

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 39 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 39
Колпинского района СПб
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
ГБДОУ детский сад № 39
Колпинского района СПб
_____ Н.М. Бабусенко
№ 64-О от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей
2 младшей группы «Теремок»
общеразвивающей направленности для детей
на 2023-2024 учебный год
(соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО)

Составили: Ковалева Н.А.
Шикова Н.В.

Санкт - Петербург
2023 - 2024 год

Содержание основной образовательной программы

№ п/п	Содержание	Стр.
	Введение	1-3
1	Целевой раздел	3
Обязательная часть		4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	8-9
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития 3- 4 лет возраста	9-10
1.2.1.	Характеристика социокультурной среды	10
1.2.2.	Характеристики особенностей развития детей	10-12
1.3	Планируемые результаты реализации программы	13
1.3.1	Планируемые результаты в (3-4 лет возрасте	13-15
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15-18
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		19
1	Пояснительная записка	19
2.	Парциальные образовательные программы (цель, задачи, планируемые результаты)	19-23
3.	Направления инновационной деятельности (цель, задачи, планируемые результаты)	24-25
2	Содержательный раздел	25
Обязательная часть		25
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	25-26
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	26-27
2.1.2	Познавательное развитие	27-28
2.1.3	Речевое развитие	33-36
2.1.4	Художественно-эстетическое	36-44
2.1.5	Физическое развитие	44-47
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	48-50
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	51-56
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	56-59
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	60-66
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	67-74
2.7	Рабочая программа воспитания	74-76
2.7.1.	Пояснительная записка	74-75
2.7.2.	Целевой раздел Программы воспитания	76
2.7.2.1.	Цели и задачи воспитания	76-77
2.7.2.2.	Направления воспитания	77
2.7.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	77-80
2.7.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	80-82
2.7.3.1.	Уклад, воспитывающая среда и общности в группе и в ДОУ	82-88
2.7.3.2.	Задачи воспитания в образовательных областях	88-91
2.7.3.3.	Формы совместной деятельности в группе, ДОУ	91-96

2.7.4.	Организационный раздел Программы воспитания	96-97
2.7.4.1.	Кадровое обеспечение	97
2.7.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	97
2.7.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	97-98
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		98
2.1	Общие положения	98
2.2	Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	99
2.2.1	Описание используемых парциальных образовательных программ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	99-109
2.2.2	Описание технологий, разработанных ДООУ в ходе инновационной деятельности	109-110
2.3	Описание традиций группы	110-111
3.	Организационный раздел	111
Обязательная часть		111
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	111-113
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	113-114
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	114-116
3.3.1	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации Программы.	116-118
3.3.2	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий	118-131
3.4	Режим дня и распорядок	131-136
3.5	Учебный план	136-138
3.6	Календарный учебный график	138-139
3.7	Календарный план воспитательной работы	140-141
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		142
3.1	Комплексно-тематическое планирование	142-148
3.2	Планирование образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ	149
3.3	Материально-техническое обеспечение реализации парциальных образовательных программ	150-152
3.4	Методическое обеспечение парциальных образовательных программ	152-154
3.5	Перечень литературных источников	155

Введение

— Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ) разработанной в соответствии с [Федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) и в соответствии с [федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#), утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 8.11.2022г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 06.02.2023 г., регистрационный №72264) (далее - ФГОС ДО).

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (в дошкольного возраста; планируемые результаты освоения Программы в (в дошкольном возрасте; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для обучающихся 3-4 лет (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР).

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным

духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в группе; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня обучающихся 3-4 лет, календарный план воспитательной работы. Организационный раздел включает учебный план, календарный учебный график.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа составлена на основе нормативно правовых документов¹
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении

¹ Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа (стр 28, Методические рекомендации по реализации ФОП ДО)

санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

— Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

http://dou-39.ru/upload/doc/Ustav_DOU_39_15628.pdf

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- направлений инновационной исследовательской деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Программа предназначена для детей 2 младшей группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности «Теремок» для детей от 3 до 4 лет. Разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования для обучающихся Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Ведущая цель Программы¹ — разностороннее развитие ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи²:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО для обучающихся в возрасте (3-4 лет
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- создание условий для равного доступа к образованию всех детей группы с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

¹ Ведущая цели программы, (стр.4 ФОП ДО)

² Задачи программы (стр.4 ФОП ДО)

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка 3-4 лет), его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих *принципах*¹, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком этапа дошкольного возраста обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного, а также педагогических работников (далее вместе-взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО и семьи;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учёт этнокультурной ситуации развития.

¹ Основные принципы дошкольного образования (стр. 3., ФГОС ДО)

Основные *подходы* к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- ✓ условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- ✓ социальный заказ родителей (законных представителей);
- ✓ детский контингент;
- ✓ кадровый состав педагогических работников;
- ✓ климатические особенности;
- ✓ взаимодействие с социумом.
- ✓ культурно-образовательные особенности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга.

1.2.1. Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с ДОУ, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

ДОУ расположено в поселке Понтонный Колпинского района Санкт-Петербурга. Поселок и промышленный район со своей культурой, историей и традициями, что дает уникальную возможность активного исследования дошкольниками историко-культурных, социальных функций поселка, района и города, воплощенных в его историческом становлении, взаимосвязи социальной и промышленной жизни города и поселка, с природными особенностями; привлечение разнообразных занимательных сведений, раскрывающих историко-событийный и современный контекст скульптурных и географических особенностей поселка Понтонный, Колпинского района и Санкт--Петербурга.

Наличие промышленных предприятий, где работают родители обучающихся, зон культурного отдыха и спортивных объектов, учреждений дополнительного технического и художественно-эстетического образования, памятников архитектуры и музеев способствует решению ряда задач всестороннего развития детей.

1.2.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит

непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более

детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО¹ специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных

¹ Планируемые результаты освоения Программы (стр. 22, ФГОС ДО)

образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры обучающихся дошкольного имеют условный характер. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте к 4 годам.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ✓ ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ✓ ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ✓ ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ✓ ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ✓ ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ✓ ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ✓ ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ✓ ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ✓ ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ✓ ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ✓ ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ✓ ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ✓ ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ✓ ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ✓ ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ✓ ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ✓ ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ✓ ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ✓ ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ✓ ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ✓ ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ✓ планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- ✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;
- ✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в

свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации (для дошкольного возраста), фотографий работ по лепке, построек, поделок (для дошкольного возраста) и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью два раза в год:

- с 01.09.2023 по 15.09.2023 г. и
- с 06.05.2024 по 17.05.2024 г.,

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используется следующее диагностическое пособие: Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка».

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Пояснительная записка

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные из числа *парциальных программ и проектами ДООУ* с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов:

- Парциальная программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»;
- «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной,
- Региональная образовательная программа Т.Г. Алифановой «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей);
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»,
- Проектом «3D - добрые дела дошколят», который реализуется в рамках Программы развития ГБДОУ детский сад № 39 Колпинского района СПб на 2020-2025 годы.

2. Парциальные образовательные программы (цель, задачи, планируемые результаты)

➤ Программа Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

1. Ребенок и другие люди.
2. Ребенок и природа.
3. Ребенок дома.
4. Здоровье ребенка.
5. Эмоциональное благополучие ребенка.
6. Ребенок на улицах города.

Цель: сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими

предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры; приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях

неосторожного

обращения с огнём.

- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.
- Учить безопасности детей в быту.
- Объяснить правила общения с животными.
- Обогащать представления детей о здоровье.
- Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы:

- Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы.
- Умение действовать при чрезвычайных ситуациях.
- Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.
- Знать и выполнять правила дорожного движения.
- Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнём.

➤ Программа «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

Цель: социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его

эмоциональной сферы и социальной компетентности. Программа помогает решать комплекс задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умением строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности.

Задачи:

- Формирование у ребёнка образа «Я».
- Способствовать у детей осознанию своих характерных особенностей и предпочтений.
- Знакомить с языком эмоций, выразительными средствами; осознанно воспринимать свои собственные эмоции.
- Создать условия для обучения детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы:

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права. Он может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий. Проявляет инициативу в разных видах деятельности.
- Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно убирает игрушки, кладет на место одежду, содержит в порядке свое «рабочее место» и др.).
- Самостоятельно использует личное время. Способен адекватно, в том числе критически, оценивать конкретные результаты собственных действий и действий другого.
- Он вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе, использует элементарные формы речевого этикета;
- Принимает доброжелательные шутки в свой адрес; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- Обсуждает и согласовывает с другими замысел, сюжет и распределение ролей;
 - Вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления.
 - Он способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны.
 - Ребенок делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями;
 - Сочувствует слабым, больным;
 - С уважением и терпимо относится к людям, независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;
 - Способен оказать помощь и принять ее от другого.

➤ Программа Т.Г.Алифановой «Первые шаги»

Цель: Воспитание у дошкольников любви и интереса к родному городу; осознание ценности памятников культуры и искусства; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

- развитие у ребенка эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление культуры СПб в контексте российской, европейской и мировой культур;
- социальная адаптация дошкольника, сохранение его индивидуальности в условиях современного мегаполиса, содействие ребенку в освоении городского пространства и формирование образа своего города.

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы:

- у детей сформирован интерес к родному городу, желание знать и узнавать свой город;
- развит познавательный интерес к городу;
- ребенок осознает ценность памятников культуры и искусства, культурное наследие города.

➤ *«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Ф. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко*

Цель: помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина, бережливость, рациональность, экономичность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие.
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы - учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Содержание программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Планируемые результаты освоения Программы:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии и используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности;
- знают и называют виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случае поломки, порчи вещей, игрушек, игр, проявляют заботу, пытаются исправить свою и чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различия понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

3. Направления инновационной деятельности (цель, задачи, планируемые результаты)

➤ Проект ДОУ «Лига 3D - Добрые дела дошколят»

Благотворительная деятельность в таких сферах, как образование является важнейшим фактором нравственного развития.

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное

отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

В соответствии с приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей и своим Отечеством.

Цель: Участие воспитанников ДОУ в добровольных, социально значимых мероприятиях и акциях направленных на развитие духовно-нравственной личности дошкольников.

Задачи:

- Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность,
 - Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми,
- Формирование у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа,
- Создание условий для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного образования,
 - Развитие коммуникативных навыков детей,
 - Способствовать повышению значения семейных ценностей.

Целевые ориентиры:

- Воспитанники осведомлены о волонтерском движении;
- Воспитанники вовлечены в волонтерское движение;
- Воспитанники принимают активное участие в системе проектов и конкурсов волонтерского движения.

В основе планирования деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Реализация Проекта строится на доступных воспитанникам видах

деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, тематических встреч, культурно-досуговых мероприятий, с использованием ИКТ и др.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Задачи и содержание образования по образовательным областям

Программа, определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Определение задач и содержания образования базируется на следующих *принципах*:

- *принцип учёта ведущей деятельности*: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- *принцип единства обучения и воспитания*: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный

принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

- *принцип сотрудничества с семьей*: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми 3-4 лет). Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное описание воспитательных задач для детей 3-4 лет возраста приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие¹.

От 3 лет до 4 лет

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

¹ Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 21 ФОП ДО)

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на

проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их

частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

2.1.2. Познавательное развитие¹

От 3 лет до 4 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

¹ Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» (Стр. 42)

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления. Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству,

используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир. Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа. Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться

о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.1.3. Речевое развитие¹

От 3 лет до 4 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи.

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь.

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать

¹ Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» (Стр.57)

участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания,

еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи.

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи.

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь.

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться,

благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие¹

От 3 лет до 4 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: Приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д. приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО:

исполнение танца, песни, чтение стихов.

¹ Задачи и содержание художественно-эстетического развития (стр. 76)

Изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству. Конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать умение у детей сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички

и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность:

Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений.

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту

живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность:

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование. Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый). Педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях,

перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка. Педагог формирует у детей интерес к лепке. Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности. Учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их. Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Педагог формирует у детей навык аккуратной работы. Учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивает у детей чувство ритма. Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность: Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно

темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяк, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей. Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.).

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т. д.). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность. Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т. д.), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т. д.). Формирует желание участвовать в праздниках.

Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.1.5. Физическое развитие¹

От 3 лет до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и

¹ Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» (стр. 121 ФОП ДО)

правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

В процессе обучения основным движениям педагог организует выполнение детьми разнообразных упражнений.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля, метание. Прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3- 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола.

Ходьба. Ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную,

«змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом.

Бег. Бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегającego; бег в течение 50–60 сек; быстрый бег 10- 15 м; медленный бег 120-150 м.

