Осень и весна.	Сентябрь, ноябрь декабрь, октябрь. Зима, весна, осень, февраль. Д/И «Скажи наоборот» Ясный, дождливый, теплая, поздняя.
--	--	---

**2 неделя ноября**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<i>Развитие общеречевых навыков</i>	1.Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв. Л	1.Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв.Р
<i>Развитие фонематических функций</i>	Звук и буква О Обведи букву О Д/И «Умная уточка».	Звук и буква О Д/И «Умная уточка». Придумай сл. на зв.О
<i>Развитие моторики</i>	1.Обводка трафарета одежды. 2.Стихи с пальчиками. Я одежду надеваю	И ее вам называю: Майка, брюки, а еще Свитер.шарфик и пальто.
<i>Развитие психических функций</i>	Д/И Что пропало?	Д/И Что пропало?
<i>Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи</i>	Д/И ««Назови ласково» Шарф, шапка, юбка, брюки, шуба Д/И «Один-много» Кепка, халат, варежка, костюм, пальто. Д/И «Что не так» Мальчики носят юбки. В жаркую погоду мы надеваем шубы и шапки. Д/И«Что лишнее?» Платье,сарафан,юбка,брюки Куртка,шуба,пальто,майка Д/И «Скажи наоборот» Плащ длинный, а куртка.. Шорты грязные, а брюки. Футболка светлая, а свитер..	Д/И ««Назови ласково» Шарфы, шапки, юбки, шубы,рейтузы,пальто,платье Д/И «Закончи предлож.» Кепку надеваем на Носки надеваем на.. Д/И «Хитрые вопросы» Во что превратятся: Кофта без рукавов, кепка без козырька. Д/И «Что не так» Перчатки носят на ногах. Пуховик носят летом. Д/И«Что лишнее?» Шапка, косынка, волосы, кепка. Платье, сарафан, юбка, брюки.

**3 неделя ноября**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<i>Развитие общеречевых навыков</i>	1.Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для	1.Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв.Р, Л

	зв. Л, Р	
<i>Развитие фонематически х функций</i>	Звук и буква И Обведи букву И Д/И «Умная уточка».	Звук и буква И Д/И «Умная уточка». Придумай сл. на зв.И
<i>Развитие моторики</i>	Стихи с пальчиками. Обуваю я сапожки, Вниз по лестнице бегу.	Сосчитаю все ступеньки, Ни одну не пропущу: Топ- топ- топ. Топ – топ.
<i>Развитие психических функций</i>	Д/И «Соедини пары тапочек от больших до маленьких» Д/И «Распугай шнурки»	Д/И «Помоги коту»
<i>Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи</i>	Д/И ««Назови ласково» Сапог, шнурок, каблук, тапок. Д/И «Один-много Обувь, ботинок, сапог, щетка. Д/И «Что не так» Развязывать молнию. Резиновые сапоги из ткани. Босоножки носят зимой. Д/И«Что лишнее?» Туфли, босоножки, сандалии, валенки. Щетка, крем, губка, сапоги. Д/И «Скажи наоборот» Завязывать, застегивать, испачкать, мокрые. Что общего и чем отличаются туфли и кеды Кеды и кроссовки – это... Сапоги и валенки – это ... Сандалии и босоножки– это	Д/И ««Назови ласково» Сапоги, тапки, кроссовки, босоножки, туфли. Д/И «Закончи предложение» Сапожки обуваем на.. Осенью мама носит ... Папа зимой обувает... Д/И«Что лишнее?» Колготки, носки, тапки, гольфы. Валенки, сандалии, босоножки, туфли. Д/И «Скажи наоборот» Обувать -, завязывать, застегнуть, чистить, Подбери пару: Тапки- дом, сапоги - Сандалии- лето, валенки -Сапоги- молния, ботинки- Одежда – стирать, сапоги - Вспомни, какие сказочные герои носили сапоги, туфли, валенки, лапти.

#### 4 неделя ноября

<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<i>Развитие общеречевых навыков</i>	1.Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв. Л, Р	1.Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв.Р,Ш,Л
<i>Развитие фонематических функций</i>	Звук и буква К Обведи буквуК Д/И «Умная уточка».	Звук и буква К Д/И «Умная уточка». Придумай сл. на зв. К
<i>Развитие моторики</i>	Стихи с пальчиками. Я сейчас вам назову, Кто живет в глухом лесу.	Зайцы, белки, барсуки, Волк, медведи и ежи.
<i>Развитие психических функций</i>	Зашумленные картинки дик. животных	Зашумленные картинки дик. животных
<i>Развитие</i>	Д/И ««Назови ласково»	Д/И ««Назови ласково»

<p>лексико-грамматических категорий, связной речи</p>	<p>Белка, медведь, лиса, ёж заяц. Д/И «Один-много» Ухо, рог, мышь, ёж, лапа. Д/И «Что не так» Лисенок –детеныш медведя. Волчонок- детеныш зайца. Мама бельчонка –лиса. Д/И«Что лишнее?» Медведь, лиса, волк, утка. Хвост, копыта, рога, рука. Д/И «Скажи наоборот» Лось большой, а заяц.. Белка слабая, а волк.. У волка длинный хвост, а у зайца... Волк, белка и лось - ... Зайчата, волчата, медвежата - это ... .. животных</p>	<p>Белки, медведи, лисы, ёжи зайцы. Назови семью медведей, волков, лосей, зайцев, ежей. Перескажи. Заяц зимой. Заяц к зиме не готовится. Он спит в снегу под кустом. Заяц спит, а глаза не закрывает. Запасовна зиму он не делает. Питается травой, которую отыскивает под снегом и корой молодой осины. Заяц боится своих врагов: лису, волка и охотника. От врагов его спасают быстрые ноги и острый слух. Белка-дупло, медведь .. Лиса-хитрая, заяц -.. Д/И «Что общего и чем отличаются» Лиса и волк.</p>
---	---	---

**1 неделя декабря**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<i>Развитие общеречевых навыков</i>	1.Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв. Л, Р,Ш	1.Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв.Р Ш,Л
<i>Развитие фонематических функций</i>	Звук и буква П Обведи буквуП Д/И «Умная уточка».	Звук и буква П Д/И «Умная уточка». Придумай сл. на звП
<i>Развитие моторики</i>	Стихи с пальчиками. Наша кошка из окошка Наблюдает за дорожкой	Там гуляет очень злой Пес лохматый и большой
<i>Развитие психических функций</i>	За шумленные картинки дом. Животных Д//И «Помоги художнику»	За шумленные картинки дом. животных. Подбери парную картинку.
<i>Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи</i>	Д/И «Назови ласково» Корова, лошадь, собака, кошка, коза. Д/И «Один-много» Кот, Коза, лошадь, щенок. Д/И «Что не так» Кошка не любит молоко. Собака громко замыкала. У крольчихи родились утята. Д/И«Что лишнее?» Медведь, корова, собака, кот, Хрюкать, мычать, лаять, петь. Хвост, копыта, рога, рука. Д/И «Скажи наоборот»	Д/И «Назови маму и папу» теленка, жеребенка, поросенка, щенка, котенка Кошка любит... Собака сторожит ... Лошадь пасется на ... Д/И «Кто где живет» Лошади, коровы, свиньи, кролики, собака, кошка. Д/И «Объясни словечко» Табун, стадо, отара, свора. Хитрые вопросы Кто старше – кошка или котенок? Кто больше – корова или теленок?

