

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 39 комбинированного вида  
Колпинского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 39  
Колпинского района СПб  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детский сад № 39  
Колпинского района СПб  
\_\_\_\_\_ Н.М. Бабусенко  
№ 64-О от 30.08.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда Вагиной С.Б.**  
**старшей группы «Фантазеры»**  
**компенсирующей направленности для детей 5-6 лет**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**(с тяжёлым нарушением речи)**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**(соответствует ФАОП ДО и ФГОС ДО)**

Санкт - Петербург  
2023 - 2024 год

## Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
	<b>Введение</b>	4
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>Обязательная часть</b>		
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР	9
1.3	Планируемые результаты.	14-18
1.3.1	Целевые ориентиры для обучающихся с ТНР	14
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
1.1	Пояснительная записка	19
1.2	Парциальные образовательные программы (цель, задачи, планируемые результаты)	19
1.3	Направления инновационной деятельности (цель, задачи, планируемые результаты)	23
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>Обязательная часть</b>		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.1.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.1.2	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ТНР	26
2.1.2.1	Социально-коммуникативное развитие	26
2.1.2.2	Познавательное развитие	28
2.1.2.3	Речевое развитие	30
2.1.2.4	Художественно-эстетическое развитие	32
2.1.2.5	Физическое развитие	33
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	35
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР	45
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	51
2.5	Рабочая программа воспитания обучающихся с ТНР	60
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
2.1	Общие положения	83
2.2	Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ТНР 5 -6 лет	84

2.2.1	Описание используемых парциальных образовательных программ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	84
2.2.2	Описание технологий, разработанных ГБДОУ в ходе инновационной деятельности	91
2.3	Описание традиций группы	92
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>Обязательная часть</b>		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	94
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	95
3.3	Кадровые условия реализации Программы	99
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	99
3.4.1	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	101
3.4.2	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий	106
3.4.3	Технологии и методики, используемые при проведении педагогической диагностики	108
3.5	Режим дня и распорядок	110
3.6	Учебный план	114
3.7	Календарный учебный график	117
3.8	Календарный план воспитательной работы с детьми с ТНР	117
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
3.1	Комплексно-тематическое планирование	120
3.2	Планирование образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ	130
3.3	Материально-техническое обеспечение реализации парциальных образовательных программ	131
3.4	Методическое обеспечение парциальных образовательных программ	133
3.5	Перечень литературных источников	136

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с тяжёлыми нарушениями речи (далее –АОП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга (далее - ДООУ) разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (далее – ФАОПДО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. (далее - Стандарт)

Программа является документом, в соответствии с которым в старшей группе осуществляется образовательная деятельность с обучающимися дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - **целевой, содержательный и организационный**<sup>1</sup>.

**Целевой раздел Программы** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы; определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров и развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

**Содержательный раздел Программы** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

---

<sup>1</sup> Структура Программы (стр. 2, АОП ДО)

программы, которые отражают аспекты образовательной среды; характер взаимодействия педагогических работников с детьми и семьями воспитанников; программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР; рабочую программу воспитания.

**Организационный раздел Программы** содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы; режим дня и распорядок; учебный план и календарный учебный график; календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

При разработке Программы были учтены особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:  
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020, №59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 года №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

— Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 04.04.2014 г. №1357-р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»

— Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012

— Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга.

[http://dou-39.ru/upload/doc/Ustav\\_DOU\\_39\\_15628.pdf](http://dou-39.ru/upload/doc/Ustav_DOU_39_15628.pdf)

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- направлений инновационной исследовательской деятельности.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлым нарушением речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга, предназначена для детей старшей группы компенсирующей направленности «Фантазеры» для детей от 5 до 6 лет.

Контингент обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется на основе заключения территориальной медико – психолого - педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года.

### **1.1.1 Цели и задачи Программы**

**Целью Программы<sup>1</sup>** является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося 5-6 лет с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование обучающихся старшего дошкольного возраста реализация содержания Программы;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

---

<sup>1</sup>Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО (стр. 4, ФАОП ДО)

общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

#### Общие принципы и подходы к формированию Программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования.

#### Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР<sup>1</sup>:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся;
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает их интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

---

<sup>1</sup> Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР (Стр. 8, ФАОП ДО)



- развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей старшей группы с ТНР
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: При этом учитывается разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

## **1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: социокультурная среда; контингент обучающихся, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

### **1.2.1 Характеристика социокультурной среды**

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с ДОУ, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

ДОУ расположено в поселке Понтонный Колпинского района Санкт-Петербурга. Поселок является частью крупного промышленного района со

своей культурой, историей и традициями, что дает уникальную возможность активного исследования дошкольниками историко-культурных и социальных функций объекта, воплощенных в историческом становлении, взаимосвязи социальной и промышленной жизни поселка с природными особенностями; привлечение разнообразных занимательных сведений, раскрывающих историко-событийный и современный контекст географических особенностей поселка Понтонный Колпинского района.

### **1.2.2 Характеристика контингента обучающихся группы с ТНР**

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии, детская афазия, неврозоподобное заикание и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

– *На I уровне речевого развития* у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас

состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

– на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

– на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

– на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

В группе «Фантазеры» находятся 12 детей старшего дошкольного возраста (8 мальчиков и 4 девочки). Обучающиеся группы имеют нарушения всех компонентов речи при сохранном слухе и первичном сохранном интеллекте, т.е. для них характерно общее недоразвитие речи II и III уровня речевого развития

**1.2.3 Психологические особенности детей группы с ТНР**  
Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Тяжёлые нарушения речи по - разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений.

*Особенности развития восприятия:*

– Слухового- восприятия нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания.

– Зрительного восприятия - бедность и недеференцированность зрительных представлений. Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей.

– Пространственного-нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

Нарушение *восприятия* отмечается у всех детей с ТНР.

Так, нарушение функции речедвигательного анализатора отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении

фонематического слуха. ОНР - основные препятствия в овладении грамотным чтением и письмом. Ребёнок не совсем понимает речь окружающих, не дифференцирует звуки речи, шумы неречевого характера. Необходимое условие для обучения детей грамоте — развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей. Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д., характерна крайняя бедность представлений об окружающем.

*Особенности развития памяти:*

- Отмечается снижение продуктивности запоминания
- Характерно долгое запоминание и быстрое забывание
- Объём зрительной памяти практически не отличается от нормы
- Объём слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов)
- Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания

Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. По сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание. Дети с дизартрией обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений. Это особенно проявляется при запоминании серии геометрических фигур. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития.

*Особенности внимания детей с ТНР:*

- Неустойчивость
- трудности переключения и распределения
- трудности в планировании и контроле своих действий
- трудности сосредоточения на вербальном материале

Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Обнаруживается низкий уровень произвольного внимания. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью

(упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

*Особенности развития мышления:*

- С трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- Вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности.
- Характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов.

Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

*Особенности эмоционально-волевой сферы:*

- Эмоциональная незрелость
- Трудности произвольного поведения
- Зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению
- Нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм)
- Заниженная самооценка
- Повышенная обидчивость, ранимость
- Тревожность
- Агрессивное поведение разной степени выраженности

ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы. У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. У детей

выражена лабильность настроения, отсутствует переживание своего языкового расстройства.

### **1.3 Планируемые результаты**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

#### **1.3.1 Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР<sup>1</sup>**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

##### Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, планирует с помощью педагогического работника свою деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет с помощью педагогического работника описательный рассказ с соблюдением цельности и связности высказывания;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет с помощью педагогического работника слоговой анализ слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

---

<sup>1</sup>Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР (стр. 44, ФАОП ДО)

- передает сообщение, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности разные виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную

литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### **1.3.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в группе по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности в группе, заданным требованиям Стандарта и Программы обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных в группе условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;



– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Обучающиеся с ТНР могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения .

Диагностическое направление работы учителя- логопеда включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью два раза в год: с 01.09.2023 по 15.09.2023 г. и с 01.05.2024 по 15.05.2024 г.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе :

Логопедическое обследование детей дошкольной группы, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей осуществляется по методике О.И. Крупенчук с использованием «Речевых

карт для обследования ребенка дошкольного возраста» и Н.В. Нищевой с использованием «Речевых карт ребенка с ОНР».

В течении года проводится профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).

Разработка и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов осуществляется на психолого-педагогических консилиумах ДОУ (по графику работы консилиума)

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования учителем-логопедом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Она связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе в старшей группе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка 5-6 лет с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

➤ разнообразия местных условий Колпинского района Санкт-Петербурга;

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) воспитанников с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности в группе, предоставляя обратную связь о её качестве.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов и направлений инновационной деятельности, осуществляемой в ДОУ.

### **1.2 Парциальные образовательные программы**

➤ **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина**

**Цель:** Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры; приобщать к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.

- Учить безопасности детей в быту.
- Объяснить правила общения с животными.
- Обогащать представления детей о здоровье.
- Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

- Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы.
- Умение действовать при чрезвычайных ситуациях.
- Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.
- Знать и выполнять правила дорожного движения.
- Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнём.

➤ **«Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина**

Программа помогает решать комплекс задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умением строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности.

**Цель:** Социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности.

**Задачи:**

- Формирование у ребёнка образа «Я».
- Способствовать у детей осознанию своих характерных особенностей и предпочтений.
- Знакомить с языком эмоций, выразительными средствами; осознанно воспринимать свои собственные эмоции.
- Создать условия для обучения детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми

**Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права. Он может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий. Проявляет инициативу в разных видах деятельности.
- Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно убирает игрушки, кладет на место одежду, содержит в порядке свое «рабочее место» и др.).
- Самостоятельно использует личное время. Способен адекватно, в том

числе критически, оценивать конкретные результаты собственных действий и действий другого человека.

- Он вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе, использует элементарные формы речевого этикета.
- Принимает доброжелательные шутки в свой адрес; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
- Обсуждает и согласовывает с другими замысел, сюжет и распределение ролей.
- Вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления.
- Он способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны.
- Ребенок делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями, сочувствует слабым, больным.
- С уважением и терпимо относится к людям, независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.
- Ребенок способен оказать помощь и принять ее от другого.

➤ ***«Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (для детей от 3 до 7 лет)*** Т.Г. Алифанова

**Цель:** Воспитание у дошкольников любви и интереса к родному городу; осознание ценности памятников культуры и искусства; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

**Задачи:**

- Развитие у ребенка эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление культуры СПб в контексте российской, европейской и мировой культур.
- Социальная адаптация дошкольника, сохранение его индивидуальности в условиях современного мегаполиса, содействие ребенку в освоении городского пространства и формирование образа своего города.

**Планируемые результаты** освоения образовательной программы:

- У детей сформирован интерес к родному городу, желание знать и

узнавать свой город.

- Развита познавательный интерес к городу.
- Ребенок осознает ценность памятников культуры и искусства, культурное наследие города.

➤ **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Ф. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко

Содержание программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

**Цель:** Помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Задачи:** Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей).
- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.
- Осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения.
- Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономичность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие.
- Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.
- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Планируемые результаты освоения программы:**

- Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии и используемой программой).
- Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин.
- Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.
- Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии).

- Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности.
- Знают и называют виды рекламы, ее назначение, способы воздействия.
- Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении.
- В случае поломки, порчи вещей, игрушек, игр, проявляют заботу, пытаются исправить свою и чужую оплошность.
- Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других, бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски и др.).
- Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна.
- С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость.
- Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.).
- Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам.
- Объясняют различия понятий благополучия, счастья и достатка.
- Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях.
- Переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек.
- Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе.
- С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

### **1.3 Направления инновационной деятельности**

#### **➤ Проект «3D - добрые дела дошколят»**

Проект реализуется в рамках Программы развития ГБДОУ детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района СПб.

**Цель:** Участие воспитанников ОУ в добровольных, социально значимых мероприятиях и акциях направленных на развитие духовно-нравственной личности дошкольников.

#### **Задачи:**

- Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность.

- Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
- Формирование у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- Создание условий для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного образования.
- Развитие коммуникативных навыков детей.
- Способствовать повышению значения семейных ценностей.

#### **Планируемые результаты:**

- Воспитанники осведомлены о волонтерском движении.
- Воспитанники вовлечены в волонтерское движение.
- Воспитанники принимают активное участие в системе проектов и конкурсов волонтерского движения.

В основе планирования деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ОУ. Реализация Проекта строится на доступных воспитанникам видах деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, тематических встреч, культурно-досуговых мероприятий, с использованием ИКТ.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в старшей группе в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях<sup>1</sup>**

##### **2.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и

---

<sup>1</sup>Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (сир.239, ФАОП ДО)



индивидуальными особенностями обучающихся с ТНР, спецификой их образовательных потребностей и интересов и представляют:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия),
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников группы (ДОУ) и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники,
- социальные акции,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных воспитателем и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

#### Виды детской деятельности<sup>1</sup>

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта.

---

<sup>1</sup> Виды детской деятельности (стр. 9, ФГОС ДО)

## **2.1.2 Содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР в старшей группе**

**2.1.2.1** В области **социально-коммуникативного** развития ребенка<sup>1</sup> с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.**

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах

---

<sup>1</sup> Задачи и содержание работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 239, ФАОП ДО)

деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями

(законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**2.1.2.2** В образовательной области «**Познавательное развитие**»<sup>1</sup> основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

---

<sup>1</sup> Задачи и содержание работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие» (стр.244, ФАОП ДО)

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области «**Познавательное развитие**» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов

конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений.

**2.1.2.3** В образовательной области «**Речевое развитие**»<sup>1</sup> основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Выбор способа речевого развития обучающихся осуществляется с учетом особенностей, реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «**Речевое развитие**» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи

---

<sup>1</sup> Задачи и содержание работы с детьми в образовательной области «Речевое развитие» (сир. 247, ФАОП ДО)

обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием

логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**2.1.2.4** В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»<sup>1</sup> основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Для развития навыков общения большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений, стимулируется оречевление всех этих действий.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный

---

<sup>1</sup> Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (стр. 251, ФАОП ДО)



эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп (веб-камеру); использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре и на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**2.1.2.5 В области физического развития<sup>1</sup> ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной

---

<sup>1</sup> Задачи и содержание работы в образовательной области «Физическое развитие» (стр. 255, ФАОП ДО)

активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм,

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик

(глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры- этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР<sup>1</sup>**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

---

<sup>1</sup>Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми (стр.460, ФАОП ДО)

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

При взаимодействии с педагогическим работником педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в группе и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: *прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания»*. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

— взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

— совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

— совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

— совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

— совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

— самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, что обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои

взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие...