Прыжки. Прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2- 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см).

Упражнение в равновесии. Ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и др.).

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения — разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.).

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Подвижные игры. Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги. Досуг проводится 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20–25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДООУ (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и

индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО в группе применяются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности¹ и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте

1) Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

2) общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое);

3) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

4) познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

5) двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

6) элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

7) музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы²:

— **организации опыта поведения и деятельности** (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

— **осознания детьми опыта поведения и деятельности** (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

¹ Виды детской деятельности (стр. 9, ФГОС ДО)

² Методы, используемые в ходе реализации Программы (стр.150 ФОП ДО)

— **мотивации опыта поведения и деятельности** (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

— при использовании **информационно-рецептивного** метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

— **репродуктивный метод** предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

— **метод проблемного изложения** представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

— при применении **эвристического метода** (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

— **исследовательский метод** включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

— для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;

— реальные и виртуальные.

Данные средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

— двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

— предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

— игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

— коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, и другое);

— познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое.

— чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

— трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда, соответственно возрасту);

— продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

— музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность¹ в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься

¹ Особенности образовательной деятельности (стр. 152 ФОП ДО.)

определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития

ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и (дежурства со второй половины года 2 младшей группы) (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое – дошкольные группы);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения *занятий*¹.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание

¹ Занятие как форма организации образовательной деятельности (стр.155, ФОП ДО)

образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного) возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей (дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; спортивные, музыкальные и другое)
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные *центры активности* (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог *может* организовывать **культурные практики**¹. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

¹ Культурные практики, способствующие формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности (стр. 156 ФОП ДО)

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы¹ педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка 2 младшей группы как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в группу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, звуками
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

¹ Поддержка детской инициативы (стр. 157 ФОП ДО)

— самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

— уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

— организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

— расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

— поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

— создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

— поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

— внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и направления детской инициативы в младшем дошкольном возрасте (четвертый год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
 - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
 - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; -всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
 - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
 - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
 - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
 - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
 - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

В возрасте трех-четырёх лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную

активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и т. п.), в двигательной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями¹ взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач²:

- информирование родителей (законных представителей) относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей

¹ Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся (стр. 161 ФОП ДО)

² Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся (стр. 161, ФОП ДОГ)

дошкольного возраста для решения образовательных задач;

— вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующими принципами¹:

— **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

— **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

— **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

— **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

— **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива группы и ДОУ в целом по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)

¹ Принципы построения взаимодействия с родителями (стр. 162, ФОП ДО)

обучающихся осуществляется по нескольким направлениям¹:

— *диагностико-аналитическое* направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

— *просветительское* направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

— *консультационное* направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов группы и ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности²:

¹ Направления взаимодействия ДОО с родителями обучающихся (стр.163, ФОП ДО)

² Направления просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения детей (стр. 164, ФОП ДО)

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей 3-4 лет их развития, а также о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей *может быть* повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах¹ (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, семинары - практикумы, мастер-классы, тренинги и ролевые игры, консультации (онлайн консультации) и другое; стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью;

¹ Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) (стр. 164, ФОП ДО)

фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в группе. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и педагогами группы является *диалог* педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам группы устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Перспективный план работы с семьями воспитанников

Месяц	Название мероприятия	Цель (законными представителями)
Сентябрь	Выставка «Как я провел лето»	Активизировать совместное творчество детей и родителей.
	Родительское собрание «Подготовка детей кучебному году»	Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.
Октябрь	Консультирование родителей на тему: «Самообслуживание ребенка дома»	Информирование родителей о способах привлечения ребенка к самообслуживанию
	Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Одежда детей в группе и на улице»	Информирование родителей о соблюдении гигиены одежды. Формирование единого подхода к вопросам воспитания детей.
	Праздник «Осени»	Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка.
	Консультация для родителей «Безопасная дорога»	Решение педагогических возможностей семьи в обучении дошкольников правилам безопасного поведения на дороге с целью предупреждения ДТП с их участием
Ноябрь	Родительское собрание «подготовка к новому году»	Обсудить все вопросы по подготовке к празднованию Новогоднего утренника детьми в ДОУ; помочь родителям создать атмосферу праздника в группе
	Фотовыставка «Мамины помощники»	Воспитывать доброжелательное отношение к маме, желание ей помогать, приобщать к труду и взаимопомощи.
	Праздник «День матери»	Развивать эмоциональную сферу, артистизм детей; воспитать чувство уважения, любви к родителям, старшим. создавать теплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.
Декабрь	Творческий конкурс по пожарной безопасности	Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.
	«Снежные сооружения»	Совместная работа родителей и воспитателей с детьми по сооружению горки для катания и дорожки
	Новогодний утренник	Привлечение родителей к участию в празднике
Январь	Консультация «Что такое ЗОЖ».	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей
	Акция «Будем добрее!»	Изготовление совместно с родителями кормушек для птиц и размещение их на территории детского сада.

	Беседа с родителями о прогулках вечером, в выходные дни.	Информирование родителей о необходимости прогулок.
Февраль	Консультация «Зимние травмы у детей»	Дать рекомендации родителям о возможных травмах детей в зимний период и помочь их предотвратить воспитатели
	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.
	Спортивный праздник «Папа, мама, я-спортивная семья»	Формировать навыки здорового образа жизни у подрастающего поколения и внедрять их в семьи через детей; Включить здоровые берегающие технологии; Развивать творческие способности; Стимулировать активность детей; Обеспечить эмоциональное благополучие; Прививать интерес и любовь к физической культуре и спорту.
Март	Праздник «Мамочка любимая моя!»	Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.
	Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»	Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» формировать представление об одежде, ее связи сезоном, возрастом, материале, воспитывать аккуратное отношение к своей одежде и одежде других
	Консультация «Воспитание культурно - гигиенических навыков издоровье детей»	Консультация «Воспитание культурно - гигиенических навыков издоровье детей» формировать культурно-гигиенические навыки у детей дошкольного возраста в повседневной жизни в детском саду и в семье.
Апрель	«День смеха» «Смешная газета!»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. Подбор смешинки, случаев, фото и т. д.
	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	Беседа с родителями: «Дети и телевизор»	Информирование родителей о влиянии телевизора на здоровье ребенка.
Май	Организация выставки - поздравления ко Дню Победы	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников ВОВ,
	Совместное создание цветника на участке.	Познакомить детей с цветами земли. Учить детей бережно относиться к цветам, заботиться о цветах, правильно сажать и выращивать цветы. Озеленить и благоустроить детскую площадку для улучшения экологической обстановки. Содействие сотрудничеству детей и взрослых
	Итоговое родительское собрание.	Подведение итогов работы.

	Консультация: «Как организовать летний отдых детей»	Информирование родителей об организации летнего отдыха.
--	--	---

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы¹

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и\или инклюзивное образование в группе направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при наличии); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

При наличии различных категорий детей (целевых групп) в группе педагоги и прочие квалифицированные специалисты, работают в следующих направлениях:

- *профилактическое*: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- *диагностическое*: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- *коррекционно-педагогическое*: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- *организационно-методическое*: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- *консультативно-просветительское*: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

¹ Направления и задачи коррекционной работы в ДОУ (стр. 165, ФОП ДО)

- *координирующее*: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- *контрольно-оценочное*: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР¹:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся группы, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в группе;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ДООУ (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся группы, их

¹ Задачи КРР на уровне ДООУ (стр. 166, ФОП ДО)

творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Содержание КРР для каждого обучающегося группы с ООП определяется на основе рекомендаций ППК ДООУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДООУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных

факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в группе осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей группы, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей,

одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся дошкольного возраста, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

б) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолога - педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство

собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя

чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания¹ (далее – Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде².

¹ Рабочая программа воспитания (стр. 172 ФОП ДО)

² Понятие – воспитание (стр.173, ФОП ДО)

Основу воспитания детей составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности¹ - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

¹ Традиционные ценности (стр. 173, ФОП ДО)

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания¹ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания²:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.2.2. Направления воспитания¹

¹ Общая цель воспитания (стр.174 ФОП ДО)

² Общие задачи воспитания (стр. 174 ФОП ДО)

— Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка, личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны, с учетом возрастных особенностей.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

— Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование у обучающихся способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению, с учетом возрастных особенностей.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы (соответственно возрасту) на основе творческого

¹ Направления воспитания (стр. 175 ФОП ДО)

взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

— **Социальное направление воспитания**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми, с учетом возрастных особенностей.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном возрасте ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

— **Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания, соответственно возрастным особенностям.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное

развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

— **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности, с учетом возрастных особенностей.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

— **Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду, с учетом возрастных особенностей.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

— **Эстетическое направление воспитания**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте, с учетом возрастных особенностей.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к

прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру.

		Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Уклад, воспитывающая среда и общности в группе и в ДОО¹

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы и ДОО в целом, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей.

Уклад ДОО - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО и группы:

Цель и смысл деятельности ДОО, его миссия: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО и группе:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через

¹ Уклад, воспитательная среда и общности ДОО (стр. 181 ФООП ДОО)

призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОУ, его особенности, внешний имидж: наличие инновационных, перспективных технологий и проектов воспитательно- значимой деятельности: «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника»; Проект «3Д – Добрые дела дошколят».

Отношения к воспитанникам группы, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ:

– уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

– использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

– поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

– возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

– защита детей от всех форм физического и психического насилия;

– поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

– непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов воспитательной направленности совместно с

семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДООУ в воспитании ребенка.

Ключевые элементы уклада ДООУ и группы: событийный ряд, основанный на традициях группы, детского сада, района, города, страны, проектах инновационной деятельности, календарных праздниках, интересах и инициативах воспитанников; своевременное изменение РППС с учётом зон ближайшего и актуального развития детей, участвовавших в событии; комплексно-тематическое планирование при организации воспитательно-образовательного процесса на основе проектного метода, межгруппового и партнерского взаимодействия; сотрудничество всех участников образовательных отношений; профессиональное развитие педагогов; психолого-педагогическая поддержка семьи (мастер-классы, коучинг-сессии, тематические встречи);

Традиции ДООУ и группы: ежегодно (апрель-май) при поддержке муниципального образования п. Понтонный и СПб ГБУ «ДК «Нева» ДООУ принимает участие в фестивале «Маленькие звездочки Понтонного», где дети, родители, педагоги и другие сотрудники ДООУ показывают свои таланты в любой творческой сфере (песенное творчество, танцевальное творчество, литературное творчество, театральное творчество и пр.).

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ и группы: Развивающая предметно-пространственная среда способствует обогащению внутреннего мира ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию окружающего мира. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера группы в соответствии с комплексно-тематическим планированием и возрастными особенностями детей;
- персональные выставки творческих работ воспитанников, позволяющие детям реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с творчеством друг друга;
- событийный дизайн – оформление пространства ГБДОУ в соответствии с календарными и традиционными событиями;

– мини-музей - экспозиции которого, посвященные различным темам из культуры или истории, помогают превратить абстрактные понятия в наглядные и осязаемые. Здесь все экспонаты можно брать в руки, рассматривать, играть с ними.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДООУ. Особенности социокультурного окружения ДООУ – отдаленный район СПб, со своей историей и традициями; наличие промышленных предприятий и зон культурного отдыха.

Воспитывающая среда ДООУ

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, она раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДООУ направлена на создание ряда условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Общности группы

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В группе выделяются следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Кроме того, в ДООУ выделяются профессиональная, профессионально – родительская и детско - взрослая общности, которые имеют определённые

ценности, цели, и особенности их организации в соответствии с их ролью в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Все участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников группы, ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг

другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

Выделяется еще *детская общность*. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Очень важно создавать условия и обеспечивать возможность разновозрастного взаимодействия детей. Это предоставляет возможности для получения дополнительных, более глубоких результатов социализации дошкольников. Подготовка старших детей к взаимодействию с младшими, сам процесс этого взаимодействия создает понятные детям и благоприятные условия для развития социальной мотивации заботы о младших, обучения младших, ответственности и помощи младшим. Важно, что младшие дети в процессе взаимодействия со старшими не только получают опыт наблюдения и принятия альтруистического (помогающего, заботящегося) поведения, направленное на них самих, не только формируется доверие к старшим, но сами они становятся субъектами такого поведения, т.е. заботятся о старших, рады учить старших тому, что умеют сами, например, готовят и дарят подарки, рассказыва

ют, как изготовить что-либо, выступают с выученными песнями, стихами, у них развивается ответственность и инициатива как ответные формы поведения.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОУ.