	<p>Злой, голодный, низкий, громко, поздно.          Что общего и чем отличаются?          Собака и кошка.          Корова, собака, лошадь и свинья – это.... Животные.</p>	<p>Что общего и чем отличаются?          Корова и коза.          Д/И «Подбери парное слово» Лошадь – сено, кошка -... Корова – коровник, собака...</p>
--	--	--

**2 неделя декабря**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<i>Развитие общеречевых навыков</i>	1. Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв. Л, Р, Ш	1. Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв. Р Ш, Л
<i>Развитие фонематических функций</i>	Звук и буква Т Обведи букву Т Д/И «Умная уточка».	Звук и буква Т Д/И «Умная уточка». Придумай сл. на зв. Т
<i>Развитие моторики</i>	Стихи с пальчиками. Пи-пи пи-пищат цыплята. Кря-кря-крякают утята.	А гусята га-га-га- Просят зернышек с утра
<i>Развитие психических функций</i>	Д/И «Что сначала, что потом» Найди и соедини линией птички семьи.	Д/И «Что сначала, что потом» Найди и соедини линией птички семьи.
<i>Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи</i>	Д/И «Назови маму и папу» гусенка, цыпленок, утенок, индюшонка. Д/И «Кто как подают голос» Д/И « Скажи наоборот» Утка большая, а утенок ... Цыпленок молодой, а петух У гуся длинная шея, а у курицы... У курицы лапы без перепонки, а у утки... Д/И «Считай и называй» Д/И «Назови ласково» Утка, утки, петухи, петух, цыпленок, цыплята, курица, курицы. Составь продолжение рассказа по картинкам.	Д/И «Назови маму и папу» гусенка, цыпленок, утенок, индюшонка. Д/И «Кто как подают голос» Д/И « Скажи наоборот» Утка большая, а утенок ... Цыпленок молодой, а петух У гуся длинная шея, а у курицы... У курицы лапы без перепонки, а у утки... Д/И «Считай и называй» Д/И «Назови ласково» Утка, утки, петухи, петух, цыпленок, цыплята, курица, курицы. Составь продолжение рассказа по картинкам.

**3 неделя декабря**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<i>Развитие общеречевых навыков</i>	1. Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв. Л, Р, Ш	1. Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв. Р Ш, Л
<i>Развитие</i>	Звук и буква С	Звук и буква С

<i>фонематических функций</i>	Обведи букву С Д/И «Умная уточка».	Д/И «Умная уточка». Придумай сл. на зв..С
<i>Развитие моторики</i>	Стихи с пальчиками. Холодно на улице, Замерзают птицы. Чтобы не замерзнуть,	Надо подкрепиться. Мы про них не забываем, Корм в кормушку насыпаем.
<i>Развитие психических функций</i>	Д/И «Какое перышко упало». Зашумленные кар-тинки. Д/И «Что перепутал художник»	Сложи птицу из деталей мозайки . Зашумленные картинки. Д/И «Что перепутал художник»
<i>Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи</i>	Д/И « Скажи у кого что(кто) У человека – дети, а у птиц.. У человека – нос, а у птицы У животных шерсть, а у птиц. У животных лапы, а у птиц... Д/И «Назови ласково». Гал-ка, синица, снегирь, воробей, голубь. Д/И «Какое слово не подходит» Голубь, голубка, голубизна, голубятня. Сова, совушка, совет, совята, совинный.	Ответь на вопросы и перескажи рассказ. Как живут птицы зимой? Зима – очень тяжелое время для птиц. Холодно и голодно им. Между перышками у птиц – воздух. Он не подпускает холод и задерживает тепло. Для того чтобы согреться, птицам необходимо много есть. Вот они целый день ищут себе еду. В эту пору им очень нужно помогать. Иначе птички могут погибнуть. Поэтому люди вешают для птиц кормушки и подкармливают птиц. Какое время года самое тяжелое для птиц? Почему птицы не мерзнут? Что надо делать птицам, чтобы согреться? Как люди помогают птицам? Д/И «Что общего и чем отличаются?» Утка и гусь.

#### 4неделя декабря

<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<i>Развитие общеречевых навыков</i>	1.Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв. Л, Р,Ш	1.Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв.Р Ш,Л
<i>Развитие фонематических функций</i>	Звук и буква З Обведи буквуЗ Д/И «Умная уточка».	Звук и буква З Д/И «Умная уточка». Придумай сл. на зв.З
<i>Развитие моторики</i>	Стихи с пальчиками. Раз, два, три, четыре, пять, К нам зима пришла опять	И с собою принесла Ветер, снег и холода.
<i>Развитие психических функций</i>	Д/И «Что перепутал художник?» Соедини снежинки от самой малеленькой.	Кто спрятался в зимнем лесу. В чем ошибся художник. Обозначь порядок картинок по смыслу.
<i>Развитие лексико-</i>	Д/И «Хитрые вопросы» Чего больше снегопадов или	Д/И «Хитрые вопросы» Оттепель сменилась морозом. Что

<p><i>грамматически х категорий, связной речи</i></p>	<p>снежинок? Продолжи предложение Чтобы не замерзнуть, надо надеть ...Зимой покрываются льдом Дети любят кататься зимой на . Зимой на улице не увидишь... Д/И «Что лишнее?» Панама,кепка,ушанка,косынка. Сапоги, валенки,унты сандалии.Август, декабрь, февраль, январь. Д/И «Скажи наоборот»: Темное утро – светлое утро</p>	<p>было вначале, что потом? Продолжи предложение Чтобы не замерзнуть, надо надеть...Зимой покрываютсяльдом..Дети любят кататься зимой на ...Зимой на улице не увидишь Что зачем пред чем?Декабрь за ноябрём и перед январёмЯнварь - ...-Февраль,Д/И «Что лишнее?» Панама,кепка,ушанка,косынка.Сапоги, валенки,унты сандалии. Шуба, сарафан, дублёнка, пуховик. Август, декабрь, февраль, январь.</p>
---	---	--