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка

Образовательная деятельность включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями ,трудовую деятельность детей на участке ДОУ;); элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); экспериментирование
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников

(кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; — ; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий<sup>1</sup>.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

---

<sup>1</sup> Занятие как форма организации образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3.685-21 – требования к организации образовательного процесса)



- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДООУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные *центры активности* (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*Дети 5-6 лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов:

- Не сразу помогает ребенку, если он испытывает затруднения в решении задачи, побуждает его к самостоятельному решению, подбадривает и поощряет попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разнообразные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предложения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Педагог акцентирует внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формирование у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Педагог создает творческие ситуации тем самым способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР**

Все усилия педагогических работников будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами. Рекомендации к домашним занятиям, предлагаемые учителем-логопедом и воспитателем, четко разъясняются. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **2.3.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с**

## **семьями дошкольников с ТНР<sup>1</sup>**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников группы и ДОО с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

**Основной целью работы с родителями** (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение **следующих задач:**

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

---

<sup>1</sup> Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (стр. 467, ФАОП ДО)

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и педагогов группы и ДОУ, включает следующие **направления**:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно -деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), включает:

- организацию преемственности в работе группы ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

***Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников  
на 2023-2024 учебный год***

<b>Месяц проведения</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>
сентябрь	Родительское собрание	«Давайте познакомимся»	Ознакомление родителей с целевыми ориентирами АОП ДОУ в группе для детей 5-6 лет с ТНР
	Анкетирование родителей.	«Какой вы родитель?»	Анализ информации о воспитанниках и их семьях
	Консультация для родителей с использованием ИКТ	«Что надо знать о своём ребёнке (возрастные нормы развития ребёнка 5-6 лет)»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития ребёнка.
	Индивидуальные консультации	«Результаты диагностики»	Привлечение родителей к совместной деятельности
	Стенд для родителей.	«Всё о развитии детской речи».	Обогащение педагогических знаний родителей
	Выставка детских работ	«Лето, ах, лето...»	Повышение педагогической культуры

			родителей отражающей культурно - досуговую деятельность
Октябрь	Консультация  Коучинг-сессия  Анкетирование родителей.  Педагогический всеобуч  Памятка для родителей  Выставка поделок родителей с детьми  Поздравительная газета  Утренник	«Игра, как средство обучения дошкольников».  «Необходимость комплексного подхода в коррекционной работе с ребенком с ТНР  «Знаете ли вы своего ребёнка?»  «О домашних занятиях»  «Правила выполнения артикуляционной гимнастики»  «Осенняя фантазия»  «Наши любимые бабушки и дедушки»  «Осень к нам пришла»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми  Распространение педагогических знаний среди родителей  Анализ информации о воспитанниках и их семьях  Теоретическая помощь в вопросах воспитания детей.  Привлечение родителей к совместной деятельности  Активизация родителей по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.  Воспитание у детей любви к близким,  Приобщение родителей к жизни ДОУ
Ноябрь	Консультация  Семинар-практикум  Тематическое развлечение  Рекомендации для родителей  Фотовыставка	«Как провести выходной день с ребёнком?»  «Этапы работы со звуками, требующими коррекции».  «День Матери»  «Речевые игры дома»  «Играем дома»	Обогащение педагогических знаний родителей.  Теоретическая и практическая помощь в вопросах коррекционной работы с детьми.  Воспитание у детей любви к близким, приобщение родителей к жизни ДОУ  Привлечение родителей к совместной деятельности  Анализ информации о воспитанниках и их семьях.
Декабрь	Консультация	«Интересное для детей в Санкт-Петербурге»	Повышение педагогической культуры родителей



	<p>Родительская гостиная</p> <p>Педагогический всеобуч</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Выставка поделок</p> <p>Утренник</p>	<p>«Не сравнивайте ребенка с другими- он уникален»</p> <p>«Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>«Как отвечать на детские вопросы?»</p> <p>«Мастерская Деда Мороза»</p> <p>«Здравствуй, Новый год»</p>	<p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях ДОУ</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Приобщение родителей к жизни ДОУ</p>
Январь	<p>Консультация</p> <p>Информационный блок</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>Фото-выставка</p>	<p>«Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>«Чаще говорите детям ласковые слова».</p> <p>«Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»</p> <p>«Как мы провели каникулы»</p>	<p>Формирование единого подхода к методам работы с детьми в ДОУ и дома.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Ознакомление с задачами по сохранению здоровья детей, обогащению его опыта и развитию лексико-грамматических сторон речи</p>

Февраль	<p>Консультация</p> <p>Родительская гостиная с папами</p> <p>Выставка поделок родителей и детей.</p> <p>Выставка детских рисунков с рассказами</p>	<p>«Развиваем пальчики-тренируем речь»</p> <p>«Кого вы считаете главным в воспитании ребёнка?»</p> <p>«Наши увлечения».</p> <p>«Папа, мама, я – очень дружная семья».</p>	<p>Обогащение педагогических знаний родителей</p> <p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</p> <p>Активизация родителей по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Демонстрация творческих способностей детей, динамики в развитии связной речи.</p>
Март	<p>Консультация</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>Информационный блок</p> <p>Утренник</p> <p>Творческие работы детей к 8 марта «Мама милая моя».</p>	<p>«Приемы автоматизации поставленных звуков»</p> <p>«Когда надо учить ребенка читать»</p> <p>«Прогулки по Санкт-Петербургу. Правила поведения на улицах города».</p> <p>«8 марта- женский день»</p>	<p>Привлечение родителей к совместной деятельности</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>Воспитание у детей любви к близким, приобщение родителей к жизни ДОУ</p> <p>Демонстрация творческих способностей детей</p>

Апрель	Консультация	«Изобразительная деятельность ребёнка в развитии всех сторон речи».	Обогащение педагогических знаний родителей о взаимосвязи развития разных сторон личности через творчество.
	Индивидуальные беседы с родителями	«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей
	Информационный блок:	«Развитие творческих способностей ребёнка»	Выявление запросов родителей по теме «Развитие творческих способностей у детей».
	Выставка детских работ	«К нам весна шагает»	Привлечение родителей к совместной деятельности
май	Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослей»	Подведение итогов совместной образовательно-воспитательной деятельности в группе.
	Открытое занятие для родителей воспитанников	«Мы научились»	Демонстрация сформированных знаний, умений и навыков детей.
	Консультация	«Как сделать путешествие в автомобиле интересным и полезным?»	Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Индивидуальные беседы с родителями	«Как долго ходить на занятия к логопеду»	Развитие взаимодействия детей, родителей и сотрудников ДОУ

Индивидуальное консультирование по личным, учебным и организационным вопросам по запросам родителей, онлайн и оффлайн мастер-классы в течение года, совместные акции в лиге 3D.

## 2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР<sup>1</sup>

### 2.4.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР<sup>2</sup> в старшей группе.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

<sup>1</sup>Программа коррекционно-развивающей работы (стр. 484, ФАОП ДО)

<sup>2</sup>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (стр. 554, ФАОП ДО)

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

***Задачи программы:***

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

***Программа коррекционной работы предусматривает:***

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

***Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников группы /ДОУ включает:***

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Степень участия специалистов сопровождения, и организационные формы работы варьируются, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития. Общее недоразвитие речи (ОНР) (II уровень; III уровень, IV уровень), Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, в школьном возрасте). ***Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:***

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в группе, спланирован в соответствии с возрастом

обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:***

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи<sup>1</sup> является

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю);
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

***Обследование строится с учетом следующих принципов:***

- Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи,

---

<sup>1</sup>Специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (стр.556, ФАОП ДО)

позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

– Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

– Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

– Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

***Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.***

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников группы с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организовывается на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### ***Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.***

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);



- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов,

несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

– Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

– Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

– Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).

– Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур,

– Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

– Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует

уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
- Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
- Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и

(или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **2.5 Рабочая программа воспитания обучающихся с ТНР**

### **2.5.1 Целевой раздел**

#### **2.5.1.1 Пояснительная записка**

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>1</sup>.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Рабочая программа воспитания<sup>2</sup>(далее – РПВ, Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который

---

<sup>1</sup> Воспитание (ФЗ – 273 «Об образовании в РФ» в ред. от 17.02.2023г.)

<sup>2</sup>Рабочая программа воспитания (стр. 691, ФАОП ДО)

понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы группы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в РПВ находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом Программы. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный.

### **2.5.1.2 Цель, задачи воспитания**

**Цель воспитания** - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей

российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **Задачи воспитания**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **2.5.1.3 Направления воспитательной работы**

#### **Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине,

своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие

социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и



оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **2.5.1.4 Целевые ориентиры (планируемые результаты)**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания

даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне группы/ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся<sup>1</sup>».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

<sup>1</sup>Требования к освоению образовательной программы ДО (ФГОС ДО с изменениями и дополнениями от 8.11.2022)

		Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, Испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 2.5.2 Содержательный раздел Программы воспитания

### 2.5.2.1 Уклад, воспитывающая среда и общности ДОУ

#### 2.5.2.1.1 Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы и ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДООУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Основные характеристики уклада группы и ДООУ:

*Цель и смысл деятельности ДООУ, его миссия:* разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

*Принципы жизни и воспитания в ДООУ и группе:*

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей,

включены в общую систему образования.

*Образ ДОО, его особенности, внешний имидж:* наличие инновационных, перспективных технологий и проектов воспитательно-значимой деятельности: «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника»; Проект «ЗД – Добрые дела дошколят».

*Отношения к воспитанникам группы, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО:*

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов воспитательной направленности совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

*Ключевые элементы уклада ДООУ и группы:* событийный ряд, основанный на традициях детского сада, района, города, страны, проектах инновационной деятельности, календарных праздниках, интересах и инициативах воспитанников; своевременное изменение РППС с учётом зон ближайшего и актуального развития детей с ТНР, участвовавших в событии; комплексно-тематическое планирование при организации воспитательно-образовательного процесса на основе проектного метода, межгруппового и партнерского взаимодействия; сотрудничество всех участников образовательных отношений; профессиональное развитие педагогов; психолого-педагогическая поддержка семьи (мастер-классы, коучинг -сессии, тематические встречи);

*Традиции ДООУ и группы:* ежегодно (апрель-май) при поддержке муниципального образования п. Понтонный и СПб ГБУ «ДК «Нева» ДООУ принимает участие в фестивале «Маленькие звездочки Понтонного», где дети, родители, педагоги и другие сотрудники ДООУ показывают свои таланты в любой творческой сфере (песенное творчество, танцевальное творчество, литературное творчество, театральное творчество и пр.).

*Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ и группы:* Развивающая предметно-пространственная среда способствует обогащению внутреннего мира ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию окружающего мира. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера группы в соответствии с комплексно-тематическим планированием и возрастными особенностями детей;
- персональные выставки творческих работ воспитанников, позволяющие детям реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с творчеством друг друга;
- событийный дизайн – оформление пространства ГБДОУ в соответствии с календарными и традиционными событиями;
- *детские портфолио* –показывающие спектр способностей ребенка, интересов, склонностей, культурных достижений;
- мини-музей - экспозиции которого, посвященные различным темам из культуры или истории, помогают превратить абстрактные понятия в наглядные и осязаемые. Здесь все экспонаты можно брать в руки, рассматривать, играть с ними

*Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда*

*ДОУ. Особенности социокультурного окружения ДОУ – отдаленный район СПб, со своей историей и традициями; наличие промышленных предприятий и зон культурного отдыха. Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами - совместные проекты, организация тематических мероприятий для детей и взрослых на базе СПб ГБУ «ЦБС Колпинского района» Библиотека-филиал № 4, СПб ГБУ «ДК «Нева»; СПб ГБУ "Дом культуры "ДОСУГ"; ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи «ДТДиМ», СПб ГБУ ЦДЮТТ.*

#### **2.5.2.1.2 Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, она раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей с ТНР и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОУ направлена на создание ряда условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка с ТНР к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком с ТНР первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

#### **2.5.2.1.3 Общности группы**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В группе выделяются следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Кроме того, в ДОУ выделяются профессиональная, профессионально – родительская и детско - взрослая общности, которые имеют определённые

ценности, цели, и особенности их организации в соответствии с их ролью в процессе воспитания детей:

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Все участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Учитель-логопед, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников группы, ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг



другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Выделяется еще *детская общность*. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

*Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей*

Очень важно создавать условия и обеспечивать возможность разновозрастного взаимодействия детей. Это предоставляет возможности для получения дополнительных, более глубоких результатов социализации дошкольников. Подготовка старших детей к взаимодействию с младшими, сам процесс этого взаимодействия создает понятные детям и благоприятные условия для развития социальной мотивации заботы о младших, обучения младших, ответственности и помощи младшим. Важно, что младшие дети в процессе взаимодействия со старшими не только получают опыт наблюдения и принятия альтруистического (помогающего, заботящегося) поведения, направленного на них самих, не только формируется доверие к старшим, но сами они становятся субъектами такого поведения, т.е. заботятся о старших, рады учить старших тому, что умеют сами, например, готовят и дарят подарки, рассказывают, как изготовить что-либо, выступают с выученными песнями, стихами, у них развивается ответственность и инициатива как

ответные формы поведения.

*Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей*

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОУ.