2.7.3.2. Задачи воспитания в образовательных областях¹

Для проектирования содержания воспитательной работы направления воспитания соотносятся с образовательными областями.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

¹ Задачи воспитания в образовательных областях (стр.182, ФОП ДО)

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей дошкольного возраста к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей дошкольного возраста к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей 3-4 лет возраста к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка,

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей дошкольного возраста к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей дошкольного возраста к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.3.3. Формы совместной деятельности в группе, ДОУ

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного

возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей¹ (законных представителей), используемые в группе в процессе воспитательной работы:

- *родительское собрание* (основная форма взаимодействия ДОО и семьи для установления контактов, обсуждения и предоставления важной педагогической информации. Главная цель – ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в условиях детского сада и семьи).
- *семинар-практикум* (форма, целью которой является комплексное изучение актуальных задач воспитания детей дошкольного возраста);
- *мастер-класс* (особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.). Мастер-классы могут быть двух видов «Педагоги - родители», «Педагоги – родители - дети»);
- *семейный театр* (развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в дошкольном образовательном учреждении — это творческое объединение нескольких семей и педагогов);
- *родительская гостиная* (форма, позволяющая родителям открыто делиться своим опытом воспитания и развития их детей. «Родительская гостиная» - это модель взаимодействия "родитель – ребенок – педагог", где родителю и ребенку отводятся ведущие роли, им принадлежит инициатива. Педагог выполняет роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком. На этих встречах дети и родители вместе играют, выполняют упражнения, а итогом становится творческая деятельность – создание индивидуальных или коллективных работ).

События группы

¹ Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (стр. 185, ФОП ДО)

Событие¹ предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События в Программе воспитания представлены следующими формами, проводимыми в группе, в ДОУ:

– *Проекты воспитательной направленности* - могут быть как групповые, так и межгрупповые. Они способствуют развитию творческих способностей детей дошкольного возраста, превращает их в активных участников всех событий, происходящих в группе и детском саду в целом. Проектная деятельность позволяет детям проявить себя, попробовать свои силы, применять свои знания, приносить пользу и показывать публично достигнутый результат. В проектной деятельности обеспечивается эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка. Межгрупповые проекты создают условия для включения ребенка в более широкий социум. Выход за пределы своей обычной группы во взаимодействии с другой детской группой, интеграция в большой детский коллектив является средством обеспечения качественно нового уровня социализации детей. При межгрупповом взаимодействии осуществляется взаимодействие групп детей как одного, так и разного возраста. *Праздники и досуги* - вид совместной деятельности детей и взрослых, обладающий большим воспитательно-развивающим потенциалом и решающий сразу целый комплекс воспитательных задач. Праздники и досуги могут иметь различную направленность: музыкальные, литературные, спортивные, фольклорные, театрализованные и пр. Участие в праздниках является естественным способом приобщения детей к культуре, традициям, национальным и духовным ценностям. Органично вплетаясь в повседневный уклад жизни, праздник становится событием, своеобразным итогом, к которому заранее готовятся и дети, и взрослые, и отзвук которого еще долго продолжает жить в памяти всех участников;

– *Социальные акции* - способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации всех участников образовательных отношений. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром. К социальным акциям

¹ Формы совместной деятельности в ДОУ – события (стр.185 ФОП ДО)

относятся традиционные акции «Ёлка безопасности», «Скорость - не главное!» и др. по привлечению внимания общественности к соблюдению правил дорожного движения; волонтерские акции «Лапа друга» «Добрые дела» и др.

– *Работа в лидерской группе* - обеспечивает получение каждым ребенком успешного опыта лидерства и работы в группе, идущей к своей цели вслед за лидером. Эти два опыта одинаково ценны для ребенка, и взаимозависимы: лидер не существует без группы, а группы нет без лидера. В конкретной ситуации деятельности группы может быть несколько лидеров, степень лидерства может быть различной. Каждый ребенок должен получить тот и другой опыт;

– *Тематические прогулки* - помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Тематические бывают:

4. *Традиционные прогулки.* Основная задача - обеспечение активной содержательной деятельности детей. Основное содержание: наблюдение; двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, Спортивные упражнения); труд детей на участке; индивидуальная работа с детьми; самостоятельная игровая деятельность.
5. *Прогулки – путешествия.* Основная задача – развитие наблюдательности, находчивости, выносливости. Основное содержание: путешествия организовываются по всей территории детского сада и за её пределы с целью изучения ландшафта территории, или ближайшего окружения, видов растений, птиц и пр.
6. *Прогулки – исследования.* Основная задача –развивать личный познавательную активность и познавательные интересы ребенка, воспитывать бережное отношение к природе, целеустремленность и настойчивость. Основное содержание: направлено на развитие познавательно –исследовательской деятельности, в которой ребенок смог бы проявить себя как пытливый исследователь окружающего мира.
7. *Прогулки – развлечения.* Основная задача – способствование эмоциональному благополучию детей; ознакомление детей с этнокалендарём, культурными традициями; установление партнерских доверительных отношений с семьями воспитанников. Основное содержание: тематика таких прогулок зависит от календарных праздников, проведение которых актуально на улице.

- *Спортивные прогулки.* Основная задача – оптимизация двигательной активности, создание условий для формирования культуры здоровья воспитанников. В содержание прогулки включаются подвижные игры, эстафеты, соревнования. Спортивная прогулка может быть организована в форме тематического или сезонного спортивного развлечения. - *Прогулки – добрые дела.* Основная задача - формирование трудовых навыков. Содержание – элементарный бытовой труд на улице. Это и благоустройство участка, и посадка растений, и помощь младшим и пр.

– *Тематические недели* - позволяют объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей. Мероприятия, проводимые во время тематической недели, способствуют развитию творческого взаимодействия между детьми одной и разных групп, воспитателями, родителями, специалистами детского сада. Они могут иметь разные формы проведения: праздники, развлечения, игры-путешествия, экспериментирования, познавательные занятия, наблюдения, экскурсии, выставки и др.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях¹ является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в группе.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в группе относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок, персональных выставок детского продуктивного

¹ Совместная деятельность в образовательных ситуациях (стр. 186, ФОП ДО)

творчества),

- экскурсии;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды¹ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и включает следующие компоненты:

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ (
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Построение РППС группы управляемый процесс и направлен на то, чтобы среда было гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС воспитатели группы

¹ Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (стр. 186, ФОП ДО)

ориентируются на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей 3-4 лет возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (пожарно-спасательный отряд противопожарной службы г. Санкт-Петербурга; ГИБДД Колпинского района СПб);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования (Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы г. Санкт-Петербурга; ГИБДД Колпинского района СПб);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (СПб ГБУ «ЦБС Колпинского района» Библиотека-филиал № 4, ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи «ДТДиМ» и пр.);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (СПб ГБУ «ДК «Нева», СПб ГБУ КДЦ «Подвиг»; ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб, СПб ГБУ "Дом культуры "ДОСУГ"; ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи «ДТДиМ»).

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.4.1. Кадровое обеспечение¹

Организация и реализация воспитательного процесса осуществляется:

- *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ (воспитатели; педагог-психолог; учитель-логопед, музыкальные руководители; инструктор по физической культуре),
- *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ (помощники воспитателей).

К реализации Программы воспитания *могут быть* привлечены специалисты других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

¹ Кадровое обеспечение программы воспитания (стр. 188, ФОП ДО)

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Обеспечивают реализацию Программы воспитания следующие нормативно-методические документы:

Решения педагогического совета:

- о внесении изменений в рабочую программу воспитания;

Приказы по ДОУ:

- об утверждении и введении в действие изменений рабочей программы воспитания;
- договоры с социальными партнерами о совместной деятельности; Для реализации Программы воспитания ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в группе не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества.

В группе созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Для реализации Программы воспитания в группе созданы следующие условия¹, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создания условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- используются ресурсы воспитывающей среды, способствующей

¹ Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (стр. 188, ФОП ДО)

личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

— обеспечивается доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

— осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2. 1. Общие положения

В содержательном разделе части, формируемой участниками образовательных отношений представлены:

— Описание используемых парциальных образовательных программ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

— Описание технологий, разработанных ДОО в ходе инновационной и проектной деятельности,

— Описание традиций группы.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет возраста

2.2.1. Описание используемых парциальных образовательных программ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

➤ *Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина*

Краткая аннотация программы:

Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Основные разделы программы:

Раздел 1. Ребёнок и другие люди;

Раздел 2. Ребёнок и природа;

Раздел 3. Ребёнок дома;

Раздел 4. Здоровье ребёнка;

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребёнка;

Раздел 6. Ребёнок на улице.

Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту и социуме	<p><u>Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности</u> для детей, делятся на три группы:</p> <p>предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);</p> <p>предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);</p> <p>предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущеклолющие инструменты).</p> <p>Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь как нигде уместны прямые запреты. Для того чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).</p> <p>Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.</p> <p><u>Открытое окно, балкон как источник опасности.</u></p> <p>Педагог должен обратить внимание детей на то, что в</p>

	<p>помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы.</p>
<p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них</p>	<p><u>О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.</u> Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными</p> <p><u>Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.</u> Необходимо специально рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми</p> <p>Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям специально подготовленные игры-драматизации</p> <p><u>Если «чужой» приходит в дом.</u> Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителям, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например «Волк и семеро козлят».</p>
<p>Формирование опыта положительных взаимоотношений со сверстниками</p>	<p>На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно, чтобы педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> относился к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их; давал детям возможность рассказывать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»); помогал детям выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»); рассказал о собственных детских страхах; <p><u>Конфликты и ссоры между детьми.</u> Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка — крайний способ решения конфликта, а точнее — неумение из него выйти. Конфликт возникает тогда, когда удовлетворение желаний одного человека ведет к невозможности удовлетворения желаний другого, притом обе стороны к этому стремятся. При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта: как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта;</p>

	<p>дать каждой из сторон возможность предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев; последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения</p> <p>(предложения, неприемлемые для одной из сторон, отпадают); Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут быть организованы соответствующие игры, беседы, драматизации. Их цель — научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом.</p> <p>Педагогу следует стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными.</p> <p>Для этого могут быть применены активные игры, требующие согласованности действий игроков («кошки-мышки», различные эстафеты), оказания взаимопомощи, приложения коллективных усилий.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	
<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в природе</p>	<p>- <u>Загрязнение окружающей среды</u> Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля — наш общий дом, а человек — часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений).</p> <p>- <u>Ядовитые растения</u> Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, другие наглядные материалы</p> <p>- <u>Бережное отношение к живой природе</u>. Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.</p> <p><u>Ухудшение экологической ситуации</u>. Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.</p> <p>Детям младшего возраста можно, например, напомнить известную сказку о сестрице Аленушке и братце Иванушке</p> <p><u>Контакты с животными</u>. Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с</p>

	<p>животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам и укусам.</p> <p><u>Восстановление окружающей среды</u> Педагог должен создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных., состоянии растений.</p>
<p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности через познавательную деятельность</p>	<p><u>«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.</u> Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами. Младших детей следует учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. <u>Правила езды на велосипеде.</u> Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); <u>Правила поведения в транспорте.</u> Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Педагог проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поедем на автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли</p>
<i>Речевое развитие</i>	
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения</p>	<p>Дидактическая игра «Опасные предметы» Рассматривание картинок на тему: «Освоение безопасных способов поведения»</p>
<p>Восприятие художественной литературы о безопасном поведении</p>	<p>Л.Толстой «Пожар» С.Маршак «Пожар» «Сказка о глупом мышонке» К.Зайцева «Уроки Айболита» Г. Юрмин «Любопытный мышонок»</p>

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Создание условий для творческого отражения знаний детей о правилах безопасного поведения	Игровые ситуации: «Помоги котенку перейти дорогу» «Мишка укололся чего нельзя брать у мамы нож, ножницы, иголки» «Зайчик обжегся: вылечим лапку и расскажем, что нельзя трогать утюг и другие нагревательные предметы» Дидактические игры «Опасно-не опасно», «Продолжи ряд», Назови одним словом», «Хорошо-плохо»
<i>Физическое развитие</i>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p><u>Здоровье — главная ценность человеческой жизни.</u> Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде</p> <p>Педагоги используют различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья.</p> <p><u>О навыках личной гигиены.</u> Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье. <u>Поговорим о болезнях.</u> Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Полезно дать им возможность рассказать друг другу все, что они знают о болезнях, как они себя чувствовали, когда болели, что именно у них болело (горло, живот, голова). <u>Забота о здоровье окружающих.</u> Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих</p> <p><u>Врачи — наши друзья.</u> Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровыми</p> <p>Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, педагогу следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства).</p>

➤ **«Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина**

Краткая аннотация программы:

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста и направлена на формирование эмоциональной сферы и развитие социальной компетентности ребенка. Программа состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Также в программе содержатся два раздела, включающие методические рекомендации по организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении и по работе с родителями.

Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Формирование первичных представлений о себе и своем отличии от других	<p><u>Ребенок и кукла</u> Учить выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия — куклы Упражнение «Приветствие» игра «Догадайся, кто я?»</p> <p><u>Отражение в зеркале</u> Знакомить с отражением в зеркале. «Приветствие» игра «Кто у нас хороший?»</p> <p>Игра «Узнай про кого расскажу»</p> <p><u>Какого цвета твои глаза и волосы?</u> Знакомить с отличительными особенностями внешности — цветом глаз и волос.</p> <p><u>Все мы разные</u></p> <p>Рассматривание общее фото группы</p> <p>Игра «В лесу»</p> <p>Игра «Имена»</p> <p>Что тебе нравится? Аппликация «Что тебе нравится?»</p> <p>Игровое упражнение «Узнай, где твоя ладошка?»</p> <p>Подвижная игра «Каравай»</p> <p>Аппликация «Мой портрет»</p> <p>Дидактическая игра <u>«Моя любимая игрушка»</u></p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки»</p> <p>Стихотворение С Маршака «Воробей в зоопарке»</p> <p><u>Вкусный — невкусный</u> Определить вместе с детьми их предпочтения в еде Дидактическая игра «Угадай на вкус», «Кто что любит»</p> <p><u>Обычный — странный</u> Дать самое общее представление о том, что такое «обычное — необычное».</p>
Формирование опыта положительных взаимоотношений со сверстниками	<p><u>Грусть и радость</u> Помочь понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть), учить определять их по внешним проявлениям</p> <p>Воспитатель просит детей, глядя на себя в зеркало,</p>

	<p>улыбнуться и посмотреть, как улыбаются другие. подвижную игру «Солнышко и дождик» <u>Изменение настроения</u> Помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» <u>Страшно</u> Помочь понять причины возникновения страха; способствовать профилактике страхов у детей. кукольный спектакль «Волк и семеро козлят».</p>
<i>Познавательное развитие</i>	
Воспитание осознанного отношения к закреплению социальных навыков через познавательную деятельность	Игра «Птички в домике», «Два мяча» Подвижная игра «Пузырьки»,
<i>Речевое развитие</i>	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения социальных навыков	<p><u>Друзья</u> Развивать элементарные представления о дружеских отношениях (Игра «Выбери друга») <u>Ссора</u> Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры Сценка «Два ежика и одно яблоко» <u>Как помириться</u> Учить простым способам выхода из конфликтов Сказка «Крылатый, Мохнатый и Масляный». <u>Совместная игра</u> Помочь понять, что играть вместе интересней. Подвижные игры на сотрудничество: «Птички в домике», «Покатаемся на лошадке», «Два мяча», «Построим дорожку», «Дружно прыгнем» <u>Совместное дело</u> Помочь понять, что вместе легче справиться с любым делом Коллективная работа «Солнышко» (отпечатки ладошек)</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Создание условий для творческого отражения знаний детей о взаимоотношениях между людьми (детьми)	Коллективная работа «Дерево дружбы» игра «Найди на картинках сюжет вместе с друзьями» Стишки «Мирилки»
<i>Физическое развитие</i>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседы на темы: «Чистота и здоровье» «Полезные продукты» дидактическая игра «Чистюли» Зарядка для зайчика, рассматривание картинок на соответствующую тему.

➤ **«Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (для детей от 3 до 7 лет) Т.Г. Алифанова**

Краткая аннотация программы:

Предлагаемая программа на доступном детям уровне знакомит детей дошкольного возраста с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга, архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей

детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Воспитание чувства гордости за свой город, достижения в области производства и социальной жизни	Символы Санкт-Петербурга Знакомство с символами города. Здесь будет город заложен Петропавловская крепость Знакомство с историей и основанием города. Знакомство с символами города;
Воспитание гражданско – патриотических чувств у детей, воспитание чувства гордости за подвиг своего народа в годы ВОВ	<u>Великая отечественная</u> Формирование понятий героические защитники и освободители. <u>Блокада</u> Формирование мировоззрения через постижение истории. блокадного города
<i>Познавательное развитие</i>	
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Визуальная экскурсия по иллюстрациям города Воспитание познавательной активности детей
Формирование познавательных действий	«Где ты живешь. Закрепить понятие: улица, проспект, бульвар, площадь, переулок «Дом в котором я живу» Учить детей планировать и составлять на схеме безопасный маршрут до дома. «Мой район» Знакомство с районом, в котором живем.
Развитие воображения и творческой активности	<u>Сказочный город</u> (Знакомить детей с Городом рек и каналов) Игра «По станциям» (Ориентировка в городе, по карте)
Развитие культуротворческой активности детей: содействие желанию принимать участие в жизни города, поддерживать и развивать его традиции	<u>Чистый город</u> Воспитывать любовь бережное отношение к городу.
<i>Речевое развитие</i>	
Овладение речью как средством культуры общения	Составить краткий рассказ «Как я провел выходной в любимом городе?»
Обогащение активного словаря	Игра «Сравни мосты нашего города»
Знакомство с детской литературой, посвящённой Санкт-Петербургу и его достопримечательностям	<u>Яковлева Е.В.</u> «Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с Санкт-Петербургом» Блистательный Санкт-Петербург Знакомство с Эрмитажем Стрелка на Неве Знакомим с ростральными колоннами;

	Богатство города Храмы, музеи, театры Богатство города Главный проспект города Невский. Развитие кругозора, словарного запаса
Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	Чтение художественной литературы (проза, стихи)
Создание условий для творческого отражения впечатлений детей о городе в художественно – творческой и музыкальной деятельности	Рисунок на тему «Мой любимый город» Рисунок-карта «Моя дорога в детский сад» Лепка одного из символов города Аппликация «Аврора» (корабль)
Физическое развитие	
Развитие интереса и любви к спорту	Беседа «Спортивные объекты Санкт-Петербурга»

- **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Ф. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко

Программа направлена на формирование основ финансовой грамотности у детей.

Основные разделы программы:

Раздел 1. Труд и продукты труда.

Раздел 2. Деньги и цена.

Раздел 3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.

Раздел 4. Полезные экономические навыки и привычки в быту.

Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	
Формирование у дошкольников норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам.	Беседа: «Мамина, папина профессия» С/р игра «Магазин», «Больница» Фотогазета «Труд моих одителей» Д/игры: «Продукты труда – наши добрые дела», «Назови, кто что делает», «Чудесный мешочек».
Формировать умение применять полученные знания и навыки в реальной жизни.	Беседа «Бережём игрушки», «Бережливость», «Бережём свет, воду» «Бережём бумагу, книги» Д/игры «Хорошо-плохо», «Необходимые и желаемые покупки», «Много - мало» Выставка совместного творчества «Вторая жизнь вещей» (бросовый материал) Акция «Сбор макулатуры», «Сдай батарейку»
Познавательное развитие	

Учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей.	Беседа: «Что такое труд?» Беседа, обсуждение, рассматривание иллюстраций: «Всякая вещь трудом создана» Чтение сказки: «Терем-теремок» Д/и «Кому, что нужно для работы?», «Что из чего сделано?»
Знакомство детей с различными профессиями	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «В больнице», игровые упражнения «Едем на автобусе в детский сад», наблюдение за работой дворника. Д/и «Кому, что нужно для работы»
Дать представление о денежных знаках (купюра, монета) России и других стран.	Беседа «Что такое деньги и зачем они нужны?», «Что такое реклама» «Семья» - игровая ситуация «Рынок», «Делаем покупки» Беседа «Мы идём за покупками» Д/игры: «Угадай, где продаются?», «Товарный поезд», «Что откуда берется?», Домино «Монеты» Чтение и обсуждение сказки о деньгах: К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха»
Речевое развитие	
Расширение активного словаря детей	Д/игры «Опиши предмет», «Подбери рифму» Игровая ситуация «Реклама по телевизору» Игра-презентация «Моя любимая игрушка»
Художественно-эстетическое развитие	
Создание условий для творческого отражения знаний детей о финансовой грамотности и труде	Восприятие художественной литературы: «Петушок и бобовое зёрнышко», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», Михалкова С. «А что у вас?», «Три поросёнка», стихи о профессиях, «Муха-Цокотуха», К. Чуковский «Чудо-дерево», «Айболит», р.н.ск. «Вершки и корешки», «Лисичка-сестричка и волк», «Мишка-Топтыжка», Э.Успенский «Берегите игрушки», Маяковский В. «Что такое хорошо...», Маяковский В. «Что такое хорошо...», «Домовёнок Кузя». Разучивание пословиц, поговорок о труде, о бережливости
Физическое развитие	
Совершенствовать двигательную деятельность детей, равновесие, координация, крупную и мелкую моторику обеих рук,	Изобразительная деятельность: «Заготовки овощей, фруктов на зиму», «Деньги для нашего магазина», «Нарисуем сказку», «Домовёнок Кузя» Конструирование из бросового материала «Моя копилка» Хороводная игра «Урожай» Театрализованные игры по сказкам «Репка», «Теремок» Рассматривание сюжетных картин, слушание музыкальных или литературных произведений.

Формирование основ здорового образа жизни, его основных норм и правил (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Подвижная игра «Где живут деньги?» «Раз, два, три, четыре, пять будем денежки считать» Пальчиковая игра «Дом для семьи», «Мы делили апельсин»
--	---

2.2.2 Описание технологий, разработанных ГБДОУ в ходе инновационной деятельности

➤ *Проект «3D - добрые дела дошколят»*

В нашем ОУ понятие «волонтерство» мы стали использовать не так давно, но традиция помогать ближним существует уже несколько лет.

А самые близкие нам - это дети младших групп, которые нуждаются в помощи взрослых или старших дошкольников. Дети подготовительных и старших групп учат малышей играть в различные игры, одеваться. Ребята ощущают себя самыми старшими среди других детей в ОУ.

Разновозрастное общение между детьми формирует ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе. Это постепенно входит в практику педагогической работы.

Что может сделать волонтерский отряд детского сада? Участвовать в различных добровольных, социально значимых мероприятиях и акциях, направленных на развитие духовно-нравственной личности дошкольников. Помогать можно во всем: донести сумку, принести воды, помогать младшим товарищам.

А еще необходимо научить детей делать подарки и дарить искренне, от всего сердца. Это не просто, особенно для ребенка, привыкшего только получать все самое лучшее. Этому надо учить детей.

Умение делать подарки - это труд, это воспитание сердца. Мы, как и все, дарим подарки к праздникам: ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню дошкольного работника, ко Дню пожилого человека и т.д.

Надо учить наших детей быть готовым поступиться чем-то, что есть у тебя. Сначала в малом, например, уступить игрушку, или лучшее место, или хотя бы не толкаться, не рваться вперед.

Добродетели сами не вырастают, их надо возвращать в детском сердце,

и это не произойдет в один день, а надо иметь терпение и мудрость, чтобы различать, когда и какое слово сказать, на что обратить внимание и, самое главное, как самим себя вести, чтобы показывать достойный пример детям.

Благотворительная деятельность в таких сферах, как образование является важнейшим факторам нравственного развития.

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

В соответствии с приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей и своим Отечеством.

Реализация Проекта строится на доступных воспитанникам видах деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, тематических встреч, культурно-досуговых мероприятий, с использованием ИКТ.

2.3. Традиции группы

1. Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.
2. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно.
3. Сон под спокойную музыку.
4. День классической музыки.
5. День любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.
6. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
7. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.

8. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
9. Минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна. рассказывают о ней.
10. Поздравления и угощения в дни рождения детей и воспитателей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями¹:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в группе (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для

¹ Психолого-педагогические условия (стр. 189, ФОП ДО)

дошкольного социальной ситуации развития);

— создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

— построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

— индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

— оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

— совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

— психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья;

— вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

— формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

— непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ; взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы),

— использование форм и методов взаимодействия, востребованных

современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

— использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

— предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

— обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей¹. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (помещения группы, прогулочный участок, иные помещения для проведения образовательной деятельности), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО при создании РППС для реализации Программы были учтены цель и принципы Программы, возрастная и гендерная специфика.