### 2неделя января

<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<i>Развитие общеречевых навыков</i>	<p>1.Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляц. гимнастика для зв. Л, Р,Ш,С</p>	<p>1.Общая артикуляционная гимнастика 2.Артикуляц. гимнастика для зв. Л, Р,Ш,С</p>
<i>Развитие фонематических функций</i>	<p>Звук и буква Ц Обведи букву Ц Д/И «Умная уточка».</p>	<p>Звук и буква Ц Д/И «Умная уточка». Придумай сл. на зв.Ц</p>
<i>Развитие моторики</i>	<p>Стихи с пальчиками. В зале ёлка появилась, Вся огнями засветилась</p>	<p>Скоро Дед Мороз придет, Всем подарки принесет</p>
<i>Развитие психических функций</i>	<p>Д/ И «Украсть ёлку». Найди одинаковых снег-в. Д/И«Что сначала, что потом?»</p>	<p>Д/ И «Украсть ёлку». Какого шарика не хватает? Соедини подарки с мешками.</p>
<p><i>Развитие лексико- грамматических категорий, связной речи</i></p>	<p>Д/И ««Назови ласково» Елка, костюм, подарок, конфета, игрушка. Д/И «Один-много» Чудеса, праздник, шар. Д/И «Что не так» Новый год мы отмечаем летом. Д/И«Что лишнее?» Хлопушка, серпантин, гирлянда, бабочка. Наряжать, украшать,петь, зажигать. Д/И «Скажи наоборот» Высокий,тихо, веселый - . Что общего и чем отли-чаются? Ёлка и новогодняя ёлка. Закончи предложение.</p>	<p>Д/И«Скажи наоборот» длинная гирлянда, тяжелый мешок, настроение веселое.. Д/И «Что не так» 1 февраля наступает Новый год. Январь- последний месяц года. Д/И «Измени по образцу» Ночи в январе – январские ночи, ночи в феврале; день в январе, в феврале; погода в январе, в феврале. Д/И «Запомни пары слов» (ассоциативная память) Ёлка-лес; Новый год-январь; подарок- радость; горка-санки; лыжи-два; шапка- шарф. Д/И «Умная задача» Саше и Коле Д.М. подарил книжку и мяч. Какой подарок</p>

	Мы нарядили новогод... Под ёлкой мы нашли много..	получил Коля, если у Саши – мяч
--	--	---------------------------------

### 3неделя января

<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<i>Развитие общеречевых навыков</i>	1.Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляц. гимнастика для зв. Л, Р,Ш,С	1.Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляц. гимнастика для зв. Л, Р,Ш,С
<i>Развитие фонематических функций</i>	Диф-ция звуков С и З Д/И « Разложи картинки на звуки С-З»	Диф-ция звуков С и З Д/И « Разложи картинки на звуки С-З»
<i>Развитие моторики</i>	Стихи с пальчиками. Раз, два. три, четыре, пять, Выпал снег-идем гулять. Ты нас мама не ищи, Горку будем строить мы,	Горку не простую, горку ледяную, Будем очень мы стараться, чтоб потом на ней кататься
<i>Развитие психических функций</i>	Д/И «Соедини точки и ты узнаешь, что подарит детям Д.М.» Найди одинаковых снеговиков	Найди отличия на картинках. Выложи из палочек по образцу и по памяти.
<i>Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи</i>	Д/И«Хитрые вопросы» Чего больше – снегопадов или снежинок? Продолжи предложение: Чтобы не замерзнуть, надо надеть ...Дети любят кататься зимой на ... Д/И«Скажи наоборот» Темное утро - светлое утро. Холодный ветер - ... Скажи, когда наступаетН.Г. Д/И «Что лишнее?» Шуба, сарафан, дублёнка, пуховик.Август, декабрь, февраль, январь. Д/И«Закончи предложение» У мальчика одни санки, а у двух мальчиков – двое ... У девочки одни коньки, а у двойняшек две пары ...	Д/И «Хитрые вопросы» Оттепель сменилась морозом. Что было вначале, что потом? Продолжи предложение: Зимой покрываются льдом... Зимой на улице не увидишь... Д/И«Скажи наоборот» Пасмурный день;Зимний месяц- ...Что зачем пред чем? Декабрь за ноябрём и перед январём. Февраль – Январь – Д/И «Что лишнее?» Панама, кепка, ушанка, косынка.Сапоги, валенки, унты, сандалии Д/И«Закончи предложение» У девочки одни лыжи, а у двух девочек две пары ...

### 4неделя января

<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<i>Развитие общеречевых навыков</i>	1.Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляц. гимнастика для зв. Л, Р,Ш,С	1.Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляц. гимнастика для зв. Л, Р,Ш,С
<i>Развитие фонематических функций</i>	Диф-ция звуков С, З, Ц Д/И « Разложи картинки на звуки С-З-Ц»	Диф-ция звуков С, З, Ц Д/И « Разложи картинки на звуки С-З-Ц»

<i>Развитие моторики</i>	Стихи с пальчиками Мы с мамой в магазине Посуду покупали Тарелки, блюда, чашки И ложки выбирали	Красивую кастрюлю, Молочник и солонку, Набор ножей и вилок, Шумовку и масленку.
<i>Развитие психических функций</i>	Д/И «Зашумленные картинки» Д/И «Что лишнее» Д/И «Найди осколок, который откололся от бокала»	Д/И «Обведи по контуру только посуду» Д/И «Соедини тарелочки от самой большой до самой маленькой»
<i>Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи</i>	Д/И «Назови ласково» (чашка, тарелка, ложка, миска) Д/И «Где живут продукты» (сахар кладут в масло... чай, селедка, салат, конфеты) Д/И «Для чего нужны?» (ложка, вилка, поварешка, нож, блюдо, сковородка, кастрюля, кружка) Д/И «Что не так?» Чай налили в тарелки. Ложку едят супом. В чайнике сварили суп. Д/И «Что лишнее?» Тарелка, блюдо, миска, стол Д/И «Скажи наоборот» Мелкая тарелка – Тяжелая кастрюля – Горячий чайник –	Д/И «Поставь чайную посуду на поднос, столовую на стол, кухонную в шкаф» Д/И «Где живут продукты» (соль, сухари, перец, чай, селедка, салат, конфеты) Д/И «Для чего нужны?» (ложка, вилка, поварешка, блюдо, сковородка, терка, кофейник, дуршлаг) Д/И «Что не так?» На чайнике кипит чай. Из поварешки налили суп кастрюлей. Д/И «Умная задача» Голубая тарелка глубже розовой тарелки, а розовая тарелка глубже белой тарелки. Какая из тарелок самая мелкая?

### 1 неделя февраля

<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<i>Развитие общеречевых навыков</i>	1. Общая артикуляционная гимнастика 2. Выработка диафрагмального дыхания	1. Общая артикуляционная гимнастика 2. Выработка диафрагмального дыхания
<i>Развитие фонематических функций</i>	Звук и буква Ш Обведи букву Ш Д/И «Умная уточка».	Звук и буква Ш Д/И «Умная уточка». Придумай слова на зв. Ш
<i>Развитие моторики</i>	Стихи с пальчиками Жили- были сыр, котлеты, Мармелад, зефир, конфеты	Соки, овощи и фрукты. Называем их «продукты»
<i>Развитие психических функций</i>	Лабиринт «Кому достанутся конфеты» Найди 2 одинаковые конфеты.	Зашумленные картинки посуды. Соедини продукты с соотв. посудой.
<i>Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи</i>	Д/И «Помоги повару» Какие предметы потребуются повару для приготовления пищи. Д/И «Жадина» Назови предметы, используя слова МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.	Д/И «Разложи продукты по видам: молочные, мучные и мясные» Д/И «Что лишнее» Колбаса, сыр, котлета, сосиски. Хлеб, булка, сметана, пряники.