#### **2.5.2.2 Задачи воспитания в образовательных областях**

Для проектирования содержания воспитательной работы с обучающимися с ТНР направления воспитания соотносятся с образовательными областями.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися с ТНР всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

*Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей*

к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области***

**«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### 2.5.2.3 Формы совместной деятельности в ДОО

#### *Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в группе в процессе воспитательной работы:

- *родительское собрание* (основная форма взаимодействия ДОО и семьи для установления контактов, обсуждения и предоставления важной педагогической информации. Главная цель – ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в условиях детского сада и семьи).
- *коучинг-сессия* (форма, с помощью которой родители учатся особому стилю мышления, раскрывают потенциал своей личности для максимизации собственного профессионального развития. Одной из важных целей коучинга является разработка эффективной стратегии на будущее. То есть сессии предполагают не только решение проблемы – выработанная стратегия должна обеспечить предупреждение и моментальное решение подобных проблем по мере их возникновения. Одним из главных вопросов, на который отвечает коучинг – вопрос «Как?»).
- *семинар-практикум* (форма, целью которой является комплексное изучение актуальных задач воспитания детей дошкольного возраста);
- *мастер-класс* (особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.). Мастер-классы могут быть двух видов «Педагоги - родители», «Педагоги – родители - дети»);
- *родительская гостиная* (форма, позволяющая родителям открыто делиться своим опытом воспитания и развития их детей. «Родительская гостиная» - это модель взаимодействия "родитель – ребенок – педагог", где родителю и ребенку отводятся ведущие роли, им принадлежит инициатива. Педагог выполняет роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком. На этих встречах дети и

родители вместе играют, выполняют упражнения, а итогом становится творческая деятельность – создание индивидуальных или коллективных работ).

– *акция* – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Основными задачами проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия ДОО и семьи в интересах развития личности ребенка, вовлечение родителей в активную практическую деятельность и сотрудничество семьи с детским садом.

### ***События группы.***

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События в Программе воспитания представлены следующими формами, проводимыми в группе:

*Проекты воспитательной направленности* - могут быть как групповые, так и межгрупповые. Они способствуют развитию творческих способностей дошкольников, превращает их в активных участников всех событий, происходящих в группе и детском саду в целом. Проектная деятельность позволяет детям проявить себя, попробовать свои силы, применять свои знания, приносить пользу и показывать публично достигнутый результат. В проектной деятельности обеспечивается эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка. Межгрупповые проекты создают условия для включения ребенка в более широкий социум. Выход за пределы своей обычной группы во взаимодействии с другой детской группой, интеграция в большой детский коллектив является средством обеспечения качественно нового уровня социализации детей. При межгрупповом взаимодействии осуществляется взаимодействие групп детей как одного, так и разного возраста;

– *Праздники и досуги* - вид совместной деятельности детей и взрослых, обладающий большим воспитательно-развивающим потенциалом и решающий сразу целый комплекс воспитательных задач. Праздники и досуги могут иметь различную направленность: музыкальные, литературные,

спортивные, фольклорные, театрализованные и пр. Участие в праздниках является естественным способом приобщения детей к культуре, традициям, национальным и духовным ценностям. Органично вплетаясь в повседневный уклад жизни, праздник становится событием, своеобразным итогом, к которому заранее готовятся и дети, и взрослые, и отзвук которого еще долго продолжает жить в памяти всех участников;

– *Социальные акции* - способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации всех участников образовательных отношений. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром. К социальным акциям относятся традиционные акции «Ёлка безопасности», «Скорость - не главное!» по привлечению внимания общественности к соблюдению правил дорожного движения;

– *Работа в лидерской группе* - обеспечивает получение каждым ребенком успешного опыта лидерства и работы в группе, идущей к своей цели вслед за лидером. Эти два опыта одинаково ценны для ребенка, и взаимозависимы: лидер не существует без группы, а группы нет без лидера. В конкретной ситуации деятельности группы может быть несколько лидеров, степень лидерства может быть различной. Каждый ребенок должен получить тот и другой опыт;

– *Тематические прогулки* - помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Тематические прогулки бывают:

- *Традиционные прогулки.* Основная задача - обеспечение активной содержательной деятельности детей. Основное содержание: наблюдение; двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения); труд детей на участке; индивидуальная работа с детьми; самостоятельная игровая деятельность.
- *Прогулки – путешествия.* Основная задача – развитие наблюдательности, находчивости, выносливости. Основное содержание: путешествия организовываются по всей территории детского сада и за её пределы с целью изучения ландшафта территории, или ближайшего окружения, видов растений, птиц и пр.
- *Прогулки – исследования.* Основная задача –развивать познавательную активность и познавательные интересы ребенка, воспитывать бережное

отношение к природе, целеустремленность и настойчивость. Основное содержание направлено на развитие познавательно–исследовательской деятельности, в которой ребенок смог бы проявить себя как пытливый исследователь окружающего мира.

➤ *Прогулки – развлечения.* Основная задача – способствование эмоциональному благополучию детей; ознакомление детей с этнокалендарём, культурными традициями; установление партнерских доверительных отношений с семьями воспитанников. Основное содержание: тематика таких прогулок зависит от календарных праздников, проведение которых актуально на улице.

➤ *Спортивные прогулки.* Основная задача – оптимизация двигательной активности, создание условий для формирования культуры здоровья воспитанников. В содержание прогулки включаются подвижные игры, эстафеты, соревнования. Спортивная прогулка может быть организована в форме тематического или сезонного спортивного развлечения.

➤ *Прогулки – добрые дела.* Основная задача - формирование трудовых навыков. Содержание–элементарный бытовой труд на улице. Это и благоустройство участка, и посадка растений, и помощь младшим и пр.

– *Тематические недели* - позволяют объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей. Мероприятия, проводимые во время тематической недели, способствуют развитию творческого взаимодействия между детьми одной и разных групп, воспитателями, родителями, специалистами детского сада. Они могут иметь разные формы проведения: праздники, развлечения, игры-путешествия, экспериментирования, познавательные занятия, наблюдения, экскурсии, выставки и др.

### ***Совместная деятельность в образовательных ситуациях.***

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в группе.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в группе относятся:



- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок, персональных выставок детского продуктивного творчества),
- экскурсии;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### ***Организация предметно-пространственной среды.***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и включает следующие компоненты:

- знаки и символы государства, г. Санкт-Петербурга, пос. Понтонный и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых

технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

– компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Построение РППС группы и логопедического кабинета управляемый процесс и направлен на то, чтобы среда было гармонична и эстетически привлекательна.

### ***Социальное партнерство.***

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (пожарно-спасательный отряд противопожарной службы г. Санкт-Петербурга; ГИБДД Колпинского района СПб);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования (Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы г. Санкт-Петербурга; ГИБДД Колпинского района СПб);

– проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (СПб ГБУ «ЦБС Колпинского района» Библиотека-филиал № 4, ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи «ДТДиМ» и пр.);

– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (СПб ГБУ «ДК «Нева», СПб ГБУ КДЦ «Подвиг»; ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб, СПб ГБУ "Дом культуры "ДОСУГ"; ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи «ДТДиМ»).

## **2.5.3 Организационный раздел Программы воспитания**

### **2.5.3.1 Кадровое обеспечение**

Организация и реализация воспитательного процесса осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ (воспитатели; учитель-логопед, педагог-психолог; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре, старший воспитатель);
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ (помощники воспитателей);
- руководителем инновационной деятельностью (заместитель заведующего по УВР).

К реализации Программы воспитания могут быть привлечены специалисты других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

### **2.5.3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Обеспечивают реализацию Программы воспитания следующие нормативно-методические документы:

#### ***Решения педагогического совета:***

- о внесении изменений в рабочую программу воспитания;
- о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников;

#### ***Приказы по ДООУ:***

- об утверждении и введении в действие изменений рабочей программы воспитания;
- договоры с социальными партнерами о совместной деятельности;

Для реализации Программы воспитания ДООУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф)

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **2.1 Общие положения**

В содержательном разделе части, формируемой участниками образовательных отношений представлены:

- Описание используемых парциальных образовательных программ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

— Описание технологий, разработанных ДООУ в ходе инновационной деятельности

— Описание традиций группы

## 2.2 Содержание психолого-педагогической работы с обучающимися с ТНР 5-6 лет

### 2.2.1 Описание используемых парциальных образовательных программ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

➤ *«Основы безопасности детей дошкольного возраста»* Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Краткая аннотация программы:

Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Основные разделы программы:

Раздел 1. Ребёнок и другие люди.

Раздел 2. Ребёнок и природа.

Раздел 3. Ребёнок дома.

Раздел 4. Здоровье ребёнка.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребёнка.

Раздел 6. Ребёнок на улице.

Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту и социуме	Реализация содержания разделов программы «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок дома». Рассмотрение ситуаций «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Если чужой входит в дом». Беседы «Ребёнок и его старшие приятели», «Насильственные действия незнакомца по отношению к ребёнку на улице: как распознать?» и т.д. Тренинги для застенчивых, робких и неуверенных в себе детей с целью развития умения привлечь внимание взрослых для оказания им помощи».

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них	Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. Инсценирование экстремальных жизненных проблемных ситуаций быту. Беседы с детьми на темы «Пожар», «Как вызвать полицию?», «Почему нельзя баловаться с номерами телефонов экстренных служб? (ложный вызов)»
Формирование опыта положительных взаимоотношений со сверстниками	Реализация содержания раздела «Эмоциональное благополучие ребёнка». Создание благоприятной атмосферы в детском саду, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением. Командные игры тренинги для робких и застенчивых детей с целью создания для них эмоционально – комфортного климата в группе. Ситуации общения «С кем мне нравится играть в нашей группе?», «Чем плохи ссоры между детьми?» и т.д. Беседы с детьми о страхах, избегая при этом оценивающих высказываний.
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Формирование первичных представлений о безопасном поведении в природе	Реализация содержания раздела программы «Ребёнок и природа». Беседы с детьми на темы: «В природе всё взаимосвязано», «Бережное отношение к живой природе», «Ядовитые растения», «Контакты с животными». Расширение представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы через просмотр и анализ познавательных мультфильмов, видеофильмов, телепередач об опасностях, которые могут подстергать ребёнка на природе. Наблюдения, экскурсии. Дидактические игры и игровые упражнения «Растения друзья и враги», «Они могут быть опасны», Проблемные ситуации «Что делать, если...?». Выработка вместе с детьми свода правил поведения в природе, чтобы не губить её, а беречь. Трудовые поручения по уходу за растениями, их посадке, подкормка птиц и т.д. Настольно-печатные и дидактические игры «Опасно-безопасно», «Экологический дом» и т.д.
Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности через познавательную деятельность	Реализация содержания раздела «Ребёнок дома». Ознакомление ребёнка с предметами домашнего обихода, которые являются источниками потенциальной опасности для ребёнка; открытый балкон или окно как источники опасности Реализация содержания раздела программы «Ребёнок на улице». Беседы с детьми по темам: Устройство проезжей части», «Зебра, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов», «Правила поведения в транспорте», «Если ты потерялся на улице», «Правила езды на велосипеде», «О работе ГИБДД», «Полицейский – регулировщик». Создание кейс – игр для анализа различных дорожных ситуаций. Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, создание «Золотой книги правил поведения на улице», сюжетно – ролевые игры «ГИБДД», «Водители» и т.д. Проведение квест – игр с использованием маршрутных листов передвижения по группе, детскому саду, территории детского сада.
<b><i>Речевое развитие</i></b>	

<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения</p>	<p>Свободное общение, ситуативные разговоры в ходе режимных моментов на тему «Безопасность». Специальные коммуникативные игры «Расскажи об опасности» и т.п., Словесные игры по проблемам безопасного поведения.</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных/сюжетных картин, иллюстраций, фотографий различных ситуаций по теме «Опасно – безопасно».</p> <p>Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за явлениями природы (гроза, снегопад, ураганный ветер и т.д.), трудом взрослых (экологическое образование).</p> <p>Разговоры с детьми о событиях из личного опыта.</p>
<p>Восприятие художественной литературы о безопасном поведении</p>	<p>Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира: Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий по безопасному поведению. Картотека произведений народного фольклора по безопасности. Создание детской энциклопедии «Наша безопасность».</p>
<p><b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b></p>	
<p>Создание условий для творческого отражения знаний детей о правилах безопасного поведения</p>	<p>Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления знаний о правилах безопасного поведения в быту, социуме, на улице, здоровом образе жизни.</p>
<p><b><i>Физическое развитие</i></b></p>	
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Реализация содержания раздела «Ребёнок и здоровье». Беседы с детьми на темы «Здоровье – главная ценность человеческой жизни», «Отношение к больному человеку», «Полезные продукты и витамины», «Витамины и здоровый организм», «Здоровая и полезная пища», «Как не заразиться болезнями?», «Как оказать первую помощь?» и т.д. Дидактические и настольно-печатные игры «Пирамида здоровья», «Витаминка и её друзья», «Полезно-вредно» и т.д. СРИ «Семья», «Медицинский центр», «Аптека», «Фитоаптека», «ЛФК» и др. Ежедневное выполнение утренней, бодрящей гимнастики, физминуток, оздоровительных и закаливающих процедур.</p>

➤ **«Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина**

Краткая аннотация программы:

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста и направлена на формирование эмоциональной сферы и развитие социальной компетентности ребенка. Программа состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Также в программе содержатся два раздела, включающие методические рекомендации по организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении и по работе с родителями.

Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
Формирование первичных представлений о себе и своем отличии от других	Реализация содержания разделов программы «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды». Рассмотрение ситуаций «Каждый привлекателен по-своему», «Ты и твоё отражение в зеркале», «Что тебя огорчает и почему». Беседы «Ты и твои родители», «Как называются эмоции?» и т.д.
Формирование опыта положительных взаимоотношений со сверстниками	Реализация содержания раздела «Социальные навыки». Создание благоприятной атмосферы в детском саду, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением. Командные игры тренинги для робких и застенчивых детей с целью создания для них эмоционально – комфортного климата в группе. Ситуации общения «С кем мне нравится играть в нашей группе?», «Чем плохи ссоры между детьми?» и т.д.
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Воспитание осознанного отношения к закреплению социальных навыков через познавательную деятельность	Реализация содержания раздела «Социальные навыки». Беседы с детьми по темам: «Какие качества помогают дружбе», «Сказочные персонажи и ты». Создание кейс – игр для анализа различных психологических ситуаций. Ситуативные разговоры с детьми о разных качествах характера и их значении в общении с окружающими. Проведение квест – игр с использованием маршрутных листов передвижения по группе, детскому саду, территории детского сада.
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения социальных навыков	Свободное общение, ситуативные разговоры в ходе режимных моментов на тему «Давай знакомиться!». Специальные коммуникативные игры «Расскажи о себе, о своём друге» и т.п., Словесные игры. Рассмотрение и обсуждение предметных/сюжетных картин, иллюстраций, фотографий различных ситуаций по теме. Разговоры с детьми о событиях из личного опыта.
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
Создание условий для творческого отражения знаний детей о взаимоотношениях между людьми (детьми)	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления знаний о взаимоотношениях между людьми (детьми).
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализация содержания раздела «Социальные навыки». Беседы с детьми на темы «Здоровье – главная ценность человеческой жизни», «Отношение к больному человеку». Дидактические и настольно-печатные игры «Пирамида здоровья», «Полезно-вредно» и т.д. Ежедневное выполнение утренней, бодрящей гимнастики, физминуток, оздоровительных и закаливающих процедур.