При проектировании РППС группы учтены:

— местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

— возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

— задачи Программы для детей дошкольного возраста;

— возможности и потребности участников образовательной деятельности

¹ РППС – часть образовательной среды (стр.191, ФОП ДО)

(детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности

РППС группы соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в группе;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в группе;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС направлена на сохранение целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС группы содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна и безопасна¹.

РППС в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Программы

№	Образовательные области	
1.	Социально-коммуникативное развитие	
	Образные игрушки	Куклы, машинки, коляска, набор инструментов, набор медицинский, игрушки животных, кукла-неваляшка,
	Предметы быта	Набор столовой посуды Набор кухонной посуды , инвентарь для уборки, электроприборы(утюг, чайник, стиральная машина) телефон

¹ РППС доступна, содержательна, трансформируема, полифункциональна и безопасна (ФГОС ДО)

Бросовые материалы и предметы-заместители	Шишки, скорлупа от орехов, веревочки, лоскутья, фантики, крышечки, втулки, крышки.
Ролевые атрибуты	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель др.) Игрушечный кассовый аппарат, Руль, Весы, кукольные коляски, соразмерные куклам, набор пожарного
Атрибуты для уголка ряженья	Головные уборы, сумки, одежда (юбки сарафаны), шарфы, бусы, маски сказочных героев.
Игры и игрушки по ОБЖ	Дидактическая игра «Опасные предметы» «Съедобное – несъедобное», Знаки дорожного движения и автомобильная дорога, предметы пожарного, машинки специального назначения.
2. Познавательное развитие	
Формирование ЭМП	Пирамидки, кубики, счетные палочки, сортер дидактические игры.
Познавательно-исследовательская деятельность	Атрибуты для исследования воды, песка, воздуха.
Ознакомление с предметным окружением	Мебель, посуда, муляжи фруктов и овощей.
Ознакомление с социальным	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр,
Ознакомление с миром природы	Дидактические пособия, бросовые материалы.
3. Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> Формирование словаря Звуковая культура речи Связная речь 	Дидактическая игры: «Не ошибись» «Чья вещь?» «Играем вслова» Д/упр. «Что из чего» Д/упр. «Кто, кто в теремочке живет?» Дидактическое упражнение «Вставь словечко» «Что изменилось?» Д/упр. «Когда это бывает?» Художественная литература согласно возраста.
Приобщение к художественной литературе	Художественная литература согласно возраста.
4. Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	Матрешки, картинки и иллюстрации художественного промыслов, музыкальные инструменты (игрушечные).
Изобразительная деятельность	Набор цветных карандашей (6 цветов) ,гуашь. Набор из 6 цветов, Круглые кисти (беличьи, колонковые) 14) Емкости для промывания ворса кисти, краски.
Конструктивно - модельная деятельность	Крупногабаритный напольный Конструктор деревянный, конструкторы позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: соединяющиеся по принципу ЛЕГО.
Музыкальная деятельность	Музыкальные инструменты и погремушки
5. Физическое развитие	

Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Физическая культура	Массажные коврики, мягкие модули, мячи, набор оборудования для лазания, ползания, метания, прыжков, набор оборудования для игры в боулинг.

План пополнения /изменения РППС на 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Материал
Социально - коммуникативное развитие	Игры: «Заправка», «Автосервис», «Магазин», «Профессии»
Познавательное развитие	Атрибут для игр «Банкомат»
Речевое развитие	Картотека игр
Художественно - эстетическое развитие	Дидактическая игра «Узнай и дорисуй», «Смешай цвета», «Найди друзей среди красок», «Составь натюрморт», «Передай»
Физическое развитие	Сухой бассейн, картотека спортивных игр.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие¹:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1

¹ Материально-техническое обеспечение Программы (стр. 193, ФОП ДО)

января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников группы;

Оснащение и оборудование необходимое для образовательной деятельности воспитанников:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

№ п/п	Пространство	Оборудование
1.	Групповая комната	маркеры игрового пространства: детский мягкий уголок, детская мебель, игрушки и пособия для организации деятельности детей в группе и на улице, мольберт детский двухсторонний
2.	Музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр; акустическая мультимедийная USB - колонка, переносная система для показа презентаций (экран, потолочный проектор, ноутбук), методические пособия с аудио-приложением, наборы детских музыкальных инструментов, наборы атрибутов для танцев (флажки, султанчики, цветы, колокольчики, снежинки, осенние листья и т.д.), наборы иллюстраций по темам КТП, портреты композиторов, детские и взрослые костюмы для праздников и театрализованных представлений, ёлка искусственная с набором украшений и подсветкой.
3.	Физкультурный зал	Музыкальный центр с набором дисков, ноутбук, мягкие модули, маты, сетка волейбольная, мячи разных размеров, мячи массажные, мячи на резинках, футбол - мячи, дорожки сенсорные разных видов, набор оборудования для лазания, ползания, метания, прыжков, набор оборудования для игры в боулинг, бадминтон, теннис, набор гантелей мягких на группу детей, оздоровительный комплекс ТИСА, гимнастические скамейки, обручи,

4.	Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, магнитная доска, стол для игр с песком и набором игрушек, набором дисков с записями звуков природы, релаксационной музыки и т.д., ковролин с набором развивающих пособий, «сухой» бассейн, игры для сенсорного развития, игры для развития основных психических функций (восприятие, внимание, память, мышление), наборы деревянных фигурок «Люди и животные», наборы геометрических форм, наборы фигурок для театрализованной деятельности, набор диагностический (3-7 лет), конструктор, мольберт, тактильные доски, уголок зеркальный для создания
5.	Кабинет учителя-логопеда	Ноутбук, логопедический инструментарий (шпатели, зонды и т.д.), настенное зеркало для логопедических занятий, магнитная доска, ковролин, дидактические пособия для развития интеллекта, речи, слуха, пособия для
6.	Спортивная площадка	Спортивный комплекс для развития у детей ловкости, равновесия, детский переносной тренажер - для развития у детей ловкости, меткости, координации, мишень, баскетбольная стойка, волейбольная сетка; спортивный тренажёр «Змейка»
7.	Прогулочная площадка	Песочница, скамейка, машинка, беседка.
8.	Методический кабинет	Ноутбук, принтер, сканер, учебно - методический комплект к образовательной программе в электронном виде

Технические средства обучения

№ п/п	Перечень ТСО	Количество
1.	Аудиозаписи сказок, рассказов.	3 диска
2.	Ноутбук	1
3.	Магнитофон	1
1.	Флешка с детскими песенками.	1

3.3.1 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я

козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С.Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и прокажница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаша» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2

рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

жука» (1-

2 стихотворения

по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек»,

Примерный перечень музыкальных произведений¹

От 3 до 4 лет

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан.

¹ Примерный перечень музыкальных произведений (стр. 205, ФОП ДО)

Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко – тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства¹.

от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И.Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А.Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П.Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С.Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н.Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И.Климентов «Курица с цыплятами».

¹ Примерный перечень произведений изобразительного искусства (стр. 214, ФОП ДО)

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические разработки и т.д.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная образовательная программа дошкольного образования, • Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга, • Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста», • Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018, • Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб, 2008, • Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми». • Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» • Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», • А.С.Галанов. «Дошкольники на прогулке», • М.Ю.Картуненко « Коммуникативные игры для дошкольников» • Е.А. Алябьева « Игры-путешествия на участке детского сада», • .А. Васильева « Народное искусство в воспитании дошкольников», • .Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»- 4-7 лет, М., «Мозаика-Синтез», 2015г., • «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Москва, «Мозаика-Синтез» 2015г., • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - 2-7 лет, М., «Мозаика-Синтез»,2015г., • Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» - 3-7 лет, М., «Мозаика-Синтез», 2015г., • Н.Г. Камратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» (Учебно-методическое пособие). - М.: «ТЦ Сфера», 2007 г., • Буре Р. «Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. • Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. - М.. 2004, • Козлова С.А. «Я - человек». Программа социального развития ребенка. - М.: Школьная Пресса, 2003, • Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева «Система патриотического

	<p>воспитания в ДОУ», Волгоград.: Учитель, 2007г.,</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.Н. Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». М.: АРКТИ, 2007, • М.Д. Маханёва «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. М: АРКТИ, 2005г.. • Т.А. Харитончик «Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями», Волгоград, «Учитель», 2011г. • Р.А. Жукова «Правовое воспитание. Разработки занятий», Волгоград, «Корифей», 2007г. • В.Н. Косарёва «народная культур и традиции», Волгоград, «Учитель», 2012г. • Р.А. Жукова «Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет», Волгоград, «Корифей», 2006г. • О.В. Солнцева «Дошкольник в мире игры», СПб., «ТЦ Сфера», «Речь», 2010г. • Н. Михайленко, Н. Короткова «Организация сюжетной игры в деском саду», М., «Линка-Пресс», 2009г. • О.А. Скоролупова. Л.В. Логинова «Играем?.. Играем!!!», М., «Скрипторий-2003», 2005г. • О.В. Дыбина «Игровые технолоии ознакомления дошкольников с предметным миром», М., «Педагогическое общество России», 2007г. • Н.И. Филимонова «Интеллектуальные развитие дошкольников», Минск, «Четыре четверти», СПб, «КАРО», 2004г. • «Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности» /под редакцией Г.Н. Амбросимовой, М.Е. Трубачевой, М., АРКТИ, 2004г. • Т.А. Шорыгина «Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны», М., «ТЦ Сфера», 2014г. • Л.В. Логинова «Что может герб нам рассказать...», М., «Скрипторий», 2006г. • Белая К.Ю. «Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека». М.: «ШкольнаяПресса», 2010г. • Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М., «мозаика-синтез», 2011г. • Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - М: Просвещение, 2000. • Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки: Безопасность для малышей». М.: Книголюб, 2004. • Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» (конспекты, игры), Волгоград, «Учитель», 2011г. • О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» (занятия, планирование, рекомендации), Волгоград, «Учитель», 2008г. • Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», СПб, «Детство-Пресс», 2010г. • Т.П. Гарнышева «Как научить детей ПДД?» (планирование, конспекты, игры, кроссворды), СПб, «Детство-Пресс», 2010г. • Т.Г. Хромцова «Воспитание безопасного поведения у дошкольников», М., «Центр педагогического образования», 2007г. • Л.В. Максимчук «Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности» • О.Ю. Старцева «Школа дорожных наук», М., «ТЦ Сфера», 2009г. • К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская «Твоя безопасность.
--	--

	<p>Как вести себя на улице», М., «Просвещение», 2000г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.Е. Шарова «Основы пожаробезопасности поведения», СПб, 1997г. • Тематический уголок для родителей «ОБЖ опасные предметы и явления», М., «Карапуз»
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная образовательная программа дошкольного образования; • Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга, • Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста», • Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018, • Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб, 2008, • О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», • З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», • О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» (методический комплект), • Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», • Смоленцева А. А. и др. «Математика до школы», • З.А.Михайлова «Математика от 3 до 7», • О.В. Дыбина «Неизведанное рядом». • « Что было до?», Н. Е. Веракса, • А. Н. Веракса « Проектная деятельность дошкольников», • Н. Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)», • Л.Ю.Павлова « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», • Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», • В. А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников». Учебно-методическое пособие, • А.К. Бондаренко « Дидактические игры в детском саду», • Е.А .Сыпченко «Инновационные педагогические технологии» метод проектов в ДОУ», О.А .Соломенникова • « Экологическое воспитание в детском саду», Т.П. Шорыгина « Пространство и время», Е.А. Колесникова. « Математика в детском саду» <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - младшая группа, М., «Мозаика- Синтез», 2016г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Е. Веракса, О.Р. Глимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников», М., «Мозаика-Синтез», 2016г. • О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» - 1 мл. группа, 2 мл. группа М., «Мозаика-Синтез», 2007г.