	<p>Д/И «Что лишнее» Колбаса, сыр, котлета, сосиски. Молоко, масло, лимонад, творог.</p> <p>Д/И «Объясни словечко» Домохозяйка, кофемолка, кофеварка.</p> <p>Д/И «Как называется каша» Из пшена, из манки, из риса, из овса.</p>	<p>Д/И «Из чего какое масло» Из подсолнечника, из льна, из кукурузы, из сои, из оливок.</p> <p>Д/И «Как называется каша» Из ячменя, из перловки, из гречи, из кукурузы.</p> <p>Д/И «Что может быть» Сладким, солёным, жирным, горячим, холодным.</p> <p>Д/И «Объясни словечко» Простокваша, прихватка, мясорубка.</p>
--	---	---

**2 неделя февраля**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<i>Развитие общеречевых навыков</i>	1.Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв. Л, Р,Ш	1.Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв.Р Ш,Л
<i>Развитие фонематических функций</i>	Диф-ция звуков Ш-Ж Д/И «Разложи картинки на звуки Ш-Ж»	Диф-ция звуков Ш-Ж Д/И «Разложи картинки на звуки Ш-Ж»
<i>Развитие моторики</i>	Стихи с пальчиками	Стихи с пальчиками
<i>Развитие психических функций</i>	Лабиринт «Какой трамвай поедет через мост?» Что перепутал художник.	Зашумленные картинки. Соедини предметы от самого медленного до самого быстр. На какой картинке самолет летит ниже и позади всех.
<i>Развитие лексико- грамматических категорий, связной речи</i>	Д/И «Назови ласково» Машина, автобус, корабль, самолёт. Д/И «Что не так?» Мы скоро полетим на теплоходе. Троллейбус едет по рельсам. Д/И «Что лишнее» Автобус,грузовик, трамвай, самолёт. Д/И «Скажи наоборот» Привозить белый, быстро. Д/И«Подбери парное слово» Море-корабль, небо-.. Мотоцикл-два, автомобиль- Машина-дорога, поезд-.. Д/И «Скажи какая машина» Подбери признаки. Д/И «Подбери обобщающее слово»	Д/И «Что не так?» Остановка подъехала к автобусу. Трамвай заправляют бензином. Д/И «Что лишнее» Автобус, самосвал, трамвай, такси. Самолёт, вертолёт, орёл, ракета. Самолёт, вертолёт, парашют, ракета. Д/И «Как назвать остановку» Трамвая,троллейбуса,автобуса. Д/И «Подбери парное слово» Автобус- водитель, поезд-... Самолет-аэропорт,корабль... Д/И «Объясни слово»: Самосвал,молоковоз,вездеход. Д/И«Что общего и чем отли-чаются»

**3неделя февраля**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

<i>Развитие общеречевых навыков</i>	1.Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв. Л, Р,Ш,С	1.Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв.Р Ш,Л, С
<i>Развитие фонематических функций</i>	Звук и буква Ч Обведи букву Ч Д/И «Умная уточка».	Звук и буква Ч Д/И «Умная уточка». Придумай сл. на зв. Ч
<i>Развитие моторики</i>	Стихи с пальчиками Праздник защитников Родины нашей Будет страна в этот день отмечать,	Хочется воинам смелым, отважным Мирного неба в стране пожелать.
<i>Развитие психических функций</i>	Выложи фигуру из палочек по образцу и по памяти.Лабиринт.«Проводи пограничника».	Д/И «На какой квадрат приземлится парашютист» Нарисуй фигуру по точкам. Найди различия.
<i>Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи</i>	Д/И «Как называется военный»,который ездит на танке,служит в пехоте, летает на самолете, служит на границе. Д/И «Какое слово лишнее?» Десантник, танкист, разведчик, тракторист. Храбрый, мужественный, смелый, съедобный. Радист, пулеметчик,танкист, хоккеист Д/И «Измени по образцу» Летает – летают, служит, защищает, воюет,стреляет, побеждает. Д/И «Объясни словечко» Полководец.	Д/И «Как называется военный»,который служит в артиллерии, служит на подводной лодке, летает на вертолете. Д/И «Какое слово лишнее?» Рядовой, лейтенант, майор, летчик, Танк, ракетносец, трамвай, бронетранспортер. Подводный, подводник, подводить, водолаз. Д/И «Измени по образцу»)Солдат – солдатский,танк, пехота,ракета, враг, герой. Д/И «Объясни словечко» Сухопутный, бескозырка

**1неделя марта**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<i>Развитие общеречевых навыков</i>	1.Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв. Л,Р,Ш,С	1.Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв.Р Ш,Л,С
<i>Развитие фонематических функций</i>	Звук и буква Щ Обведи букву Щ Д/И «Умная уточка».	Звук и буква Щ Д/И «Умная уточка». Придумай сл. на зв.Щ
<i>Развитие моторики</i>	Стихи с пальчиками	Стихи с пальчиками
<i>Развитие психических функций</i>	Д/И «Какой подарок дети приготовили для мамы»	Д/И «Помоги распутать клубки»

<i>Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи</i>	Д/И «Назови ласково» Мама, дочь, бабушка, сестра	Д/И «Кто лишний?»
--	---	-------------------

**2неделя марта**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<i>Развитие общеречевых навыков</i>	1.Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв. Л, Р,Ш	1.Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв.Р Ш,Л
<i>Развитие фонематических функций</i>	Диф-ция звуков Ч-Щ Д/И « Разложи картинки на звуки Ч-Щ»	Диф-ция звуков Ч-Щ Д/И « Разложи картинки на звуки Ч-Щ»
<i>Развитие моторики</i>	Стихи с пальчиками	Стихи с пальчиками
<i>Развитие психических функций</i>	Лабиринт. «Помоги мальчику найти дорогу».	Лабиринт. «Помоги мальчику найти дорогу».
<i>Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи</i>	Д/И «Назови ласково» Мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, тётя,бабушка.	Кто из этих людей твои родственники?Мама,соседкаподруга,знакомая.Продавец, дворник,брат,одноклассник. Д/И «Скажи какой?» Сын, папа, дедушка.

**3неделя марта**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<i>Развитие общеречевых навыков</i>	1.Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв. Л, Р,Ш	1.Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв. Р Ш,Л
<i>Развитие фонематических функций</i>	Диф-ция звуков Ш-С Д/И « Разложи картинки на звуки Ш-С»	Диф-ция звуков Ш-С Д/И « Разложи картинки на звуки Ш-С»
<i>Развитие моторики</i>	Стихи с пальчиками Рядом с нами, за углом, Дружно строят новый дом:	Каменщик, маляр, электрик, Сварщик, плотник и сантехник.
<i>Развитие психических функций</i>	Д/И «Какую пуговицу надо пришить следующей»	Д/И «Найди различия» Д/И «Что перепутал худож-к»

<p><i>Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи</i></p>	<p>Д/И «Один-много»          Врач, кран, крыша.          Д/И «Закончи предлож-е»          Людей лечит... В магазине работает... Животных лечит...          Дома строит ...          Д/И «Что не так» Врач строит дома.          Водитель красит стены.          Полицейский тушит пожары. Д/И «Что лишнее» Доктор, сварщик, лопата, водитель. Автобус, повар, пожарный, музыкант.          Д/И «Что лишнее»</p>	<p>Д/И «Как называется человек, который...» Учит детей, строит дома, чинит часы, лечит людей, лечит животных.          Д/И «Подбери парное слово»          Школа-учитель, д/с –          Больница – врач, магазин – «От каких профессий фамилии» Столяров, Поваров, Сапожников, Портнов, Кузнецов, Конюхов.          Д/И «Закончи предлож-е»          Рабочие привезли кирпич на..          Если врач выписал лекарство.          Д/И « Вставь слово»</p>
---	---	---