➤ ***«Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (для детей от 3 до 7 лет)*** Т.Г. Алифанова

Краткая аннотация программы:

Предлагаемая программа на доступном детям уровне знакомит детей дошкольного возраста с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга, архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
Формирование уважительного отношения к сообществу детей и взрослых	Участие в совместных проектах исторического содержания праздничного событийного календаря детского сада и города Санкт-Петербурга. Коллективное обсуждение и решение проблемных ситуаций, выполнение заданий петербурговедческого содержания.
Воспитание чувства гордости за свой город, достижения в области производства и социальной жизни	Формирование представлений о Санкт-Петербурге как о промышленном городском центре. Приобщение детей к миру профессий родителей с учётом социальной ситуации в регионе. Виртуальные экскурсии на промышленные предприятия Санкт-Петербурга; создание фотоальбомов «Растим маленьких инженеров».
Воспитание гражданско – патриотических чувств у детей, воспитание чувства гордости за подвиг своего народа в годы ВОВ	Рассматривание иллюстраций и фотоальбома «Памятники воинам», создание альбома фото и рисунков «Блокада в Ленинграде». Просмотр видеофильмов «Подвигу твоему, Ленинград», «Дети блокадного города». Чтение детской художественной литературы по проблеме, оформление экспозиций мини – музеев «Этот славный День Победы». Создание семейных альбомов «Мои прадедушка и дедушка на защите Родины» и т.д.
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций к проектам: «Я по городу шагаю», «Исторические памятники Санкт-Петербурга», «Мой город Санкт-Петербург»; Организация игр – путешествий и экскурсий по родному городу (в том числе, виртуальных)
Формирование познавательных действий	Разрешение проблемных ситуаций, направленных на раскрытие смысла ассоциаций, возникающих при восприятии архитектурного пространства города и самостоятельного продуцирования ассоциаций детьми. Организация игровой и познавательно – исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде. Например, изготовление символа Петропавловской крепости (зайчика). Сравнение архитектурных сооружений, выявление признаков сходства и различия.
Развитие воображения и	Коллективное сочинительство с использованием стимульных



творческой активности	материалов; сочинение детьми истории с последующим проигрыванием сюжета. Игры – фантазии «Путешествие по Неве на корабле».
Развитие культуротворческой активности детей: содействие желанию принимать участие в жизни города, поддерживать и развивать его традиции	Просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций в рамках реализации проектов «Мой город родной», «Символы города Санкт-Петербурга»; «Великие люди нашего города». Участие в совместных проектах петербурговедческого содержания праздничного событийного календаря детского сада и Санкт-Петербурга; Семейные проекты, виртуальные экскурсии по городу.
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Овладение речью как средством культуры общения	Общение детей в рамках совместной и самостоятельной деятельности при реализации проектов петербурговедческого содержания.
Обогащение активного словаря	Словесные игры, направленные на уточнение представлений детей и активизацию словаря в рамках проектной деятельности. Расширение словаря детей за счёт названий улиц, мостов, архитектурных памятников Санкт-Петербурга.
Знакомство с детской литературой, посвящённой Санкт-Петербургу и его достопримечательностям	Чтение и заучивание стихов о Санкт-Петербурге, его знаменитых жителях и достопримечательностях. Обсуждение содержания стихов с целью накопления у детей опыта, необходимого для восприятия произведения.
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
Приобщение к искусству	Приобщение детей к профессиональному искусству через ознакомление с памятниками архитектуры и скульптуры Санкт-Петербурга.
Создание условий для творческого отражения впечатлений детей о городе в художественно – творческой и музыкальной деятельности	Совместная и самостоятельная деятельность художественно – продуктивной направленности: изготовление поделок, работа с картой города, рассматривание фотографий, иллюстраций с видами Санкт-Петербурга, изготовление макета «Зимний Дворец», коллажирование, сюжетно - ролевые и дидактические игры. В музыкальной деятельности: пение песен о родном городе.
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Развитие интереса и любви к спорту	Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям посредством реализации проекта «Могут ли в Санкт-Петербурге вырасти Олимпийские чемпионы?» Формы работы: экскурсии в т.ч. виртуальные к спортивным объектам Санкт-Петербурга, совместная образовательная деятельность на темы «Знаменитые спортсмены Санкт-Петербурга» с показом презентации, Маршрут выходного дня «Санкт-Петербург – спортивный город». Игры «Я – спортсмен», «Команда чемпионов», «Собери картинку (виды спорта)», игры – эстафеты с мячом, с предметами (на прогулке).

➤ **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Ф. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

Программа направлена на формирование основ финансовой грамотности у детей.

Основные разделы программы:

Раздел 1. Труд и продукты труда.

Раздел 2. Деньги и цена.

Раздел 3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.

Раздел 4. Полезные экономические навыки и привычки в быту.

Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
Формирование у дошкольников норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам.	«Экономия тепла, света и воды» учимся экономить Просмотр мультфильма «Смешарики. Ньюша и платье» - (в долг брать легко, да платить тяжело). Беседа «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»; Обучающая игра «Карманные деньги и как ими распорядиться»; Беседа «Бережное отношение к вещам»; Беседа, игра –соревнование «Мои домашние обязанности», коллаж «Наша семья трудиться». Чтение сказок «Муха-Цокотуха», «Золотой ключик», басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», «А что у вас?», С. Михалков, «Морозко», Д/И «Хочу и надо». Отгадывание загадок и ребусов « Финансы», «Монеты» и т.д
Формировать умение применять полученные знания и навыки в реальной жизни.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (как делать покупки с умом), «Поход в магазин-распределение финансов на продукты», «Оплата коммунальных счетов», и т.д Рассматривание иллюстраций на тему "Экономим воду, электроэнергию и газ".
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей.	Беседа, игра –соревнование «Мои домашние обязанности», коллаж «Наша семья трудиться», рассматривание альбома «Трудиться полезно и почетно». Просмотр фрагмент м/ф «Уроки тётюшки Совы» (6 серия) Чтение сказки «Трудовые деньги», «Аленький цветочек», С. Т. Аксаков, С/Р игры «Торговый центр», «Кафе», «Ателье», «АЗС», «Супермаркет», «Продавцы и покупатели» и т.д
Знакомство детей с различными профессиями	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны» с элементами загадок, викторина «Угадай профессию», Игра «Что создается трудом». Конструирование «Заводы нашего города» Д/И «Профессии». Квест «Путешествие в страну профессий».
Дать представление о денежных знаках (купюра, монета) России и других стран.	Игра-путешествие в прошлое денег «Откуда пришли деньги?», Экспериментирование «Монета, банкнота, пластиковая карта»
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Расширение активного словаря детей	Д/И «Доход- расход», «Семейный бюджет», сюжетно – ролевые игры «Банкиры», Д/И «Услуга или товар», «Что где купить», «Семейные расходы»,
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
Создание условий для	Рисуем рекламу «Реклама, как она работает»

творческого отражения знаний детей о финансовой грамотности и труде	Творческая мастерская «вторая жизнь старых вещей» поделки из бросового материала.
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Совершенствовать двигательную деятельность детей, равновесие, координация, крупную и мелкую моторика обеих рук,	Динамические паузы, эстафеты «Заработай и купи», подвижная игра «Едем в продуктовый магазин»
Формирование основ здорового образа жизни, его основных норм и правил (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Беседа о полезных продуктах, отгадывание загадок. Рассматривание иллюстрации «Здоровое питание», «ЗОЖ». Дидактическая игра «Режим дня»

## 2.2.2 Описание технологий, разработанных ГБДОУ в ходе инновационной деятельности

### ➤ Проект «3D- добрые дела дошколят»

В нашем ОУ понятие «волонтерство» мы стали использовать не так давно, но традиция помогать ближним существует уже несколько лет.

А самые близкие нам - это дети младших групп, которые нуждаются в помощи взрослых или старших дошкольников. Дети подготовительных и старших групп учат малышей играть в различные игры, одеваться. Ребята ощущают себя самыми старшими среди других детей в ОУ.

Разновозрастное общение между детьми формирует ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе. Это постепенно входит в практику педагогической работы.

Что может сделать волонтерский отряд детского сада? Участвовать в различных добровольных, социально значимых мероприятиях и акциях, направленных на развитие духовно-нравственной личности дошкольников. Помогать можно во всем: донести сумку, принести воды, помогать младшим товарищам.

А еще необходимо научить детей делать подарки и дарить искренне, от всего сердца. Это не просто, особенно для ребенка, привыкшего только получать все самое лучшее. Этому надо учить детей.

Умение делать подарки - это труд, это воспитание сердца. Мы, как и все, дарим подарки к праздникам: ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню дошкольного работника, ко Дню

пожилого человека и т.д.

Надо учить наших детей быть готовым поступиться чем-то, что есть у тебя. Сначала в малом, например, уступить игрушку, или лучшее место, или хотя бы не толкаться, не рваться вперед.

Добродетели сами не вырастают, их надо возвращать в детском сердце, и это не произойдет в один день, а надо иметь терпение и мудрость, чтобы различать, когда и какое слово сказать, на что обратить внимание и, самое главное, как самим себя вести, чтобы показывать достойный пример детям.

Благотворительная деятельность в таких сферах, как образование является важнейшим фактором нравственного развития.

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

В соответствии с приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей и своим Отечеством.

Реализация Проекта строится на доступных воспитанникам видах деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, тематических встреч, культурно-досуговых мероприятий, с использованием ИКТ.

### **2.3 Традиции группы–**

**1 традиция. Посвящение в группу “Фантазеры»”. Игра “Давайте познакомимся”.**

Проводится каждый год 1 сентября. Целью этой игры, является познакомить детей с группой, ее правилами, с педагогами, которые там работают, а также самое главное познакомить детей друг с другом. Дети садятся в круг и им по очереди передается какая-нибудь знакомая игрушка.

У кого в руках она оказывается, сначала со всеми здоровается, а потом называет себя по имени и передает следующему ребенку.

## **2 традиция**

Постоянное общение с детьми соседней группы «Радуга». Вместе проводим комплексные занятия, утренники, досуги, организуем походы в гости друг к другу, празднуем значимые события, ходим на тематические прогулки, играем. Общение между детьми учит проявлять дружеские чувства, уважать других и совместно решать задачи познания, общения, деятельности.

## **3 традиция**

### **Организация выставок в группе.**

Родителям предлагалось создать своими руками совместно с ребенком новогоднее поздравление, которое бы украшало группу. В прошлом году была организована выставка Снеговиков, где каждый родитель вместе с ребенком изготавливал поделку.

## **4 традиция. “Письма Деду Морозу”**

Накануне Нового года, мы просим нарисовать детей, какой подарок они хотят получить на Новый год от Деда Мороза. Потом все их пожелания, передаем родителям. Родители с большим удовольствием смотрят, какие именно желания у детей и стараются их выполнить.

## **5 традиция**

**Работа с родителями в социальных сетях.** Организация странички группы в Контакте

В описании группы написано:

“Уважаемые родители!

Эта группа создана специально для вас! Мы постоянно спешим на работу и часто не хватает времени обсудить важные вопросы, касающиеся наших с вами любимых детей, их жизни в детском саду. Возможно, эта группа поможет нам в этом! Можете смело задавать волнующие вас вопросы, по возможности постараемся на них ответить!!!!”

## **6 традиция**

**Празднование Дней рождения детей с традиционным «Караваем», пожеланиями имениннику и вручением рисунков- подарков.**

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по

Программе.

### **3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС группы учитываются психофизические и возрастные особенности, обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом, РППС группы обеспечивает и гарантирует:

- *охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР*, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- *максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ*, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков в развитии;
- *построение вариативного развивающего образования*, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- *создание условий для ежедневной трудовой деятельности* и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- *открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся* непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия*

*педагогических работников с детьми*, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая предметно-пространственная среда группы создан педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС группы является:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

– *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулирования познавательной и речевой



деятельность ребенка с ТНР, создания необходимых условий для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям, обеспечивающим надежность и безопасность их использования. При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в группе, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы РППС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также комфортной работы педагогических работников.

### 3.2.1 Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Программы

№	Образовательные области	
1.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
	Образные игрушки	Наборы диких и домашних животных; Различные куклы в одежде по профессиям (полицейский, продавец, медсестра)
	Предметы быта	Наборы посуды, утюги, гладильная доска и т.д. Игрушечный телефон, фотоаппарат, детский игровой набор для уборки.
	Бросовые материалы и предметы - заместители	Неоформленные материалы, используемые как предметы-заместители (палочки разной величины, кусочки ткани, шнуры, веревки, пластмассовые флаконы и др.), хранятся в коробке, которая доступна для детей.
	Рольевые атрибуты	Набор кукол небольших размеров, домашние питомцы, атрибуты русского быта, макет избы, набор кукольной мебели (спальня, кухня, гостиная), фигурки диких и домашних животных, наборы атрибутов для
	Атрибуты для уголка ряженья	Элементы костюмов сказочных героев, атрибуты для детских танцев, элементы костюмов людей разных профессий
2.	<b>Познавательное развитие</b>	
	Формирование ЭМП	Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения; Логические блоки «Дьенеша», палочки Кюизенера; Дидактические и развивающие игры для развития восприятия свойств
	Познавательно-исследовательская деятельность	Набор ёмкостей для экспериментирования с водой разных размеров и разной формы; увеличительные стекла, предметы - орудия для переливания и вылавливания; Наборы для экспериментирования с песком: формочки разной формы и размера, совочки. Лопатки. Природный материал, крупы.; Шумовые музыкальные инструменты для экспериментирования со звуком;
	Ознакомление с предметным окружением	Наборы машинок маленького размера разного назначения, наборы медицинских принадлежностей, муляжи овощей и фруктов, набор столовой посуды для игры с куклой и т.д.