	<ul style="list-style-type: none"> • О.А. Соломенникова «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», М., «Мозаика-Синтез», 2010г. • И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М., «ТЦ Сфера», 2004г. • А.М. Федотова «Познаем окружающий мир играя», М., «ТЦ Сфера», 2014г. • Т.А. Шорыгин «Стихи и сказки о родной природе». М., «ТЦ Сфера», 2005г. • С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников», М., «Мозаика-Синтез», 2002г. • З.А. Ефанова «Познание предметного мира - 2 младшая группа», Волгоград, «Учитель», 2012г. • О.А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелётные птицы», М., «Скрипторий-2003», 2010г. • О.А. Скоролупова «Ранняя весна», М., «Скрипторий-2003», 2007г. • О.А. Скоролупова «Цветущая весна. Травы», М., «Скрипторий-2003», 2008г. • О.А. Скоролупова «Зима», М., «Скрипторий-2003», 2008г. • О.А. Скоролупова «Большое космическое путешествие», М., «Скрипторий-2003», 2006г. • О.А. Скоролупова «Транспорт: наземный, водный, воздушный», М., «Скрипторий-2003», 2006г. • Т.А. Шорыгина «Детям о космосе и Ю. Гагарине-первом космонавте земли», М., «ТЦ Сфера», 2011г. • Н.П. Посвянская «Планета Земля», М., «Скрипторий 2000», 2005г. • Е.А. Паникова, В.В. Инкина «Беседы о космосе», М., «ТЦ Сфера», 2011г. • Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно экспериментальной деятельности», Волгоград, «Учитель», 2015г. • Л.А. Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», СПб, «Детство-Пресс», 2010г. • Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., «Просвещение», 1988г. • О.А. Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников», СПб, «Детство-Пресс», 2005г. • Ю.А. Акимова «Знакомим с окружающим миром» - младшая группа, М., «ТЦ Сфера», 2007г. • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» - младшая группа, М., «Мозаика-Синтез», 2016г. • Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», Воронеж, «Учитель», 2007г. • Е.Н. Лебедев «Формирование представлений у дошкольников», СПб, «Детство-Пресс», 2003г. Т.А. Шорыгина «Беседы о пространстве и времени», М., «ТЦ Сфера», 2010г....
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная образовательная программа дошкольного образования; • Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга,

	<ul style="list-style-type: none"> • Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста», • Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018, • «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Ф. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко. • Шатова А.Д. Тропинка в экономику. – М., 2015, • Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб, 2008, • В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», • Г.Я. Затулина « Конспекты комплексных занятий по развитию речи» • О.Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», • А.П .Максаков « Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», • Л.И. Гурович « Ребенок и книга» (методическое пособие), • Л.Е .Белоусова « Учим ,играя», «Хрестоматия для чтения», • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» • Е. Синицына «Логические игры и загадки», М., «ЮНВЕС», 2000г. • А.Г. Арушанова, Е.С. Рычагова «Игры-занятия со звучащим словом», М., «ТЦ Сфера», 2014г • Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах», М., «ТЦ Сфера», 2014г. • И.Б. Кочанская «Полезные сказки», М., «ТЦ Сфера», 2015г. • Т.А. Шорыгина «Понятные сказки», М., «ТЦ Сфера», 2015г. • З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго..», М., «Просвещение», 2003г. • Л.Е. Белоусова «Удивительные истории»- конспекты занятий, СПб, «Детство-Пресс», 2001г. • О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб, «Детство- Пресс», 2002г. • О.А. Степанова «Организация логопедической работы в ДОУ», М., «ТЦ СФЕРА», 2003г. • О.Е. Громова «Инновации в логопедическую практику», М., «Линка-Пресс», 2008г. • В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Едакова «Диагностика развития речи дошкольников», М., «педагогическое общество России», 2007г.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная образовательная программа дошкольного образования; • Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга, • Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,

- Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018,
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Ф. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко.
- Шатова А.Д. Тропинка в экономику. – М., 2015,
- Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб, 2008, Программа «Ладушки» И. Новоскольцева, И. Каплунова.
- Программа «Ступеньки музыкальной грамотности» Г.А. Струве.
- И.Б. Халезова «Лепка в детском саду»,
- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» в старшей группе»
- Н.Н.Доломанова « Подвижные игры с песнями в детском саду»
- А.Г. Гогоберидзе, В.Г. Деркунская « Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей»
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду »
- Н.А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись. Времена года»
- Н.А. Курочкина «О портретной живописи - детям».
- Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день».
- Т.И. Суворова «Танцевальная ритмика для детей» Н.Г.
- ононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах»
- Н.В. Зарицкая «Танцы для детей старшего дошкольного возраста»
- М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2016г.
- М.А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду», М., «ВАКО», 2006г.
- М.А. Давыдова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников», М., «ВАКО», 2007г.
- З.Я. Роот «Новогодние праздники для малышей», М., «ТЦ Сфера», 2003г.
- Е.А. Никитина «Праздник 8 март в детском саду», М., «ТЦ Сфера», 2008г
- Э. Костина «Камертон» - программа музыкального образования детей раннего и дошкольноговозраста, М., «Линка-Пресс», 2008г.
- Н.В. Пугачева, Н.А. Есаулова, Н.Н. Потапова «Календарные обрядовые праздники в детском саду»,М., «Педагогическое сообщество России», 2007г.
- Т. Доронина «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет», М., «Обруч»,2014г.
- А.Н. Брызгалова, М.А. Калиновская, Р.А. Туфкreo «Театрально-игровая деятельность дошкольников», Минск, «Издательство Юнипресс», 2006г.
- Т.А. Шорыгина «Стихи к детским праздникам», М., «ГНОМ и Д», 2006г.

	<ul style="list-style-type: none"> • Т.Б. Ладыгина «Стихи к летним детским праздникам», М., «ТЦ Сфера», 2010г. • Н.Ф. Дик «Развивающие занятия художественно • С.Л. Слуцкая «Танцевальная мозаика», М., «Линка-Пресс», 2006г. • Г.А. Лапшина «Календарные и народные праздники в детском саду» - Весна, Волгоград, «Учитель»,2005г. • Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - младшая-подготовительная группы, М., «Мозаика- Синтез», 2016г. • Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2016г. • Т.Е. Иванова «Занятия по лепке в детском саду», М., «ТЦ Сфера», 2010г. • Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», М., «Мозаика-Синтез», 2009г. • Е. Румянцева «Простые поделки из пластилина», М., «Айрис-Пресс», 2010г. • Е.В. Баранова, А.М. Савельева «От навыков к творчеству», М., «Мозаика-Синтез», 2009г. • О.А. Соломенникова «Радость творчества», М., «Мозаика-Синтез», 2006г. • А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников со скульптурой», М., «Педагогическое сообщество России», 2007г. • И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» - 2-я младшая группа, М., «Цветной мир», 2014г....
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная образовательная программа дошкольного образования; • Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга, • Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста», • Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018, • «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Ф. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко. • Шатова А.Д. Тропинка в экономику. – М., 2015, • Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб, 2008 • О.М .Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ»; • С.О. Филиппова «Физическая культура в системе образования дошкольников» • Под ред. С. О. Филипповой, Т. В. Волосниковой «Путешествие в Олимпию», • Н. А. Ноткина «Оценка физического и нервно-психического развития

	<p>детей раннего и дошкольного возраста»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: • И.М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни. • И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю.Соколова. Здоровьесберегающие технологии, М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. • Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. • Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми. • В.Г. Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. • Э.Я. Степаненкова. Методика физического воспитания в детском саду. • Н.Н. Конторович. «Подвижные игры в детском саду» • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - для занятий с детьми 2-7 лет, М., «Мозика-Синтез», 2016г. • Е.А. Сочеванова «Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет», СПб, «Детство-Пресс», 2005г. • Н.В. Микляева «Физкультурно-оздоровительная работ детского сада в контексте новых ФГТ», М., «Перспектив», 2011г. • И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М., «Айрис-Пресс», 2006г. • Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет», М., «Айрис-Пресс», 2005г. • М.Н. Попова «На встречу друг другу», СПб, ЛОИРО, 2004г. • В.А. Муравьев, Н.Н. Назарова «Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста», М., «Айрис-Пресс» 2004г. • А.С. Галанов «Игры которые лечат», М., «Педагогическое сообщество», 2005г. • С.С. Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет», М., «ТЦ Сфера», 2009г. • Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб, «Детство-Пресс», 2011г. • Л.Н. Волошина «Воспитание двигательной культуры дошкольников», М, «АРКТИ», 2005г. • В.И. Коваленко «Азбука физминуток для дошкольников», М., «ВАКО», 2005г. • Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду», М., «ТЦ Сфера», 2013г. • Т.А. Тарасова «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста», М., «ТЦ Сфера», 2005г. • Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет», М., «Мозаика- Синтез», 2013г.
--	--

3.4. Режим и распорядок дня в группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение¹.

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований [СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в группе являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня в группе гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима дня предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 3-4 лет возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и [СП](#)

¹ Примерный режим и распорядок дня (стр.219, ФОП ДО)

2.4.3648-20.

Режим дня построен с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее)

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня¹.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

¹ Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (стр. 221, ФОП ДО)

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
--	----------	----------

Количество приемов пищи в соответствии с пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная организация	8 -12 часов	завтрак, второй завтрак, обед и «уплотненный» полдник

Режим дня, составленный с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Режим дня во 2 младшей группе «Теремок» ГБДОУ № 39 (теплый период с 15 мая по 15 сентября)

<i>Режимные моменты</i>	Время	Неблагопр. погод. усл.
Дома: Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30	
<i>В ДЕТСКОМ САДУ</i>		
Утренний прием детей на улице, осмотр, игры, наблюдения, индивидуальная работа	07.00-08.00	в группе
Утренняя гимнастика (на улице)	08.00-08.10	в группе
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры	08.10-08.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.00-09.15	
Прогулка, образовательная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа, развивающие игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия	09.15-10.20	в группе
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.20-10.35	
2-й завтрак	10.35-10.45	
Выход на прогулку, прогулка, наблюдения, игры,	10.45-11.45	

индивидуальная работа с детьми, труд, художественно-продуктивная деятельность		
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.45-12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	
2 ПОЛОВИНА ДНЯ		
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	
Чтение художественной литературы, игровая деятельность, досуговая деятельность	16.10-16.30	
Подготовка к прогулке, выход детей на прогулку, прогулка, совместная деятельность педагога с детьми (игровая, познавательная деятельность)	16.30-19.00	в группе
Уход детей домой	до 19.00	
Рекомендуем дома		
Прогулка	19.00-19.30	
Возвращение с прогулки, ужин	19.30-20.00	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	
Укладывание, ночной сон	20.30 – 06.30 (07.30)	

Режим дня во 2 младшей группе «Теремок» ГБДОУ № 39
(холодный период с 15 сентября по 15 мая)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Дома: Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
<i>В ДЕТСКОМ САДУ</i>	
Утренний прием, термометрия, осмотр и опрос родителей о состоянии здоровья детей, игры, индивидуальная работа	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Самостоятельная деятельность, игры, гигиенические процедуры	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 09.00
Занятия в игровой форме (включая перерывы между занятиями не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	09.00 - 09.50
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	09.50 - 10.30
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка (наблюдения, подвижные, дидактические, с/р игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.40 - 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.40 - 11.50

Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
<i>2 ПОЛОВИНА ДНЯ</i>	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность и организационная детская деятельность (досуги, развлечения), чтение художественной литературы	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 - 19.00
<i>РЕКОМЕНДУЕМ ДОМА</i>	
Прогулка	19.00 - 19.40
Возвращение с прогулки, ужин	19.40 - 20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10 - 20.40
Укладывание, ночной сон	20.40 – 06.30 (07.30)

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в группе соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

— режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья

Формы работы	Виды	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3–4 года
НОД по физическому развитию	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю 15 минут
	Физкультурные занятия в группе	1 раз в неделю 15 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20 минут
	Физминутки в середине статического занятия	3–5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5–6 минут
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник	_____
	День здоровья	_____

Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.5. Учебный план

Учебный план для детей 3-4 лет

определяет: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, модель организации непрерывной образовательной деятельности (занятий) по реализации Программы; модель организации образовательной деятельности в режимных моментах; модель организации самостоятельной деятельности; оздоровительно-профилактические формы работы с детьми в режимных моментах.

Различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

Непрерывная образовательная деятельность по реализации Программы с детьми с 3 до 4 лет

Образовательные области, приоритетные направления	Организационная образовательная деятельности	2 младшая группа (3-4 года)
Непрерывная образовательная деятельность		
Социально-коммуникативное развитие	Нравственно-патриотическое воспитание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности жизнедеятельности, правовое воспитание, гендерное воспитание, коммуникативное развитие	В совместной деятельности и в режимных моментах

		ежедневно
Познавательное развитие, социально-личностное развитие	Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим миром, исследование объектов неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира	1
	Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1
Речевое развитие	Развитие речи, формирование звуковой культуры речи, формирование словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие речевого творчества, освоение культуры общения и этикета, ознакомление с художественной литературой	1
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество: музыка	2
	Художественное творчество: рисование	1
	Художественное творчество: лепка	0,5
	Художественное творчество: аппликация	0,5
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении)	2
	Физическая культура (на улице)	1
ИТОГО НОД в неделю:		10
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Оздоровление	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, пальчиковая гимнастика, гигиенические процедуры, прогулки	ежедневно
	Подвижные игры	Ежедневно
	Досуг здоровья, физкультурное развлечение	1 раз в 2 недели
Игра (игровая деятельность)	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	Ежедневно
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	Ежедневно
Экспериментирование, опыты, наблюдение	Наблюдение за природой на прогулке	Ежедневно
	Опыты и эксперименты	1 раз в 2 недели
Творческая деятельность	Слушание музыкальных произведений, музыкально-театральная гостиная	Ежедневно
	Музыкальное развлечение	1 раз в месяц
	Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели
	Театрализация, просмотр и показ сказок	1 раз в месяц
Трудовая деятельность	Самообслуживание	Ежедневно
	Трудовые поручения	Ежедневно
	Дежурство в уголках	

Самостоятельная деятельность детей		
Игровая деятельность	Предметная, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, настольно-печатные, развивающие	Ежедневно
Деятельность детей в уголках развития	Деятельность детей в уголках развития в соответствии с возрастом	Ежедневно

Изменения и дополнения в учебном плане обсуждается и принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего ДООУ до начала учебного года.

3.6. Календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы ДООУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения тематических недель, их начало и окончание;
- массовые мероприятия, отражающие направления деятельности ДООУ;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;
- праздничные дни;
- работа учреждения в летний период.

Все изменения, вносимые ДООУ в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до участников образовательного процесса.

Режим работы группы (согласно уставу ГБДОУ)	группа работает с 07.00 до 19.00 <u>Выходные дни:</u> суббота, воскресенье и праздничные дни.
Продолжительность учебного года (сентябрь - май)	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Распределение учебного времени	- 1 сентября – 31 мая - начало и окончание учебного года - летняя оздоровительная работа: июнь - август
Праздничные и выходные дни	Выходные дни: суббота, воскресенье Праздничные дни: 4 ноября 1-8 января 23 февраля

	8 марта 1-3 мая 9-10 мая
Сроки проведения праздников и развлечений для воспитанников	<u>Все возрастные группы:</u> <i>Новогодние утренники – с 20-30.12.2023</i> <u>Первые младшие – подготовительные группы</u> <i>Осенние утренники – последняя неделя октября</i> <i>8 Марта – первая неделя марта</i>
Сделать информацию о сроках проведения праздников актуальной	<u>Старшие, подготовительные группы -</u> <i>День защитника отечества – 20 - 21 февраля (с учетом праздничных, выходных и рабочих дней)</i> <i>День Победы! 5 - 8 мая (с учетом праздничных, выходных и рабочих дней)</i> <u>Первые младшие и подготовительные группы</u> <i>Выпускной бал - последняя неделя мая</i>
Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) развития детей	Сентябрь с 1 по 15 Январь (сроки проведения по необходимости) Май 5 по 17 мая

Изменения и дополнения в Календарном учебном графике обсуждается и принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года.

3.7. Календарный план воспитательной работы¹

План составлен в соответствии с Программой воспитания и является единым для ДОУ. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Все мероприятия, обозначенные в плане, проводятся с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь:

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль:

- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (включается в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);

¹ Календарный план воспитательной работы (стр.233, ФОП ДО)

— 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 22 апреля: Всемирный день Земли;

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 13 мая: День основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);
- 18 мая: День основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- 27 мая: День рождения г. Санкт-Петербурга

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- Последнее воскресенье: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август:

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (включено в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Комплексно-тематическое планирование реализации Программы; планирование образовательной деятельности по реализации парциальных дополнительных образовательных программ; материально-техническое обеспечение реализации парциальных программ; методическое обеспечение парциальных образовательных программ; перечень литературных источников для реализации парциальных образовательных программ и технологий.

3.1. Комплексно-тематическое планирование реализации Программы

Комплексно-тематическое планирование образовательной и воспитательной работы

Содержание	Итоговые мероприятия (итоговый продукт)	Общие мероприятия учреждения
Сентябрь		

Здравствуй детский сад 01.09 - 08.09		
Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстник, Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Игра - путешествие «Я в детском саду!»	Праздник «Детский сад встречает ребят»
Наша группа 11.09 - 15.09		
Закрепить знания детей о группе, рассказать об игрушках, познакомить детей с групповой комнатой, способствовать ориентировке в пространстве группы. Закреплять знания детей о том, что в группе есть девочки и мальчики, у всех может быть разное настроение. Закреплять знания имен детей группы. Воспитывать дружеские отношения	Фотоколлаж «Дети нашей группы»	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»
Я и моя семья 18.09-22.09		
Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Фотовыставка "Играем в Сюжетные игры дома"	Конкурс семейных клипов «Папа, мама, я - спортивная семья»
Безопасная дорога в детский сад 25.09 - 29.09		
Познакомить детей с устройством улицы, с правилами дорожного движения. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте Способствовать формированию у детей представлений о профессии полицейского (инспектор ГИБДД) и шофера. (СБП)	Развлечение «Наш друг Светофор»	Выставка «Безопасность глазами детей» Тематическое развлечение «Правила дорожные всем соблюдать положено»
Октябрь		
Осень к нам пришла 02.10- 06.10		

Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.) (СБП). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Игра «Путешествие в осенний лес»	Праздник «Осень».
Овощи и фрукты		
09.10-13.10		
Познакомить с плодами фруктовых деревьев, закрепить знания об овощах. Обогащать представление детей о дарах осени в лесу.	Коллективная аппликация «Дары осени»	Выставка детского творчества из природного материала
Грибы на лесной поляне 16.10-20.10		
Обогащать представление детей о дарах осени в лесу, познакомить детей с разновидностями грибов и способами их применения человеком. Воспитывать благодарное чувство к природе	д/и «Волшебное лукошко»	День здоровья
Растительный мир родного края 23.10-27.10		
Продолжать знакомить детей с деревьями, кустарниками и растительностью родного края. Воспитывать благодарное чувство к природе.	Выставка творческих работ «Осеннее дерево»	Праздник «Посвящение в дошколята»
Ноябрь		
Мой дом, мой город, моя страна 31.10-03.11		
Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором,	Фотоколлаж «Места, которые я посетил в Питере»	Выставка творческих работ «Любимый город - Санкт-Петербург»
Семья 06.11-10.11		
Познакомить детей с праздником «День матери» Воспитывать чуткое, доброе, заботливое отношение и любовь к своей маме; воспитывать умение ценить мамину заботу.	Фотоколлаж «Я маме помогаю»	Тематическое развлечение «День Матери» Выставка работ ко Дню Матери
Мой город, дом, улица, адрес 13.11-17.11		

Продолжать знакомить детей с флагом, гербом РФ. Дать начальные знания о своей стране. Развивать воображение.	Схема-рисунок «Моя дорога в детский сад»	Творческая мастерская «Символ РФ» «Посвящение в волонтеры
Я иду в театр 20.11-24.11		
Познакомить детей с историей возникновения театра, развивать творческие способности дошкольников, их речевую сценическую культуру, наблюдательность, воображение.	Игра-драматизации «Три медведя»	Конкурс-фестиваль «Маленькие Мы»
Домашние животные 27.11-01.12		
Воспитывать культурно-гигиенические навыки, приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать у детей представление о правилах гигиены рук; расширять знания о бактериях, чем они могут быть вредны человеку.	Фотовыставка «Мой домашний питомец»	«Операция Чистые ладошки»
Декабрь		
Новый год шагает по планете 04.12-04.12-08.12		
Формировать представление о празднике, приобщать детей к русской праздничной культуре; воспитывать чуткое отношение к природе. Расширять словарный запас.	Коллективная работа «Делаем гирлянду на елку»	Выставка детских творческих работ ко дню Конституции РФ
Сказки русского народа 11.12-15.12		
Учить детей узнавать сказку по загадке, по иллюстрации, по отрывку, признаку и тд. Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки и интерес к народному творчеству.	Развлечение «Путешествие в страну сказок»	Выставка детского творчества «Подарок деду Морозу
Безопасный новый год 18.12-22.12		
Познакомить детей с правилами безопасности при установке елки, опасными праздничными предметами. Закреплять умения детей наряжать елку, соблюдая все правила безопасности. Способствовать обогащению и активации словаря детей.	Беседа «Безопасные новогодние праздники»	«Безопасный новый год
У кого какие шубки зимой 25.12-29.12		
Дать представления об «Одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Развивать речь память, мышление. Формировать интерес к животным и желание помогать им.	Коллективная работа «Согреем зайку шубкой»	Новогодние утренники «Здравствуй новый год»
Январь Зимушка-Зима / Красавица зима		

Зимние развлечения 09.01-12.01		
Закрепить знания детей о зиме, о зимних играх, забавах; прививать интерес к играм-забавам, в зимний период Формировать представление о безопасном поведении зимой.	Фотовыставка «Как я провел каникулы»	Музыкальное развлечение «Колядки»
Зимующие птицы 15.01-19.01		
Дать представление о зимующих птицах; развивать зрительное восприятие, координацию движений. Развивать наблюдательность, умение сравнивать; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; Воспитывать сопереживание, сочувствие у детей и интерес к жизни птиц.	Рисунок «Птички в кормушке»	Спортивный праздник «Малые зимние олимпийские игры»
Зима Белоснежная 22.01-26.01		
Закрепить знания детей о зиме, ее характерные признаки. Развивать связную речь, интерес к живой и неживой природе.	Поздравительная открытка снеговика.	«Наш друг снеговик»
Дни блокады «Никто не забыт, ничто не забыто» 29.01-03.02		
Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных и птиц зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о профессиях: лесник, ветеринар	Беседа по иллюстрациям «Дни блокады»	Мероприятия, посвященные дню снятия блокады Ленинграда
Февраль		
Транспорт 05.02 - 09.02		
Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским (автобус), с правилами поведения на дороге, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Формировать представления о профессиях наземного транспорта.	Игра- путешествие «Веселый автобус»	Интерактивная экскурсия по теме Транспорт
Профессии 12.02 - 16.02		
Знакомить с профессиями (продавец, парикмахер). Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить с понятием деньги, монета, купюра. Продолжать знакомить детей с внешним видом денег.	Дидактическая игра «Профессии» (Пазлы)	Интерактивная игра по теме Финансовая грамотность
Любимый папа 19.02 - 23.02		
Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Формирование представлений о мужских профессиях.	Подарок папе.	Праздник 23 февраля. День защитника Отечества. Спортивные развлечения с родителями «Я как папа!» Выставка детского творчества «Папина профессия»

Мамин день 26.02- 07.03		
Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Формировать у детей представления о женских профессиях.	Подарок маме.	Праздник «8 марта» Выставка детского творчества «Мамина профессия»
Март		
Знакомство с народной культурой и традициями 11.03-15.03		
Познакомить детей с русским бытом, утварью, русским фольклором(песни, танцы, сказки) Развитие потребности и желание детей в познании культуры, воспитание уважения русским традициям и обычаям.	Развлечение» Встанем вместе в хоровод»	«Главная книга моего детства»
Птицы весной 18.03-22.03		
Продолжать знакомить детей с характерными признаками весны, с особенностями жизни птиц весной. Закрепить знания о птицах, об их жизни в весенний период (вьют гнезда, высиживают птенцов), расширять представление о внешнем виде птиц, их повадки.	Выставка кормушек «помоги пернатому»	«Весну встречай и подарки получай»
Неделя детской книги 25.03 – 29.03		
Расширять представления детей о многообразии форм книг, о том, как создаются книги. Воспитывать бережное отношение, любовь к книге. Способствовать всестороннему развитию речи детей, интерес и желание беречь книги.	Игра-драматизация по сказке Корнея Чуковского «Айболит»	«Подари книжку малышам»
Апрель		
Весна 01.04-05.04		
Расширять представления о весне. Воспитывать умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	Выставка рисунков «Здравствуй весна!»	Праздник «Весна идет - весне дорогу» Выставка рисунков и поделок
Космос 08.04 — 12.04		
Формировать элементарные представления о солнце, луне, звездах, небе, частях суток. Формировать элементарные представления о профессии космонавт, космическом транспорте (ракета) Закрепить представления детей о планете Земля; познакомить детей с глобусом и картой мира.	Изготовление коллективной работы «Мы космонавты»	Спортивный досуг «Космонавтом быть хочу»
Как вести себя в лесу 15.04-19.04		

Создать условия для формирования экологической культуры детей. Формировать у детей обобщенные понятия о лесе, как о доме животных и растений; воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа «Опасные насекомые леса»	«Сдай макулатуру - посади дерево»
Наша Земля весной 22.04 - 28.04		
Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о профессиях: художник, садовник	Изготовление корабликов.	Акция «Все на субботник» Флеш-моб чистюль
Май		
Салют над городом 29.04-08.05		
Формировать элементарные представления о Дне Победы и его традициях (украшение улиц города, салют) Знакомство с художественной литературой, слушание песен военных лет.	Рисунок «Праздничный салют»	Праздник, посвященный Дню Победы. Возложение цветов к стеле «Город воинской славы» Бессмертный полк «Поздравление Ветеранам» - письмо ветерану
Скоро лето 13.05-17.05		
Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать представления о сельскохозяйственных профессиях Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе.	Музыкальная игра «Ручеек»	Досуг «Здравствуй лето»
Труд взрослых 19.05-24.05		
Знакомить детей с трудом взрослых , с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью. Прививать интерес к труду взрослых; развивать желание помогать взрослым.	Фоторепортаж «Как я помогаю родителям»	
День рождения города 27.05-31.05		
Формирование элементарных представлений о дне рождения города. Воспитывать любовь к родному городу. Формирование представлений о городских профессиях	Открытка «Мой любимый город»	Выставка «Петербургская сказка» Квест «По следам Петра Первого» Выставка рекламных буклетов «Самый интересный музей Санкт-Петербурга»

3.2. Планирование образовательной деятельности по реализации парциальных дополнительных образовательных программ

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ.