**4неделя марта**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<p><i>Развитие общеречевых навыков</i></p>	<p>1. Общая артикуляционная гимнастика            2. Артикуляционная гимнастика для зв. Л, Р, Ш</p>	<p>1. Общая артикуляционная гимнастика            2. Артикуляционная гимнастика для зв. Р Ш, Л</p>
<p><i>Развитие фонематических функций</i></p>	<p>Диф-ция звуков Ж-З            Д/И « Разложи картинки на звуки Ж-З»</p>	<p>Диф-ция звуков Ж-З            Д/И « Разложи картинки на звуки Ж-З»</p>
<p><i>Развитие моторики</i></p>	<p>Стихи с пальчиками            Звенит капель,            Журчат ручьи,</p>	<p>И солнце прогревает.            К нам возвращаются грачи,            И снег по всюду тает.</p>
<p><i>Развитие психических функций</i></p>	<p>Д/И «Найди картинку, где весна изображена»            Д/И «Обведи и раскрась»</p>	<p>Д/И «Найди различия»            Д/И «Нарисуй, как летят насекомых» Д/И «Соедини птиц от большой»</p>
<p><i>Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи</i></p>	<p>Д/И «Назови ласково»            Капля, река, ручей, солнце.            Д/И «Один-много». Грач, сосулька, месяц.            Д/И «Закончи предлож-е»            Март – первый месяц...            Уже появились первые ...            Д/И «Что не так»            Весна начинается 1 апреля.            Птицы улетают на юг весной.            Подснежники – летние цветы.            Д/И «Что лишнее»            Март, апрель, январь, май.            Осень, зима, весна, апрель.            Д/И «Скажи наоборот»</p>	<p>Д/И «Скажи наоборот» Весна, оттепель, ранняя, похолодание. Д/И «Назови ласково» Ручей, почка, проталина, солнце.            Д/И «Закончи предлож-е» Март, апрель и май – это ...            Капель, проталины и сосульки – это приметы...            Что общего и чем отличаются друг от друга? Осень и весна.            Д/И «Что лишнее?» Март, апрель, май, весна. Грязно, весело, сыро, холодно.            Капель, сосулька, листопад, проталина.</p>

**1неделя апреля**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<i>Развитие общеречевых навыков</i>	1.Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв. Л, Р,Ш	1.Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв.Р Ш,Л
<i>Развитие фонематических функций</i>	Звук и буква Л Обведи букву Л Д/И «Умная уточка».	Звук и буква Л Д/И «Умная уточка». Придумай сл. на зв. Л
<i>Развитие моторики</i>	Стихи с пальчиками Из дальних стран, спеша домой,	Летят, курлыча, журавли. Их крик несется над землей, Весну приветствуют они.
<i>Развитие психических функций</i>	Д/И «Что сначала, что потом» Д/И «Обведи и раскрась»	Д/И «На какой картинке одна из птиц летит позади других. Д/И «Кто лишний в ряду»
<i>Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи</i>	Д/И «Один-много» Аист, грач, скворец, цапля, утка Д/И «Что не так» Перелётные птицы не прилетают весной. Грачи и скворцы улетают в тёплые страны весной. Д/И «Составь предлож-е по опорным картинкам»	Д/И «Один-много» Аист, грач, скворец, цапля, утка Д/И «Что лишнее» Цапля, скворец, журавль, петух. Ворона, гусь, утка, лебедь

**2неделя апреля**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<i>Развитие общеречевых навыков</i>	1.Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв. Л, Р,Ш	1.Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв.Р Ш,Л
<i>Развитие фонематических функций</i>	Звук и буква Р Обведи букву Р Д/И «Умная уточка».	Звук и буква Р Д/И «Умная уточка». Придумай сл. на зв. Р
<i>Развитие моторики</i>	Стихи с пальчиками Эту мебель надо знать: Стол, комод, диван кровать. На диване полежу,	В шкаф одежду положу, На кровати буду спать, За столом могу писать, Если стану уставать, Сяду в кресло отдыхать.
<i>Развитие психических функций</i>	Д/И«Что перепутал худ-к»	Д/И «Что лишнее? Почему»
<i>Развитие лексико-грамматических категорий,</i>	Д/И «Назови ласково» Стол, диван, стул, кровать. Д/И «Что не так» На столе нужно сидеть. Вазу с цветами поставили под стол. На	Д/И «Назови ласково» Стол, диван, стул, кровать, шкаф. Д/И «Назови части» Стула, дивана, шкафа, стола, комода. Д/И «Подбери признак» Стол, кресло,

<i>связной речи</i>	<p>стульях у нас лежат. Д/И «Что лишнее» Диван, стол, стул, сумка. Кресло, стул, табуретка, шкаф. Д/И «Подбери обобщающее слово» Диван, стол, кровать – это... Шкаф, буфет, секретер, сервант – это... Д/И «Скажи наоборот» Большая, тёмная, детская, чисто, мягко, низкий. Д/И «Доскажи словечко»</p>	<p>кровать, шкаф. Д/И «Подбери парное слово» Посуда-сервант, одежда-... Обедать-стол, спать-... Д/И «Запомни пары слов» Стул-кресло, завтрак-стол, сны-кровать, диван - семья, шкаф - холодильник. Д/И «Закончи предложение» У меня в доме стоит... В кухне не увидишь ... Для спальни купили... В гостиной у двери стоит... Во что превратится стул без спинки.</p>
---------------------	--	--

### 3 неделя апреля

<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<i>Развитие общеречевых навыков</i>	1. Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв. Л, Р, Ш	1. Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв. Р Ш, Л
<i>Развитие фонематических функций</i>	Диф-ция звуков Л-Р Д/И «Разложи картинки на звуки Л-Р»	Диф-ция звуков Л-Р Д/И «Разложи картинки на звуки Л-Р»
<i>Развитие моторики</i>	Стихи с пальчиками Вот немного подрасту, На ракете полечу.	Космонавтом буду я, Звезды в небе ждут меня.
<i>Развитие психических функций</i>	Д/И «Найди отличия» Д/И «Выложи фигуру из палочек»	Д/И Найди портрет инопланетянина
<i>Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи</i>	Д/И «Что лишнее» Корабль, ракета, станция, звезда. Д/И «Объясни словечко» Луноход, звездолёт.	Д/И «Что лишнее» Земля, Марс, планета, Юпитер Д/И «Объясни словечко» Луноход, звездочёт, космодром.