	Ознакомление с социальным миром	Фотографии детского сада, зданий ближайшего окружения; Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить доступные операции труда и социального быта (магазин, доктор, парикмахер, врач) Иллюстрации по темам: Транспорт, овощи, фрукты, птицы, дикие и домашние животные, обувь, одежда, мебель, посуда и др
	Ознакомление с миром природы	Картинки разной тематики (животные, птицы, растения, овощи, фрукты, животные с детёнышами: пресмыкающиеся, земноводные, насекомые, млекопитающие), дидактические игры «Времена года», «Угадай насекомое по внешнему виду» и пр., календарь погоды, дневник наблюдений,
<b>3.</b>	<b>Речевое развитие</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование словаря</li> <li>Звуковая культура речи</li> <li>Грамматический строй речи</li> <li>Связная речь</li> <li>Подготовка к обучению грамоте</li> </ul>	Картотеки игр: по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастике. Словесные дидактические игры; Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. Различные виды театров; Предметные и сюжетные картинки по темам КТП; Картинки: с изображением явлений природы; предметами домашнего обихода;; изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет); с изображением размера, цвета, качества предметов (красный т.д., чистый - грязный, сладкий - горький, большой - маленький т.д.); с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.).
	Приобщение к художественной литературе	Подборка детской художественной литературы в соответствии с Программой; Иллюстрации к произведениям детской литературы; Литературные игры по возрасту;
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
	Приобщение к искусству	Предметы декоративно - прикладного искусства; Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям;
	Изобразительная деятельность	Изобразительные материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации; Материалы для декорирования и оформления работ;
	Конструктивно - модельная деятельность	конструктор напольный деревянный цветной, конструктор настольный деревянный цветной, наборы из пластика для плоскостного конструирования. Мозаики, пазлы
	Музыкальная деятельность	диски с записями детского песенного репертуара, классической и русской народной музыки, звуков природы, компакт - диски с русскими народными и колыбельными песнями; диски с видеофильмами с народными песнями и плясками, детские музыкальные инструменты в соответствии с возрастом
<b>5.</b>	<b>Физическое развитие</b>	
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Картотеки: — Физкультминуток; — Гимнастик ( <i>утренних и после сна</i> ); — Пальчиковых гимнастик, дыхательных; — Подвижных игр; — Художественного слова по приобщению детей к ЗОЖ; Иллюстрации, фотографий детей во время активного отдыха, занятий физической культурой;
	Физическая культура	Набор мячей разного размера и разного предназначения, набор цветных кеглей с мячом, серсо, обручи малого размера, скакалки детские, настольные игры «Спортивное лото», «Баскетбол», Хоккей

### План обогащения/изменения РППС в 2023-2024 учебном году

Образовательная область	Материал
Социально- коммуникативное развитие	Обновить атрибуты к сюжетно-ролевым играм совместно с воспитателями группы

Познавательное развитие	Сделать схемы для конструирования из палочек. Обновить игры по развитию пространственных представлений.
Речевое развитие	Пополнить картинные материалы по автоматизации звуков, карты-схемы для звуко - буквенного анализа. Подобрать картинки и видеоматериалы для артикуляционной гимнастики.
Художественно- эстетическое развитие	Обновить наглядный материал о народных промыслах народов России.
Физическое развитие	Сделать медали для игр - соревнований. Обновить картотеки считалок, пальчиковой гимнастики. Обновить материал по летним и зимним видам спорта.

### 3.3 Кадровые условия реализации Программы

- *педагогические работники* (воспитатели; педагог-психолог; учитель-логопед; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре)
- *учебно-вспомогательные работники* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ (помощники воспитателей). Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя.
- *руководящие работники (административный персонал)* – (заведующий, заместитель заведующего по УВР)

### 3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия Программы для обучающихся с ТНР обеспечивают выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников группы;
- В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности оснащение и оборудование:
- учебно-методический комплект Программы;
  - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности обучающихся с ТНР с участием взрослых и других детей;
  - оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с ТНР.
  - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный

инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

№ п/п	Пространство	Оборудование
1.	Групповая комната	Интерактивное оборудование: (интерактивная доска, ноутбук), маркеры игрового пространства: (ширмы), детский мягкий уголок, детская мебель, игрушки и пособия для организации деятельности детей в группе и на улице, мольберт детский двухсторонний, магнитная доска, тематические уголки
2.	Музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр; акустическая мультимедийная USB-колонка, переносная система для показа презентаций (экран, потолочный проектор, ноутбук), методические пособия с аудио-приложением, наборы детских музыкальных инструментов, наборы атрибутов для танцев (флажки, султанчики, цветы, колокольчики, снежинки, осенние листья и т.д.), наборы иллюстраций по темам КТП, портреты композиторов, детские и взрослые костюмы для праздников и театрализованных представлений, ёлка искусственная с набором украшений и подсветкой.
3.	Физкультурный зал	Музыкальный центр с набором дисков, ноутбук, мягкие модули, маты, сетка волейбольная, мячи разных размеров, мячи массажные, мячи на резинках, фитбол - мячи, дорожки сенсорные разных видов, набор оборудования для лазания, ползания, метания, прыжков, набор оборудования для игры в боулинг, бадминтон, оздоровительный комплекс ТИСА, гимнастические скамейки, обручи, гимнастические палки, канат для перетягивания
4.	Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, магнитная доска, стол для игр с песком и набором игрушек, набором дисков с записями звуков природы, релаксационной музыки и т.д., ковролин с набором развивающих пособий, «сухой» бассейн, игры для сенсорного развития, игры для развития основных психических функций (восприятие, внимание, память, мышление), наборы деревянных фигурок «Люди и животные», наборы геометрических форм, наборы фигурок для театрализованной деятельности, набор диагностический (3-7 лет), конструктор, мольберт, тактильные доски, уголок зеркальный для создания оптических эффектов
5.	Кабинет учителя-логопеда	Ноутбук, настенное зеркало для логопедических занятий, магнитная доска, дидактические пособия для развития интеллекта, речи, слуха,
6.	Спортивная площадка	Спортивный комплекс для развития у детей ловкости, равновесия, детский переносной тренажер - для развития у детей ловкости, меткости, координации, мишень, баскетбольная стойка, волейбольная сетка; спортивный тренажёр «Змейка»
7.	Прогулочная площадка	Песочница с крышкой, стол со скамейкой, горка, карусель.
8.	Методический кабинет	Ноутбук, принтер, сканер, учебно - методический комплект к образовательной программе в электронном виде

**Технические средства обучения**

№ п/п	Перечень ТСО	Количество
1.	Интерактивная доска	1
2.	Ноутбук	1

### 3.4.1 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

#### 3.4.1.1 Примерный перечень художественной литературы

##### *От 5 до 6 лет*

*Произведения поэтов и писателей России:* М.Бородинская «Тетушка Луна», Н.Волкова «Воздушные замки», Г.Дядина «Пуговичный городок», Ю.Симбирская «Ехал дождь в командировку», А.Усачев «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год», М.Яснов «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

*Проза:* И.Зартайская «Мышка ищет маму», «Подарок для мышкИ», С.Могилевская «Мой папа – волшебник», А.Орлова «Обожаю ходить по облакам», Е. Панфилова «АшунИ. Сказка с рябиновой ветки», Ю.Симбирская «Лапин», О.Фадеева «Фрося - ель обыкновенная».

*Произведения поэтов и писателей разных стран:*

*Поэзия:* Э.Граветт «Полный порядок» (перевод Марина Бородинская), Д.Дисен «Рыбка Унывака» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля)

*Литературные сказки, рассказы:* Л. Клинтинг «Истории про Кастора» (перевод К.Коваленко), В. Ли Бертон «Маленький Домик»(перевод Ю.Шипкова), Д.Макки «Элмер» (перевод М.Людковской), Б.Патерсон, С.Патерсон «Сказки Лисьего Леса»(перевод В.Полищука), П.Стюарт «Сказки о Ёжике и Кролике», А.Шмидт «Саша и Маша. Рассказы для детей»(переводИ.Трофимовой).

#### 3.4.1.2 Примерный перечень музыкальных произведений

##### *От 5 лет до 6 лет*

*Слушание:* «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой; «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; Финал концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена.

*Пение:*

*Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Парцхаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;

«Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Гучка», заличка; «Колыбельная», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; рус. нар. песенки и попевки.

*Песни:* «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличеевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской; «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

*Песенное творчество:*

*Произведения:* «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

*Музыкально-ритмические движения:*

*Упражнения:* «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус. нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»); «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

*Упражнения с предметами:* «Вальс», муз. А. Дворжака; «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсека; «Передача платочка», муз. Т. Ломовой; «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. «Ау!» («Игра в лесу», муз. Т. Ломовой).

*Этюды:* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта; «Полька», нем. нар. танец.

*Танцы и пляски:* «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; Пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия.

*Характерные танцы:* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус. нар. мелодия, обраб. В. Золотарева; «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват. нар. мелодия; «Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля.

*Хороводы:* «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

*Музыкальные игры: Игры.* «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

*Игры с пением:* «Колпачок», «Ой, зайныка по сенечкам», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайныка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ежик», муз. А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.

*Музыкально-дидактические игры:*

*Развитие звуковысотного слуха:* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

*Развитие тембрового слуха:* «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха:* «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

*Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти:* «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

*Инсценировки и музыкальные спектакли:* «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества:* «Котик и козлик», «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

*Игра на детских музыкальных инструментах:* «Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обраб. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обраб. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обраб. В. Агафонникова.

### **3.4.1.3 Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

*от 5 до 6 лет*

*Иллюстрации, репродукции картин:* Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грбарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет»

### **3.4.1.4 Примерный перечень анимационных произведений**

*Для детей дошкольного возраста*

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Верните Рекса»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Сказка сказок»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.



Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Карлик Нос»\* (6+), студии анимационного кино «Мельница» и кинокомпании «СТВ», режиссер И. Максимов, 2003.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

### ***Зарубежные анимационные произведения***

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У. Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж. Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблун, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

### ***Отечественные и зарубежные кинематографические произведения***

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм»(0+), режиссёр Э.Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери поппинс, до свидания!»(0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Щелкунчик и Крысиный король» (6+), кинокомпания «Freestyle Releasing Cinemarket Films», режиссер А.Кончаловский, 2010.

### 3.4.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические разработки и т.д.)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования</li><li>• Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,</li><li>• Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018,</li><li>• «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Ф. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко</li><li>• Шатова А.Д. Тропинка в экономику. – М., 2015,</li><li>• Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб, 2008,</li><li>• Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников.» — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014.</li><li>• О.И. Крупенчук «Стихи для развития речи для детей</li><li>• Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина «Учим детей общаться.» — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.</li></ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральная образовательная программа дошкольного образования;</li><li>• Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,</li><li>• Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018,</li><li>• «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Ф. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко.</li><li>• Шатова А.Д. Тропинка в экономику. – М., 2015,</li><li>• Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб, 2008,</li><li>• Т.Ю.Бардашева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском</li></ul>

	<p>саду». Средняя, старшая и подготовительная к школе группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• З.Е Агранович. « Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». - СПб: Детство-Пресс, 2015.</li> <li>• Н.С. Теремкова «Домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет</li> <li>• О.И.Крупенчук «Ступеньки знаний»(4+,5+,6+) - СПб, Литера,2021</li> <li>• О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно».</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральная образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,</li> <li>• Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018,</li> <li>• «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Ф. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко.</li> <li>• Шатова А.Д. Тропинка в экономику. – М., 2015,</li> <li>• Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб, 2008,</li> <li>• О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»М. Владос 2015</li> <li>• О.И.Крупенчук «Ступеньки знаний». - СПб, Литера,2021</li> <li>• О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно». - СПб, Литера,2022.</li> <li>• О.И.Крупенчук «Интерактивная артикуляционная гимнастика». - СПб, Литера,2022</li> <li>• О.И. Крупенчук «План работы логопеда на учебный год. Старшая группа детского сада»– СПб, 2022.</li> <li>• Н.М.Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день» СПб, 2014</li> <li>• Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т. Б. Филичева «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.» — М., 1998.</li> <li>• В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Дидактический материал для логопедов. Автоматизация звуков. Альбом 1,2,3.» – М., 2013.</li> <li>• В.В. Коноваленко, «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков»</li> <li>• Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук « Логопед. упражнения для детей 4-6 лет.» – Спб, 2017</li> <li>• Т.Ю.Бардашева, Е.Н.Моносова «Тетрадь логопедических заданий» Спб, 2020</li> <li>• Т.Ю.Бардашева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду». Средняя, старшая и подготовительная к школе группы. Спб, 2020</li> <li>• Н.В. Нищева « Система коррекционной работы в логопедической</li> </ul>

	<p>группе для детей с общим недоразвитием речи.» - СПб, 2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.В. Нищева «Занимаемся вместе. Средняя, старшая и подготовительная к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. ФГОС ДО» - СПб: Детство-Пресс, 2015.Детство-пресс</li> <li>• З.Е Агранович. « Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». - СПб: Детство-Пресс, 2015.</li> <li>• Сборник «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» СПб 2013</li> <li>• В.Л. Рыбкина «Веселые встречи со звуками речи» СПб 2014</li> <li>• Н.С. Теремкова «Домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет» СПб.2022</li> <li>• З.А.Репина, В.И. Буйко «Уроки логопедии» СПб 2014</li> <li>• Т.А Воробьева, П.А. Воробьева «Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения.» – СПб, 2014.</li> <li>• Е.М. Косинова «Грамматическая тетрадь» №1,2,3,4- М. 2016</li> <li>• Т.А.Ткаченко «Произносим звуки правильно» Литур,2013</li> <li>• С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет». – СПб, 2013.</li> <li>• Л.И. Белякова « Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи» М.2014</li> <li>• Т. Б Филичева, Г. В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». — М., 2005.</li> <li>• Т. С. Овчинникова ,И. Ю. Васильева « Волшебная книга игр.» — СПб.: Речь, 2015</li> <li>• Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников.» — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014.</li> <li>• О.И.Крупенчук «Учим буквы» - СПб, Литера, 2015</li> <li>• Р.И.Лалаева , Н.В.Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.»— СПб., 2001.</li> <li>• Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина «Учим детей общаться.» — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.</li> <li>• В. И. Селиверстов «Речевые игры с детьми.» — М.: Педагогика, 2000.</li> <li>• С.Е.Гаврина «Изучаем грамоту», «Готовимся к письму», «Рисуем по клеточкам» - Рабочие тетради, Киров</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральная образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,</li> <li>• Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» Учебно-методическое</li> </ul>

	<p>пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Ф. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко.</li> <li>• Шатова А.Д. Тропинка в экономику. – М., 2015,</li> <li>• Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб,</li> <li>• О.И.Крупенчук «Интерактивная артикуляционная гимнастика». - СПб, Литера,2022</li> <li>• А Воробьева, П.А. Воробьева «Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения.» – СПб, 2014.</li> <li>• Л.И. Белякова « Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи» М.2014</li> <li>• Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников.» — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральная образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,</li> <li>• Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018,</li> <li>• «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Ф. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко.</li> <li>• Шатова А.Д. Тропинка в экономику. – М., 2015,</li> <li>• Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб,</li> <li>• Н.В. Нищева « Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.» - СПб, 2011.</li> <li>• Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук « Мяч и речь.» – СПб, 2014</li> <li>• О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики- развиваем речь.» – СПб, 2022</li> </ul>

### 3.5 Режим дня и распорядок в группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом [требований СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая

деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня в группе гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима дня предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 5-6 лет, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и [СП 2.4.3648-20](#).