Планирование деятельности педагогов по реализации парциальных образовательных программ опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития, интересы детей и направлено на расширение их кругозора, формирование нравственно-патриотических качеств, основ безопасности, сохранения и укрепления здоровья и начальной профориентации.

При организации образовательной деятельности по реализации Парциальных образовательных программы учитывается принцип комплексно-тематического планирования.

Тематический принцип сохраняет целостность образовательного процесса органично интегрируя решение задач парциальных образовательных программ в решение задач основной программы.

Планирование образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ происходит по этапам:

- 1 этап: - предварительная работа, обогащение и расширение знаний в организации режимных моментов
- 2 этап: - введение новых понятий
- 3 этап: стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)
- 4 этап: - организация НОД
- 5 этап: - обсуждение результата (закрепление знаний)
- 6 этап: - организация игровой самостоятельной деятельности детей (реализация детского замысла на основе полученных ранее знаний, представлений)

Планирование образовательного процесса осуществляется в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации парциальных программ:

№ п/п	Образовательные области	Парциальные программы			
		Программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (для детей от 3 до 7 лет) автор Т.Г. Алифанова	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	Программа «Я, ты, мы» авторы: О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	«Экономическое воспитание дошкольников»:
1.	Социально-коммуникативное развитие	Фотографии исторических памятников России, С-Петербурга, пос. Понтонный. В уголках петербурговедения флаг, герб Санкт-Петербурга, пос. Понтонный; подборки фотографий ленинградцев-героев ВОВ, и участников боевых действий в мирное время, которые являются жителями СПб и пос. Понтонный. Подборка коммуникативных игр и этюдов по правилам поведения в музее, транспорте, в других общественных местах.	Тематические наборы плакатов «Один дома», «В лесу» и т.д. Игры, игрушки и пособия, связанные с тематикой ОБДД и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времён года (гроза, пожар, гололёд, наводнение и т.д.) Рольевые накидки для служб МЧС, ГИБДД во всех возрастных группах, жезлы, наборы дорожных знаков Игровые модули «Светофор», спецмашины «Скорая помощь», «Пожарная служба», «Служба МЧС». Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.).	Атрибуты к сюжетно – ролевым играм: «Семья», «Театр» и т.д. Наборы различных костюмов, для обеспечения технологического процесса (театральные костюмы, маски сказочных персонажей и т.д.). Иллюстрации и предметы, изображающие эмоции: положительные и отрицательные. Подборка коммуникативных игр и этюдов по использованию социальных навыков в коллективе детей и взрослых.	Атрибуты к сюжетно – ролевым играм: «Торговый центр», «Кафе», «Ателье», «АЗС», «Супермаркет», «Продавцы и покупатели», » и т.д; Наборы различных материалов, инструментов, приспособлений для обеспечения технологического процесса (приготовление пищи, ремонт одежды, изготовление игрушек и др.); Модели денежных знаков, различных видов валюты, ценников.
2.	Познавательн	Игры:	Схемы, планы групп,	Иллюстративный материал	Наглядно - дидактические

	ое развитие	«Собери из частей целое», «Виды города», «Хочу всё знать», «Сложи символ», «Что перепутал художник», «Экскурсия по городу», «Дети в блокадном городе», «Мосты Санкт-Петербурга».	микрорайона; Интерактивные обучающие плакаты «Берегись автомобиля», «Азбука детской безопасности»; Лэпбуки «Твоя безопасность».	«Наши эмоции»; «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что такое дружба?» Игры: «Собери из частей целое», « Назови по имени», «Угадай по голосу», «Что перепутал художник», «Дверная скважина».	пособия: о профессиях, о рабочих инструментах, презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»; Иллюстративный материал «История возникновения денег»;
3.	Речевое развитие	Книги о Санкт-Петербурге. Карточки литературного материала (стихи, загадки) по теме «Родной город»; Подборка фотографий для составления описательных рассказов.	Детская художественная литература. Карточки литературного материала (стихи, загадки, пословицы, поговорки) по теме «Безопасность», наборы картинок для составления описательных рассказов.	Детская художественная литература. Карточки литературного материала (стихи, загадки, пословицы, поговорки) по теме «Эмоции», наборы картинок для составления описательных рассказов.	Карточки литературного материала (стихи, загадки, пословицы, поговорки) по теме «Финансовая грамотность», наборы картинок для составления описательных рассказов. Детская художественная литература.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Наборы открыток. Репродукции видов Санкт-Петербурга. Альбомы для раскрашивания о городе. Наборы изобразительных материалов для отражения впечатлений детей. Подборка песен о Санкт-Петербурге.	Наборы изобразительных материалов для отражения впечатлений детей. Раскраски по теме «Безопасность», конструкторы «LEGO» и «LEGO DUPLO» на тему «Полиция», «Пожарное депо» и т.д.; Иллюстрации и фотографии с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. Игрушки для макетирования по видам транспорта во всех возрастных группах, Подборка музыкального	Наборы раскрасок, лабиринтов,	Наборы раскрасок, лабиринтов.

			материала по теме «Безопасность».		
5	Физическое развитие	Альбомы «Спортивный Петербург», «Достижения спортсменов Санкт-Петербурга». Карточка русских народных подвижных игр и игр финно-угорских народов.	Игры, игрушки и пособия по формированию ЗОЖ; карточка подвижных игр.	Карточка подвижных игр по тематическим блокам; Карточка физминуток по тематическим блокам.	Карточка подвижных игр по финансовой грамотности.

3.4. Методическое обеспечение парциальных образовательных программ

Образовательные области	Программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (для детей от 3 до 7 лет) автор Т.Г. Алифанова	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	Программа «Я, ты, мы» авторы: О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина	Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» авторы: А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Ф. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.
Социально-коммуникативное развитие	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб, 2008 Н.Ф. Голованова Социализация и воспитание ребёнка. СПб, Речь. 2004 Е.А.Никонова Первые прогулки по Петербургу: учебное пособие.- СПб, 2018 О.В. Солнцева, Е.В.Коренева - Леонтьева Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с СПб: учебно-методическое пособие.- СПб, 2013	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М. Мозаика-синтез, 2016 Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (для ознакомления детей 3-7 лет с ПДД).- М.: Мозаика-синтез, 2014 И.А. Лыкова, В.А. Шипулина Азбука безопасного общения и поведения (учебно-методическое пособие для педагогов).- М., Цветной мир, 2015 И.А. Лыкова, В.А. Шипулина Информационная культура и	О.Л.Князева, Р.Б. Стёркина Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018 Т.А. Данилина, В.Я.Зедгенидзе, Н.П. Степина В мире детских эмоций: учебное пособие.-М., 2004 С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.- М., 2006	К программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Шатова А.Д. Тропинка в экономику. – М., 2015

		безопасность (учебно-методическое пособие для педагогов).- М., Цветной мир, 2015		
Познавательное развитие	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. –СПб, 2008 Е.А.Никонова Первые прогулки по Петербургу: учебное пособие.- СПб, 2018 О.В. Солнцева, Е.В.Коренева - Леонтьева Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с СПб: учебно-методическое пособие.- СПб, 2013	Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия (в игровой форме). Планирование. Рекомендации. Чермашенцева О., 2008 г. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М. Мозаика-синтез, 2016	О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018 Т.А. Данилина, В.Я.Зедгенидзе, Н.П. Степина В мире детских эмоций: учебное пособие.-М., 2004 С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.- М., 2006	К программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Шатова А.Д. Тропинка в экономику. – М., 2015
Речевое развитие	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. –СПб, 2008 Е.А.Никонова Первые прогулки по Петербургу: учебное пособие.- СПб, 2018 О.В. Солнцева, Е.В.Коренева - Леонтьева Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с СПб: учебно-методическое пособие.- СПб, 2013	Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия (в игровой форме). Планирование. Рекомендации. Чермашенцева О., 2008 г. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет -М. Мозаика-синтез, 2016	О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018 Т.А. Данилина, В.Я.Зедгенидзе, Н.П. Степина В мире детских эмоций: учебное пособие.-М., 2004 С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального	К программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Шатова А.Д. Тропинка в экономику. - М., 2015

			развития детей дошкольного возраста.- М., 2006	
Художественно-эстетическое развитие	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. –СПб, 2008 Е.А.Никонова Первые прогулки по Петербургу: учебное пособие.- СПб, 2018 О.В. Солнцева, Е.В.Коренева - Леонтьева Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с СПб: учебно-методическое пособие.- СПб, 2013	Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия (в игровой форме). Планирование. Рекомендации. Чермашенцева О., 2008 г. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М. Мозаика-синтез, 2016	О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018 Т.А. Данилина, В.Я.Зедгенидзе, Н.П. Степина В мире детских эмоций: учебное пособие.-М., 2004 С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.- М., 2006	К программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Шатова А.Д. Тропинка в экономику. – М., 2015
Физическое развитие	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. –СПб, 2008 Е.А.Никонова Первые прогулки по Петербургу: учебное пособие.- СПб, 2018 О.В. Солнцева, Е.В.Коренева - Леонтьева Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с СПб: учебно-методическое пособие.- СПб, 2013 Детские подвижные игры народов России, стран СНГ и Балтии. АНО Диалог культур, 2013	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М. Мозаика-синтез, 2016	О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 2018 Т.А. Данилина, В.Я.Зедгенидзе, Н.П. Степина В мире детских эмоций: учебное пособие.-М., 2004 С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.- М., 2006	К программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Шатова А.Д. Тропинка в экономику.- 2015

3.5. Перечень литературных источников

№	Автор	Название	Издательство
1	Под редакцией: Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С.,	«От рождения до школы»	Мозаика- синтез», Москва, 2014
2	Калина М.А.	Примерное перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО	«Детство-Пресс», Санкт- Петербург, 2015
4.	О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	«Вентана-Граф» Москва, 2015
5	И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений 3-4 года	Мозаика-синтез, Москва, 2020
6	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года	Мозаика-синтез, Москва, 2020
7	Н.С. Голицына	Конспекты комплексно-тематических занятий во второй младшей группе	«Скрипторий 2013» Москва, 2015
8	М.В. Карпеева	Формирование целостности картины мира (вторая младшая группа)	Центр педагогического образования, Москва, 2016
9	А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина	Лепка в детском саду, конспекты занятий для детей 2-7 лет	«ТЦ Сфера» 2017
10	С.С. Прищева	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет	«Творческий центр» Москва, 2009
11	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова	«Прогулки в детском саду»	Издательство «ТЦ Сфера», 2021
12	Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет	МОЗАИКА- СИНТЕЗ; Москва; 2010
13	Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет	Мозаика-синтез; М.; 2012
14	Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет	МОЗАИКА - СИНТЕЗ; М.; 2011
15	Н.В. Верещагина	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка. -	СПб: Детство-ПРЕСС, 2021
16	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Основы безопасности детей дошкольного возраста	СПб, 2002
17	Алифанова Г.Т	Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет	СПб, 2008
18	Князева О.Л, Стеркина Р.Б.	Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.	. - М., 2018
19	Шатова А.Д.	«Тропинка в экономику»	М., 2015