### 4 неделя апреля

<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<i>Развитие общеречевых навыков</i>	1. Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв. Л, Р, Ш	1. Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв. Р Ш, Л
<i>Развитие фонематических функций</i>	Звук и буква ЛЬ Д/И «Умная уточка». Придумай сл. на зв. ЛЬ	Звук и буква ЛЬ Д/И «Умная уточка». Придумай сл. на зв. ЛЬ

<i>Развитие моторики</i>	Стихи с пальчиками: Катя леечку взяла, Все цветочки полила.	Пусть попьют водички Цветочки-невелички. Д/И «Обведи цветочки»
<i>Развитие психических функций</i>	Д/И «К какому цветку прилетит бабочка» Д/И «Найди 2 одинаковых»	Д/И «Какого цветка не хватает» Д/И «Найди различия» Д/И «Повтори рисунок»
<i>Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи</i>	Д/И « Назови ласково» сад, цветок, лейка, роза, клумба Д/И «Один-много» Лилия, садовник, горшок, ваза, астра Д/И «Закончи предложение» Я поливаю цветы из... Я знаю 3 весенних цветка... Красивые цветы растут на... Д/И «Что лишнее» Незабудка, гвоздика, роза, клумба. Лейка, горшок, мак, ваза. Лес, клумба, поле, луг. Д/И «Скажи наоборот» Сажать-, сухая-, длинный-, садовые-, весенние -.. Д/И «Что общего и чем различаются» Комнатные и садовые цветы. Весна и лето. Д/И «Подбери признак» Роза, клумба, кашпо, лейка, ландыш, лес, луг, одуванчик.	Д/И «Что не так» Кактус, фикус, герань – это полевые цветы. Ландыши зацветают в августе. Тюльпан, роза, нарцисс – это осенние цветы. Д/И «Собери предложение» Поливаю, я, день, цветы, каждый. Дети, ромашки, лугу, на, собирали. Клумбе, цветы, распустились, на, красивые. Д/И «Измени по образцу» Цветок-цветочный, весна, сад, аромат, луг, поле, лес, лето. Д/И «Что общего и чем различаются» Комнатные и первоцветы. Д/И «Скажи наоборот» Ранние, холодно, солнечно, расцветать, сажать. Д/И «Закончи предложение» На проталинах появились... Моей маме подарили букет..

### 1 неделя мая

<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<i>Развитие общеречевых навыков</i>	1. Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв. Л, Р, Ш	1. Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв. Р Ш, Л
<i>Развитие фонематических функций</i>	Диф-ция звуков Л-ЛЬ Д/И « Разложи картинки на звуки Л-ЛЬ»	Диф-ция звуков Л-ЛЬ Д/И « Разложи картинки на звуки Л-ЛЬ»
<i>Развитие моторики</i>	Стихи с пальчиками: День Победы великой России В майский день отмечает	страна И огнями зелеными, синими, Зажигает салют небеса.
<i>Развитие психических функций</i>	Д/И «Найди различия» Д/И «Запомни и повтори» Д/И «Найди 2 одинаковых»	Д/И «Ассоциации» Д/И Что перепутал художник»
<i>Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи</i>	Д/И «Закончи предложение» Прошло много лет после этой войны, но люди помнят о героях,.. Этому посвящено много фильмов, ... (чего ещё?).. Не все герои остались живы, очень многие ...-Им поставлены В их	Д/И «Закончи предложения» 9 Мая - ...Все поздравляют ветеранов с ... В этот день ветеранам дарят ... Люди идут возлагать цветы к У Вечного огня уже лежит много На Красной площади проходит

	<p>честь горит К Вечному огню люди возлагают.. В этот день проходит военный Д/И «Скажи наоборот Молодой –старый, сильный храбрый - ... умный - ... Д/И «Один – много» Ветеран – ветераны – много.. Воин -много Орден - ...много.. Герой -много Награда - ...много.. Д/И «Доскажи словечко» Майский праздник –.. Отмечает вся.. Надевают наши деды. Их с утра зовёт.. на торжественный ..И задумчиво с порога вслед им бабушки..</p>	<p>Д/И «Здесь и там» Здесь солдат, а там солдаты (воин, ветеран, герой, Д/И «Закончи словами-признаками: Наши герои сме..., отваж..., силь..., бесстраш..., решитель..., ум..., храб... Д/И «Что делали наши ветераны?» Во время Великой Отечественной войны наши ветераны воева Родину защища ..., сража..., с врагом би..., в боях погиба «Сосчитай от 1 до 5» (орден, медаль, награда)</p>
--	---	---

### 2 неделя мая

<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<i>Развитие общеречевых навыков</i>	1. Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв. Л, Р, Ш	1. Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв. Р, Ш, Л
<i>Развитие фонематических функций</i>	Звук и буква РЬ Д/И «Умная уточка». Придумай сл. на зв. РЬ	Звук и буква РЬ Д/И «Умная уточка». Придумай сл. на зв. РЬ
<i>Развитие моторики</i>	Стихи с пальчиками Раз, два, три, четыре, пять – Насекомых надо знать: Муха, бабочка, пчела,	Муравей, комар, оса, Шмель, кузнечик и сверчок – И у каждого шесть ног.
<i>Развитие психических функций</i>	Д/И «Назови насекомых» Зашумленные картинки.	Д/И «Кто лишний в каждом ряду. Д/И «Дорисуй по образцу» Д/И «Выложи фигуру из палочек по образцу и по памяти»
<i>Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи</i>	Д/И «Назови ласково» Паук, комар, стрекоза, пчела. Д/И «Один-много» Шмель, комар, бабочка, оса, паук. Д/И «Закончи предложение» Пчелы живут в ... Домик муравьев называется.. Пчела и ос могут человека... У осы и пчелы есть .... Д/И «Что не так» Бабочки летают зимой. Муха плетет паутину. Муравьи живут в ульях. Оса и пчела не могут ужалить человека. Д/И «Подбери признак» Бабочка, шмель, муравей,	Д/И «Назови ласково» Паук, комар, стрекоза, пчела, жук. Д/И «Закончи предложение» Оса, муха, пчела, комар – это Муравьи строят... Гусеницы превращаются в ... Пчеловод это... Д/И «Что лишнее» Жук, бабочка, сойка, муха. Летать, ползать, петь, жалить. Оса, пчела, шмель, паук. Д/И «Что общего и чем различаются» Рой и стая. Птица и бабочка. Улей и муравей. Д/И «Подбери парное слово» Муравьи-муравейник, пчелы - ...



	пчела, жук. Д/И «Что лишнее» Комар, вертолет, муха, бабочка. Муравейник, скворечник, улей, дом.	Ползёт – улитка, летит - ... Д/И «Что не так» Сначала гусеница была бабочкой. Оса жалит, а пчела нет.
--	--	---

### 3 неделя мая

<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<i>Развитие общеречевых навыков</i>	1. Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв. Л, Р, Ш	1. Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв. Р Ш, Л
<i>Развитие фонематических функций</i>	Диф-ция звуков Р-РЬ Д/И « Разложи картинку на звуки Р-РЬ»	Диф-ция звуков Р-РЬ Д/И « Разложи картинку на звуки Р-РЬ»
<i>Развитие моторики</i>	Расскажи стихи руками: Тихо скользят По Неве корабли. Шпиль Петропавловки	Блещет вдали. Всю бы я ночь Не ложился в кровать. Был бы я взрослым — Пошел бы гулять.
<i>Развитие психических функций</i>	Д/И «Что изменилось?»	Д/И Разгадывание ребуса
<i>Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи</i>	Д/И «Обведи и , раскрась вазу по точкам».	Д/И Что лишнее и почему?