Режим дня построен с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее)

*Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня*

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	5-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	5-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

*Количество приемов пищи в соответствии с пунктами [8.1.2.1](#) и [8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#)*

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная организация	8-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед и «уплотненный» полдник

Режимы дня для групп составлен с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к

длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

**Режим дня в старшей логопедической группе «Фантазеры»**

(холодный период с 15 сентября по 15 мая)

<i>Режимные моменты</i>	Время
<b>Дома: Подъем, утренний туалет</b>	<b>06.30 – 07.30</b>
<i>В ДЕТСКОМ САДУ</i>	
<b>Прием, термометрия, осмотр и опрос родителей о состоянии здоровья детей, игры, индивидуальная работа</b>	<b>07.00-08.10</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>08.10-08.20</b>
<b>Самостоятельная деятельность, игры, гигиенические процедуры</b>	<b>08.20-08.30</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>08.30-09.00</b>
<b>Занятия в игровой форме</b> включая перерывы между занятиями не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	<b>09.00-10.00</b>
<b>Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа</b>	<b>10.00-10.30</b>
<b>2-й завтрак</b>	<b>10.30-10.40</b>
<b>Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка</b> (наблюдения, подвижные, дидактические, с/р игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	<b>10.40-11.55</b>
<b>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры</b>	<b>11.55-12.05</b>
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	<b>12.05-12.30</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>12.30-15.00</b>
<i>2 ПОЛОВИНА ДНЯ</i>	
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, водные процедуры</b>	<b>15.00-15.30</b>
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.30-15.50</b>
<b>Занятия (при необходимости)</b>	<b>15.50-16.15</b>
<b>Игры, самостоятельная деятельность и организационная детская деятельность</b> (досуги, развлечения), <b>чтение художественной литературы</b>	<b>16.15-16.30</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>16.30-18.00</b>
<b>Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой</b>	<b>18.00-19.00</b>
<i>РЕКОМЕНДУЕМ ДОМА</i>	
<b>Прогулка</b>	<b>19.00-19.45</b>
<b>Возвращение с прогулки, ужин</b>	<b>19.45-20.15</b>
<b>Спокойные игры, гигиенические процедуры</b>	<b>20.15-20.45</b>
<b>Укладывание, ночной сон</b>	<b>20.45 – 06.30 (07.30)</b>



**Режим дня в старшей логопедической группе «Фантазеры»  
(теплый период с 15 мая по 15 сентября)**

<i>Режимные моменты</i>	Время	Неблагопр. погод. усл.
<b>Дома:</b> Подъем, утренний туалет	<b>6.30 – 7.30</b>	
<b><i>В ДЕТСКОМ САДУ</i></b>		
<b>Утренний прием детей на улице, осмотр, игры, наблюдения, индивидуальная работа</b>	<b>7.00-8.10</b>	в группе
<b>Утренняя гимнастика (на улице)</b>	<b>8.10-8.20</b>	в группе
<b>Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры</b>	<b>8.20-8.30</b>	
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.30-9.00</b>	
<b>Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку</b>	<b>9.00-9.15</b>	
<b>Прогулка, образовательная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа, развивающие игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия</b>	<b>9.15-10.35</b>	в группе
<b>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</b>	<b>10.35-10.50</b>	
<b>2-й завтрак</b>	<b>10.50-11.00</b>	
<b>Выход на прогулку, прогулка, наблюдения, игры, индивидуальная работа с детьми, труд, художественно-продуктивная деятельность</b>	<b>11.00-12.00</b>	
<b>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед</b>	<b>12.00-12.30</b>	
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>12.30-15.00</b>	
<b><i>2 ПОЛОВИНА ДНЯ</i></b>		
<b>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, водные процедуры</b>	<b>15.00-15.30</b>	
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.30-16.00</b>	
<b>Чтение художественной литературы, игровая деятельность, досуговая деятельность</b>	<b>16.00-16.30</b>	
<b>Подготовка к прогулке, выход детей на прогулку, прогулка, совместная деятельность педагога с детьми (игровая, познавательная деятельность)</b>	<b>16.30-19.00</b>	в группе
<b>Уход детей домой</b>	<b>до 19.00</b>	
<b><i>Рекомендуем дома</i></b>		
<b>Прогулка</b>	<b>19.00-19.30</b>	
<b>Возвращение с прогулки, ужин</b>	<b>19.00-20.00</b>	
<b>Спокойные игры, гигиенические процедуры</b>	<b>20.00-20.30</b>	
<b>Укладывание, ночной сон</b>	<b>20.30 – 06.30 (07.30)</b>	

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

— режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья.

Формы работы	Виды	Количество и длительность занятий (в мин.)
		5–6 лет
НОД по физическому развитию	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю 20-25 минут
	Физкультурные занятия в группе	1 раз в неделю 20-25 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30 минут
	Физминутки в середине статического занятия	3–5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 8–10 минут
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник	2 раза в год по 60 минут
	День здоровья	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

— при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

— физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях;

— возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### **3.6 Учебный план для образовательной работы групп компенсирующей направленности, по адаптированной образовательной программе**

**дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)**

Учебный план группы определяет: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки на детей с ТНР, включая реализацию дополнительных образовательных программ; модель организации непрерывной образовательной деятельности по реализации Программы; модель организации образовательной деятельности в режимных моментах; модель организации самостоятельной деятельности; оздоровительно-профилактические формы работы с детьми в режимных моментах.

Образовательные области, приоритетные направления	Организационная образовательная деятельности	Старшая группа (5-6- лет)
<b>Образовательная деятельность</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Нравственно-патриотическое воспитание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности жизнедеятельности, правовое воспитание, гендерное воспитание, коммуникативное развитие	В совместной деятельности и в режимных моментах ежедневно
<b>Познавательное развитие, социально-личностное развитие</b>	Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим миром, исследование объектов неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира	2
	Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи, формирование звуковой культуры речи, формирование словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие речевого творчества, освоение культуры общения и этикета, ознакомление с художественной литературой	2
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Художественное творчество: музыка	2
	Художественное творчество: рисование	2
	Художественное творчество: лепка	0,5
	Художественное творчество: аппликация	0,5
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура (в помещении)	2
	Физическая культура (на улице)	1
<b>ИТОГО НОД в неделю:</b>		13
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
<b>Оздоровление</b>	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, пальчиковая гимнастика, гигиенические процедуры, прогулки	ежедневно
	Подвижные игры	ежедневно

	Досуг здоровья, физкультурное развлечение	1 раз в 2 недели
<b>Игра (игровая деятельность)</b>	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
<b>Экспериментирование, опыты, наблюдение</b>	Наблюдение за природой на прогулке	ежедневно
	Опыты и эксперименты	1 раз в 2 недели
<b>Творческая деятельность</b>	Слушание музыкальных произведений, музыкально-театральная гостиная	ежедневно
	Музыкальное развлечение	1 раз в месяц
	Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели
	Театрализация, просмотр и показ сказок	1 раз в месяц
<b>Трудовая деятельность</b>	Самообслуживание	ежедневно
	Трудовые поручения	ежедневно
	Дежурство в уголках	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
<b>Игровая деятельность</b>	Предметная, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, настольно-печатные, развивающие	ежедневно
<b>Деятельность детей в уголках развития</b>	Деятельность детей в уголках развития в соответствии с возрастом	ежедневно

Основными формами организации логопедической работы являются ежедневные индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми. Индивидуальные занятия проводятся учителями-логопедами не менее двух раз в неделю с каждым ребенком. Продолжительность занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка:

- для индивидуальных занятий 25 - 30 минут;
- для подгрупповых занятий 25 - 30 минут.

### 3.7 Календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения тематических недель, их начало и окончание;

- массовые мероприятия, отражающие направления деятельности ДОО;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;
- праздничные дни;
- работа учреждения в летний период.

Все изменения, вносимые ДОО в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до участников образовательного процесса.

ДОО в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Режим работы группы (согласно уставу ГБДОУ)	группа работает с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.
Продолжительность учебного года(сентябрь - май)	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Распределение учебного времени	1 сентября – 31 мая - начало и окончание учебного года июнь - август - летняя оздоровительная работа
Праздничные и выходные дни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с 4 по 6 ноября</li> <li>• с 30 декабря по 8 января 2024 г.</li> <li>• с 23 по 25 февраля</li> <li>• с 8 по 10 марта</li> <li>• с 28 апреля по 1 мая</li> <li>• с 9 по 12 мая</li> <li>• 12 июня</li> </ul>
Сроки проведения праздников и развлечений для воспитанников	Новогодние утренники –25-29декабря  Осенние утренники –23-28 октября 8 Марта – 4-7 марта День защитника отечества – 19 - 22 февраля День Победы! 6- 8 мая

### 3.8 Календарный план воспитательной работы с детьми с ТНР

План составлен в соответствии с Программой воспитания и является единым для ДОО. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Все мероприятия, обозначенные в плане, проводятся с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей

обучающихся.

### ***Январь***

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

### ***Февраль***

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### ***Март***

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

### ***Апрель***

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

### ***Май***

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

27 мая: День рождения г. Санкт-Петербурга

### ***Июнь***

1 июня: Международный день защиты детей;

биюня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина(1799-1837),День русского языка;

12 июня: День России.

22 июня: День памяти и скорби.

### ***Июль***

8 июля: День семьи, любви и верности;

Последнее воскресенье: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально).

### ***Август***

12 августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### ***Сентябрь***

1 сентября: День знаний;

Первое воскресенье сентября: День города Колпино;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### ***Октябрь***

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

### ***Ноябрь***

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### ***Декабрь***

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: комплексно-тематическое планирование реализации Программы; планирование образовательной деятельности по реализации парциальных дополнительных образовательных программ; материально-техническое обеспечение реализации парциальных программ; методическое обеспечение парциальных образовательных программ; перечень литературных источников для реализации парциальных образовательных программ и технологий.

### 3.1. Комплексно-тематическое планирование реализации Программы

Содержание	Итоговые мероприятия (итоговый продукт)	Общие мероприятия учреждения
<b>Сентябрь</b>		
<b>Лексическая тема: Здравствуй Детский сад.</b>		
<b>01.09 - 08.09 Мониторинг. Здравствуйте, я пришел</b>		
Закреплять знания ребенка о себе: имя, возраст, адрес. Учить рассказывать о событиях своей жизни. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и взрослыми.	Выставка рисунков «Лето, ах лето...»	Праздник «Здравствуй детский сад»  Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»
<b>11.09 – 15.09 Мониторинг. Я и моя семья</b>		
Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Создание альбома «Моя семья»	Конкурс семейных фотоколлажей «Семейное увлечение»
<b>18.09-22.09 Игрушки .Безопасная дорога в детский сад</b>		
Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду. Учимся подбирать игрушки по интересам, для девочек и мальчиков. Учить обследовать предметы, описывать их качества и свойства. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать	Создание альбома «Моя дорога в детский сад»  Сюжетная игра «Правила	Старшие - младшим «Юные помощники инспектора ГИБДД» Неделя безопасности «Наш друг –



<p>знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте</p> <p>Способствовать формированию у детей представлений о профессии полицейского (инспектор ГИБДД), водителя автобуса, таксиста</p>	<p>дорожные всем соблюдать положено»</p>	<p>светофор»</p>
<p><b>25.09 - 29.09 Профессии в детском саду.</b></p>		
<p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка</p> <p>Создать условия для расширения представлений у детей о работниках детского сада: заведующий, воспитатель, учитель-логопед, повар, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, психолог и других.</p> <p>Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду</p>	<p>Интервью с сотрудниками ДОУ «Кем Вы работаете?»</p>
<p align="center"><b>Октябрь</b> <b>Лексическая тема: Золотая осень</b></p>		
<p><b>02.10- 06.10 Осень (приметы осени).</b></p>		
<p>Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, о периодах осени, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Продолжать сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе.. Формировать первичные экосистемах, природных зонах. представления о живой и неживой природе. Формировать эстетическое отношение к миру природы.</p>	<p>Коллаж «Осенняя пора - очей очарованье»</p> <p>фотовыставка «Разноцветная осень»</p>	<p>Выставка рисунков «Поздравление воспитателям»</p> <p>Стенгазета для бабушек и дедушек «Старые песни о главном»</p>
<p><b>09.10-13.10 Огород. Овощи</b></p>		
<p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Познакомить с историей создания огорода. Расширять представления детей о пользе овощей. Воспитывать стремление питаться правильно, чтобы быть здоровым. Учить составлять описательные рассказы о предметах. Воспитывать интерес и любовь к труду.</p>	<p>Выставка осенних поделок из природного материала</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Акция старшие младшим «Добрые ладошки»</p>
<p><b>16.10-20.10 Сад. Фрукты.</b></p>		
<p>Уточнить знания детей о хозяйственно - бытовой деятельности человека осенью.</p>	<p>«Мы готовим сами угощение из</p>	