### 4 неделя мая

<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 6-го года жизни</i>	<i>Дети 7-го года жизни</i>
<i>Развитие общеречевых навыков</i>	1. Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв. Л, Р, Ш	1. Общая артикуляционная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика для зв. Р Ш, Л
<i>Развитие фонематических функций</i>	Диф-ция звуков ЛЬ-РЬ Д/И « Разложи картинку на звуки ЛЬ-РЬ»	Диф-ция звуков ЛЬ-РЬ Д/И « Разложи картинку на звуки ЛЬ-РЬ»
<i>Развитие моторики</i>	Стихи с пальчиками Вот и лето наступает, Всех на отдых приглашает	Будем плавать, загорать И на даче отдыхать.
<i>Развитие психических функций</i>	Назови, что неправильно нарисовал художник. Чего не бывает летом.	Д/И «Что сначала, что потом» Д/И Отбери предметы, которые пригодятся летом

<p><i>Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи</i></p>	<p>Д/И «Подбери слова»          Большое – солнце, море...          Большой, большие, большая..          Д/И «Подбери слово признак»          Лето какое Солнце какое          Назови признаки лета.          Назови летние месяцы.          Д/И Отгадай загадки.          «Тёплый длинный, длинный день,          В полдень крохотная тень,          Зацветает в поле колос, подаёт          кузнечик голос, созревает          земляника, Что за месяц подскажи-          ка?» Июнь          «Жаркий. Знойный, душный день,          даже куры ищут тень. Началась          косьба хлебов, время ягод и          грибов. Дни его – вершина лета,          Что, скажи, за месяц это?» Июль          «Листья клёна пожелтели, в          страны юга улетели быстрокрылые          стрижи. Что за месяц подскажи?»          Август          Д/И «Подбери парное слово»</p>	<p>Д/И Перескажи. «Лето самое тёплое время года. Летом все вокруг зелёное -зелёное, цветут сады, поют птички, ласково светит солнышко, иногда идут тёплые дожди. Летом люди легко одеваются. Летом дни длинные, а ночи - короткие. Летом дуют теплые ветра. В лесу на лугах много цветущих растений. Летом часто бывают грозы.»          Измени по образцу. Лето- летний. День, свет, ночь, тепло, загар.          Д/И «Что не так» Лето самое холодное время года. Когда на улице жарко, мы тепло одеваемся. Надо гулять только в дождливую погоду.          Д/И Собери предложение. Купаться, в, любим, речке, мы.          Лето, осень, наступает, после.          Д/И Закончи предложение Летом мы ходим на речку..          Мы с мамой пошли в лес за...          Д/И «Подбери парное слово»          День- обед, вечер -...</p>
---	--	---

### **3.2 Планирование образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ.

Планирование деятельности педагогов по реализации парциальных образовательных программ опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития, интересы детей и направлено на расширение их кругозора, формирование нравственно-патриотических качеств, основ безопасности, сохранения и укрепления здоровья и начальной профориентации.

При организации образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ учитывается принцип комплексно-тематического планирования.

Тематический принцип сохраняет целостность образовательного процесса органично интегрируя решение задач парциальных образовательных программ в решение задач АОП ДО.

Планирование образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ происходит по этапам:

- 1 этап: - предварительная работа, обогащение и расширение знаний в организации режимных моментов
- 2 этап: - введение новых понятий
- 3 этап: стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)
- 4 этап: - организация занятия
- 5 этап: - обсуждение результата (закрепление знаний)
- 6 этап: - организация игровой самостоятельной деятельности детей (реализация детского замысла на основе полученных ранее знаний, представлений)

Планирование образовательного процесса осуществляется в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение реализации парциальных образовательных программ

№ п/ п	Образовательные области	Программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (для детей от 3 до 7 лет) автор Т.Г. Алифанова	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	Программа «Я, ты, мы» авторы: О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» авторы: А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Ф. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Фотографии исторических памятников России, С-Петербурга, пос. Понтонный.</p> <p>В уголках петербурговедения флаг, герб Санкт-Петербурга, пос. Понтонный; подборки фотографий ленинградцев-героев ВОВ, и участников боевых действий в мирное время, которые являются жителями СПб и пос. Понтонный. Подборка коммуникативных игр и этюдов по правилам поведения в музее, транспорте, в других общественных местах.</p>	<p>Тематические наборы плакатов «Один дома», « В лесу» и т.д.</p> <p>Игры, игрушки и пособия, связанные с тематикой ОБДД и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времён года (гроза, пожар, гололёд, наводнение и т.д.)</p> <p>Ролевые накидки для служб МЧС, ГИБДД во всех возрастных группах, жезлы, наборы дорожных знаков</p> <p>Игровые модули «Светофор», спецмашины «Скорая помощь», «Пожарная служба», «Служба МЧС».</p> <p>Иллюстрации и предметы, изображающие опасные</p>	<p>Атрибуты к сюжетно – ролевым играм: «Семья», «Театр» и т.д.</p> <p>Наборы различных костюмов, для обеспечения технологического процесса (театральные костюмы, маски сказочных персонажей и т.д.).</p> <p>Иллюстрации и предметы, изображающие эмоции: положительные и отрицательные.</p> <p>Подборка коммуникативных игр и этюдов по использованию социальных навыков в коллективе детей и взрослых.</p>	<p>Атрибуты к сюжетно – ролевым играм: «Торговый центр», «Кафе», «Ателье», «АЗС», «Супермаркет», «Продавцы и покупатель», «Банкиры» и т.д;</p> <p>Наборы различных материалов, инструментов, приспособлений для обеспечения технологического процесса (приготовление пищи, ремонт одежды, изготовление игрушек и др.);</p> <p>Модели денежных знаков, различных видов валюты, ценников;</p>

			инструменты (ножницы, иголки и т.д.).		
2.	Познавательное развитие	<p>Игры:</p> <p>«Собери из частей целое»,</p> <p>« Где находится памятник?»,</p> <p>«Виды города»,</p> <p>«Хочу всё знать»,</p> <p>«Сложи символ»,</p> <p>«Загадки Санкт-Петербурга»,</p> <p>«Мы по улицам пойдём и до Зимнего дойдём»,</p> <p>«Что перепутал художник»,</p> <p>«Дверная скважина»</p> <p>Презентации:</p> <p>«Знаменитые люди СПб (пос. Понтонный)»,</p> <p>«Экскурсия по городу»,</p> <p>«Дети в блокадном городе»,</p> <p>«Мосты Санкт-Петербурга».</p>	<p>Схемы, планы групп, микрорайона; Интерактивные обучающие плакаты «Берегись автомобиля», «Азбука детской безопасности»;</p> <p>Лэпбуки «Твоя безопасность».</p>	<p>Иллюстративный материал «Наши эмоции»; «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что такое дружба?»</p> <p>Игры:</p> <p>«Собери из частей целое»,</p> <p>« Назови по имени»,</p> <p>«Угадай по голосу»,</p> <p>«Хочу всё знать»,</p> <p>«Что перепутал художник»,</p> <p>«Дверная скважина».</p>	<p>Наглядно - дидактические пособия: о профессиях, о рабочих инструментах, презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»;</p> <p>Иллюстративный материал «История возникновения денег»;</p> <p>Кейс «Финансовая грамотность».</p>