Расширять представления о профессии садовника. Расширять знания о фруктах. Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения). Учить составлять описательные рассказы о предметах. Воспитывать интерес и любовь к труду.	осенних даров»	
<b>23.10-27.10 Лес. Деревья. Грибы. Ягоды.</b>		
Формировать представления об эстетическом отношении к миру природы. Формировать представления о несъедобных грибах для жителей леса, познакомить с пользой плодов для здоровья человека, о пользе несъедобных ягод для птиц. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления грибов и ягод. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	Инсценировка произведения В.Сутеева «Под грибком»	Осенние праздники «Осень в гости к нам пришла»
<b>Ноябрь</b>		
<b>Лексическая тема. Мой город. Моя страна.</b>		
<b>30.10-03.11 Одежда и русский костюм.</b>		
Продолжать знакомить детей с названием и назначением основных видов одежды и некоторых ее частей, различием взрослой и детской одежды. Развивать умение классифицировать одежду и обувь, называть по сезонам. Расширять представления об истории возникновения одежды. Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды. Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская), с деталями одежды, Учить составлять описательные рассказы о предметах. Воспитывать аккуратность в одежде. Учить уходу за собственными вещами гардероба и обуви. Формировать уважительное отношение к труду взрослых. Учить ценить их труд.	Выставка творческих работ «Хоровод народных костюмов»	Тематическая неделя «Русская душа». Выставка коллективных творческих работ, посвященных Дню Рождения детского сада «С юбилеем, детский сад!»
<b>06.11-10.11 Обувь. Головные уборы</b>		
Уточнить названия одежды, обуви, головных уборов и их назначение. Учить группировать одежду, обувь по сезонным	Трудовой десант «Уберем в своих шкафчиках»	Тематическое развлечение «День Матери»

<p>признакам. Формировать понятие «Одежда, обувь, головные уборы».</p> <p>Развивать умение устанавливать причинно-следованные связи между материалом и предметом.</p> <p>Упражнять правильно относить 4-5 предметов к обобщающим понятиям: одежда, обувь, головные уборы. Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды головных уборов обуви. Познакомить детей с профессией сапожника, рассказать какими инструментами он пользуется. Развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение</p>	<p>Выставка работ ко Дню Матери</p>	
<p><b>13.11-17.11 Мебель.</b></p>		
<p>Уточнить названия предметов мебели и их назначение. Закреплять умение обобщать предметы, уметь оперировать знакомыми обобщающими понятиями.</p> <p>Развивать умение устанавливать причинно-следованные связи между материалом и предметом.</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению мебели. Познакомить детей с профессией столяра, рассказать какими инструментами он пользуется. Развивать в детях чувство уважительного отношения к труду взрослых.</p>	<p>Ярмарка поделок «Умелые ручки»</p>	
<p><b>20.11-24.11 Посуда. Народное творчество (хохлома, гжель).</b></p>		
<p>Уточнить названия предметов посуды и их назначение. Закреплять умение обобщать предметы, уметь оперировать знакомыми обобщающими понятиями. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по разным признакам</p> <p>Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Учить рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.</p>	<p>«Посуда для кукол»</p>	<p>Викторина «Радость и труд рядом идут»</p> <p>Вечер досуга «Моя мамочка лучшая на свете»</p>
<p><b>27.11-1.12 Мой город, моя страна</b></p>		
<p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация - огромная многонациональная страна; Москва -</p>	<p>Коллективная аппликация «Наш город».</p> <p>Интерактивная экскурсия «Мой город»</p>	<p>Творческая мастерская «Символ РФ»</p> <p>Акция «Поделись своей добротой» (животные)</p>

<p>главный город, столица нашей Родины. Продолжать знакомить с городскими жителями и их профессиями.</p>		
<p><b>Декабрь</b> <b>Лексическая тема: Новый год шагает по планете</b></p>		
<p><b>04.12-08.12 Зима (приметы зимы)</b></p>		
<p>Знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания о характерных особенностях зимней природы, о деятельности людей в городе, на селе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Учить определять свойства снега. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закрепить представления о поведении диких птиц и животных зимой. Воспитывать умение сопереживать животным и птицам.</p>	<p>Выставка рисунков по теме «Зимний пейзаж»</p>	<p>Неделя безопасности «Безопасный новый год»</p> <p>акция «Каждой пичужке своя кормушка»</p>
<p><b>11.12-15.12 Домашние птицы и животные.</b></p>		
<p>Продолжать расширять представление детей о домашних животных и птиц, а также их детенышах: внешний вид, среда обитания, повадки, размножение, значение для человека. Знакомить с пользой для человека домашнего животного (яйца, молоко, шерсть и т.д.). Продолжать расширять представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных. Воспитывать интерес к изучению живой природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>Коллективная работа «Жили-были» (по страницам русских сказок»)</p>	<p>Выставка детских творческих работ ко дню Конституции РФ.</p> <p>Акция сбор корма в приют</p>
<p><b>18.12-22.12 Дикие животные .</b></p>		
<p>Продолжать формирование обобщающего понятия дикие животные(медведь, лиса, белка, ёж и т.д). Уточнять и расширять словарь по теме Расширять представления детей о диких животных: знакомить с местом их обитания, как добывают пищу и готовятся к зиме. Закрепить представление кто такие «хищные животные». Расширять представления о</p>	<p>Викторина «Животные в русских сказках»</p>	

<p>способах правильного взаимодействия с животными в лесу, в зоопарке: рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить, без разрешения взрослого не приносить в дом животных, не брать на руки бездомных животных. Воспитывать интерес к изучению живой природы. Учить любоваться окружающей средой. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.</p>		
<p><b>25.12-29.12. Новый год шагает по планете</b></p>		
<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Формировать представления о профессиях, связанных с организацией праздников.</p>	<p>Выставка детского творчества «Подарок деду Морозу»</p> <p>Новогодние утренники «Новогоднее чудо»</p>	<p>Слет волонтерских отрядов Акция «Мой герой» (Гость ОУ)</p> <p>Выставка детского творчества «Новогодний сюрприз»</p> <p>Новогодние утренники.</p>
<p align="center"><b>Январь</b> <b>Лексическая тема: Красавица Зима</b></p>		
<p><b>09.01-12.01 Зимние развлечения</b></p>		
<p>Знакомить детей с зимой как временем года. Обогащать знания детей о народных традициях и обычаях. Познакомить с народными традициями отмечать Рождество, Святки, объяснить их происхождение. Воспитывать уважение к своим предкам и благодарность им. Развивать интерес к творчеству русского народа</p>	<p>Альбом «Русские народные игры»</p>	<p>Спортивные мероприятия на улице «Зимние забавы» Рождество, колядки</p>
<p><b>15.01-19.01 Зимние виды спорта</b></p>		
<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Дать детям представления о жизни спортсменов, об их стремлении к победе, о здоровом образе жизни спортсменов. Продолжать знакомить с спортивными атрибутами.</p> <p>Продолжать формировать первичный</p>	<p>Игра- викторина «Зимние загадки»</p>	<p>Тематический досуг «День рождения»</p>

исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Учить устанавливать причинно-следственные связи (каток нужен- фигуристам, хоккеистам и т.п.). Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в холодное время года (катание на санках, коньках, лыжах и др.).		
<b>22.01-26.01. Что такое этикет?</b>		
Обогащать и расширять знания детей о правилах этикета, внешнем виде и поведении в коллективе, общественных местах. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Знакомить с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки. Формировать умение высказывать суждения, готовность слушать, вести диалог. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Учить детей правильному построению предложения.	Словарик «Вежливых слов	Тематический досуг «Блокадный хлеб»
<b>29.01-02.02 Жилье человека</b>		
Продолжать расширять представления о разнообразии домов, в которых живёт человек (материал, из которого сделан, этажность, величина, форма и т.д.) Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (мебель): материалы из которых делают мебель, их свойства, качества, целесообразность изготовления. Помогать понять связь между назначением и строением, назначением и материалом. Развивать умение сравнивать и группировать предметы мебели по разным признакам и функциональному назначению.	Выставка рисунков «Дом моей мечты».	
<b>Февраль</b>		
<b>Лексическая тема: Транспорт</b>		
<b>05.02-09.02 Грузовой и пассажирский транспорт.</b>		
Расширять и систематизировать знания детей о транспорте. Помочь освоить элементарные знания о современной технике, сгруппировать транспорт по среде передвижения и его назначению. Формировать представления детей о безопасном поведении на дорогах, в общественном транспорте	«Вечер загадок о транспорте».	
<b>12.02-16.02 Профессии. Финансовая грамотность</b>		
Формировать элементарные экономические представления. Познакомить с историей денег. Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.	С/ролевая игра «Магазин»	Фестиваль профессий

Закреплять понимание экономических категорий (потребности, труд, продукт труда, деньги, профессия )		
<b>19.02-22.02 Защитники Отечества, наша Россия. Любимый папа</b>		
Дать детям представление о Российской Армии, государственном празднике «День защитника Отечества», уточнять их представления о родах войск. Формировать представление о почетной обязанности защищать Родину.	Поздравительная газета «Солдатушки - бравы ребята!»	Тематический досуг
<b>26.02- 01.03 Мамины профессии</b>		
Формировать представления о женских профессиях, знаменитых женщинах. Воспитывать уважение к людям- труженикам.	Фотовыставка «Вот какие наши мамы»	
<b>Март</b> <b>Лексическая тема: Весна</b>		
<b>04.03-08.03 Поздравляем мамочку</b>		
Углублять знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Расширять знания о празднике 8 марта. Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношение к самым близким людям.	Поздравительные открытки	Праздник , посвященный 8 марта.
<b>11.03-15.03 Весна. Знакомство с народной культурой и традициями (гжель).</b>		
Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Формировать интерес и любовь к природе. Познакомить детей с историей возникновения промысла и традиций гжельских мастеров - Формировать представления детей о богатстве и разнообразии гжельского промысла, особенностях орнамента, цвета, формы. - Воспитывать патриотизм, уважение к труду народных мастеров и чувство гордости за величие, талант и творческое наследие своего народа.	Выставка детских работ «Сказочная гжель»	Тематический досуг «Масленица к нам придет»
<b>18.03-22.03 Весна. Первоцветы. Знакомство с народной культурой и традициями(хохлома)</b>		
Продолжить знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания, формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира. Познакомить с историей промысла, особенностях хохломской росписи. Продолжить воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству . Развивать в детях патриотические чувства.	Выставка работ «Золотая хохлома»	
<b>25.03 – 29.03 Электроприборы. Неделя детской книги</b>		
Закрепить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с	Литературная	

<p>электроприборами в быту, обобщающее понятие «бытовая техника» Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток»; безопасном обращении с электроприборами.</p> <p>Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к книге. Закрепить знания о жанрах и видах детской литературы, о том чем детская книга отличается от взрослой. Закрепить представления о деятельности библиотек, их назначении и значимости в жизни людей.</p>	<p>викторина «В гостях у Мудрой книги»</p>	
<p><b>Апрель</b> <b>Лексическая тема: Природа весной</b></p>		
<p><b>01.04-05.04 Весна ( приметы)</b></p>		
<p>Расширять представления о весне, о сезонных изменениях, простейших связях в природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, Знакомить с народными приметами</p>	<p>Коллаж «Весна»</p>	
<p><b>08.04 — 12.04 Космос</b></p>		
<p>Формирование знаний о Космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении Луны, Солнца, звёзд. Познакомить детей с историей освоения космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле, о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Познакомить с профессиями людей работающих в области авиации и космонавтики. Актуализировать знания детей о космосе и героической профессии космонавтов.</p>	<p>Игровая программа «Путешествие к звёздам»</p>	<p>Тематический досуг «Мы летим в космос»</p>
<p><b>15.04 - 19.04 Берегите нашу Землю. Откуда хлеб пришел.</b></p>		
<p>Показать важность природных ресурсов (вода, воздух, почва) в жизни человека. Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы. Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам. Воспитывать правильное поведение в природе. Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.</p>	<p>Пополнение с/р игры «Магазин» хлебобулочными изделиями</p>	<p>Квест «Эколята-дошколята»</p>
<p><b>22.04-26.04 Продукты питания</b></p>		
<p>Расширять знания о продуктах питания. закреплять умение классифицировать продукты питания. формировать представления о значении некоторых продуктах для организма человека.</p>	<p>Игра-викторина "Поле чудес"</p>	<p>Поделки из бросового материала</p>
<p><b>Май</b> <b>Лексическая тема: Скоро лето</b></p>		
<p><b>29.04-08.05 День Победы!</b></p>		
<p>Познакомить с традициями празднования Дня Победы. Рассказать о значении этого праздника</p>	<p>Открытки ветеранам</p>	<p>Выставка творческих работ</p>



для нашей страны. Продолжать рассказывать детям о Великой Отечественной войне и героях войны. Воспитывать патриотические чувства к Родине и к героям нашей страны. Закрепить знания о том, что живущие помнят об участниках войны.		«Голубь мира»
<b>13.05-17.05 Экологическая безопасность</b>		
<b>Скоро лето</b>		
Продолжать расширять знания детей о лете, как о времени года, об особенностях летней погоды, многообразии растительного и животного мира. Обогащение и расширение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, «Жалобная книга природы» продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека, объяснить взаимосвязь человека и природы, расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с нормами и правилами поведения в природе; развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения, развивать кругозор, мышление, связную речь, формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитывать заботливое отношение к природе.	«Жалобная книга природы»	Фотовыставка «Мои выходные дни»
<b>20.05-24.05 Мониторинг .Рыбы. Водоемы</b>		
Обобщить представления детей о многообразии рыб.. Научить детей определять видовые принадлежности различных рыб. . Закрепить знания о цикле развития рыб, способе питания, образа жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значение для жизни других обитателей природы	Выставка творческих рисунков и поделок	
<b>27.05-31.05 Мониторинг. Мой любимый город</b>		
Расширять у детей представления о родном городе. Знакомство с историей, гербом , с культурой, традициями, с замечательными людьми. Воспитывать интерес и любовь к своему городу, малой Родине.	Викторина «Знаешь ли ты свой город»	Тематическая неделя, образовательное событие «Увлекательный Петербург»

### **3.2 Планирование образовательной деятельности по реализации Парциальных образовательных программ**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ.

Планирование деятельности педагогов по реализации парциальных образовательных программ опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития, интересы детей с ТНРи направлено на расширение их кругозора, формирование нравственно-патриотических качеств, основ безопасности, сохранения и укрепления здоровья и начальной профориентации.

При организации образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ учитывается принцип комплексно-тематического планирования.

Тематический принцип сохраняет целостность образовательного процесса органично интегрируя решение задач парциальных образовательных программ в решение задач АФОП ДО.

Планирование образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ происходит по этапам:

- 1 этап: - предварительная работа, обогащение и расширение знаний в организации режимных моментов
- 2 этап: - введение новых понятий
- 3 этап: стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)
- 4 этап: - организация занятия
- 5 этап: - обсуждение результата (закрепление знаний)
- 6 этап: - организация игровой самостоятельной деятельности детей (реализация детского замысла на основе полученных ранее знаний, представлений)

Планирование образовательного процесса осуществляется в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение реализации парциальных образовательных программ

№ п/п	Образовательные области	Программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (для детей от 3 до 7 лет) автор Т.Г. Алифанова	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	Программа «Я, ты, мы» авторы: О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» авторы: А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Ф. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.
1.	Социально-коммуникативное развитие	Фотографии исторических памятников России, С-Петербурга, пос. Понтонный. В уголках петербурговедения флаг, герб Санкт-Петербурга, пос. Понтонный; подборки фотографий ленинградцев-героев ВОВ, и участников боевых действий в мирное время, которые являются жителями СПб и пос. Понтонный. Подборка коммуникативных игр и этюдов по правилам поведения в музее, транспорте, в других общественных местах.	Тематические наборы плакатов «Один дома», « В лесу» и т.д. Игры, игрушки и пособия, связанные с тематикой ОБДД и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времён года (гроза, пожар, гололёд, наводнение и т.д.) Ролевые накидки для служб МЧС, ГИБДД во всех возрастных группах, жезлы, наборы дорожных знаков Игровые модули «Светофор», спецмашины «Скорая помощь», «Пожарная служба», «Служба МЧС». Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.).	Атрибуты к сюжетно – ролевым играм: «Семья», «Театр» и т.д. Наборы различных костюмов, для обеспечения технологического процесса (театральные костюмы, маски сказочных персонажей и т.д.). Иллюстрации и предметы, изображающие эмоции: положительные и отрицательные. Подборка коммуникативных игр и этюдов по использованию социальных навыков в коллективе детей и взрослых.	Атрибуты к сюжетно – ролевым играм: «Торговый центр», «Кафе», «Ателье», «АЗС», «Супермаркет», «Продавцы и покупатели», «Банкиры» и т.д; Наборы различных материалов, инструментов, приспособлений для обеспечения технологического процесса (приготовление пищи, ремонт одежды, изготовление игрушек и др.); Модели денежных знаков, различных видов валюты, ценников.
2.	Познаватель	Игры:	Схемы, планы групп,	Иллюстративный	Наглядно - дидактические

	ное развитие	«Собери из частей целое», «Где находится памятник?», «Виды города», «Хочу всё знать», «Сложи символ», «Загадки Санкт-Петербурга», «Мы по улицам пойдём и до Зимнего дойдём», «Что перепутал художник», «Дверная скважина» Презентации: «Знаменитые люди СПб (пос. Понтонный)», «Экскурсия по городу», «Дети в блокадном городе», «Мосты Санкт-Петербурга».	микрорайона; Интерактивные обучающие плакаты «Берегись автомобиля», «Азбука детской безопасности»; Лэпбуки «Твоя безопасность».	материал«Наши эмоции»; «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что такое дружба?» Игры: «Собери из частей целое», « Назови по имени», «Угадай по голосу», «Хочу всё знать», «Что перепутал художник», «Дверная скважина».	пособия: о профессиях, о рабочих инструментах, презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»; Иллюстративный материал «История возникновения денег»; Кейс «Финансовая грамотность».
3.	Речевое развитие	Книги о Санкт-Петербурге. Картотеки литературного материала (стихи, загадки) по теме «Родной город»; Подборка фотографий для составления описательных рассказов.	Детская художественная литература. Картотеки литературного материала (стихи, загадки, пословицы, поговорки) по теме «Безопасность», наборы картинок для составления описательных рассказов.	Детская художественная литература. Картотеки литературного материала (стихи, загадки, пословицы, поговорки) по теме «Эмоции», наборы картинок для составления описательных рассказов.	Картотеки литературного материала (стихи, загадки, пословицы, поговорки) по теме «Финансовая грамотность», наборы картинок для составления описательных рассказов. Детская художественная литература.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Наборы открыток. Репродукции видов Санкт-Петербурга. Альбомы для раскрашивания о городе. Наборы изобразительных материалов для отражения впечатлений детей. Подборка песен о Санкт-	Наборы изобразительных материалов для отражения впечатлений детей. Раскраски по теме «Безопасность», конструкторы «LEGO» и «LEGO DUPLO» на тему «Полиция», «Пожарное депо» и т.д.; Иллюстрации и фотографии с изображением красочно	Наборы раскрасок, кроссвордов, лабиринтов, головоломок, ребусов.	Наборы раскрасок, кроссвордов, лабиринтов, головоломок, ребусов.

		Петербурге.	оформленных ближайших улиц и зданий. Игрушки для макетирования по видам транспорта во всех возрастных группах, Подборка музыкального материала по теме «Безопасность».		
5	Физическое развитие	Альбомы «Спортивный Петербург», «Достижения спортсменов Санкт-Петербурга». Картотека русских народных подвижных игр и игр финно-угорских народов.	Игры, игрушки и пособия по формированию ЗОЖ; картотека подвижных игр.	Картотека подвижных игр по тематическим блокам; Картотека физминуток по тематическим блокам.	Картотека подвижных игр по финансовой грамотности.

### 3.4. Методическое обеспечение парциальных образовательных программ

Образовательные области	Программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (для детей от 3 до 7 лет) автор Т.Г. Алифанова	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	Программа «Я, ты, мы» авторы: О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» авторы: А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Ф. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.
Социально-коммуникативное развитие	Г.Т. Алифанова Петербурговое поведение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб, 2008 Н.Ф. Голованова Социализация и воспитание ребёнка. СПб, Речь. 2004 Е.А. Никонова Первые прогулки по Петербургу:	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М. Мозаика-синтез, 2016 Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (для ознакомления детей 3-7 лет с ПДД).- М.: Мозаика-синтез, 2014	О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018 Т.А. Данилина, В.Я.Зедгенидзе, Н.П. Степина В мире детских эмоций: учебное пособие.-М., 2004 С.В.Крюкова,	А.Д. Шатова. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. К программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Шатова А.Д. Тропинка в экономику. – М., 2015

	учебное пособие.- СПб, 2018 О.В. Солнцева, Е.В.Коренева - Леонтьева Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с СПб: учебно-методическое пособие.- СПб, 2013	И.А. Лыкова, В.А. Шипулина Азбука безопасного общения и поведения (учебно-методическое пособие для педагогов).- М., Цветной мир, 2015 И.А. Лыкова, В.А. Шипулина Информационная культура и безопасность (учебно-методическое пособие для педагогов).- М., Цветной мир, 2015	Н.П.Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.- М., 2006	
Познавательное развитие	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. –СПб, 2008 Е.А.Никонова Первые прогулки по Петербургу: учебное пособие.- СПб, 2018 О.В. Солнцева, Е.В.Коренева - Леонтьева Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с СПб: учебно-методическое пособие.- СПб, 2013	Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия (в игровой форме). Планирование. Рекомендации. Чермашенцева О., 2008 г. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М. Мозаика-синтез, 2016	О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018 Т.А. Данилина, В.Я.Зедгенидзе, Н.П. Степина В мире детских эмоций: учебное пособие.-М., 2004 С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.- М., 2006	А.Д. Шатова. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. К программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Шатова А.Д. Тропинка в экономику. – М., 2015
Речевое развитие	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. –СПб, 2008 Е.А.Никонова Первые прогулки по Петербургу: учебное пособие.- СПб, 2018 О.В. Солнцева, Е.В.Коренева - Леонтьева Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников	Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия (в игровой форме). Планирование. Рекомендации. Чермашенцева О., 2008 г. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М. Мозаика-синтез, 2016	О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018 Т.А. Данилина, В.Я.Зедгенидзе, Н.П. Степина В мире детских эмоций: учебное пособие.-М., 2004 С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь,	А.Д. Шатова. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. К программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Шатова А.Д. Тропинка в экономику. - М., 2015

	с СПб: учебно-методическое пособие.- СПб, 2013		хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.- М., 2006	
Художественно-эстетическое развитие	Г.Т. Алифанова Петербургское поведение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб, 2008 Е.А.Никонова Первые прогулки по Петербургу: учебное пособие.- СПб, 2018 О.В. Солнцева, Е.В.Коренева - Леонтьева Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с СПб: учебно-методическое пособие.- СПб, 2013	Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия (в игровой форме). Планирование. Рекомендации. Чермашенцева О., 2008 г. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М. Мозаика-синтез, 2016	О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018 Т.А. Данилина, В.Я.Зедгенидзе, Н.П. Степина В мире детских эмоций: учебное пособие.-М., 2004 С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.- М., 2006	А.Д. Шатова. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. К программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Шатова А.Д. Тропинка в экономику. – М., 2015
Физическое развитие	Г.Т. Алифанова Петербургское поведение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб, 2008 Е.А.Никонова Первые прогулки по Петербургу: учебное пособие.- СПб, 2018 О.В. Солнцева, Е.В.Коренева - Леонтьева Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с СПб: учебно-методическое пособие.- СПб, 2013 Детские подвижные игры народов России, стран СНГ и Балтии. АНО Диалог культур, 2013	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М. Мозаика-синтез, 2016	О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018 Т.А. Данилина, В.Я.Зедгенидзе, Н.П. Степина В мире детских эмоций: учебное пособие.-М., 2004 С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.- М., 2006	А.Д. Шатова. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. К программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Шатова А.Д. Тропинка в экономику.- 2015

### 3.5 Перечень литературных источников

1. Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка. - СПб: Детство-ПРЕСС, 2021
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.- СПб, 2002
3. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от3 до 7 лет. – СПб, 2008
4. Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018
5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. – М., 2015
6. О.И.Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» СПб, Литера,2023.
7. Н.В.Нищева «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» СПб, Литера,2023.
8. А.М.Быховская, Н.А.Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» СПб Детство-пресс 2013
9. Е.А Петрова., Г.Г. Козлова «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО; методическое пособие» – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2017
- 10.О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»М. Владос 2015
- 11.О.И.Крупенчук «Ступеньки знаний». - СПб, Литера,2021
- 12.О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно». - СПб, Литера,2022.
- 13.О.И.Крупенчук «Интерактивная артикуляционная гимнастика». - СПб, Литера,2022
- 14.О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики- развиваем речь.» – СПб, 2022
- 15.О.И. Крупенчук «Стихи для развития речи для детей 4-6 лет.» – СПб, 2022.
- 16.О.И. Крупенчук «План работы логопеда на учебный год. Старшая группа детского сада»– СПб, 2022.
- 17.О.И. Крупенчук–«План работы логопеда на учебный год. Подготовительная группа детского сада»– СПб, 2022.
- 18.Н.М.Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день» СПб, 2014
- 19.Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т. Б. Филичева «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.» — М., 1998.
- 20.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Дидактический материал для логопедов. Автоматизация звуков. Альбом 1,2,3.» – М., 2013.
- 21.В.В. Коноваленко, «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков»
- 22.Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук « Мяч и речь.» – СПб, 2014
- 23.Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук « Логопед. упражнения для детей 4-6 лет.» – Спб, 2017



24. Т.Ю.Бардашева, Е.Н.Моносова «Тетрадь логопедических заданий» Спб, 2020
25. Т.Ю.Бардашева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду». Средняя, старшая и подготовительная к школе группы. Спб, 2020
26. Н.В. Нищева « Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.» - СПб, 2011.
27. Н.В. Нищева «Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. ФГОС ДО» - СПб: Детство-Пресс, 2015. Детство-пресс
28. Н.В. Нищева «Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. ФГОС Д»- СПб: Детство-Пресс, 2015.
29. Н.В. Нищева «Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа.» - СПб: Детство-Пресс, 2015.
30. З.Е. Агранович. « Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». - СПб: Детство-Пресс, 2015.
31. Сборник «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» СПб 2013
32. В.Л. Рыбкина «Веселые встречи со звуками речи» СПб 2014
33. Н.С. Теремкова «Домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет» СПб.2022
34. З.А.Репина, В.И. Буйко «Уроки логопедии» СПб 2014
35. Т.А. Воробьева, П.А. Воробьева «Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения.» – СПб, 2014.
36. Е.М. Косинова «Грамматическая тетрадь» №1,2,3,4- М. 2016
37. Т.А.Ткаченко «Произносим звуки правильно» Литур,2013
38. С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет». – СПб, 2013.
39. Л.И. Белякова « Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи» М.2014
40. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». — М., 2005.
41. Т. С. Овчинникова, И. Ю. Васильева « Волшебная книга игр.» — СПб.: Речь, 2015
42. Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников.» — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014.
43. О.И.Крупенчук «Учим буквы» - СПб, Литера, 2015
44. Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.»— СПб., 2001.
45. Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина «Учим детей общаться.» — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
46. В. И. Селиверстов «Речевые игры с детьми.» — М.: Педагогика, 2000.

- 47.С.Е.Гаврина «Изучаем грамоту», «Готовимся к письму», «Рисуем по клеточкам» - Рабочие тетради, Киров
- 48.Безрукова О.А., Коленкова О.Н. «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.»
- 49.О.А. Безрукова, О.Г. Приходько, О.И. Служакова, Н.С. Челей «Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста».
- 50.О.А. Безрукова, О.Н. Коленкова «Иллюстративное приложение к тестовым заданиям».