3.	Речевое развитие	Книги о Санкт-Петербурге. Картотеки литературного материала (стихи, загадки) по теме «Родной город»; Подборка фотографий для составления описательных рассказов.	Детская художественная литература. Картотеки литературного материала (стихи, загадки, пословицы, поговорки) по теме «Безопасность», наборы картинок для составления описательных рассказов.	Детская художественная литература. Картотеки литературного материала (стихи, загадки, пословицы, поговорки) по теме «Эмоции», наборы картинок для составления описательных рассказов.	Картотеки литературного материала (стихи, загадки, пословицы, поговорки) по теме «Финансовая грамотность», наборы картинок для составления описательных рассказов.  Детская художественная литература.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Наборы открыток. Репродукции видов Санкт-Петербурга . Альбомы для раскрашивания о городе. Наборы изобразительных материалов для отражения впечатлений детей. Подборка песен о Санкт-Петербурге.	Наборы изобразительных материалов для отражения впечатлений детей. Раскраски по теме «Безопасность», конструкторы «LEGO» и «LEGO DUPLO» на тему «Полиция», «Пожарное депо» и т.д.; Иллюстрации и фотографии с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.  Игрушки для макетирования по видам транспорта во всех возрастных группах,  Подборка музыкального материала по теме «Безопасность».	. Наборы раскрасок, кроссвордов, лабиринтов, головоломок, ребусов.	Наборы раскрасок, кроссвордов, лабиринтов, головоломок, ребусов.
5	Физическое развитие	Альбомы «Спортивный Петербург», «Достижения спортсменов Санкт-	Игры, игрушки и пособия по формированию ЗОЖ; картотека подвижных игр.	Картотека подвижных игр по тематическим блокам;  Картотека физминуток по	Картотека подвижных игр по финансовой грамотности.

	Петербурга». Картотека русских народных подвижных игр и игр финно-угорских народов.		тематическим блокам.	
--	---	--	----------------------	--

### 3.4. Методическое обеспечение парциальных образовательных программ

Образовательные области	Программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (для детей от 3 до 7 лет) автор Т.Г. Алифанова	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	Программа «Я, ты, мы» авторы: О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» авторы: А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Ф. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.
Социально-коммуникативное развитие	Г.Т. Алифанова Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб, 2008  Н.Ф. Голованова Социализация и воспитание ребёнка. СПб, Речь. 2004  Е.А.Никонова Первые прогулки по Петербургу: учебное пособие.- СПб, 2018  О.В. Солнцева, Е.В.Коренева - Леонтьева Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с СПб: учебно-	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М. Мозаика-синтез, 2016  Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (для ознакомления детей 3-7 лет с ПДД).- М.: Мозаика-синтез, 2014  И.А. Лыкова, В.А. Шипулина Азбука безопасного общения и поведения (учебно-методическое пособие для педагогов).- М., Цветной мир, 2015	О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018  Т.А. Данилина, В.Я.Зедгенидзе, Н.П. Степина В мире детских эмоций: учебное пособие.-М., 2004  С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного	А.Д. Шатова. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет.  К программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».  Шатова А.Д. Тропинка в экономику. – М., 2015

	методическое пособие.- СПб, 2013	И.А. Лыкова, В.А. Шипулина Информационная культура и безопасность (учебно-методическое пособие для педагогов).- М., Цветной мир, 2015	возраста.- М., 2006	
Познавательное развитие	Г.Т. Алифанова Петербурговождение для малышей от3 до 7 лет. –СПб, 2008  Е.А.Никонова Первые прогулки по Петербургу: учебное пособие.- СПб, 2018  О.В. Солнцева, Е.В.Коренева - Леонтьева Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с СПб: учебно-методическое пособие.- СПб, 2013	Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия (в игровой форме). Планирование. Рекомендации. Чермашенцева О., 2008 г.  К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М. Мозаика-синтез, 2016	О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018  Т.А. Данилина, В.Я.Зедгенидзе, Н.П. Степина В мире детских эмоций: учебное пособие.-М., 2004  С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.- М., 2006	А.Д. Шатова. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет.  К программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».  Шатова А.Д. Тропинка в экономику. – М., 2015
Речевое развитие	Г.Т. Алифанова Петербурговождение для малышей от3 до 7 лет. –СПб, 2008  Е.А.Никонова Первые прогулки по Петербургу: учебное пособие.- СПб, 2018  О.В. Солнцева, Е.В.Коренева -	Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия (в игровой форме). Планирование. Рекомендации. Чермашенцева О., 2008 г.  К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет -М. Мозаика-синтез, 2016	О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018  Т.А. Данилина, В.Я.Зедгенидзе, Н.П. Степина В мире детских эмоций: учебное пособие.-М.,	А.Д. Шатова. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет.  К программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».  Шатова А.Д. Тропинка в



	Леонтьева Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с СПб: учебно-методическое пособие.- СПб, 2013		2004 С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.- М., 2006	экономику. - М., 2015
Художественно-эстетическое развитие	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от3 до 7 лет. –СПб, 2008 Е.А.Никонова Первые прогулки по Петербургу: учебное пособие.- СПб, 2018 О.В. Солнцева, Е.В.Коренева - Леонтьева Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с СПб: учебно-методическое пособие.- СПб, 2013	Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия (в игровой форме). Планирование. Рекомендации. Чермашенцева О., 2008 г. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М. Мозаика-синтез, 2016	О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018 Т.А. Данилина, В.Я.Зедгенидзе, Н.П. Степина В мире детских эмоций: учебное пособие.-М., 2004 С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.- М., 2006	А.Д. Шатова. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. К программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Шатова А.Д. Тропинка в экономику. – М., 2015
Физическое развитие	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от3 до 7 лет. –СПб, 2008 Е.А.Никонова Первые прогулки по Петербургу:	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М. Мозаика-синтез, 2016	О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018 Т.А. Данилина, В.Я.Зедгенидзе,	А.Д. Шатова. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. К программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок

	<p>учебное пособие.- СПб, 2018</p> <p>О.В. Солнцева, Е.В.Коренева - Леонтьева Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с СПб: учебно-методическое пособие.- СПб, 2013</p> <p>Детские подвижные игры народов России, стран СНГ и Балтии. АНО Диалог культур, 2013</p>		<p>Н.П. Степина В мире детских эмоций: учебное пособие.-М., 2004</p> <p>С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.- М., 2006</p>	<p>финансовой грамотности».</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику.- 2015</p>
--	---	--	---	--

### 3.5. Перечень литературных источников

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.- СПб, 2002.
2. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб, 2008.
3. Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018
4. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. – М., 2015
5. Агапова И.А., Давыдова М.А. Игры с пальчиками для развития речи. - М.: Издательство ЛАДА, 2010. – 197с.
6. Нищева, Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г. – 112с.
7. . Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. М.: Издательства ТЦ СФЕРА
8. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.» СПб, Детство –Пресс», 2004.
9. Коноваленко С.В., Коноваленко Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
10. Коноваленко В. В., С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР, пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
11. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
13. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Русский язык. От игры - к знаниям. Для детей 5 – 6 лет. (Программа развития и обучения дошкольника). – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
14. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 5 -6 лет. (Программа развития и обучения дошкольника) – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
15. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000
16. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. —М.,2001.

